

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DO CURSO

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	EMENTA
Fundamentos psicopedagógicos	22	Os Fundamentos da Psicopedagogia: Objeto de estudo. Modelo teórico ou ciência de aplicação prática? Visão histórica e atual da Psicopedagogia. Campos de atuação. Perspectivas. Legislação. O processo psicopedagógico: diagnóstico, intervenção e superação. A intervenção psicopedagógica no contexto escolar, clínico e cultural. Formas de atuação do psicopedagogo. As diferenças e as relações entre a Psicopedagogia terapêutica e preventiva.
Teorias da aprendizagem	22	As contribuições das principais teorias da aprendizagem contemporâneas para o processo educacional. Escola e construção do conhecimento: as pesquisas no contexto educacional brasileiro. Abordagens Fundamentais: Cognitivismo, Behaviorismo, Construtivismo, Psicologia Desenvolvimentista, Evolucionismo e Fenomenologia.
Diversidade e inclusão educacional	22	Política nacional de atenção educacional às pessoas com necessidades especiais, minorias e demais casos de negação de direitos na sociedade. A formação de professores numa perspectiva de atendimento à diversidade Prática Pedagógica e acesso ao conhecimento numa perspectiva do princípio de Educação para Todos.
Didática e metodologia do ensino superior	22	A docência no ensino superior. Aula universitária, processo didático e seus elementos. O Planejamento e as possibilidades didáticas de organização de planos de ensino. Metodologias didáticas na docência no ensino superior. Relação pedagógica na aula universitária e mediação docente. Avaliação do processo ensino-aprendizagem: concepções teóricas e práticas, elaboração de instrumentos avaliativos.
Mídias tecnologias e	11	Tecnologias, Mídias e Jogos Virtuais.

aprendizagem		Geração y. A utilização da web pelo psicopedagogo e por alunos. A importância do uso das ferramentas tecnológicas como contribuintes no processo de desenvolvimento e construção de conhecimento.
Inteligência emocional	11	Introdução; As inteligências múltiplas; A inteligência humana; Processos mentais; A teoria das inteligências múltiplas; As 'inteligências' identificadas por Gardner; Inteligência Linguística; Inteligência Musical; Inteligência Lógico-matemática; Inteligência Espacial; Inteligência Sinestésica; Inteligência Interpessoal; Inteligência Intrapessoal; A inteligência emocional; O que é?; Seus componentes; Como usar a inteligência emocional; Expandindo a inteligência emocional; A inteligência emocional no trabalho; A importância do feedback.
Psicomotricidade: corpo e movimento na psicopedagogia	11	Psicologia do desenvolvimento: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricos, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Principais abordagens do desenvolvimento humano e suas contribuições principais. Periodização do desenvolvimento. A relação desenvolvimento e aprendizagem. Desenvolvimento psicológico e contemporaneidade.
Neurociência cognitiva e aprendizagem	22	Relação entre aprendizagem, educação, e o desenvolvimento do cérebro. O conhecimento da neurociência aplicado ao ensino e na abordagem dos problemas de aprendizagem.
Dificuldades de aprendizagem e suas patologias	22	Aprendizagem e Educação; O aprender e o não aprender; Distinção entre obstáculos de aprendizagem e obstáculos de escolarização; Os obstáculos da aprendizagem; obstáculos de natureza motora e cognitiva; Situação de não aprendizagem relacionada à atenção, memorização, linguagem, leitura e cálculo; O papel da Família no processo de aprendizagem. Prevenção, avaliação e intervenção pedagógica. Possibilidades de intervenção docente.
Testes psicológicos, jogos, brinquedos	22	Estudo histórico da ludicidade. Concepções e origem dos jogos e

lúdicos		brincadeiras. O significado do lúdico como prática cultural. O lúdico como fonte de compreensão do mundo e o papel na educação. O jogo simbólico da criança, oferecendo-lhe elementos que possam ampliar suas possibilidades de representação, o desenvolvimento de sua autonomia e socialização. O papel da brincadeira no desenvolvimento infantil. Brincar com papéis de faz-de-conta.
Construção da leitura e da linguagem escrita	22	A leitura e a escrita como atividades sociais significativas. Evolução da leitura e da escrita. Processo de alfabetização. Os Transtornos da Aprendizagem Específicos: Dislexia e Disgrafia. Elementos básicos necessários ao desenvolvimento da leitura e da escrita e dos distúrbios afetivos e cognitivos que permeiam a relação leitor/texto/produção. Seleção e utilização de material lúdico no planejamento de atividades. A Escola e a aprendizagem da Leitura e da Escrita. A intervenção em Leitura e Escrita através de jogos psicopedagógicos.
Diagnóstico e intervenção psicopedagógica institucional	22	Compreender a dinâmica do processo de diagnóstico psicopedagógico institucional; os principais teóricos; os instrumentos e critérios utilizados no diagnóstico psicopedagógico institucional; o trabalho inter e multidisciplinar; a ética no processo diagnóstico; o caráter preventivo do diagnóstico institucional.
Diagnóstico e intervenção psicopedagógica clínica	22	Intervenção psicopedagógica – conceitualização e prática. A configuração clínica na prática psicopedagógica. Considerações gerais sobre deficiência mental e distúrbios específicos de aprendizagem. O método e a técnica na clínica psicopedagógica. Fundamentação teórica do modelo de avaliação. A função terapêutica. O vínculo afetivo na aprendizagem e na educação. As dificuldades escolares como um sintoma complexo. Proceder à construção de casos clínicos a partir da discussão de sua prática e/ou da leitura comentada de casos clássicos
Estágio supervisionado em psicopedagogia institucional	60	Compreender a dinâmica do processo de diagnóstico psicopedagógico institucional; os principais teóricos; os

		instrumentos e critérios utilizados no diagnóstico psicopedagógico institucional; o trabalho inter e multidisciplinar; a ética no processo diagnóstico; o caráter preventivo do diagnóstico institucional.
Estágio supervisionado em psicopedagogia clínica	60	O estágio clínico abre espaço para aplicação dos conhecimentos teórico-práticos do campo do conhecimento da Psicopedagogia analisando criticamente a práxis psicopedagógica, priorizando o diagnóstico e a intervenção clínica. Vivência de um trabalho interdisciplinar junto a outros estagiários, equipe de supervisão e demais profissionais envolvidos nos serviços de atendimento, a fim de desenvolver mútua cooperação para a investigação e busca de alternativas de atendimento, orientação e/ou encaminhamento para outros profissionais no estudo de cada caso psicopedagógico.
Metodologia da pesquisa	11	A pesquisa científica: conceito, características, métodos e técnicas de pesquisa. As etapas da pesquisa. Métodos e técnicas de pesquisa. Pesquisa em Direito: conceito, classificação e métodos. Organização do Trabalho Acadêmico. Trabalhos científicos: fichamentos, resenhas bibliográficas, artigos científicos, relatórios, seminários, comunicações científicas, monografias, dissertações e teses. O projeto de pesquisa: noções preliminares e estrutura. Normas técnicas para a elaboração do trabalho científico. ABNT.
Trabalho de Conclusão de Curso (Projeto Final de Curso)	-	Para obtenção do respectivo certificado, como requisito parcial, é necessária a elaboração individual do Trabalho de Conclusão de Curso, o qual deverá ser desenvolvido no formato de Artigo Científico e orientado por Docente Mestre ou Doutor do curso.
Total	384h	