ESCUELA COMERCIAL CAMARA DE COMERCIO, S.C.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSl6b2X_8fPUyCLAEb1_hrgEcq5sLt9dRVl-p1LzxjCbnCc-Hsf |  | **MATERIA: Desarrollo Motivacional**  ***Profesora.: Martina Martínez*** |

*Grupo:* 52 A

Clases: 3,4 y 5 Fecha: 12, 14 y 16 febrero

TEMA: Teoría de Edward de Bono

Subtema: Formas de Pensar CASO PRACTICO

OBJETIVO: El alumno comprenderá el campo de pensamiento hacia una actitud positiva para la transformación de su realidad.

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los casos según los ejemplos e idéntica a que color de sombrero pertenece según la teoría de pensamiento de Edward de Bono.

DESARROLLO: Este método ayuda a poner de acuerdo a personas que puedan mantener puntos de vista aparentemente irreconciliables, utilizando la [empatía](https://es.wikipedia.org/wiki/Empat%C3%ADa) para evitar las confrontaciones infructuosas.

* **Sombrero azul:** proceso de control (pensar sobre el pensar)

**Es el que controla al resto de sombreros; controla los tiempos y el orden de los mismos.**

**• Sombrero blanco:** hechos, cifras, neutral y objetivo

**Para pensar de manera más objetiva y neutral posible.**

**• Sombrero rojo:** emociones

**Para expresar nuestros sentimientos, sin necesidad de justificación.**

**• Sombrero negro:**juicio negativo (constructivo)

**Para ser críticos de una manera negativa y pensar por qué algo no podría salir bien.**

**• Sombrero amarillo:**juicio positivo

**Al contrario que el sombrero negro, con este se intenta buscar los aspectos positivos sobre un determinado aspecto.**

**• Sombrero verde:** alternativas y creatividad

**Abre las posibilidades creativas y está íntimamente relacionado con su idea de pensamiento lateral o divergente.**

PREGUNTAS:

Ejemplos del sombrero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Las estudiantes están hablando cuando la profesora está hablando.
* Hay ruido, luego otros estudiantes están distraídos y no pueden oír a la profesora.
* Las estudiantes no saben qué hay que hacer una vez que se han dado las instrucciones.
* Muchos estudiantes están distraídos y esto puede resultar en fallos al completar el trabajo.
* Las estudiantes no están entendiendo la charla focalizada debido a falta de concentración

Ejemplos del sombrero\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* La profesora se siente ofendida.
* Los estudiantes se sienten frustrados porque no pueden escuchar directrices.
* Los que hablan disfrutan bromeando y siendo escuchados.
* Esto representa pensamiento emocional de una persona.

Frases del sombrero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Se malgasta el tiempo.
* El aprendizaje se ve comprometido.
* Los que hablan sienten que los oyentes del sombrero negro no los respetan y no quieren oír lo que están diciendo.
* La fluidez de la discusión es escasa.

Ejemplos del sombrero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Todo el mundo es capaz de decir lo que hay en su mente.
* Puede ser divertido.
* No sólo los "chicos listos" tienen que hablar.
* Uno no tiene que esperar para compartir sus ideas y así correr el riesgo de olvidar información.

Declaraciones del sombrero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* La profesora debería prestar más atención al tiempo que gasta hablando.
* La profesora debería incorporar interactividad de más estudiantes aparte de los 'chicos listos'.
* Los estudiantes deberían resistir el impulso de decir lo que sea que esté en sus cabezas. Deberían pensar acerca de la pertinencia de lo que digan con el asunto a tratar.
* Los estudiantes deberían tener en cuenta cuando sus comentarios interfieren con el aprendizaje de otra gente.
* Los estudiantes deberían pensar en otros modos de comunicación aparte de hablar en clase, por ejemplo, hablar por *[jabber](https://es.wikipedia.org/wiki/Jabber" \o "Jabber)*.
* Los estudiantes deberían ser capaces de desarrollar ideas como resultado de ser creativos en clase.

Declaraciones del sombrero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* La profesora aprende que tiene que monitorizar el tiempo que pasa hablando durante la clase
* La profesora tiene que reconocer que algunos estudiantes necesitan tiempo antes de responder. Dejando a estos estudiantes tiempo para computar soluciones, promueve una participación más amplia e incremento en el aprendizaje.
* Los estudiantes se dan cuenta que su charla hace a la oradora sentirse no apreciada y faltada al respeto.
* Los estudiantes se dan cuenta que sus comentarios están obstaculizando el aprendizaje de otros individuos.
* Los estudiantes se dan cuenta de que hablando a destiempo demuestran falta de autodisciplina y que no todos los comentarios se deben compartir.

SOLUCION: ESCRIBIR SOBRE LAS LINEAS EL COLOR QUE LE CORRESPONDE A CADA EJEMPLO.