

FACULDADE SÃO LUÍS DE FRANÇA
MATRIZ CURRICULAR – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

| DISCIPLINA | CARGA HORÁRIA (horas) | EMENTA |
|--|-----------------------|---|
| Metodologia do Trabalho Científico | 20 | Fichamento, resenha, leitura e interpretação de texto. Organização do trabalho científico. Construção de referências bibliográficas. Métodos e técnicas de pesquisas. Observação sistemática e assistemática. Elaboração de projeto e artigo científico. |
| Didática e Metodologia do Ensino Superior | 20 | Discutir as exigências atuais para atuação docente superior; reconstruir uma breve trajetória da gênese histórica da Didática; debater os aspectos multidimensionais da Didática e Metodologia do Ensino; refletir sobre a identidade, a mediação e os saberes produzidos no espaço de formação e atuação docente; analisar as finalidades da docência superior; discutir o papel dos professores (AÇÃO) em confluência com os modelos ideológicos; lançar um “novo olhar” sobre as perspectivas do processo de aprender-ensinar (ENSINAGEM). |
| Atendimento Educacional Especializado (AEE) | 40 | Atendimento Educacional especializado (AEE); formação de profissionais no AEE; estratégias de atendimento; inclusão de alunos com deficiência na escola comum; sala de recursos multifuncionais. |
| AEE na Deficiência Sensorial I (Pessoa com Surdez) | 40 | Educação escolar inclusiva para pessoas com surdez; O atendimento educacional especializado para os alunos com surdez: uma proposta inclusiva - momento didático-pedagógico voltado para o ensino da língua portuguesa /da libras/ em libras; o papel do intérprete educacional. |
| AEE na Deficiência Sensorial II (Deficiência Visual) | 40 | Fundamentos Histórico e Teórico do Atendimento Educacional para DV, Causas da Cegueira, Sistema Braille, Sorobã, orientação e mobilidade, Recursos pedagógicos e tecnologia assistiva para o deficiente visual. |
| AEE na Deficiência Física (DF) | 20 | As causas deficiência física, a contribuição das tecnologias assistivas no processo ensino aprendizagem da pessoa com deficiência Física, a contribuição do Atendimento Educacional Especializado no processo de inclusão da pessoa com deficiência física e as adequações de recursos educacionais. |
| AEE na Deficiência Múltipla e na Surdocegueira | 20 | Surdocegueira; formação de profissionais no atendimento educacional especializado; estratégias de comunicação. Oficinas pedagógicas. |
| AEE e Altas Habilidades | 20 | Capacidade e Talento – História; Definições; Principais Teorias; Mitos e Preconceitos; A Invisibilidade do Aluno Talentoso, Processos de Identificação – Características comportamentais e suas implicações na aprendizagem e o Atendimento Educacional Especializado e o aluno com Altas Habilidades. |
| AEE na Tecnologia Assistiva | 40 | Acessibilidade e ajudas técnicas em educação. Tecnologia Assistiva. Adequação ambiental para pessoas com deficiência. |

FACULDADE SÃO LUÍS DE FRANÇA
MATRIZ CURRICULAR – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

| | | |
|--------------------------------------|------------|---|
| AEE na Deficiência Intelectual (DI) | 40 | Introdução. História, Conceito, Etiologia. Caracterização e Classificação das Deficiências. Abordagens: Psicanalítica e a Epistemologia Genética Para Deficiência Intelectual. Deficiência Intelectual no Contexto Escolar: Percepção de Pais, Escola e o Papel dos Educadores no Processo de Inclusão. Atendimento Educacional Especializado (AEE) e a Avaliação. Atividades Físicas e Fatores de Risco de Doenças. A Terminalidade Específica e a Inserção de Pessoas com Deficiência no Mercado de Trabalho. |
| Transtorno do Espectro Autista- TEA | 20 | Introdução ao conceito de TEA. As Classificações oficiais: DSM-V, CID-10. Os diferentes enfoques teóricos. A Legislação Vigente. Ações governamentais dirigidas à formação de profissionais da educação com a finalidade de aumentar a qualidade aos alunos com TEA. Programas de Intervenção e discussão sobre o processo de Inclusão. Adequações curriculares no enfoque do Plano de atendimento Individualizado – PAI, mediante a análise do Estudo de Caso. |
| Seminário de Pesquisa | 40 | Fundamentos metodológicos para elaboração do artigo. Elementos básicos constituintes do artigo. Manual de Normas da Instituição e ABNT. <i>Brainstorm</i> . Definição do tema de pesquisa e elaboração do artigo científico. |
| Trabalho de Conclusão de Curso – TCC | - | O trabalho de conclusão de curso consiste na elaboração individual de um artigo científico, orientado por um professor do curso. |
| Total | 360 | |