

**KISI-KISI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH,  
SEKOLAH MENENGAH TEOLOGI KRISTEN, DAN  
SEKOLAH MENENGAH AGAMA KATOLIK  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**1. Bahasa Indonesia - IPA/IPS/Keagamaan**

| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | Membaca Nonsastra   | Membaca sastra  | Menulis terbatas   | Menyunting Kata, Kalimat, dan Paragraf   | Menyunting Ejaan dan Tanda Baca  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Memaknai</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- memaknai istilah/kata</li> <li>- mengidentifikasi informasi tersurat</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi dan memaknai kata simbolik/majas/kias dalam karya sastra</li> <li>- memaknai isi tersurat dalam karya sastra</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi kalimat/paragraf dengan istilah/kata/ungkapan/peribahasa</li> </ul>                          | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan kata/istilah</li> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan konjungsi</li> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan kalimat efektif</li> <li>- mengidentifikasi kalimat tidak padu dalam paragraf</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan ejaan (judul sapaan/gelar, nama geografi, nama diri, kata tugas)</li> <li>- mengidentifikasi kesalahan penggunaan tanda baca</li> </ul> |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menggunakan</li> </ul>               | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menemukan ide pokok</li> <li>- menemukan inti kalimat</li> <li>- menentukan makna rujukan</li> <li>- menyimpulkan isi tersirat dalam teks</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimpulkan isi tersirat dalam cerpen/novel (konflik, sebab konflik, akibat konflik, amanat, nilai-nilai)</li> </ul>                    | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi unsur teks (eksposisi, deskripsi, argumentasi, narasi, ulasan biografi, prosedur)</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menggunakan kata bentukan (mengisi sesuai kaidah bentukan kata)</li> <li>- mengisi dengan konjungsi yang sesuai</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menggunakan ejaan</li> <li>- menggunakan tanda baca</li> </ul>  |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | Membaca Nonsastra   | Membaca sastra   | Menulis terbatas   | Menyunting Kata, Kalimat, dan Paragraf  | Menyunting Ejaan dan Tanda Baca   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan kalimat utama</li> <li>- menentukan kalimat penjelas</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi teks sastra (prosa, puisi, drama)</li> <li>- menggabungkan kalimat</li> <li>- mengurutkan unsur teks</li> </ul>  |   |   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menunjukkan bukti</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menanggapi/ Mengomentari</li> <li>• Merefleksi</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Memvariasikan</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- membandingkan isi, pola penyajian, dan atau bahasa teks</li> <li>- menyimpulkan perbedaan atau persamaan isi teks</li> <li>- membandingkan penggunaan bahasa dan pola penyajian beberapa jenis teks (berita, eksposisi, prosedur, editorial, ulasan/resensi)</li> <li>- mengomentari isi teks</li> <li>- menunjukkan bukti suatu simpulan</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- membandingkan isi, pola penyajian, dan bahasa karya sastra (berdasarkan gaya, tema, unsur)</li> <li>- menganalisis hubungan antarbagian karya sastra</li> <li>- membuktikan simpulan dengan data pada karya sastra (bukti watak, setting, nilai)</li> <li>- mengaitkan isi dengan kehidupan saat ini</li> <li>- menilai keunggulan/ kelemahan karya sastra</li> <li>- meringkas isi karya sastra</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- memvariasikan kata yang bermakna sama</li> <li>- memvariasikan kalimat yang bertujuan sama</li> <li>- menggabungkan beberapa kalimat dengan konjungsi yang sesuai</li> <li>- memvariasikan unsur teks</li> <li>- mengubah bentuk teks lain</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- memperbaiki kesalahan penggunaan kalimat</li> <li>- memperbaiki kesalahan paragraf</li> <li>- menentukan alasan dari segi pilihan kata/kalimat dalam paragraf</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan</li> <li>- memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca</li> <li>- menentukan alasan kesalahan dari segi ejaan dan tanda baca</li> </ul> |

## 2. Bahasa Indonesia – Bahasa SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Membaca non sastra  | Menulis terbatas   | Struktur Kebahasaan  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Memaknai</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi kata/frasa</li> <li>- mengidentifikasi unsur teks</li> <li>- mengidentifikasi makna tersurat</li> </ul>   | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi kata/istilah sesuai konteks kalimat</li> </ul>   | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi bentuk teks</li> <li>- mengidentifikasi tata makna</li> <li>- mengidentifikasi tata bentukan</li> <li>- mengidentifikasi tata kalimat</li> </ul>   |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menangkap informasi implisit</li> <li>• Menggunakan konsep/prinsip</li> </ul>   | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimpulkan isi tersirat</li> <li>- menginterpretasi hubungan unsur teks</li> <li>- mengklasifikasi isi</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi paragraf</li> <li>- melengkapi unsur teks (melengkapi argumen, tesis)</li> <li>- menafsirkan unsur teks</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menafsirkan tata makna</li> <li>- menafsirkan tata bentukan</li> <li>- menafsirkan tata kalimat</li> <li>- menafsirkan teori kebahasaan untuk mengklasifikasi teks</li> </ul>   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menunjukkan bukti</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menanggapi/mengomentari</li> <li>• Merefleksi</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Mengkreasi</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- membandingkan penggunaan bahasa dan pola penyajian beberapa jenis teks</li> <li>- menganalisis hubungan antarunsur</li> <li>- membandingkan pola penulisan</li> <li>- meringkas isi</li> <li>- menanggapi/mengomentari isi teks</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- memvariasikan bagian teks</li> <li>- memvariasikan kalimat kritikan/pujian</li> </ul>   | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- memperbaiki kesalahan dari segi tata makna</li> <li>- memperbaiki kesalahan dari segi tata bentukan</li> <li>- memperbaiki kesalahan dari segi tata kalimat</li> <li>- membandingkan untuk menentukan perbedaan dan persamaan teks</li> </ul> |

### 3. Sastra Indonesia – Bahasa SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Membaca sastra   | Menulis sastra   | Aspek Kesastraan  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Memaknai</li> <li>• Menentukan</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi kata yang bermakna simbolik/majas/kias dalam karya sastra</li> <li>- mengidentifikasi unsur teks sastra</li> <li>- memaknai isi tersurat dalam karya sastra</li> </ul>   | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi majas/makna simbolik</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi bentuk karya sastra</li> <li>- mengidentifikasi aspek kesastraan pada puisi, prosa fiksi, dan drama</li> </ul>                                |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menggunakan konsep/prinsip</li> </ul>   | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimpulkan isi tersirat dalam karya sastra</li> <li>- menginterpretasi hubungan isi sebab/akibat konflik dalam karya sastra</li> <li>- menginterpretasi nilai</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi unsur karya sastra puisi</li> <li>- melengkapi karya sastra prosa fiksi</li> <li>- melengkapi karya sastra drama</li> <li>- mengurutkan unsur teks sastra</li> </ul>   | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menafsirkan aspek kesastraan pada puisi</li> <li>- menafsirkan aspek kesastraan pada prosa fiksi</li> <li>- menafsirkan aspek kesastraan pada drama</li> </ul> |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menunjukkan bukti</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menanggapi/mengomentari</li> <li>• Merefleksi</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Mengkreasi</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- membandingkan, pola penyajian, karya sastra (unsur intrinsik karya sastra)</li> <li>- menganalisis hubungan antarunsur intrinsik dalam karya sastra</li> <li>- menganalisis bukti latar, perwatakan</li> <li>- mengaitkan isi dengan kehidupan saat ini</li> <li>- menilai keunggulan/kelemahan karya sastra</li> <li>- membandingkan gaya dan bahasa karya sastra</li> <li>- meringkas isi karya sastra</li> <li>- menanggapi/mengomentari isi karya sastra</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- memvariasikan unsur karya sastra berbentuk puisi</li> <li>- memvariasikan karya sastra yang berbentuk prosa fiksi</li> <li>- memvariasikan karya sastra yang berbentuk drama</li> <li>- menyusun kritik dan esai dari teks sastra yang disajikan</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengkritik aspek kesastraan pada puisi</li> <li>- mengkritik aspek kesastraan pada prosa fiksi</li> <li>- mengkritik aspek kesastraan pada drama</li> </ul>    |

#### 4. Bahasa Inggris - IPA/IPS/Bahasa/Keagamaan

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Fungsi Sosial  | Struktur Teks  | Unsur Kebahasaan   |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi</li> </ul>                           | Peserta didik dapat mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial: <ul style="list-style-type: none"> <li>- topik/isu/masalah</li> <li>- tujuan/fungsi/pesan</li> <li>- latar belakang/alasan</li> <li>- akibat/dampak/manfaat</li> <li>- sikap/nilai yang diusung</li> <li>- peran dan fungsi pembicara/penulis</li> <li>- peran dan fungsi pendengar/pembaca</li> <li>- konteks penggunaan (a.l tempat, waktu, situasi, dsb)</li> </ul>                           | Peserta didik dapat mengidentifikasi makna antar bagian-bagian dalam teks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama</li> <li>- rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi</li> <li>- plot, alur pikiran</li> </ul>  | Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks lisan dan tertulis berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- persamaan kata</li> <li>- word order</li> <li>- artikel, <i>demonstrative, possessive pronoun</i></li> <li>- <i>agreement</i> dan <i>number</i></li> <li>- <i>tense</i></li> <li>- <i>passive voice</i></li> <li>- referensi gramatika</li> <li>- kata sambung</li> <li>- preposisi</li> <li>- referensi makna</li> </ul>                              |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan</li> <li>Mengklasifikasi</li> <li>Menjelaskan</li> </ul> | Peserta didik dapat membandingkan mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial: <ul style="list-style-type: none"> <li>- topik/isu/masalah</li> <li>- tujuan/fungsi/pesan</li> <li>- latar belakang/alasan</li> <li>- akibat/dampak/manfaat</li> <li>- sikap/nilai yang diusung</li> <li>- peran dan fungsi pembicara/penulis</li> <li>- peran dan fungsi pendengar/pembaca</li> <li>- konteks penggunaan (a.l tempat, waktu, situasi, dsb)</li> </ul> | Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama</li> <li>- rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi</li> <li>- plot, alur pikiran</li> </ul> | Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- persamaan kata</li> <li>- word order</li> <li>- artikel, <i>demonstrative, possessive pronoun</i></li> <li>- <i>agreement</i> dan <i>number</i></li> <li>- <i>tense</i></li> <li>- <i>passive voice</i></li> <li>- referensi gramatika</li> <li>- kata sambung</li> <li>- preposisi</li> <li>- modal</li> <li>- kalimat conditional</li> </ul> |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Fungsi Sosial  | Struktur Teks   | Unsur Kebahasaan   |
|  |  |   | - konstruksi <i>derivative</i><br>- referensi makna  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Merinci perbedaan/persamaan</li> <li>• Menganalisis</li> </ul> | Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial: <ul style="list-style-type: none"> <li>- topik/isu/masalah</li> <li>- tujuan/fungsi/pesan</li> <li>- latar belakang/alasan</li> <li>- akibat/dampak/manfaat</li> <li>- sikap/nilai yang diusung</li> <li>- peran dan fungsi pembicara/penulis</li> <li>- peran dan fungsi pendengar/pembaca</li> <li>- konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)</li> </ul> | Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan menganalisis keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama</li> <li>- rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi</li> <li>- plot, alur pikiran</li> </ul> | Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- persamaan kata</li> <li>- word order</li> <li>- artikel, <i>demonstrative, possessive pronoun</i></li> <li>- <i>agreement</i> dan <i>number</i></li> <li>- <i>tense</i></li> <li>- <i>passive voice</i></li> <li>- referensi gramatika</li> <li>- kata sambung</li> <li>- preposisi</li> <li>- modal</li> <li>- kalimat conditional</li> <li>- konstruksi <i>derivative</i></li> <li>- kalimat, frasa, ungkapan simpulan</li> <li>- referensi makna</li> </ul> |

**Keterangan:**

Jenis teks lisan dan tertulis untuk cakupan materi fungsi sosial dan struktur teks:

- 1) Interaksi transaksional/interpersonal tertulis (a.l. pendapat, pengandaian, memuji, mengkritik, jati diri)
- 2) Fungsional pendek (a.l. *announcement, invitation, advertisement*)
- 3) *Descriptive, recount, narrative, procedure, Report, exposition, news item*

## 5. Bahasa Arab - Bahasa SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Membaca (Qira'ah)  | Kosa Kata ( <i>Mufradat</i> )  | Unsur Kebahasaan ( <i>Tarkib/Qawaid</i> )  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal</li> <li>• Mengeja</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menentukan topik</li> </ul>     | Peserta didik memiliki pemahaman terhadap informasi tersurat dengan memperhatikan tanda baca ( <i>harakat</i> ) berdasarkan wacana berupa tabel, gambar, grafik, atau teks seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-'usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> . | Peserta didik memiliki kemampuan mengenal berbagai kosa kata dan ungkapan komunikatif berdasarkan konteks mengenai <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> , yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, cara meminta perhatian, memuji, merespons, sinonim, antonim, dan makna kata. | Peserta didik memiliki kemampuan mengenal struktur teks/pola kalimat berdasarkan konteks mengenai <i>mubtada', khabar, fi'il, fa'il, maf'ul bih, huruf jar, isim isyarah, kalimat istifham, isim mufrad/mutsanna/jama', fi'il madhi, mudhari', 'amr, isim tafdhil, dharaf, na'at, dhamir muttasil, dhamir munfashil, shighat ta'ajub</i> .   |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengartikan</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menyusun</li> </ul> | Peserta didik mampu mengaplikasikan pemahaman terhadap informasi berdasarkan wacana berupa tabel, gambar, grafik, atau teks seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> .   | Peserta didik memiliki kemampuan untuk menerapkan kosa kata dan ungkapan komunikatif berdasarkan konteks seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> , yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, cara meminta perhatian, memuji, merespons, sinonim, antonim, dan makna kata.   | Peserta didik memiliki kemampuan menerapkan struktur teks/pola kalimat berdasarkan konteks mengenai <i>mubtada', khabar, fi'il, fa'il, maf'ul bih, huruf jar, isim isyarah, kalimat istifham, isim mufrad/mutsanna/jama', fi'il madhi, mudhari', 'amr, isim tafdhil, dharaf, na'at, dhamir muttasil, dhamir munfashil, shighat ta'ajub</i> . |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Membaca (Qira'ah)   | Kosa Kata ( <i>Mufradat</i> )   | Unsur Kebahasaan ( <i>Tarkib/Qawaid</i> )  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan menyimpulkan wacana berupa tabel, gambar, grafik, atau teks seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> . | Peserta didik memiliki kemampuan menganalisis dan menyimpulkan kosakata berdasarkan konteks seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> , yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, cara meminta perhatian, memuji, merespons, sinonim, antonim, dan makna kata. | Peserta didik memiliki kemampuan menganalisis struktur teks/pola kalimat berdasarkan konteks mengenai <i>mubtada', khabar, fi'il, fa'il, maf'ul bih, huruf jar, isim isyarah, kalimat istifham, isim mufrad/mutsanna/jama', fi'il madhi, mudhari', 'amr, isim tafdhil, dharaf, na'at, dhamir muttasil, dhamir munfashil, shighat ta'ajub</i> . |



## 6. Bahasa Jepang – Bahasa SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Membaca   | Kosa Kata  | Unsur Kebahasaan  | Huruf Kana dan Kanji  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menentukan</li> </ul>  | Peserta didik dapat menentukan informasi secara eksplisit pada wacana tulis/gambar/grafik/tabel dengan topik: aisatsu jikoshoukai, gakkou no seikatsu, kazoku, ichi nichu no seikatsu, himana toki, ryokou. | Peserta didik dapat menentukan kosa kata dan ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/grafik/tabel dengan topik: aisatsu, jikoshoukai, gakkouno seikatsu, kazoku, ichi nichu no seikatsu, himana toki, ryokou.            | Peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan pada wacana tulis/gambar/grafik/tabel tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wa .. desu/desuka/dewa arimasen deshita</li> <li>- arimasu/arimasen/arimasuka</li> <li>- o/e/ni kata kerja</li> <li>- naide kudasai</li> <li>- te mo ii desu</li> <li>- te wa ikemasen</li> <li>- ta hou ga ii desu</li> <li>- nai hou ga ii desu</li> <li>- kata bantu</li> <li>- kata sambung</li> <li>- kata bilangan</li> <li>- kata sifat</li> <li>- kata tunjuk</li> <li>- kata keterangan</li> <li>- keterangan waktu</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami huruf Kana dan Kanji sesuai konteks.   |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengartikan</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menerapkan</li> </ul> | Peserta didik dapat menerapkan makna kata/sinonim/antonim pada wacana tulis dengan topik: aisatsu, jikoshoukai, gakkou no seikatsu, kazoku, ichi nichu no seikatsu, himana toki, ryokou.                    | Peserta didik dapat menerapkan penggunaan kosa kata dan ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/grafik/tabel dengan topik: aisatsu, jikoshoukai, gakkou no seikatsu, kazoku, ichi nichu no seikatsu, himana toki, ryokou | Peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan pada wacana tulis/gambar/grafik/tabel tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wa .. desu/desuka/dewa arimasen deshita</li> <li>- arimasu/arimasen/arimasuka</li> <li>- o/e/ni kata kerja</li> <li>- nai de kudasai</li> <li>- te mo ii desu</li> <li>- te wa ikemasen</li> <li>- ta hou ga ii desu</li> </ul>   | Peserta didik dapat menerapkan huruf Kana dan Kanji sesuai konteks. |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |   |  |                      |
|---|--|---|--|----------------------|
|   | Membaca  | Kosa Kata   | Unsur Kebahasaan   | Huruf Kana dan Kanji |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nai hou ga ii desu</li> <li>- kata bantu</li> <li>- kata sambung</li> <li>- kata bilangan</li> <li>- kata sifat</li> <li>- kata tunjuk</li> <li>- kata keterangan</li> <li>- keterangan waktu</li> </ul>  |                      |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menyusun</li> <li>• Menentukan</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan informasi implisit</li> <li>• menyimpulkan isi pada wacana tulis/gambar/grafik/tabel dengan topik: aisatsu, jikoshoukai, gakkou no seikatsu, kazoku, ichi nichu no seikatsu, himana toki, ryokou.</li> </ul> | Peserta didik dapat menganalisis kosa kata dan ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/ tabel/ grafik/ diagram dengan topik: aisatsu, jikoshoukai, gakkou no seikatsu, kazoku, ichi nichu no seikatsu, himana toki, ryokou. | Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan pada wacana tulis/gambar/grafik/tabel tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wa .. desu/desuka/dewa arimasen deshita</li> <li>- arimasu/arimasen/arimasuka</li> <li>- o/e/ni kata kerja</li> <li>- nai de kudasai</li> <li>- te mo ii desu</li> <li>- te wa ikemasen</li> <li>- ta hou ga ii desu</li> <li>- nai hou ga ii desu</li> <li>- kata bantu</li> <li>- kata sambung</li> <li>- kata bilangan</li> <li>- kata sifat</li> <li>- kata tunjuk</li> <li>- kata keterangan</li> <li>- keterangan waktu</li> </ul> |                      |

## 7. Bahasa Jerman – Bahasa SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Membaca  | Kosa kata dan ungkapan komunikatif   | Unsur Kebahasaan   |
| <b>Pengetahuan dan pemahaman.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Mengenal</li> </ul> | Peserta didik dapat menentukan secara eksplisit informasi pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik dengan topik: <i>Kennenlernen, Schulleben, Familienleben (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/Hobby, Verabredung dan Reise.</i> | Peserta didik dapat menentukan makna kosa kata dan ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik dengan topik: <i>Kennenlernen, Schulleben, Familienleben (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/Hobby, Verabredung dan Reise.</i> | Peserta didik dapat menentukan struktur/pola kalimat pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kala : <i>Präsens, Präteritum (haben, sein), Perfekt.</i></li> <li>- <i>Verben</i></li> <li>- <i>Nomen (Singular, Plural)</i></li> <li>- <i>Artikel</i></li> <li>- <i>Konjugation</i></li> <li>- <i>Verneinung</i></li> <li>- <i>Zahlen</i></li> <li>- <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i></li> <li>- <i>Personalpronomen</i></li> <li>- <i>Possessivartikel im Nominativ &amp; im Akkusativ</i></li> <li>- <i>Präposition</i></li> <li>- <i>Adverb</i></li> <li>- <i>Konjunktionen : aber, denn, und, oder, sondern, deshalb, trotzdem.</i></li> <li>- <i>Adjektiv – Komparation</i></li> <li>- <i>Sätze (Aussagesatz, Fragesatz, Imperativsatz)</i></li> <li>- <i>Fragewörter</i></li> <li>- <i>Modalverben</i></li> </ul> |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengartikan</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menerapkan</li> </ul>                     | Peserta didik dapat menerapkan makna kata/sinonim/antonim pada wacana tulis dengan topik: <i>Kennenlernen, Schulleben, Familienleben (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung,</i>   | Peserta didik dapat menerapkan penggunaan kosa kata dan ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik dengan topik: <i>Kennenlernen, Schulleben, Familienleben (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menerapkan struktur/pola kalimat pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik tentang:</li> <li>- Kala : <i>Präsens, Präteritum (haben, sein), Perfekt.</i></li> <li>- <i>Verben</i></li> <li>- <i>Konjugation</i></li> <li>- <i>Nomen (Singular – Plural)</i></li> <li>- <i>Artikel</i></li> <li>- <i>Verneinung</i></li> </ul>   |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Membaca  | Kosa kata dan ungkapan komunikatif   | Unsur Kebahasaan  |
|   | <i>Tagesablauf),<br/>Freizeitbeschäftigung/Hobby,<br/>Verabredung dan Reise.</i>   | <i>Trinken, Kleidung, Wohnung,<br/>Tagesablauf)<br/>Freizeitbeschäftigung/Hobby,<br/>Verabredung dan Reise.</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen</li> <li>- Nominativ, Akkusativ, Dativ</li> <li>- Personalpronomen</li> <li>- Possessivartikel im Nominativ &amp; im Akkusativ</li> <li>- Präposition</li> <li>- Adverb</li> <li>- Konjunktionen : <i>aber, denn, und, oder, sondern, deshalb, trotzdem.</i></li> <li>- Adjektiv – Komparation</li> <li>- Sätze (Aussagesatz, Fragesatz, Imperativsatz)</li> <li>- Fragewörter</li> <li>- Modalverben</li> </ul>  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menyusun</li> <li>• Menentukan</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan informasi implisit</li> <li>• menyimpulkan isi</li> </ul> pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik dengan topik: <i>Kennenlernen, Schulleben, Familienleben (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/Hobby, Verabredung dan Reise.</i> | Peserta didik dapat menganalisis kosa kata dan ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik dengan topik: <i>Kennenlernen, Schulleben, Familienleben (Familienmitglieder, Probleme in der Familie, Berufe), Alltagsleben (Einkaufen, Essen und Trinken, Kleidung, Wohnung, Tagesablauf), Freizeitbeschäftigung/Hobby, Verabredung dan Reise.</i> | Peserta didik dapat menganalisis struktur/pola kalimat pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kala : <i>Präsens, Präteritum (haben, sein), Perfekt.</i></li> <li>- Verben</li> <li>- Konjugation</li> <li>- Nomen (Singular, Plural)</li> <li>- Artikel</li> <li>- Verneinung</li> <li>- Zahlen</li> <li>- Nominativ, Akkusativ, Dativ</li> <li>- Personalpronomen</li> <li>- Possessivartikel im Nominativ &amp; im Akkusativ</li> <li>- Präposition</li> <li>- Adverb</li> <li>- Konjunktion : <i>aber, denn, und, oder, sondern, deshalb, trotzdem.</i></li> <li>- Adjektiv – Komparation</li> <li>- Sätze (Aussagesatz, Fragesatz, Imperativsatz)</li> <li>- Fragewörter</li> <li>- Modalverben</li> </ul> |

## 8. Bahasa Prancis – Bahasa SMA/MA

| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Membaca   | Kosa Kata  | Unsur Kebahasaan  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menentukan</li> </ul>                                   | Peserta didik menentukan informasi secara eksplisit pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik/diagram dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>    | Peserta didik mampu menentukan kosa kata dan ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik/diagram dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul>   | Peserta didik mampu menentukan struktur bahasa pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik/diagram tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kala ( Présent, Futur Proche, Passé récent, futur simple, passé composé )</li> <li>- Le verbe (1<sup>er</sup> groupe, 2<sup>ème</sup> groupe, 3<sup>ème</sup> groupe)</li> <li>- L'article (Indéfini, défini, partitif)</li> <li>- L'adjectif (nationalité, qualificatif, possessif, démonstratif)</li> <li>- Les pronoms (personnel, relatif : qui, que, où)</li> <li>- L'adverbe de lieu à côté de, en face de, entre, derrière, devant, au milieu de</li> <li>- Les mots interrogatifs</li> <li>- La négation</li> <li>- La conjonction</li> <li>- La comparaison</li> <li>- L'impératif</li> <li>- L'expression de sentiment</li> <li>- La préposition</li> <li>- Les chiffres</li> <li>- Le verbe pronominal</li> </ul> |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Mengkonjugasikan</li> </ul> | Peserta didik menerapkan makna kata/sinonim/antonim pada wacana tulis/ gambar/ tabel/ grafik/diagram dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul> | Peserta didik mampu menerapkan kosa kata dan ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/ tabel/ grafik/diagram dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul> | Peserta didik mampu menerapkan struktur bahasa pada wacana tulis/gambar/tabel/ grafik/diagram tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kala ( Présent, Futur Proche, Passé récent, futur simple, passé composé )</li> <li>- Le verbe (1<sup>er</sup> groupe, 2<sup>ème</sup> groupe, 3<sup>ème</sup> groupe)</li> <li>- L'article (Indéfini, défini, partitif)</li> <li>- L'adjectif (nationalité, qualificatif, possessif, démonstratif)</li> <li>- Les pronoms (personnel, relatif : qui, que, où)</li> <li>- L'adverbe de lieu à côté de, en face de, entre, derrière, devant</li> </ul>  |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Membaca   | Kosa Kata  | Unsur Kebahasaan   |
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mots interrogatifs</li> <li>- La négation</li> <li>- La conjonction (mais, et)</li> <li>- La comparaison</li> <li>- L' impératif</li> <li>- L' expression de sentiment</li> <li>- La préposition</li> <li>- Les chiffres</li> <li>- Le verbe pronominal</li> </ul>  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menyusun</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menginterpretasikan</li> <li>• Menentukan</li> </ul> | Peserta didik mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan informasi implisit</li> <li>• menyimpulkan isi</li> </ul> pada wacana tulis/gambar/ tabel/ grafik/diagram dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L' identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul> | Peserta didik mampu menganalisis kosa kata dan ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik/ diagram dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L' identité</li> <li>- La vie scolaire</li> <li>- La vie familiale</li> <li>- La vie quotidienne</li> <li>- Le passe-temps (les loisirs)</li> <li>- Le tourisme</li> </ul> | Peserta didik mampu menganalisis struktur bahasa pada wacana tulis/gambar/tabel/grafik/ diagram tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kala ( Présent, Futur Proche, Passé recent, Futur simple, Passé composé )</li> <li>- Le verbe (1<sup>er</sup> groupe, 2<sup>ème</sup> groupe, 3<sup>ème</sup> groupe)</li> <li>- L' article (Indéfini, défini, partitif)</li> <li>- L' adjectif (nationalité, qualificatif, possessif)</li> <li>- Les pronoms (personnel, relatif : qui, que, où)</li> <li>- L' adverbe de lieu à côté de, en face de, entre, derrière, devant, au milieu de</li> <li>- Les mots interrogatifs</li> <li>- La négation</li> <li>- La conjonction</li> <li>- La comparaison</li> <li>- L' impératif</li> <li>- L' expression de sentiment</li> <li>- La préposition</li> <li>- Les chiffres</li> <li>- Le verbe pronominal</li> </ul> |

## 9. Bahasa Mandarin - Bahasa SMA/MA

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Membaca  | Kosakata   | Unsur Kebahasaan   | Aksara Han  |
| <b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menentukan</li> </ul> | Peserta didik dapat menentukan informasi secara eksplisit pada wacana tulis/ gambar/tabel dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我介绍 (identitas diri)</li> <li>- 学校生活 (kehidupan sekolah)</li> <li>- 家庭生活 (kehidupan keluarga)</li> <li>- 日常生活 (kehidupan sehari-hari)</li> <li>- 爱好 (hobi)</li> <li>- 旅游 (wisata)</li> </ul> | Peserta didik dapat menentukan kosa kata/ ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/tabel dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我介绍 (identitas diri)</li> <li>- 学校生活 (kehidupan sekolah)</li> <li>- 家庭生活 (kehidupan keluarga)</li> <li>- 日常生活 (kehidupan sehari-hari)</li> <li>- 爱好 (hobi)</li> <li>- 旅游 (wisata)</li> </ul>           | Peserta didik dapat menentukan struktur/pola kalimat pada wacana tulis/ gambar/tabel tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 名词 (kata benda)</li> <li>- 动词 (kata kerja)</li> <li>- 形容词 (kata sifat)</li> <li>- 代词 (kata ganti)</li> </ul>  | Peserta didik dapat memahami aksara Han sesuai konteks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- (声母) Shengmu</li> <li>- (韵母) Yunmu</li> <li>- (声调) Shengdiao</li> <li>- (笔画) Bihua</li> <li>- (部首) Bushou</li> </ul> |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menjawab</li> </ul>                       | Peserta didik dapat menerapkan makna kata/sinonim/antonim pada wacana tulis dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我介绍 (identitas diri)</li> <li>- 学校生活 (kehidupan sekolah)</li> <li>- 家庭生活 (kehidupan keluarga)</li> <li>- 日常生活 (kehidupan sehari-hari)</li> <li>- 爱好 (hobi)</li> <li>- 旅游 (wisata)</li> </ul>               | Peserta didik dapat menerapkan penggunaan kosa kata/ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/tabel dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我介绍 (identitas diri)</li> <li>- 学校生活 (kehidupan sekolah)</li> <li>- 家庭生活 (kehidupan keluarga)</li> <li>- 日常生活 (kehidupan sehari-hari)</li> <li>- 爱好 (hobi)</li> <li>- 旅游 (wisata)</li> </ul> | Peserta didik dapat menerapkan struktur/pola kalimat pada wacana tulis/gambar/tabel tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 名词 (kata benda)</li> <li>- 动词 (kata kerja)</li> <li>- 形容词 (kata sifat)</li> <li>- 疑问词 (kata tanya)</li> <li>- 助动词 (kata bantu kerja)</li> <li>- 介词 (kata depan)</li> <li>- 连词 (kata sambung)</li> <li>- 副词 (kata keterangan)</li> <li>- 助词 (kata bantu)</li> <li>- 时间词 (keterangan waktu)</li> </ul> |   |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |   |  |            |
|--|--|---|--|------------|
|  | Membaca  | Kosakata  | Unsur Kebahasaan   | Aksara Han |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menyusun</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menerjemahkan</li> <li>• Menentukan</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan informasi implisit</li> <li>• menyimpulkan isi pada wacana tulis/gambar/tabel dengan topik:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我介绍 (identitas diri)</li> <li>- 学校生活 (kehidupan sekolah)</li> <li>- 家庭生活 (kehidupan keluarga)</li> <li>- 日常生活 (kehidupan sehari-hari)</li> <li>- 爱好 (hobi)</li> <li>- 旅游 (wisata)</li> </ul> </li> </ul> | Peserta didik mampu menginterpretasi kosakata/ungkapan komunikatif pada wacana tulis/gambar/tabel/ dengan topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我介绍 (identitas diri)</li> <li>- 学校生活 (kehidupan sekolah)</li> <li>- 家庭生活 (kehidupan keluarga)</li> <li>- 日常生活 (kehidupan sehari-hari)</li> <li>- 爱好 (hobi)</li> <li>- 旅游 (wisata)</li> </ul> | Peserta didik dapat menganalisis struktur/pola kalimat pada wacana tulis/gambar/tabel. |            |



## 10. Matematika - IPA SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Aljabar   | Kalkulus   | Geometri dan Trigonometri  | Statistika  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghitung</li> <li>• Mengklasifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi, komposisi fungsi, fungsi invers, dan grafik fungsi</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- limit fungsi aljabar</li> <li>- turunan fungsi aljabar</li> <li>- integral tentu dan tak tentu fungsi aljabar</li> </ul>   | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri</li> <li>- fungsi trigonometri dan grafiknya</li> <li>- aturan sinus dan cosinus</li> <li>- kedudukan dan jarak dari titik, garis, dan bidang</li> <li>- besar sudut antara garis dan bidang, serta antara dua bidang</li> <li>- persamaan lingkaran dan garis singgung lingkaran</li> <li>- transformasi geometri</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep dasar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran data</li> <li>- kaidah pencacahan</li> <li>- peluang suatu kejadian</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghitung</li> <li>• Memodelkan</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep aljabar dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi, komposisi fungsi, fungsi invers, dan grafik fungsi</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret aritmatika dan geometri</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep kalkulus dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- limit fungsi aljabar</li> <li>- turunan fungsi aljabar</li> <li>- integral tentu dan tak tentu fungsi aljabar</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep geometri dan trigonometri dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri</li> <li>- fungsi trigonometri dan grafiknya</li> <li>- aturan sinus dan cosinus</li> <li>- kedudukan dan jarak dari titik, garis, dan bidang</li> <li>- besar sudut antara garis dan bidang, serta antara dua bidang</li> <li>- persamaan lingkaran dan garis singgung lingkaran</li> <li>- transformasi geometri</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep statistik dan peluang dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran data</li> <li>- kaidah pencacahan</li> <li>- peluang suatu kejadian</li> </ul> |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Aljabar   | Kalkulus  | Geometri dan Trigonometri  | Statistika   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Mensintesis</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi, komposisi fungsi, fungsi invers, dan grafik fungsi</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- limit fungsi aljabar</li> <li>- turunan fungsi aljabar</li> <li>- integral tentu dan tak tentu fungsi aljabar</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri</li> <li>- fungsi trigonometri dan grafiknya</li> <li>- aturan sinus dan cosinus</li> <li>- kedudukan dan jarak dari titik, garis, dan bidang</li> <li>- besar sudut antara garis dan bidang, serta antara dua bidang</li> <li>- persamaan lingkaran dan garis singgung lingkaran</li> <li>- transformasi geometri</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran data</li> <li>- kaidah pencacahan (perkalian permutasi, kombinasi)</li> <li>- peluang suatu kejadian</li> </ul> |

## 11. Matematika - IPS/Keagamaan SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Aljabar   | Kalkulus   | Geometri dan Trigonometri   | Statistika  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghitung</li> <li>• Mengklasifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi, komposisi fungsi, fungsi invers, dan grafik fungsi</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- limit fungsi aljabar</li> <li>- turunan fungsi aljabar</li> <li>- integral tentu dan tak tentu fungsi aljabar</li> </ul>   | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri</li> <li>- fungsi trigonometri dan grafiknya</li> <li>- kedudukan dan jarak dari titik, garis, dan bidang</li> <li>- besar sudut antara garis dan bidang, serta antara dua bidang</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep dasar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran data</li> <li>- kaidah pencacahan</li> <li>- peluang suatu kejadian</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghitung</li> <li>• Memodelkan</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep aljabar dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi, komposisi fungsi, fungsi invers, dan grafik fungsi</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep kalkulus dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- limit fungsi aljabar</li> <li>- turunan fungsi aljabar</li> <li>- integral tentu dan tak tentu fungsi aljabar</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep geometri dan trigonometri dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri</li> <li>- fungsi trigonometri dan grafiknya</li> <li>- kedudukan dan jarak dari titik, garis, dan bidang</li> <li>- besar sudut antara garis dan bidang, serta antara dua bidang</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep statistik dan peluang dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran data</li> <li>- kaidah pencacahan</li> <li>- peluang suatu kejadian</li> </ul> |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Aljabar   | Kalkulus  | Geometri dan Trigonometri   | Statistika   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Mensintesis</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi, komposisi fungsi, fungsi invers, dan grafik fungsi</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- limit fungsi aljabar</li> <li>- turunan fungsi aljabar</li> <li>- integral tentu dan tak tentu fungsi aljabar</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri</li> <li>- fungsi trigonometri dan grafiknya</li> <li>- kedudukan dan jarak dari titik, garis, dan bidang</li> <li>- besar sudut antara garis dan bidang, serta antara dua bidang</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran data</li> <li>- kaidah pencacahan (perkalian permutasi, kombinasi)</li> <li>- peluang suatu kejadian</li> </ul> |

## 12. Matematika – Bahasa SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Aljabar   | Geometri dan Trigonometri   | Statistika  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghitung</li> <li>• Mengklasifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi dan grafik fungsi</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri</li> <li>- fungsi trigonometri dan grafiknya</li> <li>- kedudukan dan jarak dari titik, garis, dan bidang</li> <li>- besar sudut antara garis dan bidang, serta antara dua bidang</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep dasar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran data</li> <li>- kaidah pencacahan</li> <li>- peluang suatu kejadian</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghitung</li> <li>• Memodelkan</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep aljabar dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi dan grafik fungsi</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep geometri dan trigonometri dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri</li> <li>- fungsi trigonometri dan grafiknya</li> <li>- kedudukan dan jarak dari titik, garis, dan bidang</li> <li>- besar sudut antara garis dan bidang, serta antara dua bidang</li> </ul> | Peserta didik memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep statistik dan peluang dalam masalah kontekstual pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran data</li> <li>- kaidah pencacahan</li> <li>- peluang suatu kejadian</li> </ul> |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Mensintesis</li> </ul>  | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi dan grafik fungsi</li> <li>- persamaan dan fungsi kuadrat</li> <li>- sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear</li> <li>- program linear</li> </ul>   | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbandingan trigonometri</li> <li>- fungsi trigonometri dan grafiknya</li> <li>- kedudukan dan jarak dari titik, garis, dan bidang</li> </ul>   | Peserta didik memiliki kemampuan bernalar pada topik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik</li> <li>- ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran data</li> </ul>  |

| Level Kognitif | Lingkup Materi   |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | Aljabar  | Geometri dan Trigonometri  | Statistika   |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- matriks</li> <li>- barisan dan deret aritmetika dan geometri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- besar sudut antara garis dan bidang, serta antara dua bidang</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kaidah pencacahan (perkalian permutasi, kombinasi)</li> <li>- Peluang suatu kejadian</li> </ul> |

### 13. Fisika – IPA SMA/MA

| Level kognitif  | Lingkup Materi  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Mekanika  | Gelombang dan Optik   | Termodinamika   | Listrik, Magnet, dan Fisika Modern   |
| <b>Pengetahuan dan pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Membedakan</li> <li>• Mengelompokkan/Mengklasifikasi</li> </ul> | Peserta didik mampu memahami pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengukuran</li> <li>- hubungan Impuls dan momentum</li> </ul>  | Peserta didik mampu memahami pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- karakteristik gelombang</li> <li>- ciri-ciri bunyi dan cahaya</li> </ul> | Peserta didik mampu memahami pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sifat-sifat gas ideal</li> </ul>   | Peserta didik mampu memahami pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spektrum gelombang elektromagnet</li> <li>- inti atom</li> <li>- karakteristik inti atom dan radioaktivitas</li> <li>- manfaat radioaktif dalam teknologi</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menghitung</li> <li>• Mengurutkan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Memodifikasi</li> </ul>                                     | Peserta didik mampu mengaplikasikan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengukuran</li> <li>- vektor</li> <li>- hukum Newton</li> <li>- gerak planet dan satelit dalam tata surya</li> <li>- usaha, energi dan perubahannya</li> <li>- hukum kekekalan energi mekanik</li> <li>- gerak lurus, gerak melingkar, gerak parabola</li> <li>- impuls, momentum, dan tumbukan</li> <li>- torsi, momen inersia, titik berat, momentum sudut pada benda tegar</li> <li>- fluida statis dan dinamis</li> </ul> | Peserta didik mampu mengaplikasikan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gelombang bunyi</li> <li>- gelombang cahaya</li> </ul>                        | Peserta didik mampu mengaplikasikan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- azas Black</li> <li>- kalor dan perpindahan kalor</li> <li>- gas ideal dan hukum termodinamika</li> </ul> | Peserta didik mampu mengaplikasikan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- listrik statis</li> <li>- alat ukur listrik</li> <li>- rangkaian AC dan DC</li> <li>- gelombang elektromagnet</li> <li>- induksi dan gaya magnetik</li> <li>- gejala kuantum</li> <li>- teori relativitas khusus</li> <li>- inti atom</li> </ul> |

| Level kognitif  | Lingkup Materi  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Mekanika  | Gelombang dan Optik  | Termodinamika  | Listrik, Magnet, dan Fisika Modern   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menemukan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menggabungkan</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Memecahkan masalah</li> </ul> | Peserta didik mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerak lurus, gerak melingkar, gerak parabola</li> <li>- hukum Newton</li> <li>- gerak planet dan satelit dalam tata surya</li> <li>- usaha, energi dan perubahannya</li> <li>- hukum kekekalan energi mekanik</li> <li>- torsi, momen inersia, titik berat, momentum sudut pada benda tegar</li> <li>- pengaruh gaya pada sifat elastisitas</li> </ul> | Peserta didik mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gaya dan getaran</li> <li>- cara kerja alat optik</li> <li>- gelombang berjalan</li> <li>- gelombang stasioner</li> </ul> | Peserta didik mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalor dan perpindahan kalor</li> <li>- gas ideal dan hukum termodinamika</li> </ul> | Peserta didik mampu bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- listrik statis</li> <li>- listrik dinamis/ rangkaian satu loop</li> <li>- induksi Faraday</li> <li>- listrik arus bolak-balik</li> <li>- gejala kuantum</li> <li>- teori relativitas</li> </ul> |



#### 14. Kimia – IPA SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Kimia Dasar   | Kimia Analisis  | Kimia Fisik  | Kimia Anorganik  | Kimia Organik   |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Mengenali</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengklasifikasi</li> <li>• Menginterpretasi/ Menafsirkan</li> <li>• Mendeskripsikan</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Mencontohkan</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Dan lain-lain</li> </ul> | Peserta didik mampu memahami pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- metode ilmiah, hakikat dan peran ilmu kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium (pengenalan dan penggunaan alat-alat laboratorium).</li> <li>- model dan struktur atom (Dalton, Thompson, Bohr, dan mekanika gelombang).</li> <li>- konfigurasi elektron (Bohr dan mekanika gelombang)</li> <li>- letak unsur (golongan dan periode) dalam SPU.</li> <li>- tata nama senyawa organik dan anorganik.</li> <li>- persamaan dan penyetaraan reaksi kimia.</li> </ul> | Peserta didik mampu memahami pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengenalan teknik pemisahan atau pemurnian di laboratorium (destilasi, kristalisasi, sublimasi, kromatografi, dekantasi, magnetisasi, dan lain-lain).</li> <li>- larutan (non)-elektrolit dan daya hantar listrik.</li> <li>- sifat larutan asam-basa (kuat dan lemah) meliputi konsep kesetimbangan pengionannya dalam larutan.</li> <li>- titrasi asam-basa dan kurva titrasinya (termasuk indikator dan perubahan warnanya).</li> <li>- pH, komponen dan sifat larutan penyangga.</li> </ul> | Peserta didik mampu memahami pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- termokimia (pengertian perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap; reaksi eksotermik dan endotermik; menghitung <math>H</math> melalui: kalorimeter, tabel <math>\Delta H_f^\circ</math>, hukum Hess, data energi ikatan rata-rata.</li> <li>- laju reaksi (pengertian laju reaksi; faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan pendekatan teori tumbukkan; kurva tingkat energi (<math>H</math>) dengan dan tanpa katalis; menentukan orde dan persamaan hukum laju reaksi melalui percobaan.</li> <li>- kesetimbangan Kimia: pengertian kesetimbangan dan hubungan kuantitatif pereaksi dan hasil reaksi; faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (prinsip Le Chatelier) dan</li> </ul> | Peserta didik mampu memahami pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sifat periodisitas (jari-jari, energi ionisasi, keelektronegatifan, afinitas elektron, sifat asam-basa dan logam-non logam).</li> <li>- jenis-jenis ikatan kimia serta sifat fisika yang menyertainya (titik leleh, titik didih, daya hantar padatan, lelehan dan larutan).</li> <li>- geometri molekul (melalui teori VSEPR atau struktur ikatan Lewis, dan domain elektron).</li> <li>- hubungan interaksi antar molekul (dipol, london, dan ikatan hidrogen) dengan titik didihnya.</li> <li>- teori asam-basa (Arrhenius, Bronsted-Lowry atau teori</li> </ul> | Peserta didik mampu memahami pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- proses pembentukan, pemisahan fraksi minyak bumi dan dampak pembakaran hidrokarbon.</li> <li>- pengenalan struktur-tata nama senyawa karbon (alkana; alkena; alkuna; alkil halida; alkohol; eter; aldehid; keton; asam karboksilat dan turunannya; amina; benzena dan turunannya) dan kegunaannya.</li> <li>- isomer senyawa karbon: rantai (cabang), posisi, fungsi, geometri, dan optis (kiral).</li> <li>- sifat khas senyawa karbon (<i>geometri</i>: ikatan jenuh (<math>C sp^3</math>), ikatan tak jenuh (<math>C sp^2</math> atau <math>sp</math>); sifat kimia; reaksi kondensasi,</li> </ul> |

| Level Kognitif | Lingkup Materi  |  |   |   |   |
|----------------|---|--|---|---|---|
|                | Kimia Dasar   | Kimia Analisis   | Kimia Fisik   | Kimia Anorganik   | Kimia Organik   |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hukum-hukum dasar kimia (termasuk hukum gas ideal dan non ideal / RTP), konsep mol dan perhitungan kimia.</li> <li>- konversi satuan zat (molaritas, molalitas, fraksi mol, % massa atau volume, bpj).</li> </ul> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hidrolisis garam (pH, reaksi kesetimbangan hidrolisis).</li> </ul> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- penerapannya dalam industri.</li> <li>- pengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, kegunaan koloid berdasarkan sifat-sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- mengidentifikasi fenomena sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- membedakan sifat koligatif larutan elektrolit dan non elektrolit.</li> <li>- reaksi reduksi dan oksidasi kehidupan sehari-hari serta penyetaraannya.</li> <li>- prinsip kerja sel volta dan kegunaannya.</li> <li>- faktor-faktor penyebab korosi dan pencegahannya.</li> <li>- prinsip kerja sel elektrolisis dan penerapannya dalam industri.</li> <li>- penerapan stoikiometri reaksi redoks dan hukum Faraday dalam industri.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- asam basa konjugasi dan Lewis.</li> <li>- unsur-unsur golongan utama (gas mulia, halogen, alkali, alkali tanah), periode –3, dan transisi periode – 4 (sifat fisika, kimia atau reaktivitas, manfaatnya, dan prinsip pembuatannya).</li> <li>- manfaat dan pembuatan senyawa-senyawa anorganik penting dalam kehidupan sehari-hari (soda api, soda kue, soda abu, asam sulfat, amonia, NaClO, dan lain-lain) dengan cara laboratorium atau industri.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hidrolisis, redoks, adisi, substitusi, eliminasi, dan reaksi identifikasi.</li> <li>- struktur, sifat, dan kegunaan makromolekul alami (polisakarida dan protein) dan <i> sintetis</i> (produk polimerisasi adisi dan kondensasi).</li> </ul> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | Kimia Dasar   | Kimia Analisis   | Kimia Fisik  | Kimia Anorganik   | Kimia Organik   |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung</li> <li>• Mengeksekusi</li> <li>• Mengurutkan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Dan lain-lain.</li> </ul> | Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- metode ilmiah, hakikat dan peran ilmu kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium (pengenalan dan penggunaan alat-alat laboratorium).</li> <li>- model dan struktur atom (Dalton, Thompson, Bohr, dan mekanika gelombang).</li> <li>- konfigurasi elektron (Bohr dan mekanika gelombang)</li> <li>- letak unsur (golongan dan periode) dalam SPU.</li> <li>- tata nama senyawa organik dan anorganik.</li> <li>- persamaan dan penyetaraan reaksi kimia.</li> <li>- hukum-hukum dasar kimia (termasuk hukum gas ideal dan</li> </ul> | Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengenalan teknik pemisahan atau pemurnian di laboratorium (destilasi, kristalisasi, sublimasi, kromatografi, dekantasi, magnetisasi, dan lain-lain).</li> <li>- larutan (non)-elektrolit dan daya hantar listrik.</li> <li>- sifat larutan asam-basa (kuat dan lemah) meliputi konsep kesetimbangan pengionannya dalam larutan.</li> <li>- titrasi asam-basa dan kurva titrasinya (termasuk indikator dan perubahan warnanya).</li> <li>- pH, komponen, dan sifat larutan penyangga.</li> <li>- hidrolisis garam (pH, reaksi kesetimbangan hidrolisis).</li> </ul> | Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- termokimia (pengertian perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap; reaksi eksotermik dan endotermik; menghitung <math>H</math> melalui: kalorimeter, tabel <math>\Delta H_f^\circ</math>, hukum Hess, data energi ikatan rata-rata.</li> <li>- laju reaksi (pengertian laju reaksi; faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan pendekatan teori tumbukkan; kurva tingkat energi (<math>H</math>) dengan dan tanpa katalis; menentukan orde dan persamaan hukum laju reaksi melalui percobaan.</li> <li>- kesetimbangan Kimia: pengertian kesetimbangan dan hubungan kuantitatif pereaksi dan hasil reaksi; faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (prinsip Le Chatelier) dan penerapannya dalam industri.</li> </ul> | Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sifat periodisitas (jari-jari, energi ionisasi, keelektronegatifan, afinitas elektron, sifat asam-basa dan logam-non logam).</li> <li>- jenis-jenis ikatan kimia serta sifat fisika yang menyertainya (titik leleh, titik didih, daya hantar padatan, lelehan dan larutan).</li> <li>- geometri molekul (melalui teori VSEPR atau struktur ikatan Lewis, dan domain elektron).</li> <li>- hubungan interaksi antar molekul (dipol, london, dan ikatan hidrogen) dengan titik didihnya.</li> <li>- teori asam-basa (Arrhenius, Bronsted-Lowry atau teori asam basa konjugasi dan Lewis).</li> </ul> | Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- proses pembentukan, pemisahan fraksi minyak bumi dan dampak pembakaran hidrokarbon.</li> <li>- pengenalan struktur-tata nama senyawa karbon (alkana; alkena; alkuna; alkil halida; alkohol; eter; aldehid; keton; asam karboksilat dan turunannya; amina; benzena dan turunannya) dan kegunaannya.</li> <li>- isomer senyawa karbon: rantai (cabang), posisi, fungsi, geometri, dan optis (kiral).</li> <li>- sifat khas senyawa karbon (<i>geometri</i>: ikatan jenuh (<math>C sp^3</math>), ikatan tak jenuh (<math>C sp^2</math> atau <math>sp</math>); sifat kimia; reaksi kondensasi, hidrolisis, redoks, adisi, substitusi,</li> </ul> |

| Level Kognitif | Lingkup Materi   |  |   |  |  |
|----------------|--|--|---|--|--|
|                | Kimia Dasar  | Kimia Analisis   | Kimia Fisik   | Kimia Anorganik  | Kimia Organik  |
|                | <p>non ideal / RTP), konsep mol dan perhitungan kimia.</p> <p>- konversi satuan zat (molaritas, molalitas, fraksi mol, % massa atau volume, bpj).</p> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, kegunaan koloid berdasarkan sifat-sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- mengidentifikasi fenomena sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- membedakan sifat koligatif larutan elektrolit dan non elektrolit.</li> <li>- reaksi reduksi dan oksidasi kehidupan sehari-hari serta penyetaraannya.</li> <li>- prinsip kerja sel volta dan kegunaannya.</li> <li>- faktor-faktor penyebab korosi dan pencegahannya.</li> <li>- prinsip kerja sel elektrolisis dan penerapannya dalam industri.</li> <li>- penerapan stoikiometri reaksi redoks dan hukum Faraday dalam industri.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- unsur-unsur golongan utama (gas mulia, halogen, alkali, alkali tanah), periode –3, dan transisi periode – 4 (sifat fisika, kimia <i>atau</i> reaktivitas, manfaatnya, dan prinsip pembuatannya).</li> <li>- manfaat dan pembuatan senyawa-senyawa anorganik penting dalam kehidupan sehari-hari (soda api, soda kue, soda abu, asam sulfat, amonia, NaClO, dan lain-lain) dengan cara laboratorium atau industri.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <p>eliminasi, dan reaksi identifikasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktur, sifat, dan kegunaan makromolekul alami (polisakarida dan protein) dan <i>sintetis</i> (produk polimerisasi adisi dan kondensasi).</li> </ul> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Kimia Dasar   | Kimia Analisis   | Kimia Fisik  | Kimia Anorganik  | Kimia Organik  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengorganisasi</li> <li>• Mengatribusikan (menentukan sudut pandang)</li> <li>• Memeriksa/menguji</li> <li>• Menilai/mengkritik</li> <li>• Merumuskan/ menentukan hipotesa</li> <li>• Merencanakan/ Mendesain</li> <li>• Mengkonstruksi/ Memproduksi</li> <li>• Menyarankan</li> <li>• Dan lain-lain.</li> </ul> | Peserta didik mampu menggunakan nalar berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- metode ilmiah, hakikat dan peran ilmu kimia, keselamatan dan keamanan di laboratorium (pengenalan dan penggunaan alat-alat laboratorium).</li> <li>- model dan struktur atom (Dalton, Thompson, Bohr, dan mekanika gelombang).</li> <li>- konfigurasi elektron (Bohr dan mekanika gelombang)</li> <li>- letak unsur (golongan dan periode) dalam SPU.</li> <li>- tata nama senyawa organik dan anorganik.</li> <li>- persamaan dan penyetaraan reaksi kimia.</li> <li>- hukum-hukum dasar kimia (termasuk hukum gas ideal dan non ideal / RTP),</li> </ul> | Peserta didik mampu menggunakan nalar berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prinsip pemisahan atau pemurnian campuran yang tepat dilakukan (destilasi, kristalisasi, sublimasi, kromatografi, dekantasi, magnetisasi, dan lain-lain) dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya (non-elektrolit dan elektrolit: lemah dan kuat)</li> <li>- konsep kekuatan asam (atau basa) serta kesetimbangan pengionannya dalam larutan (jika dipengaruhi ion senama atau pengenceran)</li> <li>- data hasil berbagai jenis titrasi asam-basa (dikembangkan ke titrasi redoks: penentuan kadar vit. C, kadar glukosa</li> </ul> | Peserta didik mampu menggunakan nalar berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- termokimia (pengertian perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap; reaksi eksotermik dan endotermik; menghitung <math>H</math> melalui; kalorimeter, tabel <math>\Delta H_f^\circ</math>, hukum Hess, data energi ikatan rata-rata.</li> <li>- laju reaksi (pengertian laju reaksi; faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan pendekatan teori tumbukkan; kurva tingkat energi (<math>H</math>) dengan dan tanpa katalis; menentukan orde dan persamaan hukum laju reaksi melalui percobaan.</li> <li>- kesetimbangan Kimia: pengertian kesetimbangan dan hubungan kuantitatif pereaksi dan hasil reaksi; faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan (prinsip Le Chatelier) dan penerapannya dalam industri.</li> </ul> | Peserta didik mampu menggunakan nalar berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sifat periodisitas (jari-jari, energi ionisasi, keelektronegatifan, afinitas elektron, sifat asam-basa dan logam-non logam).</li> <li>- jenis-jenis ikatan kimia serta sifat fisika yang menyertainya (titik leleh, titik didih, daya hantar padatan, lelehan dan larutan).</li> <li>- geometri molekul (melalui teori VSEPR atau struktur ikatan Lewis, dan domain elektron).</li> <li>- hubungan interaksi antar molekul (dipol, london, dan ikatan hidrogen) dengan titik didihnya.</li> <li>- teori asam-basa (Arrhenius, Bronsted-Lowry dengan kekuatan asam-basa relatifnya, &amp; Lewis).</li> </ul> | Peserta didik mampu menggunakan nalar berkaitan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sifat khas senyawa karbon (<i>geometri</i>: ikatan jenuh (<math>C sp^3</math>), ikatan tak jenuh (<math>C sp^2</math> atau <math>sp</math>); sifat kimia; reaksi kondensasi, hidrolisis, redoks, adisi, substitusi, eliminasi, dan reaksi identifikasi).</li> <li>- struktur (geometri; atom C primer, sekunder, tersier, dan aromatik; isomer: posisi, rantai, geometri, fungsi, dan optis), tata nama, sifat kimia (reaksi identifikasi (Fehling, Tollens, Benedict, test yodoform), reaksi kondensasi, hidrolisis, redoks, adisi, substitusi, dan eliminasi), sintesis senyawa karbon atau perubahan gugus fungsi, (alkil halida, alkohol, eter, aldehid, keton, asam</li> </ul> |

| Level Kognitif | Lingkup Materi   |  |   |   |   |
|----------------|--|--|---|---|---|
|                | Kimia Dasar  | Kimia Analisis   | Kimia Fisik   | Kimia Anorganik   | Kimia Organik   |
|                | <p>konsep mol dan perhitungan kimia.</p> <p>- konversi satuan zat (molaritas, molalitas, fraksi mol, % massa atau volume, bpj).</p> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <p>darah, oksigen terlarut, bilangan iodin, dan lain-lain)</p> <p>Kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghubungkan pH-nya.</p> <p>- hidrolisis garam (pH, reaksi kesetimbangan hidrolisis yang dikembangkan pada hidrolisis ester/trigliserida/disakarida/dipeptida atau lebih pada suasana asam atau basa).</p> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <p>- pengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, kegunaan koloid berdasarkan sifat-sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>- mengidentifikasi fenomena sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>- membedakan sifat koligatif larutan elektrolit dan non elektrolit.</p> <p>- persamaan reaksi &amp; penyetaraannya redoks (dikembangkan hingga persamaan reaksi redoks biologis, misal: reaksi pada siklus <i>krebs</i> dan lain-lain).</p> <p>- prinsip kerja sel volta dan kegunaannya.</p> <p>- faktor-faktor penyebab korosi dan pencegahannya.</p> <p>- prinsip kerja sel elektrolisis dan penerapannya dalam industri.</p> <p>- penerapan stoikiometri reaksi redoks dan hukum Faraday dalam industri.</p> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <p>- unsur-unsur golongan utama (gas mulia, halogen, alkali, alkali tanah), periode –3, dan transisi periode – 4 (kecenderungan sifat kimia senyawanya: oksida, hibrida, hidroksida, halida, dan lain-lain segolongan/seperiode, manfaatnya, dan prinsip pembuatannya).</p> <p>- manfaat dan pembuatan senyawa-senyawa anorganik penting dalam kehidupan sehari-hari (soda api, soda kue, soda abu, asam sulfat, amonia, NaClO, dan lain-lain) dengan cara laboratorium atau industri.</p> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> | <p>karboksilat &amp; turunannya, amina, benzena &amp; turunannya). Dan kegunaannya.</p> <p>- struktur, sifat, dan kegunaan makromolekul alami (polisakarida &amp; protein) &amp; sintesis (produk polimerisasi adisi &amp; kondensasi)</p> <p><b>Catatan:</b><br/>(materi bisa dalam konteks kehidupan sehari-hari/industri).</p> |

## 15. Biologi – IPA SMA/MA

| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | Keanekaragaman Hayati dan Ekologi   | Struktur dan Fungsi Makhluk Hidup  | Biomolekuler dan Bioteknologi  | Genetika dan Evolusi  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>  | Peserta didik dapat memahami tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ciri- ciri kelompok makhluk hidup dan perannya dalam kehidupan</li> <li>- tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) di Indonesia</li> </ul>  | Peserta didik dapat memahami tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan tinggi, hewan vertebrata, dan manusia.</li> <li>- sistem organ dan fungsinya</li> <li>- gangguan/penyakit pada sistem organ manusia</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktur, fungsi, dan susunan kimia sel</li> <li>- susunan dan fungsi RNA, DNA, dan kromosom</li> <li>- metabolisme sel</li> <li>- prinsip bioteknologi</li> </ul>  | Peserta didik dapat memahami tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hukum-hukum Mendel</li> <li>- mutasi gen dan kromosom</li> <li>- teori evolusi biologi</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasikan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengurutkan</li> <li>• Meramalkan</li> <li>• Menghitung</li> <li>• Mengemukakan</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemecahan masalah biologi dengan kerja ilmiah</li> <li>- dasar-dasar pengelompokan makhluk hidup</li> <li>- daur hidup makhluk hidup (invertebrata dan tumbuhan tingkat rendah)</li> <li>- aliran energi dan daur materi pada ekosistem</li> <li>- dampak perubahan lingkungan dan tindakan perbaikannya</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mekanisme kerja sistem organ tubuh manusia</li> <li>- pengaruh gangguan/serangan penyakit pada mekanisme kerja organ</li> </ul>                          | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- transpor membran</li> <li>- sifat enzim dan kinerjanya</li> <li>- katabolisme dan anabolisme (karbohidrat, protein, lemak)</li> <li>- reproduksi sel</li> <li>- sintesis protein</li> <li>- dampak bioteknologi</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- persilangan menurut hukum Mendel</li> <li>- penyimpangan semu hukum Mendel</li> <li>- hereditas pada manusia</li> <li>- petunjuk/bukti-bukti evolusi</li> </ul> |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Keanekaragaman Hayati dan Ekologi   | Struktur dan Fungsi Makhluk Hidup   | Biomolekuler dan Bioteknologi  | Genetika dan Evolusi  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menemukan</li> <li>• Mengintepretasikan</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dampak interaksi makhluk hidup dalam ekosistem terhadap keseimbangan lingkungan</li> <li>- tindakan perbaikan dan pelestarian lingkungan</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- data hasil uji laboratorium klinis</li> <li>- percobaan faktor eksternal pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- percobaan transpor membran</li> <li>- percobaan kinerja enzim</li> <li>- mekanisme katabolisme dan anabolisme</li> <li>- mekanisme bioteknologi</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penelusuran hereditas manusia berdasarkan peta silsilah</li> <li>- mekanisme evolusi</li> </ul> |



## 16. Ekonomi - IPS SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | Konsep Ekonomi  | Konsep Pembangunan  | Manajemen Perekonomian Nasional dan Internasional   | Akuntansi Perusahaan Jasa  | Akuntansi Perusahaan Dagang  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Membedakan</li> <li>• Memberi contoh</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan kelangkaan sumber daya</li> <li>- masalah pokok ekonomi</li> <li>- sistem ekonomi Indonesia dan negara lain</li> <li>- kegiatan ekonomi konsumen dan produsen serta pelaku ekonomi</li> <li>- permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar</li> <li>- pasar input dan pasar output</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- masalah yang dihadapi pemerintah dalam ekonomi</li> <li>- ekonomi mikro dan makro</li> <li>- pendapatan nasional</li> <li>- pendapatan per kapita</li> <li>- indeks harga dan inflasi</li> <li>- uang dan perbankan</li> <li>- kebijakan moneter</li> <li>- pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>- ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi</li> <li>- APBN, APBD dan Fiskal</li> <li>- pasar modal</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perdagangan internasional</li> <li>- kurs valuta asing</li> <li>- neraca pembayaran dan devisa</li> <li>- manajemen</li> <li>- badan usaha dan koperasi</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- akuntansi sebagai sistem informasi</li> <li>- persamaan dasar akuntansi</li> <li>- mekanisme debit dan kredit</li> <li>- jurnal umum</li> <li>- buku besar</li> <li>- jurnal penyesuaian</li> <li>- kertas kerja</li> <li>- laporan keuangan perusahaan jasa</li> <li>- jurnal penutup</li> <li>- neraca saldo setelah penutupan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jurnal khusus</li> <li>- buku besar utama</li> <li>- buku besar pembantu</li> <li>- harga pokok penjualan</li> <li>- jurnal penyesuaian</li> <li>- kertas kerja</li> <li>- laporan keuangan perusahaan dagang</li> <li>- jurnal penutup</li> <li>- posting akhir</li> <li>- neraca saldo setelah penutupan</li> </ul> |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | Konsep Ekonomi  | Konsep Pembangunan   | Manajemen Perekonomian Nasional dan Internasional  | Akuntansi Perusahaan Jasa   | Akuntansi Perusahaan Dagang  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasikan</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Menghitung</li> </ul>   | Peserta didik dapat mengaplikasi pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kegiatan ekonomi, pelaku ekonomi atau konsumen dalam aliran pendapatan (<i>circular flow</i>)</li> <li>- permintaan, penawaran dan keseimbangan pasar</li> <li>- elastisitas permintaan dan penawaran</li> <li>- sistem ekonomi</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasi pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- masalah-masalah makro dan mikro</li> <li>- pendapatan nasional</li> <li>- pendapatan perkapita</li> <li>- indeks harga dan inflasi</li> <li>- pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>- uang dan perbankan</li> <li>- APBN, APBD dan Fiskal</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perdagangan internasional</li> <li>- kurs valuta asing</li> <li>- neraca pembayaran dan devisa</li> <li>- manajemen, badan usaha dan koperasi</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasi pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- persamaan dasar akuntansi</li> <li>- jurnal umum</li> <li>- buku besar pembantu dan utama</li> <li>- jurnal penyesuaian</li> <li>- kertas kerja</li> <li>- laporan keuangan perusahaan jasa</li> <li>- jurnal penutup</li> <li>- neraca saldo setelah penutupan</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jurnal khusus</li> <li>- buku besar utama dan buku besar pembantu</li> <li>- harga pokok penjualan</li> <li>- jurnal penyesuaian</li> <li>- kertas kerja</li> <li>- laporan keuangan</li> <li>- jurnal penutup</li> <li>- posting akhir dari jurnal penutup</li> <li>- neraca saldo setelah penutupan</li> </ul> |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mensintesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan hubungan konseptual dan informasi faktual</li> </ul> | Peserta didik dapat bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kegiatan ekonomi, pelaku ekonomi atau konsumen dalam aliran pendapatan (<i>circular flow</i>)</li> <li>- elastisitas permintaan dan penawaran</li> <li>- sistem ekonomi</li> </ul>   | Peserta didik dapat bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pendapatan nasional</li> <li>- pendapatan perkapita</li> <li>- kebijakan moneter</li> <li>- indeks harga dan inflasi</li> <li>- APBN, APBD dan Fiskal</li> </ul>  | Peserta didik dapat bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurs valuta asing</li> <li>- neraca pembayaran</li> <li>- manajemen, badan usaha, dan koperasi</li> </ul>   | Peserta didik dapat bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- laporan keuangan perusahaan jasa</li> <li>- jurnal penutup</li> <li>- neraca saldo setelah penutupan</li> </ul>  | Peserta didik dapat bernalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- harga pokok penjualan</li> <li>- laporan keuangan perusahaan dagang</li> <li>- neraca saldo setelah penutupan</li> </ul>  |

## 17. Sosiologi - IPS SMA/MA

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Konsep dan Objek Kajian Sosiologi  | Kehidupan sosial, permasalahan dan solusinya   | Masyarakat Multikultural dan Perubahan Sosial  | Penelitian Sosial   |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Membedakan</li> <li>• Memberi contoh</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teori dan pengetahuan sosiologi</li> <li>- objek sosiologi</li> <li>- fungsi dan manfaat sosiologi</li> </ul>             | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nilai dan norma</li> <li>- sosialisasi</li> <li>- penyimpangan dan pengendalian sosial</li> <li>- struktur sosial</li> <li>- diferensiasi sosial</li> <li>- kelompok sosial</li> <li>- mobilitas sosial</li> <li>- konflik dan integrasi sosial</li> <li>- lembaga sosial</li> </ul>  | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- masyarakat multikultural</li> <li>- perubahan sosial</li> <li>- globalisasi dan dampaknya</li> </ul>  | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis-jenis penelitian</li> <li>- prosedur dan pilihan metode penelitian</li> <li>- pendekatan penelitian</li> <li>- data penelitian</li> <li>- teknik pengumpulan data</li> </ul>   |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menentukan</li> </ul>             | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaksi sosial antar individu, kelompok, dan antar kelompok dengan konsep dasar sosiologi</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nilai dan norma</li> <li>- hubungan sosialisasi dengan perilaku menyimpang</li> <li>- dinamika struktur sosial dan deferensiasi sosial dalam kehidupan masyarakat di berbagai bidang</li> <li>- mobilitas sosial dan dinamika kelompok sosial</li> <li>- terjadinya permasalahan-permasalahan sosial dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat di berbagai bidang</li> <li>- praktik lembaga sosial</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hubungan antarkelompok dalam masyarakat multikultural</li> <li>- menciptakan masyarakat multikultural yang harmonis</li> <li>- proses dan dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat</li> <li>- perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penentuan topik penelitian</li> <li>- perumusan masalah penelitian</li> <li>- rancangan penelitian (jenis dan data penelitian, sampel penelitian, instrumen penelitian, dan teknik analisis data penelitian)</li> </ul> |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Konsep dan Objek Kajian Sosiologi  | Kehidupan sosial, permasalahan dan solusinya   | Masyarakat Multikultural dan Perubahan Sosial   | Penelitian Sosial   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mensintesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gejala-gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat dengan menggunakan konsep sosiologi</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dinamika struktur sosial dan deferensiasi sosial dalam kehidupan masyarakat di berbagai bidang</li> <li>- permasalahan sosial dalam masyarakat yang berpotensi menimbulkan konflik sosial</li> <li>- pemecahan masalah sosial dalam masyarakat</li> <li>- peran lembaga sosial dalam Menyelesaikan masalah sosial dalam masyarakat</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemecahan masalah yang muncul sebagai dampak keanekaragaman masyarakat multikultural</li> <li>- masyarakat multikultural dalam bingkai NKRI</li> <li>- tantangan masa depan bangsa dalam menghadapi globalisasi</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kesesuaian jenis penelitian dengan data penelitian</li> <li>- keunggulan dan kelemahan teknik pengumpulan data</li> <li>- pengolahan data penelitian</li> <li>- interpretasi data hasil penelitian</li> <li>- penyusunan laporan hasil penelitian</li> <li>- manfaat hasil penelitian</li> </ul> |

## 18. Geografi – IPS SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | Hakekat dan Informasi Geografi   | Dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan          | Fenomena geosfer  | Kependudukan dan Lingkungan Hidup  | Kewilayahan  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Mendeskripsikan</li> </ul>                     | Peserta didik dapat mendeskripsikan pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, dan aspek geografi dalam persebaran spasial suatu objek;</li> <li>- peta, penginderaan jauh, sistem informasi geografis untuk mencari informasi geosfer dalam spasial.</li> </ul>    | Peserta didik dapat mendeskripsikan pembentukan: Bumi | Peserta didik dapat mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfer</li> <li>- hidrosfer</li> <li>- litosfer</li> <li>- biosfer</li> </ul>       | Peserta didik dapat mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kependudukan</li> <li>- sumberdaya alam</li> <li>- lingkungan hidup</li> <li>- pembangunan berkelanjutan</li> </ul>  | Peserta didik dapat mendeskripsikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pola keruangan</li> <li>- interaksi desa-kota</li> <li>- wilayah dan pewilayahan</li> <li>- pusat pertumbuhan</li> <li>- negara maju dan negara berkembang</li> </ul>          |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasi</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Memecahkan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menghitung</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, dan aspek geografi dalam persebaran spasial suatu objek;</li> <li>- peta, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis untuk mencari informasi geosfer dalam spasial</li> </ul> | Peserta didik dapat menentukan karakteristik: Bumi    | Peserta didik dapat mengklasifikasi unsur: <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfer</li> <li>- hidrosfer</li> <li>- litosfer</li> <li>- biosfer</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan untuk mengatasi permasalahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kependudukan</li> <li>- sumberdaya alam</li> <li>- lingkungan hidup</li> <li>- pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | Peserta didik dapat menentukan karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pola keruangan</li> <li>- interaksi desa-kota</li> <li>- wilayah dan pewilayahan</li> <li>- pusat pertumbuhan</li> <li>- negara maju dan negara berkembang</li> </ul> |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | Hakekat dan Informasi Geografi  | Dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan  | Fenomena geosfer  | Kependudukan dan Lingkungan Hidup   | Kewilayahan  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Membuktikan</li> <li>• Mengkombinasi</li> <li>• Menganalisis</li> </ul> | Peserta didik dapat menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep geografi, pendekatan geografi, prinsip geografi, dan aspek geografi dalam persebaran spasial suatu objek;</li> <li>- peta, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis untuk mencari informasi geosfer dalam spasial</li> </ul> | Peserta didik dapat menganalisis: <p>Bumi</p> | Peserta didik dapat menganalisis fenomena geosfer: <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfer</li> <li>- hidrosfer</li> <li>- litosfer</li> <li>- biosfer</li> </ul> | Peserta didik dapat memprediksi permasalahan dan upaya mengatasinya di bidang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kependudukan</li> <li>- sumberdaya alam</li> <li>- lingkungan hidup</li> <li>- pembangunan berkelanjutan</li> </ul> | Peserta didik dapat membedakan kewilayahan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pola keruangan</li> <li>- interaksi desa-kota</li> <li>- wilayah dan pewayilayahan</li> <li>- pusat pertumbuhan</li> <li>- negara maju dan negara berkembang</li> </ul> |

## 19. Antropologi – Bahasa SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | Konsep dasar, Kajian Antropologi   | Kajian budaya   | Bahasa/Dialek dan Tradisi Lisan  | Iptek dan globalisasi  | Penelitian Kualitatif dan Etnografi  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>                                 | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep dasar antropologi</li> <li>- kajian antropologi</li> <li>- peran, manfaat dan fungsi antropologi</li> </ul>                                | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wujud budaya,</li> <li>- unsur-unsur budaya,</li> <li>- budaya lokal, budaya nasional, dan budaya asing</li> <li>- pewarisan budaya,</li> <li>- keragaman budaya, agama/religi/kepercayaan, seni</li> </ul>  | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi bahasa/tradisi lisan</li> <li>- keragaman bahasa/dialek/tradisi lisan</li> <li>- penyebaran bahasa dialek/tradisi lisan</li> </ul>   | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perkembangan iptek, manfaat iptek, dampak iptek</li> <li>- pewarisan iptek</li> <li>- globalisasi</li> </ul>  | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis-jenis penelitian kualitatif/etnografi</li> <li>- ciri-ciri penelitian etnografi</li> <li>- data penelitian</li> <li>- prosedur dan metode penelitian etnografi</li> <li>- teknik pengumpulan data</li> <li>- manfaat hasil penelitian etnografi</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Menghubungkan</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep dasar antropologi</li> <li>- kajian antropologi, peran, manfaat dan fungsi antropologi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nilai-nilai budaya</li> <li>- dinamika budaya</li> <li>- keragaman budaya/agama/religi/kepercayaan, seni</li> <li>- potensi keberagaman budaya yang ada di masyarakat kaitannya dengan budaya nasional</li> <li>- faktor pendorong/penghambat integrasi nasional</li> <li>- wujud integrasi nasional</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- keragaman bahasa/dialek</li> <li>- keragaman bahasa/dialek, dan tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat</li> <li>- persebaran bahasa Austronesia di Indonesia</li> <li>- karakteristik/wilayah bahasa Austronesia/Papua</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemecahan masalah terkait perkembangan iptek dan globalisasi</li> <li>- dampak iptek</li> <li>- dampak globalisasi</li> <li>- sikap terhadap perkembangan iptek</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- topik penelitian</li> <li>- perumusan masalah penelitian</li> <li>- rancangan penelitian (jenis, data, sampel, instrumen dan teknik analisis)</li> <li>- metode penelitian kualitatif/etnografi</li> <li>- kelebihan/kekurangan pengumpulan data</li> <li>- penyusunan laporan hasil penelitian</li> </ul> |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | Konsep dasar, Kajian Antropologi   | Kajian budaya   | Bahasa/Dialek dan Tradisi Lisan   | Iptek dan globalisasi   | Penelitian Kualitatif dan Etnografi  |
|   |  |   | - peran bahasa pada masyarakat multikultura   |   | - mengomunikasikan hasil penelitian kualitatif<br>- manfaat penelitian kualitatif  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mensintesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan hubungan konseptual dan informasi faktual</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peran, manfaat dan fungsi antropologi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan konsep antropologi</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- keberadaan dan keterkaitan antara budaya lokal, budaya nasional, budaya asing dan hubungan antarbudaya</li> <li>- proses pewarisan budaya pada masyarakat tradisional dan masyarakat modern</li> <li>- sikap empati dan toleransi terhadap keragaman budaya, agama/religi/kepercayaan, seni</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- keterkaitan antara bahasa dan dialek</li> <li>- sikap kepedulian terhadap bahasa, dialek dan tradisi lisan</li> <li>- perkembangan tradisi lisan di Nusantara</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- strategi mempertahankan nilai-nilai budaya Indonesia di tengah-tengah pengaruh globalisasi</li> <li>- proses pewarisan iptek/ kendala pewarisan iptek</li> <li>- pengaruh terhadap masyarakat dan perkembangan budaya</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kelebihan/kekurangan pengumpulan data</li> <li>- pengolahan data hasil penelitian kualitatif</li> </ul> |



## 20. Tafsir – Keagamaan MA

| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | Makna dan Teknik Tafsir   | Sejarah Tafsir   | Qira'at   | Asbabun Nuzul dan Munasabah  | Tafsir pada Beberapa Ayat   |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Mengkategorikan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian tafsir, pengertian dan ciri tafsir <i>bil ma'tsur</i> dan tafsir <i>bir ra'yi</i>.</li> <li>- metode penafsiran Al-Qur'an: <i>tahlili</i>, <i>maudhu'i</i>, <i>ijmali</i>.</li> <li>- kaidah-kaidah dalam menafsirkan Al-Qur'an.</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang sejarah tafsir periode Nabi Muhammad SAW, periode sahabat, periode <i>tabi'in</i> , dan periode <i>tadwin</i> . | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- latar belakang munculnya <i>qira'at</i>.</li> <li>- macam-macam <i>qira'at</i>.</li> <li>- faedah beraneka-ragamnya <i>qira'at</i>.</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian <i>asbabun nuzul</i>.</li> <li>- pengertian dan macam-macam <i>munasabah</i>.</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tafsir pada beberapa ayat Al-Qur'an tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- makanan yang halal, sehat dan bergizi, serta bahaya minuman keras.</li> <li>- pendayagunaan akal pikiran, pentingnya potensi akal, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.</li> <li>- tata cara menyelesaikan perselisihan, musyawarah, etika pergaulan dan ta'aruf dalam kehidupan.</li> <li>- hidup sederhana dan menyantuni kaum dhu'afa, ujian dan cobaan.</li> <li>- kebesaran dan kekuasaan Allah, syukur nikmat.</li> <li>- kewajiban berdakwah, etos kerja, 'amar ma'ruf nahi munkar.</li> <li>- kepemimpinan, syarat-syarat, tugas dan tanggung jawab pemimpin, serta berlaku adil dan jujur.</li> <li>- pembinaan pribadi, keluarga, serta masyarakat.</li> </ul> |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |                |   |   |  |
|---|--|----------------|---|---|--|
|   | Makna dan Teknik Tafsir  | Sejarah Tafsir | Qira'at   | Asbabun Nuzul dan Munasabah   | Tafsir pada Beberapa Ayat  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Membedakan</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- contoh tafsir.</li> <li>- contoh tafsir <i>bil ma'tsur</i> dan tafsir <i>bir ra'yi</i>.</li> <li>- kaidah-kaidah tafsir Al-Qur'an; <i>jama'</i>, <i>mufrad</i>, <i>mudzakkar</i>, <i>muannats</i>, <i>nakirah</i>, <i>ma'rifat</i>, <i>dhamir</i>, <i>sual wal jawab</i>.</li> <li>- metode penafsiran Al-Qur'an; <i>tahlili</i>, <i>ijmali</i>, <i>maudhu'i</i>.</li> </ul> |                | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>qira'at</i></li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- contoh <i>asbabun nuzul</i>.</li> <li>- contoh <i>munasabah</i>.</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang tafsir pada beberapa ayat Al-Qur'an tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- makanan yang halal, sehat dan bergizi, dan bahaya minuman keras.</li> <li>- pendayagunaan akal pikiran, pentingnya pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.</li> <li>- tata cara menyelesaikan perselisihan, musyawarah, etika pergaulan dan ta'aruf dalam kehidupan.</li> <li>- hidup sederhana dan menyantuni kaum dhu'afa, menghadapi ujian dan cobaan.</li> <li>- pengakuan tentang kebesaran dan kekuasaan Allah, syukur nikmat.</li> <li>- melaksanakan kewajiban berdakwah, etos kerja, 'amar ma'ruf nahi munkar.</li> <li>- kepemimpinan, syarat-syarat, tugas dan tanggung jawab pemimpin, dan berlaku adil dan jujur.</li> <li>- pembinaan pribadi, keluarga, serta masyarakat.</li> </ul> |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |                |         |                             |   |
|--|---|----------------|---------|-----------------------------|---|
|  | Makna dan Teknik Tafsir   | Sejarah Tafsir | Qira'at | Asbabun Nuzul dan Munasabah | Tafsir pada Beberapa Ayat   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan hubungan konseptual dengan informasi faktual</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Mengartikan/ menerjemahkan</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tafsir <i>bil ma'tsur</i> dan tafsir <i>bir ra'yi</i>.</li> <li>- kaidah-kaidah tafsir Al-Qur'an; <i>jama'</i>, <i>mufrad</i>, <i>mudzakkar</i>, <i>muannats</i>, <i>nakirah</i>, <i>ma'rifat</i>, <i>dhamir</i>, <i>sual wal jawab</i>.</li> <li>- metode penafsiran Al-Qur'an; <i>tahlili</i>, <i>ijmali</i>, <i>maudhu'i</i>.</li> </ul> |                |         |                             | Peserta didik dapat menggunakan nalar dan menghubungkan tafsir ayat Al-Qur'an dengan perilaku dalam kehidupan sehari-hari pada beberapa ayat Al-Qur'an tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- makanan yang halal, sehat dan bergizi, serta bahaya minuman keras.</li> <li>- pendayagunaan akal pikiran, pentingnya potensi akal, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.</li> <li>- tata cara menyelesaikan perselisihan, musyawarah, etika pergaulan dan ta'aruf dalam kehidupan.</li> <li>- hidup sederhana dan menyantuni kaum dhu'afa, ujian dan cobaan.</li> <li>- kebesaran dan kekuasaan Allah, syukur nikmat.</li> <li>- kewajiban berdakwah, etos kerja, 'amar ma'ruf nahi munkar.</li> <li>- kepemimpinan, syarat-syarat, tugas dan tanggung jawab pemimpin, dan berlaku adil dan jujur.</li> <li>- pembinaan pribadi, keluarga, serta masyarakat.</li> </ul> |

## 21. Hadits – Keagamaan MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Definisi Hadits dan Kategorinya  | Jenis Hadits yang Diterima ( <i>Maqbul</i> ) dan Ditolak ( <i>Mardud</i> ) dan Hukumnya  | Sejarah Perawi yang Terkenal dan Karya-Karyanya  | Ilmu Jarh wa Ta'dil  | Makna dan Pesan Beberapa Hadits Sesuai dengan Konteks   |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Membedakan</li> <li>• Menerjemahkan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian hadits dan ilmu hadits serta perbedaan-perbedaannya.</li> <li>- pembagian hadits berdasarkan jumlah perawi.</li> <li>- pembagian hadits berdasarkan tempat penyandarannya.</li> <li>- pembagian hadits berdasarkan kualitas <i>sanad</i>.</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian hadits <i>maqbul</i> (hadits yang diterima) dan hadits <i>mardud</i> (hadits yang ditolak).</li> <li>- macam-macam hadits <i>maqbul</i> (<i>shahih</i> dan <i>hasan</i>) dan hadits <i>mardud</i> (<i>maudhu'</i> dan <i>dha'if</i>).</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah singkat sahabat yang banyak meriwayatkan hadits (Abu Hurairah, Abdullah bin Umar, Anas bin Malik, 'Aisyah).</li> <li>- sejarah singkat para perawi hadits yang dikenal sebagai penulis <i>al-Kutub at-Tis'ah al-Mu'tabarah</i> (Bukhari, Muslim, Abu Daud, Turmudzi, an-Nasa'i, Ibnu Majah, Imam Malik, Imam Ahmad, ad-Darimi).</li> <li>- pengelompokan kitab hadits: <i>al-Jami'</i>, <i>as-Sunan</i>, <i>al-Mushannaf</i>, <i>al-Mustadrak</i>, <i>al-Mustakhraj</i>, <i>al-Musnad</i>, dan <i>al-Mu'jam</i>.</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian <i>jarh wa ta'dil</i>.</li> <li>- lafal yang digunakan dalam <i>jarh wa ta'dil</i> (validasi dan akurasi hadits).</li> <li>- cara penerimaan dan penyampaian hadits (<i>tahammul wal ada'</i>).</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai hadits tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- taat kepada Allah dan Rasul.</li> <li>- kebesaran dan kekuasaan Allah.</li> <li>- ujian dan cobaan.</li> <li>- berlaku adil dan jujur.</li> <li>- nikmat Allah dan cara mensyukurinya.</li> <li>- 'amar ma'ruf nahi munkar.</li> <li>- pendidikan serta tanggung jawab terhadap diri dan keluarga.</li> <li>- pola hidup sederhana dan menyantuni para <i>dhu'afa</i>.</li> <li>- etos kerja.</li> <li>- ilmu pengetahuan dan teknologi.</li> <li>- melestarikan alam (pemanfaatan kekayaan alam).</li> </ul> |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | Definisi Hadits dan Kategorinya  | Jenis Hadits yang Diterima ( <i>Maqbul</i> ) dan Ditolak ( <i>Mardud</i> ) dan Hukumnya   | Sejarah Perawi yang Terkenal dan Karya-Karyanya  | Ilmu Jarh wa Ta'dil   | Makna dan Pesan Beberapa Hadits Sesuai dengan Konteks  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Memprediksi</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang hadits dan pembagiannya dengan menentukan contoh dari macam-macam pembagian hadits tersebut.                     | Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang hadits <i>maqbul</i> dan <i>mardud</i> , lalu menentukan dan menerapkannya dalam contoh. |  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang <i>jarh wa ta'dil</i> (validasi <i>sanad</i> ) untuk menentukan atau memberikan contoh tentang kata-kata yang digunakan dalam <i>jarh wa ta'dil</i> . | Peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman hadits tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- taat kepada Allah dan Rasul-Nya dengan menerapkan perilaku yang sesuai dengan hadits tersebut.</li> <li>- ujian dan cobaan dengan menerapkan perilaku sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan seperti yang ada pada hadits tersebut.</li> <li>- berlaku adil dan jujur dengan menerapkan kandungan hadits tentang berlaku adil dan jujur.</li> <li>- potensi akal dan ilmu pengetahuan dengan menerapkan kandungan hadits.</li> </ul> |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menjelaskan hubungan konseptual</li> </ul>         | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji kategori hadits berdasarkan jumlah perawi, kualitas <i>sanad</i> dan tempat penyandarannya dengan menganalisis, menyimpulkan atau | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji hadits <i>maqbul</i> dan <i>mardud</i> dengan menganalisis ciri-cirinya.                             | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah singkat sahabat yang meriwayatkan hadits terbanyak dengan menyimpulkan, menganalisis, atau merumuskan sahabat yang dimaksud.</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji ungkapan-ungkapan perawi yang terkait dengan <i>jarh wa ta'dil</i> sesuai dengan urutannya.  | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji hadits tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- taat kepada Allah dan Rasul-Nya dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadits tersebut.</li> <li>- keagungan dan kekuasaan Allah dengan menunjukkan</li> </ul>   |

| Level Kognitif           | Lingkup Materi                  |   |  |                     |  |
|--------------------------|---------------------------------|---|--|---------------------|--|
|                          | Definisi Hadits dan Kategorinya | Jenis Hadits yang Diterima ( <i>Maqbul</i> ) dan Ditolak ( <i>Mardud</i> ) dan Hukumnya | Sejarah Perawi yang Terkenal dan Karya-Karyanya  | Ilmu Jarh wa Ta'dil | Makna dan Pesan Beberapa Hadits Sesuai dengan Konteks  |
| dengan informasi faktual | merumuskan ciri-cirinya.        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah singkat sembilan perawi hadits dengan menganalisis kriteria keshahihan hadits menurut pendapat mereka.</li> <li>- kitab-kitab karya sembilan perawi hadits yang menjadi rujukan (<i>al-Kutub at-Tis'ah al-Mu'tabarah</i>) dengan menganalisis dan merumuskan ciri-cirinya.</li> </ul> |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>perilaku orang yang mengamalkan hadits tersebut.</li> <li>- berlaku adil dan jujur dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadits tersebut.</li> <li>- toleransi dan etika pergaulan dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadits tersebut.</li> <li>- potensi akal dan ilmu pengetahuan dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadits tersebut.</li> <li>- pola hidup sederhana dan menyantuni dhu'afa dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadits tersebut.</li> <li>- etos kerja dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadits tersebut.</li> <li>- pemanfaatan kekayaan alam dengan menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadits tersebut.</li> <li>- tanggung jawab terhadap diri dan keluarga dengan</li> </ul> |

| Level Kognitif | Lingkup Materi                  |   |   |                     |  |
|----------------|---------------------------------|---|---|---------------------|--|
|                | Definisi Hadits dan Kategorinya | Jenis Hadits yang Diterima ( <i>Maqbul</i> ) dan Ditolak ( <i>Mardud</i> ) dan Hukumnya | Sejarah Perawi yang Terkenal dan Karya-Karyanya | Ilmu Jarh wa Ta'dil | Makna dan Pesan Beberapa Hadits Sesuai dengan Konteks        |
|                |                                 |   |   |                     | menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan hadits tersebut. |

## 22. Fiqih – Keagamaan MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | Sumber-sumber Hukum Islam, Pengembangan, dan Kaidah-Kaidahnya   | Siyasah Syar'iyah dan Jihad   | Hukum Pidana Islam   | Hukum Keluarga dan Waris  | Peradilan dalam Islam   |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Mengkategorikan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian Ilmu Ushul Fiqh dengan Ilmu Fiqh</li> <li>- sumber-sumber hukum Islam.</li> <li>- kaidah-kaidah ushul fiqih tentang amr dan nahyi, 'am dank has, mujmal dan muqayyad, zahir dan ta'wil, mantuq dan mafhum.</li> <li>- hukum-hukum syara' dan jenis-jenisnya.</li> <li>- konsep dasar tentang ijtihad, <i>ittiba'</i>, <i>taqlid</i>, <i>talfiq</i> serta konsep <i>ta'arudh al-adillah</i>, <i>tarjih nasikh mansukh</i></li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep pemerintahan (khilafah).</li> <li>- konsep yang benar tentang jihad dalam Islam.</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis-jenis hukum pidana Islam.</li> <li>- definisi masing-masing tindak kejahatan dan dalil-dalilnya.</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hukum perkawinan dalam Islam dan hikmahnya.</li> <li>- menjelaskan ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan di Indonesia.</li> <li>- menjelaskan konsep Islam tentang talak, <i>'iddah</i>, rujuk, dan hikmahnya.</li> <li>- menjelaskan ketentuan Islam tentang <i>hadhanah</i>.</li> <li>- menjelaskan ketentuan Islam tentang hukum waris.</li> <li>- menjelaskan ketentuan Islam tentang wasiat.</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai tentang arti, fungsi dan hikmah peradilan serta unsur-unsurnya.  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Menghubungkan</li> </ul>  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hubungan antara Ilmu Ushul Fiqh dan Ilmu Fiqh.</li> </ul>   | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ketentuan, syarat, dan tugas khalifah.</li> </ul>                               | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang syarat-syarat dan ketentuan tindak kejahatan tentang qisas, diyat, kafarat,  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- contoh pernikahan yang legal dan ilegal menurut hukum Islam dan ketentuan perundang-undangan di Indonesia.</li> </ul>   | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ketentuan hakim dalam peradilan Islam.</li> </ul> |



| Level Kognitif  | Lingkup Materi  |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | Sumber-sumber Hukum Islam, Pengembangan, dan Kaidah-Kaidahnya   | Siyasah Syar'iyah dan Jihad  | Hukum Pidana Islam  | Hukum Keluarga dan Waris   | Peradilan dalam Islam  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kedudukan dan fungsi sumber-sumber hukum Islam.</li> <li>- memberi contoh dan menentukan masing-masing kaidah ushul fiqih.</li> <li>- memberikan contoh dan menentukan konsep dasar tentang <i>ijtihad</i>, <i>ittiba'</i>, <i>taqlid</i>, <i>talfiq</i> serta konsep <i>ta'arudh al-adillah</i>, <i>tarjih nasikh mansukh</i> dan penyelesaiannya, dan perbedaan mazhab fiqih.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- memberikan contoh jihad yang benar di zaman sekarang.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pembunuhan, zina, qadzaf, minuman keras, mencuri, menyamun dan merampok, serta bughat.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengaitkan hubungan antara talak, <i>'iddah</i>, dan rujuk sesuai ketentuan hukum Islam.</li> <li>- hubungan antara ibu, ayah, dan anak dalam ketentuan <i>hadhanah</i>.</li> <li>- bagian masing-masing ahli waris, hubungan antara warisan dan wasiat, dan contoh pelaksanaannya.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ketentuan saksi dalam peradilan Islam.</li> <li>- ketentuan penggugat dan tergugat serta bukti dakwaan atau gugatan dalam peradilan Islam.</li> </ul> |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hubungan konseptual antara Ushul Fiqh dan Fiqh, juga antara sumber-sumber hukum Islam.</li> <li>- potensi ijtihad di zaman sekarang.</li> <li>- perbedaan mazhab.</li> </ul>   | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam menyimpulkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemilihan kepala negara dan pemerintahan.</li> <li>- klaim jihad yang dilakukan oleh kelompok yang menyimpang dari ajaran Islam.</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kasus-kasus kejahatan yang terjadi di masyarakat.</li> <li>- hikmah penerapan hukum pidana.</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>- menganalisis kasus-kasus pernikahan yang menyimpang di masyarakat.</li> <li>- mengevaluasi kasus-kasus talak, <i>'iddah</i>, dan rujuk di masyarakat.</li> <li>- kasus-kasus <i>hadhanah</i> yang terjadi di masyarakat.</li> <li>- permasalahan kewarisan dan wasiat dalam masyarakat.</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam menganalisis proses pelaksanaan peradilan Islam.   |

### 23. Kitab Suci – Katolik SMAK

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Pengertian, proses terbentuknya, dan peranan/manfaat kitab suci  | Sejarah dan pembagian Kitab Suci Perjanjian Lama  | Pentingnya belajar Kitab Suci Perjanjian Baru  | Kitab-kitab dalam Kitab Suci Perjanjian Baru  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Membedakan</li> <li>• Mengelompokkan</li> <li>• Mengartikan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian Kitab Suci</li> <li>- proses terbentuknya Kitab Suci</li> <li>- pengelompokan Kitab Suci</li> <li>- peranan Kitab Suci bagi Gereja</li> <li>- Kitab Suci dan manfaatnya bagi pribadi</li> </ul> | Peserta didik dapat menjelaskan dan mengidentifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- latar belakang geografis, sosiologis, dan budaya Palestina</li> <li>- pengelompokan Kitab Suci Perjanjian Lama</li> <li>- kitab Pentateukh</li> <li>- kitab Sejarah</li> <li>- kitab para nabi</li> <li>- kitab Yesaya</li> <li>- kitab Daniel</li> <li>- kitab Kebijakan</li> <li>- kitab Mazmur</li> <li>- kitab Ayub</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yesus Kristus dalam perjanjian baru</li> <li>- Yesus dan situasi jaman Nya</li> <li>- pernyataan Yesus tentang Kerajaan Allah</li> <li>- pengertian Kerajaan Allah</li> </ul>   | Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- arti dan tujuan penulisan Injil sinoptik</li> <li>- sejarah Kisah Para Rasul</li> <li>- surat-surat Paulus</li> <li>- surat-surat Katolik</li> <li>- misi perjalanan Santo Paulus dalam menyebarkan ajaran Yesus Kristus</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Mewujudnyatakan</li> <li>• Meneladani</li> </ul>  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perilaku hidup baik dalam interaksi dengan sesama dan alam semesta</li> <li>- kebiasaan membaca Kitab Suci</li> <li>- melaksanakan tugas pewartaan sabda Allah</li> </ul>                | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pentingnya Palestina dalam memahami sejarah penulisan Kitab Suci</li> <li>- periode-periode sejarah keselamatan umat Israel</li> <li>- pengelompokan Kitab Suci Perjanjian Lama</li> </ul>  | Peserta didik dapat menerapkan dan menginterpretasikan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- semangat cinta kepada Kitab Suci sebagai sumber iman akan Yesus Kristus</li> <li>- berperilaku tanggung jawab dalam mempelajari Kitab Suci Perjanjian Baru</li> <li>- nilai-nilai kebenaran dan kebaikan dalam hidup</li> </ul> | Peserta didik dapat menginterpretasikan dan menerapkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yesus Kristus menjadi pokok pewartaan dalam Injil</li> <li>- semangat kerasulan dan pengorbanan seturut teladan para rasul</li> <li>- perilaku peduli, berbuat baik dan suka membantu sebagai murid Kristus</li> <li>- peran Yesus Kristus dalam gereja dan dunia</li> </ul> |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | Pengertian, proses terbentuknya, dan peranan/manfaat kitab suci   | Sejarah dan pembagian Kitab Suci Perjanjian Lama   | Pentingnya belajar Kitab Suci Perjanjian Baru   | Kitab-kitab dalam Kitab Suci Perjanjian Baru   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mensistesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- makna Kitab Suci bagi Gereja dan umat beriman</li> <li>- peranan Allah dalam proses terbentuknya Kitab Suci</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hubungan Palestina dengan bangsa Israel dalam sejarah penulisan Kitab Suci</li> <li>- karya keselamatan Allah bagi manusia</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peran kita sebagai pengikut Kristus atau murid Kristus</li> <li>- Yesus Kristus sebagai penyelamat umat manusia</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peran sebagai pengikut Kristus atau murid Kristus</li> <li>- Yesus Kristus sebagai jalan, kebenaran, dan kehidupan</li> </ul> |

## 24. Liturgi – Katolik SMAK

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Arti dan Makna Liturgi   | Tahun Liturgi   | Pelayan Liturgi  | Perayaan Liturgi   |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Membedakan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian liturgi</li> <li>- simbol dan lambang liturgi</li> <li>- bentuk-bentuk liturgi Gereja</li> <li>- dokumen dan ajaran Gereja mengenai liturgi</li> <li>- sikap-sikap dalam perayaan liturgi</li> <li>- benda-benda dan alat-alat yang digunakan dalam perayaan liturgi</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian tahun liturgi</li> <li>- sejarah tahun liturgi</li> <li>- lingkaran tahun liturgi</li> <li>- perbedaan tahun liturgi dan tahun masehi</li> <li>- pembagian tahun liturgi Gereja</li> <li>- warna-warna liturgi Gereja dan maknanya</li> </ul> | Peserta didik dapat menjelaskan dan membedakan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pelayan liturgi tertahbis dan pelayan liturgi tak tertahbis</li> <li>- pelayan Ibadat Sabda dan pelayan Perayaan Ekaristi</li> <li>- susunan tata Perayaan Ekaristi dan Ibadat Sabda</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian devosi</li> <li>- bentuk-bentuk devosi dalam Gereja</li> <li>- sakramen-sakramen dalam Gereja Katolik</li> <li>- doa-doa sakramentali dalam Gereja</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menerapkan</li> </ul>               | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nilai-nilai keagamaan yang bersumber pada pengetahuan liturgi</li> <li>- partisipasi dalam perayaan keagamaan berdasarkan norma-norma liturgi</li> <li>- penghayatan iman melalui perayaan liturgi</li> </ul>  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perayaan keagamaan berdasarkan kalender liturgi</li> <li>- perayaan tematis Hari Minggu dan hari raya dalam liturgi Gereja</li> <li>- warna-warna liturgi Gereja sesuai kalender liturgi</li> </ul>   | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sikap para pelayan liturgi dalam perayaan liturgi</li> <li>- peranan para pelayan tertahbis dan tak tertahbis dalam perayaan liturgi Gereja</li> </ul>   | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- menghormati dan menghargai segala karya Allah bagi manusia dalam keagungan perayaan liturgi</li> <li>- penghayatan dan peningkatan iman melalui budaya setempat/ budaya lokal</li> <li>- mengikuti setiap perayaan liturgi dengan penuh penghayatan</li> </ul> |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Arti dan Makna Liturgi   | Tahun Liturgi   | Pelayan Liturgi  | Perayaan Liturgi  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- makna, tanda dan simbol dalam liturgi Gereja</li> <li>- makna ajaran Gereja tentang liturgi dan pengembangan pengetahuan iman</li> <li>- makna penghayatan sikap-sikap liturgi dalam mengembangkan iman</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- makna lingkaran dan tahun liturgi dalam Gereja</li> <li>- penerapan bacaan-bacaan sesuai penanggalan liturgi</li> <li>- makna warna-warna liturgi Gereja</li> <li>- karya keselamatan Allah dalam perayaan liturgi Gereja</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pelayan-pelayan liturgi berdasarkan tugas dan jabatannya</li> <li>- makna dan manfaat Perayaan Ekaristi bagi umat beriman</li> <li>- kelompok pelayan liturgi tertahbis dan spiritualitas pelayanannya</li> <li>- kelompok pelayan liturgi tak tertahbis sesuai dengan fungsi dan peranannya</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sakramen-sakramen dalam Gereja Katolik</li> <li>- perkembangan devosi dalam Gereja</li> <li>- inkulturasi liturgis dalam Gereja dan pengembangan iman umat</li> <li>- aspek-aspek inkulturasi liturgi: musik, nyanyian, bahasa, tarian, busana, dan sebagainya dalam mengembangkan iman umat melalui budaya lokal</li> </ul> |

## 25. Doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani - Katolik SMAK

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Pewahyuan Allah dalam Diri Yesus Kristus   | Gereja Sebagai Umat Allah  | Hati Nurani  | Nilai dan Norma Moral Kristiani  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menunjukkan</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Membedakan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- makna Wahyu Allah</li> <li>- hakekat hidup beriman</li> <li>- Sifat-sifat Allah</li> <li>- hubungan Bapa, Putera, dan Roh Kudus</li> <li>- tokoh-tokoh iman dalam Kitab Suci</li> <li>- perikop Kitab Suci tentang hidup orang beriman</li> </ul>  | Peserta didik dapat menjelaskan dan mengidentifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- arti dan makna Gereja</li> <li>- sifat dan ciri-ciri Gereja</li> <li>- tugas-tugas Gereja</li> <li>- arti dan makna Ajaran Sosial Gereja(ASG)</li> <li>- karya keselamatan Gereja di dunia</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian hati nurani/suara hati</li> <li>- cara membina hati nurani</li> <li>- hati nurani bisa keliru</li> <li>- suara hati/hati nurani bisa tumpul</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian moral Kristiani</li> <li>- perilaku hidup berdasarkan moral kristiani</li> <li>- hukum cinta kasih</li> <li>- pengertian dosa</li> <li>- makna pengampunan dosa bagi umat beriman</li> <li>- dasar Kitab Suci tentang Hukum Cinta Kasih</li> </ul> |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> </ul>  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hidup beriman menurut Kitab Suci, tradisi Gereja dan magisterium</li> <li>- pribadi Allah dan sifat-sifat Allah sebagai pencipta dan penyelenggara kehidupan</li> <li>- simbol-simbol Roh Kudus dan peran Roh Kudus dalam Gereja</li> <li>- Yesus Kristus adalah jalan menuju keselamatan</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- partisipasi dan peran umat beriman dalam hidup menggereja</li> <li>- pengamalan panca tugas Gereja</li> <li>- gereja sebagai umat basis</li> </ul>   | Peserta didik dapat menerapkan dan menginterpretasikan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbuatan baik dan tidak baik</li> <li>- suara hati yang baik dan tidak baik</li> <li>- pentingnya mendengarkan suara hati</li> </ul>           | Peserta didik dapat menginterpretasikan dan menerapkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perilaku hidup orang beriman</li> <li>- menghayati pribadi Yesus Kristus sebagai juru selamat manusia</li> <li>- mengasihi Allah dan sesama</li> </ul>  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Merumuskan</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mensistesis</li> <li>• Mengevaluasi</li> </ul>  | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- karya Allah, Putera dan Roh Kudus dalam hidup sehari-hari</li> <li>- tantangan iman dalam hidup dewasa ini</li> </ul>   | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peranan Gereja dalam masyarakat</li> </ul>  | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tindakan-tindakan berdasarkan suara hati</li> </ul>   | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allah adalah kasih</li> <li>- hidup dalam semangat saling mengampuni</li> </ul>   |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Pewahyuan Allah dalam Diri Yesus Kristus   | Gereja Sebagai Umat Allah  | Hati Nurani  | Nilai dan Norma Moral Kristiani  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memprediksi</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- perilaku hidup orang beriman mengatasi permasalahan hidupnya</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- memahami Gereja sebagai karya keselamatan Allah di dunia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- resiko dalam mengambil keputusan</li> <li>- tanggung jawab dalam setiap keputusan yang diambil</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- memupuk sikap bertobat</li> </ul> |

## 26. Sejarah Gereja – Protestan SMTK

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | Berdirinya gereja, penganiayaan, dan perkembangan gereja  | Gerakan Reformasi   | Masuknya kekristenan dan berdirinya gereja di Indonesia   | Oikumene dan aliran-aliran modern   | Aliran sesat dan Perkembangan struktur pemerintahan gereja   |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Mengelompokkan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lahirnya gereja mula-mula (arti dan latar belakang berdirinya gereja)</li> <li>- mengelompokkan periode (periodisasi) Sejarah Gereja</li> <li>- kehidupan sosial jamaat mula-mula</li> <li>- jabatan-jabatan dalam gereja mula-mula dan tugas masing-masing</li> <li>- Kekaisaran Romawi pada masa Paulus</li> <li>- berdirinya gereja di Barat dan Timur</li> <li>- perkembangan gereja di Eropa</li> <li>- konsili oikumenis dalam gereja mula-mula</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prinsip-prinsip gerakan reformasi</li> <li>- latar belakang hidup tokoh-tokoh perintis reformasi dan tokoh reformasi</li> <li>- usaha-usaha mereformasi gereja dalam GKR sebelum Luther, dkk</li> <li>- faktor-faktor yang mendorong terjadinya reformasi</li> <li>- gerakan kebangunan rohani di eropa</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- keadaan umum Indonesia sebelum VOC dan pemerintah Hindia Belanda berkuasa</li> <li>- kedatangan Gereja Katolik di Indonesia</li> <li>- lahirnya gereja di Indonesia pada masa VOC</li> <li>- pekerjaan badan Zanding di Indonesia</li> <li>- kemandirian gereja Indonesia</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- denominasi gereja di Indonesia</li> <li>- pengertian Oikumene</li> <li>- ciri-ciri Gerakan Oikumene</li> <li>- latar belakang lahirnya Gerakan Oikumene</li> <li>- kontribusi Gerakan Oikumene terhadap perkembangan gereja</li> <li>- perkembangan Gerakan Oikumene di Indonesia</li> <li>- aliran-aliran modern</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ciri-ciri aliran-aliran sesat</li> <li>- gejala-gejala yang menimbulkan aliran sesat</li> <li>- struktur pemerintahan gereja (Episkopal, Presbiterian, Kongregasional, dan Erastian)</li> </ul> |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Memberi contoh</li> </ul>   | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang:  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang:  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang:  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang:  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang:   |



| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | Berdirinya gereja, penganiayaan, dan perkembangan gereja  | Gerakan Reformasi   | Masuknya kekristenan dan berdirinya gereja di Indonesia  | Oikumene dan aliran-aliran modern   | Aliran sesat dan Perkembangan struktur pemerintahan gereja  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Membandingkan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pertumbuhan dan penganiayaan jemaat mula-mula</li> <li>- pertobatan saulus dan pelayanannya</li> <li>- pertikaian antara gereja dan dunia</li> <li>- perlawanan gereja terhadap ajaran sesat</li> <li>- keteladanan hidup para martir gereja mula-mula</li> <li>- pembelaan golongan apologet terhadap kekristenan pada masa gereja mula-mula</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nilai-nilai Reformasi dalam kehidupan</li> <li>- kehidupan gereja pada masa kini yang perlu diperbarui</li> <li>- gerakan kebangunan rohani dan kehidupan gereja masa kini</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hubungan Katolik-Protestan di Eropa dan pengaruhnya di Indonesia</li> <li>- pembagian wilayah tugas Zending oleh VOC</li> <li>- strategi VOC dalam melayani orang Indonesia</li> <li>- penyebaran Agama Kristen Protestan pada masa VOC dan pemerintah Hindia Belanda</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengaruh aliran modern terhadap gereja</li> <li>- nilai-nilai Oikumene dalam kehidupan bergereja</li> <li>- aspek-aspek pemersatu gereja-gereja di dunia dan Indonesia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengaruh aliran sesat terhadap kehidupan jemaat</li> <li>- struktur pemerintahan gereja dan keefektifan pelayanan terhadap jemaat Kristen</li> </ul>   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Mensintesis</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pekabaran Injil di Asia</li> <li>- pengaruh gereja di Barat</li> <li>- konsili oikumenis pertama sampai empat dan pengaruhnya bagi keutuhan gereja</li> <li>- Gereja Eropa pada Abad Pertengahan</li> <li>- kehidupan rohani gereja pada Abad Pertengahan</li> </ul>                    | Peserta didik dapat menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengaruh gerakan Reformasi Luther, Calvin, Zwingly bagi kehidupan sosial, budaya, dan masyarakat</li> <li>- Gereja pasca Reformasi</li> <li>- pemikiran (ajaran) tokoh Reformasi</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- berdirinya gereja di berbagai wilayah di Indonesia (Jawa, Maluku, Sumatera, Kalimantan)</li> <li>- peran Zending dalam lahirnya gereja di Indonesia</li> <li>- metode pelayanan para Zending di Indonesia</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nilai-nilai Oikumene dalam kehidupan bergereja</li> <li>- cara menyikapi pengaruh aliran-aliran modern</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dan logika dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- menolak pengaruh-pengaruh aliran sesat</li> <li>- sistem pemerintahan gereja dalam pengaruhnya terhadap kehidupan jemaat</li> </ul> |

| Level Kognitif | Lingkup Materi   |   |   |                                   |  |
|----------------|--|---|---|-----------------------------------|--|
|                | Berdirinya gereja, penganiayaan, dan perkembangan gereja | Gerakan Reformasi   | Masuknya kekristenan dan berdirinya gereja di Indonesia   | Oikumene dan aliran-aliran modern | Aliran sesat dan Perkembangan struktur pemerintahan gereja |
|                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontra Reformasi (Reformasi GKR)</li> <li>- pietisme (reformasi kedua)</li> <li>- kebangunan Rohani dan pekabaran Injil</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kemandirian Gereja Indonesia dan semangat nasionalisme</li> <li>- menjawab tantangan bergereja di Indonesia</li> </ul> |                                   |  |

## 27. Etika Kristen – Protestan SMTK

| Level Kognitif   | Lingkup Materi   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Pengertian dasar etika   | Etika sosial ekonomi  | Etika kebudayaan, IPTEK, seni, dan politik  | Isu-isu etika dalam masyarakat   |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Mengelompokkan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsep dasar etika</li> <li>- fungsi etika</li> <li>- konsep etika dalam Alkitab</li> </ul>   | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah etika sosial ekonomi</li> <li>- nilai-nilai etika sosial ekonomi</li> <li>- beberapa pandangan tentang etika sosial ekonomi</li> <li>- manusia sebagai makhluk sosial</li> </ul>   | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sejarah etika kebudayaan, IPTEK, dan Seni</li> <li>- nilai-nilai etika kebudayaan, IPTEK, dan Seni</li> <li>- adat dan kebiasaan masyarakat</li> <li>- keragaman budaya</li> <li>- sejarah etika politik (pada awal sejarah gereja, masa Paulus)</li> <li>- nilai-nilai etika politik</li> <li>- dasar-dasar pengertian etika politik</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- norma-norma Kristen</li> <li>- prinsip-prinsip etika Kristen dalam menyikapi isu-isu etika</li> <li>- nilai-nilai Kristiani terhadap berbagai isu etika</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Membandingkan</li> </ul>                   | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sumber-sumber pengertian etika (susila, moral, adat)</li> <li>- etika dalam iman Kristen</li> <li>- etika dalam keluarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat</li> <li>- etika dan norma</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nilai-nilai etika sosial ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- nilai-nilai etika sosial ekonomi di dalam dan di luar pemahaman kristen</li> <li>- prinsip nilai etika sosial ekonomi di era modern</li> <li>- implikasi nilai-nilai etika sosial ekonomi bagi kehidupannya dan masyarakat</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dasar-dasar etika kebudayaan, IPTEK, dan seni</li> <li>- norma etika kebudayaan</li> <li>- kebudayaan sebagai jati diri</li> <li>- norma etika IPTEK dan seni</li> <li>- IPTEK dan seni bagi kehidupan masyarakat</li> <li>- orang Kristen dalam pentas politik Indonesia</li> </ul>                                  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematika etis dalam masyarakat</li> <li>- tiga model pengambilan keputusan (etika tujuan, etika situasi, dan etika normatif)</li> <li>- isu-isu etika (narkoba, HIV/AIDS, seks bebas, kenakalan remaja, pornografi, masalah moral lainnya)</li> <li>- prinsip-prinsip etika Kristen dalam menyikapi isu-isu etika</li> </ul> |

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Pengertian dasar etika  | Etika sosial ekonomi  | Etika kebudayaan, IPTEK, seni, dan politik   | Isu-isu etika dalam masyarakat  |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Memprediksi</li> <li>• Mensintesis</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- pertimbangan etis dalam pengambilan keputusan etis</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- masalah etis sosial ekonomi masa kini</li> <li>- nilai-nilai etika sosial ekonomi dan moralitas Kristiani</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- etika politik dalam era reformasi (masa kini)</li> <li>- melayani dalam bidang politik</li> <li>- hambatan dan peluang nilai-nilai etika kebudayaan, IPTEK, dan seni bagi kehidupan masyarakat</li> <li>- nilai-nilai etika politik dalam lingkungannya (keluarga, gereja, dan masyarakat)</li> </ul> | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kasus pelanggaran moral dan keputusan etis</li> <li>- hidup damai sejahtera</li> <li>- hidup beriman di tengah masyarakat</li> <li>- solidaritas yang membarui</li> <li>- isu-isu etika (NARKOBA, HIV/AIDS, seks bebas, kenakalan remaja, pornografi, masalah moral lainnya)</li> <li>- peran nilai Kristiani dalam menyikapi isu-isu etika</li> </ul> |

## 28. Ilmu Pengetahuan Alkitab – Protestan SMTK

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Kanonisasi Alkitab   | Kitab Perjanjian Lama   | Kitab Perjanjian Baru  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Menjelaskan</li> <li>• Menentukan</li> <li>• Mengkategorikan</li> <li>• Mengelompokkan</li> <li>• Menguraikan</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriteria-kriteria kanonisasi Alkitab</li> <li>- sejarah kanonisasi Alkitab</li> <li>- pengelompokkan kitab-kitab dalam Alkitab</li> </ul> | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- proses penciptaan selama 7 hari</li> <li>- kejatuhan dan dosa dan akibat-akibatnya</li> <li>- pemanggilan Abraham, Ishak, Yakub</li> <li>- penggenapan janji Allah</li> <li>- inti berita dalam kitab puisi</li> </ul>   | Peserta didik dapat memahami dan menguasai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- latar belakang keagamaan dan politik Perjanjian Baru</li> <li>- maksud dan tujuan keempat kitab Injil</li> <li>- ciri khas keempat kitab Injil</li> <li>- Kitab Kisah Para Rasul (maksud dan tujuan)</li> <li>- Paulus dan surat-suratnya (maksud dan tujuan)</li> <li>- surat Ibrani (maksud, tujuan, ciri khas)</li> <li>- surat-surat Am (maksud, tujuan, ciri khas)</li> <li>- Kitab Wahyu (maksud, tujuan, ciri khas)</li> </ul> |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan</li> <li>• Menerapkan</li> <li>• Memberi contoh</li> <li>• Menghubungkan</li> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Membandingkan</li> </ul>  | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi kanon bagi kehidupan Kristen</li> <li>- penterjemahan Alkitab (Septuaginta dan Vulgata)</li> </ul>      | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peran hakim-hakim dalam sejarah bangsa Israel</li> <li>- pola dan karakter kepemimpinan raja-raja kerajaan Israel bersatu</li> <li>- pecahnya kerajaan Israel</li> <li>- karakter raja-raja Israel yang setia kepada Tuhan</li> <li>- akibat ketidaksetiaan bangsa Israel kepada Tuhan</li> </ul> | Peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pemahaman tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kelahiran sampai masa remaja Tuhan Yesus</li> <li>- pekerjaan dan pengajaran Tuhan Yesus</li> <li>- perjalanan pelayanan Paulus</li> <li>- nubuatan dalam Kitab Wahyu</li> </ul>   |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis</li> <li>• Mengevaluasi</li> <li>• Menyimpulkan</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> <li>• Memprediksi</li> </ul>   | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji kitab-kitab ekstrakanonik   | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahyu Allah yang disampaikan melalui nabi-nabi</li> <li>- perjalanan hidup nabi-nabi Israel</li> </ul>   | Peserta didik dapat menggunakan nalar dalam mengkaji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- makna kelahiran, pekerjaan, sengsara, kematian dan kebangkitan Yesus</li> <li>- pengajaran Paulus tentang kehidupan baru di dalam Yesus Kristus</li> <li>- keimanan Yesus Kristus dalam Surat Ibrani</li> </ul>   |

| Level Kognitif | Lingkup Materi     |   |   |
|----------------|--------------------|---|---|
|                | Kanonisasi Alkitab | Kitab Perjanjian Lama   | Kitab Perjanjian Baru   |
| • Mensintesis  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- berita yang disampaikan nabi tentang pengharapan dan pengampunan dari Tuhan</li> <li>- janji Tuhan dan penggenapan tentang Mesias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ketegaran gereja menghadapi ancaman berdasarkan surat-surat An</li> <li>- ajaran eskatologi kitab Wahyu</li> </ul> |

## 29. Bahasa dan Sastra Indonesia – Bahasa dan Budaya SMA/MA

| Level Kognitif   | Lingkup Materi  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Membaca Nonsastra/<br>Sastra  | Menulis Terbatas   | Aspek Kebahasaan   | Aspek Kesastraan  |
| <b>Pengetahuan dan Pemahaman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> <li>• Memaknai</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- memaknai simbol</li> <li>- memaknai istilah/kata</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi paragraf dengan kata/kalimat tertentu</li> <li>- mengidentifikasi unsur karya ilmiah</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi relasi makna</li> <li>- menentukan jenis frasa</li> <li>- menentukan klausa berpredikat tertentu (adjektival, nominal, verbal)</li> <li>- mengidentifikasi klausa berpola tertentu dalam paragraf</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi unsur intrinsik/ ekstrinsik</li> </ul>  |
| <b>Aplikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasi</li> <li>• Menggunakan</li> <li>• Menyusun</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menginterpretasi beragam teks nonsastra</li> <li>- menginterpretasi prosa lama dan baru</li> <li>- menginterpretasi puisi lama dan baru</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi isi beragam teks</li> <li>- melengkapi beragam karya sastra</li> <li>- menyusun puisi lama/baru</li> <li>- menyusun prosa lama/baru</li> <li>- menyusun kalimat latar belakang/tujuan/rumusan masalah</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- melengkapi frasa</li> <li>- melengkapi klausa</li> </ul>  | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menafsirkan unsur intrinsik/ ekstrinsik</li> <li>- menafsirkan karakteristik karya sastra</li> </ul>                           |
| <b>Penalaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan</li> <li>• Menunjukkan bukti</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menanggapi/mengomentari</li> <li>• Merefleksi</li> <li>• Mengevaluasi</li> </ul> | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengevaluasi hubungan antarbagian teks</li> <li>- membandingkan teks</li> <li>- menunjukkan bukti (watak, latar)</li> </ul>                        | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menelaah hasil analisis/ konversi karya sastra</li> <li>- menyusun resensi/ sinopsis</li> <li>- mengonversi karya sastra</li> <li>- memvariasikan pola penyajian karya sastra</li> </ul>                                    | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyunting penggunaan kata/ kalimat/paragraf/ tanda baca/ ejaan</li> <li>- memperbaiki kesalahan dengan memberi alasan</li> </ul>   | Peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengevaluasi karya sastra dari aspek unsur intrinsik</li> <li>- mengonversi karya sastra dari segi unsur ekstrinsik</li> </ul> |

| Level Kognitif  | Lingkup Materi   |                  |   |                  |
|---|--|------------------|---|------------------|
|   | Membaca Nonsastra/<br>Sastra   | Menulis Terbatas | Aspek Kebahasaan  | Aspek Kesastraan |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkreasikan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis hubungan antarunsur</li> </ul> |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi penggunaan relasi makna dengan alasan</li> <li>menganalisis makna dan relasi makna</li> </ul> |                  |