**ESCUELA COMERCIAL CAMARA DE COMERCIO**

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

**Grupo 100 AHT Profesor: Grace A. Carrillo Argudin**

## A CONTINUACIÓN ANEXO ACTIVIDADES QUE DEBERÁN SER REALIZADAS. EL TRABAJO DEBERÁ INCLUIR CARÁTULA ESPECIFICANDO SU NOMBRE, GRUPO Y MATERIA. SU FECHA DE ENTREGA ES EL MIÉRCOLES 27 DE SEPTIEMBRE Y DEBERÁ SER ENVIADO AL CORREO QUE SE INCLUYE A CONTINUACIÓN: [dcarrillothx@yahoo.com.mx](mailto:dcarrillothx@yahoo.com.mx)

A SU VEZ, LES INCLUYO LA GUÍA ENVIADA EN DÍAS PASADOS, MISMA QUE DEBERÁ ANEXARSE (CONTESTADA) AL TRABAJO Y QUE LES SERÁ DE AYUDA PARA LA RESOLUCIÓN DE LA ACTIVIDAD NÚMERO IV.

1. **INVESTIGAR CÓMO SE CLASIFICAN LAS CIENCIAS, ESPEFICICANDO EN QUE CONSISTE CADA UNO DE LOS TIPOS EXPUESTOS:**
2. **ELABORAR UN CUADRO SINÓPTICO EN EL QUE EXPONGA EN QUÉ CONSISTEN CADA UNO DE LOS MÉTODOS QUE SE INCLUYEN A CONTINUACIÓN:**
   1. Dialectical method / Método Dialectico
   2. Inductive method / Método Inductivo
   3. Deductive method / Método Deductivo
   4. Analytical method / Método Analítico
   5. Synthetic method / Método Sintético
   6. Historical method / Método Histórico
   7. Experimental method / Método Experimental
   8. Scientific method /Método Científico
3. **ELABORAR LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.**

PRIMERA ETÁPA: IDEA

* + - 1. DEFINIR EL TEMA A INVESTIGAR
      2. DELIMITAR EL TEMA MEDIANTE LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS (INCLUIR LAS PREGUNTAS)
      3. ESPECIFICAR CUÁL DE LAS PREGUNTAS SERÁ LA QUE DEFINIRÁ EL TEMA A INVESTIGAR

SEGUNDA ETÁPA: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ELABORAR UNA CUARTILLA EN LA QUE SE EXPONGA LA JUSTIFICACIÓN DE SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (POR QUÉ ES IMPORTANTE Y PARA QUÉ).
2. ANALIZAR LA VIABILIDAD DE SU PROYECTO CON BASE EN LOS RECURSOS, ELABORAR MEDIA CUARTILLA ESPECIFICANDO ESTE ASPECTO.
3. REDACTAR LOS OBJETIVOS DE SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.
4. FORMULAR PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS PLANTEADOS PREVIAMENTE.
5. **CON BASE EN LA GUÍA DE ESTUDIO ENVIADA PREVIAMENTE, FAVOR DE COMPLETAR LA INFORMACIÓN DE LAS PREGUNTAS QUE SE INCLUYEN A CONTINUACIÓN:**
6. Es la factibilidad de la realización de un estudio en cuanto a los recursos disponibles: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Este tipo de enfoque de investigación usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Es muy importante porque proveen las directrices y los componentes fundamentales de la investigación; además, resultan claves para entender los resultados: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Este tipo de enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Este tipo de proceso es secuencial y probatorio, es decir cada etapa precede a la siguiente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Factibilidad de la realización de un estudio en cuanto a los recursos disponibles: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación, y no deben utilizar términos ambiguos ni abstractos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Define el tema por investigar, así como los motivos por los cuales se aborda. Incluye la importancia del tema, el tema, el objetivo que se desea lograr, el bosquejo de los fundamentos que respaldan la investigación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Representan el primer acercamiento a la realidad que se investigará, o a los fenómenos, eventos y ambientes por estudiar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Repercusiones positivas o negativas que el estudio implica en los ámbitos ético y estético: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones y por este medio debemos demostrar que el estudio es necesario e importante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
20. Menciona los enfoques que se presentan en la investigación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
21. Este tipo de proceso puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ESCUELA COMERCIAL CAMARA DE COMERCIO**

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**GUÍA PRIMER EXAMEN PARCIAL**

**Grupo 100 AHT Profesor: Grace A. Carrillo Argudin**

1. ¿What is to investigate? / ¿Qué es investigación?
2. ¿What investigation seeks? / ¿Qué se busca con la investigación?
3. ¿What is the subject and the object on the investigation? / ¿Qué es el sujeto y el objeto en una investigación?
4. ¿What is science? / ¿Qué es la ciencia?
5. ¿En qué consiste el método científico y cuáles son sus etapas?
6. Explain the following methods: / Explica en que consisten los siguientes métodos:
   1. Inductive method / Método Inductivo
   2. Deductive method / Método Deductivo
7. En qué consiste un anteproyecto de tesis:
8. ¿Cuáles son las funciones de un anteproyecto de tesis?
9. Por qué es importante la planeación en u n anteproyecto de tesis?
10. ¿Cómo se concreta la idea de un anteproyecto de tesis?
11. ¿Qué aspectos se deben considerar en un anteproyecto de tesis para determinar si el proyecto es viable o no?
12. En qué consiste la viabilidad:
13. En qué consiste el planteamiento del problema:
14. En qué consisten los objetivos de la investigación:
15. ¿Qué son las preguntas de investigación?
16. En qué consiste la justificación de un trabajo de investigación:
17. Explica en qué consiste el enfoque cuantitativo de investigación
18. Explica en qué consiste el enfoque cualitativo de investigación:
19. Mention the difference between the two methods / Menciona las diferencias entre el enfoque cuantitativo y cualitativo del proceso de investigación:
20. Indica el proceso del enfoque cuantitativo y cualitativo: