



Modelo Educativo Institucional

Actualizado, Octubre de 2016

1 Introducción

El Modelo Educativo es fundamental para orientar el trabajo y el desarrollo de las estrategias formativas de una institución de educación, especialmente si dicha institución se ha propuesto desafíos complejos y particulares; el Modelo Educativo es la forma concreta en que una institución de educación pone en práctica sus propósitos, que emanan de su misión y de su proyecto educativo. En este sentido, el Modelo Educativo entrega los lineamientos principales necesarios para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, adscribiendo a paradigmas determinados y dando las referencias para que se desplieguen las distintas estrategias formativas.

2 Misión

IPLACEX se declara como una alternativa académica de cobertura nacional, que tiene como misión: ***“Proveer oportunidades de formación profesional y perfeccionamiento a personas que trabajan, mediante una propuesta educativa accesible, flexible, pertinente y efectiva, contribuyendo con ello a su desarrollo laboral y social.”***

Las cuatro características propias de la oferta educativa del instituto conforman un mapa de referencia que se describe a continuación

- **Accesible:** Mediante el empleo de tecnologías *e-learning*, IPLACEX procura poner al alcance de sus alumnos la oportunidad de incorporarse a una experiencia de formación profesional, salvando barreras geográficas o de tiempo que dificulten su acceso y progresión.

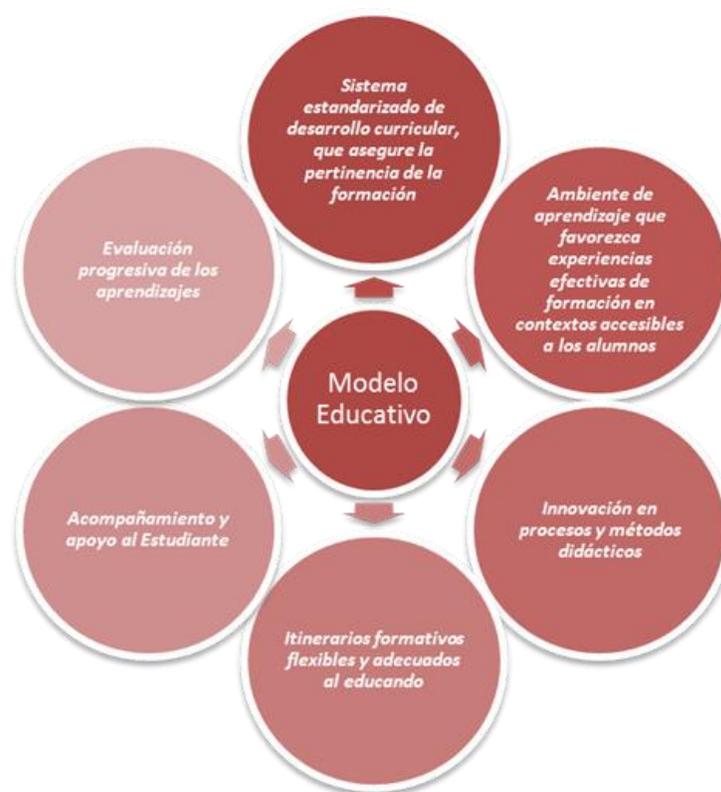
- **Flexible:** El modelo educativo de IPLACEX se adapta a las posibilidades del educando y potencia sus capacidades, mediante una estructura curricular modular, que permite una progresión secuencial en los estudios en un ritmo adaptable a la disponibilidad de tiempo del estudiante e incorpora modalidades de convalidación de estudios formales y el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP).
- **Pertinente:** IPLACEX procura asegurar que los programas incorporados a su oferta formativa respondan a necesidades efectivas del medio laboral y profesional, a través de una estrategia de diseño curricular con enfoque de competencias.
- **Efectiva:** El modelo educativo de IPLACEX procura asegurar el logro de los aprendizajes, mediante estrategias formativas que reconocen el perfil del alumno y su contexto, e instrumentos de evaluación progresiva de los aprendizajes, basados en estándares de desempeño, reconocibles, medibles y certificables.

3 El Modelo Educativo IPLACEX

IPLACEX contextualiza su Proyecto Educativo en la promoción de la persona humana y su contribución al interés público mediante la educación habilitante para el trabajo. Concibe la Formación Profesional como un proceso de crecimiento integral de la persona, desarrollado en un contexto formativo intencionado y sistemático, en función de su habilitación para el ejercicio de una función laboral autónoma. Su modelo educativo se alinea con los propósitos institucionales y propende a una formación que conjuga los atributos de accesibilidad, flexibilidad, pertinencia y efectividad.

Entendemos que la Calidad de la formación es: la capacidad de agregar valor laboral, social y cultural en el educando. El “valor” de un profesional o técnico se expresa en su productividad en la industria. Esta productividad se mide en competencias: conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que reflejan las cualidades de un profesional destacado en un contexto laboral dado. La formación para el trabajo debe responder a la capacidad de Identificar tales competencias y diseñar y aplicar estrategias efectivas para transferirlas a los educandos

El modelo educativo institucional se organiza en torno a 6 elementos o características singulares y propias. A continuación se enuncian sus principales métodos y herramientas:



1. Sistema estandarizado de desarrollo curricular, que asegure la pertinencia de la formación

Para asegurar la pertinencia de los programas, organizar los aprendizajes y asegurar el logro del perfil de egreso es fundamental contar con un sistema estandarizado de desarrollo curricular que oriente los procesos relacionados con la creación y actualización de programas. Es así como IPLACEX cuenta con un sistema estandarizado de desarrollo curricular con los siguientes elementos:

- Modelo sistemático para el levantamiento y validación del Perfil de Egreso de cada carrera en el ámbito laboral, que asegure la pertinencia, relevancia y efectividad de la formación ofrecida.
- Perfil de Egreso explícito para cada programa o carrera, formulado en base a las competencias levantadas.
- Diccionario de competencias con descriptores operativos, que permiten identificar sus unidades y niveles de dominio.
- Matriz de Cruce que vincula cada una de las competencias del PE con las respectivas las unidades de aprendizaje previstas en la malla curricular.

2. Ambiente de aprendizaje que favorezca experiencias efectivas de formación en contextos accesibles a los alumnos

En general entendemos por ambiente de aprendizaje como cualquier espacio y sus elementos, dónde se produzca un aprendizaje formal, de esta manera, la identificación y la debida conceptualización de los distintos ambientes de aprendizaje es fundamental para definir las estrategias instruccionales. En el caso de IPLACEX la conceptualización de los ambientes de aprendizaje está fuertemente marcada por la búsqueda de la Accesibilidad. De esta manera, los

principales elementos para la construcción de los ambientes de aprendizaje son:

- Entorno de aprendizaje dinámico y flexible, que potencie las competencias digitales del estudiante.
- Entorno virtual centrado en la actividad de aprendizaje, flexible a las oportunidades, capacidades y potencialidades del alumno.
- Centro de Recursos digitales (catálogo bibliográfico en línea).
- Entorno físico para acceso a experiencias y procesos educativos o de apoyo que requieran presencialidad en Sedes y Centros TEC.
- Contexto de aprendizaje que combina recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento docente y favorece la interacción con los compañeros.
- Máximo aprovechamiento de las capacidades de los alumnos y el potencial de las Tecnologías de Información y web.

3. Innovación en procesos y métodos didácticos

Un elemento fundamental del Modelo Educativo de IPLACEX es la Innovación en las estrategias didácticas, lo que se desprende de la Visión institucional.

En este sentido entendemos la Innovación cómo un proceso que parte por la identificación de las problemáticas que nos son propias, en dónde nuestra visión plantea desafíos singulares; sigue con la ideación de una aproximación a estas problemáticas, en dónde se plantean estrategias novedosas o particulares, definiendo procesos, organizando recursos y definiendo indicadores y metas; luego se procede con la implementación y finalmente con la posterior evaluación de la estrategia propuesta, todo esto en una lógica de mejora continua que nos permitan implementar las mejores

estrategias de enseñanza-aprendizaje que se ajusten a los desafíos nuevos y particulares que nos imponen nuestra Misión y nuestra Visión. Es así como tenemos los siguientes elementos que determinan la Innovación en procesos y métodos didácticos:

- Entorno apropiado para favorecer la Innovación y el desarrollo de Recursos de Aprendizaje.
- Sistema de categorización y de evaluación de desempeño docente.
- Programa de Formación Docente orientado al desarrollo de capacidades metodológicas y profesionales.
- Equipo de docentes especialistas en diseño instruccional.
- Disponibilidad de un entorno apropiado para la innovación y el desarrollo de recursos de aprendizaje que incluye sistemas de producto multimedia y el uso de tecnología de información.

4. Itinerarios formativos flexibles y adecuados al educando

Uno de los elementos fundamentales de nuestra Misión es la Flexibilidad, de manera de adaptarnos a las distintas necesidades y realidades de nuestros alumnos, lo que se manifiesta en distintos niveles que van desde las vías de ingreso y los mecanismos de articulación, hasta la organización curricular de los programas y las diversas modalidades.

De esta manera reconocemos los siguientes elementos:

- Programas de nivelación en competencias básicas (matemáticas, lenguaje y alfabetización digital (TI) que se hacen cargo de las deficiencias en las conductas de entrada que lo preparan para una experiencia educativa satisfactoria.

- Estructura curricular flexible, con multiplicidad de entradas y salidas: Articulación entre niveles técnico y profesional, organización modular que permite salidas y certificaciones intermedias, Reconocimiento de Aprendizajes Previos, Programas de articulación para carreras, Articulación con EMTP.
- Diversidad de modalidades formativas (presencial, semi-presencial y a distancia)

5. Acompañamiento y apoyo al Estudiante

Para cautelar el compromiso de la Misión, es fundamental que exista un conjunto de iniciativas que provean de alternativas de acompañamiento al estudiante, para entregarle el soporte adecuado de acuerdo a sus necesidades (dependiendo de su carrera, modalidad y formato), de manera de contribuir a la Efectividad del proceso formativo.

Entonces IPLACEX identifica los siguientes elementos como parte del modelo para dar apoyo y acompañamiento al estudiante:

- Sistema de profesores tutores, responsable de proveer asesoramiento, apoyo y motivación personal a cada alumno mejorando la progresión.
- Plataforma de gestión que asegura el seguimiento integral de todos los requerimientos e interacciones del alumno con la institución desde la postulación hasta el egreso.
- Combinación de sedes presenciales y centros de servicio (Centros TEC) que proveen una red de atención de los alumnos en las ciudades de mayor concentración.

6. Evaluación progresiva de los aprendizajes.

En IPLACEX existe la convicción de que es fundamental evaluar progresivamente los aprendizajes de manera de asegurar la Efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, existe un conjunto de elementos que, como parte de un sistema de gestión de los aprendizajes, buscan asegurar el logro del perfil de egreso.

Los elementos que forman este sistema son:

- Modelo de evaluación transversal, orientado al relevamiento de evidencias del logro de aprendizajes alcanzados.
- Gestión del proceso educativo mediante la medición de los resultados efectivos del proceso de aprendizaje, por medio de la correlación de evaluaciones y descriptores del diccionario de competencias.
- Modelo de secuenciación de las evaluaciones que favorece procesos de desarrollo incremental de las competencias alcanzadas por lo alumnos, en base a la retroalimentación de sus resultados.
- Combinación de evaluaciones en línea y presenciales en contextos supervisados que aseguran la integridad del proceso. (Sistemas anti plagio; Evaluaciones supervisadas y Protocolos de examinación).