**

LICENCIATURA  
TRABAJOS



|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA:  Problemas y perspectivas de la educación en México / 700 PS- 1000PS** | **FECHA: Septiembre / 2017**  **PROFESOR- PALAPA VIOLETA** |

**TRABAJOS A REALIZAR.**

**Debido a lo sucedido en la CDMX se solicita a los alumnos de Licenciatura, mismos que se   
encuentran cursando la materia de Problemas y Perspectivas de la Educación en Mex. Se les solicita realizar un ensayo sobre la relación entre lo social y el desarrollo del sistema educativo. Tomando como punto de partida el tema del día- Factores sociales – en la educación. Los trabajos adjuntos se estarán considerando dentro de la primera evaluación.**

Factores sociales de transmisión educativa y cultural

Estos factores tienen que ver con las tradiciones culturales educativas que varían de una

Sociedad para otra. Es en esas presiones sociales diferenciadas que se piensa cuando se habla en “factores sociales”. Es en esta forma de factor que se piensa cuando las competencias cognitivas varían de una sociedad a otra, particularmente de las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante tanto en la estructura de las propias operaciones como sobre el contenido de ellas.

Es evidente que este factor social podría ser solidario con las interacciones sociales, si las

Transmisiones educativas y culturales se produjeran en el contexto de verdaderos intercambios interindividuales (relaciones dialógicas, de cooperación, de respeto mutuo).

**Factores sociales de equilibración o de coordinación interindividual**

Las coordinaciones interindividuales se refieren a las interacciones sociales entre dos

o más individuos, cuando se oponen, colaboran, discuten, entran en acuerdo, etc. Sus

Manifestaciones mismos restrictas y simples, se encuentran en todas las sociedades, independientemente de las particularidades culturales y educativas de una sociedad o de un

Medio social restricto.

En diferentes medios sociales y culturales, se observan ciertas conductas de intercambio

Entre niños y adultos, que actúan por su propio funcionamiento, independientemente de las

Transmisiones educativas. Así, en todos los medios los individuos se informan, colaboran,

Se oponen, discuten, etc. Y esa constante permuta interindividual interviene durante todo

El desarrollo, según un proceso de socialización, que interesa tanto a la vida social de los

Niños entre sí, cuanto a sus relaciones con los adultos de todas las edades.

Así como Durkheim invocaba mecanismos sociales generales, sosteniendo que “sobre

Las civilizaciones existe la civilización”, así también es indispensable, para tratar

Relaciones entre las funciones cognitivas y los factores sociales, comenzar oponiendo

Las coordinaciones generales de las acciones colectivas a las transmisiones culturales

Particulares que se cristalizan de manera diferente en cada sociedad. Es así que, en el

Caso en que se viese encontrar nuestros estadios y resultados en toda sociedad estudiada,

Eso en nada probaría que los desarrollos convergentes son de naturaleza estrictamente individual. Como es evidente que el niño cultiva, en todas partes, contactos sociales, desde la edad más que existen ciertos procesos comunes de socialización que infieren en los procesos de equilibracion.

Esa hipótesis es de fundamental importancia, pues recoloca en nuevas bases la relación

Entre individuo y sociedad en el desarrollo de la razón: entre ellos no existiría separación

Y dicotomía, más si insociabilidad y solidaridad.

… en el dominio de las funciones cognitivas, por lo menos, es bien posible que la

Coordinación general de acciones, cuya equilibración progresiva parece constitutiva de la

Formación de las operaciones lógicas o lógico-matemáticas, interesa tanto a las acciones

Colectivas o interindividuales cuanto a las acciones individuales. En otras palabras, quiera

Se trate de acciones ejecutadas individualmente o de acciones practicadas en común con

Permutas, colaboraciones, oposiciones, etc. se encontraran las mismas estructuras finales

De operaciones o de cooperaciones, en cuanto cooperaciones; así, se podría considerarla

Lógica, en cuanto forma final de las equilibraciones, como simultáneamente individual y

Social: individual en cuanto general o común a todos los individuos, y también social, en

Cuanto general o común a todas las sociedades.

De ese modo, entre los factores individuales de coordinación intraindividual y los factores

Sociales de coordinación interindividual, existe una relación de solidaridad y dependencia

Cuando se analizan los procesos evolutivos del pensamiento conceptual. De ese modo, cuanto

Más una sociedad se pauta por coordinaciones interindividuales de carácter cooperativo,

Las posibilidades de que los individuos construyan coordinaciones intra-individuales de

Carácter operatorio serán más reales, y eso recíprocamente.

Sin embargo, conviene señalar que, a pesar de reconocerse la generalidad de ese factor,

Su acción concreta sobre el desarrollo del pensamiento dependerá del grado y calidad de

Las coordinaciones como tales. Existen interacciones que se restringen a actividades que

Objetivan el éxito práctico y no el intercambio regulado de puntos de vista. Existen también

Interacciones que se realizan en el contexto de la coacción y de la obediencia pasiva, y no

Del intercambio libre de pensamientos. Y, sabemos que los resultados de la interacción

En el contexto de la coacción y de la obediencia pasiva serán opuestos a la interacción

Que se fundamenta en las leyes de la reciprocidad entre iguales y del respeto mutuo. Ni

Toda relación social se pauta por intercambios caracterizados por el diálogo, por el respeto

Mutuo y por la busca de objetividad.