

Psicopedagogia Institucional e Clínica

| DISCIPLINA | CH | EMENTA |
|--|----|---|
| Metodologia de Pesquisa | 10 | Processo de construção do conhecimento através da pesquisa de campo desencadeada a partir dos elementos conceituais que envolvem as técnicas de pesquisa, construção e aplicação do Projeto de Pesquisa - (com aplicação de atividades práticas) |
| Fundamentos das Neurociências | 20 | Introdução a Neurofilosofia e Neurociência. Aspectos gerais das Neurociências, considerando os conceitos básicos de neuroanatomia, neurofisiologia, neuroquímica e neuropsicologia. A Fisiologia Humana Sistema Nervoso: Estrutura e Funcionamento do Sistema Nervoso, Plasticidade, Memória de Curto e Longo prazo, Implicações dos estudos do sistema nervoso nas Ciências Cognitivas - (com aplicação de atividades práticas) |
| Aspectos Neurofuncionais do comportamento humano | 20 | Fundamentos da neurociência cognitiva considerando a genética do comportamento e mediação neural dos processos mentais, sob a perspectiva do homem como ser biopsicossocial. Aspectos neurofuncionais do comportamento humano: Funções executivas, conativas e cognitivas. Neuropsicologia e comportamento humano; linguagem, atenção e memória; emoções e sentimentos. Introdução aos problemas da Neuropsicologia e Neuroeducação: Doenças do cérebro e da mente. Epidemiologia das doenças do cérebro e da mente; Definição dos transtornos neuropsiquiátricos - (com aplicação de atividades práticas) |
| Didática e Metodologia do Ensino Superior | 20 | Elementos do processo Ensino/Aprendizagem focados na Didática e na metodologia docente, envolvendo: Contextualização; concepções teóricas, formação docente e Planejamento - (com aplicação de atividades práticas) |
| Funções neuropsicológicas e | 20 | Apresentação das funções mentais superiores. Conceituação das principais funções neuropsicológicas e os distúrbios correspondentes a |

| | | |
|--|----|---|
| distúrbios de aprendizagem – Atenção | | elas. Neurociência e Psicologia. Funções mentais superiores: Linguagem, atenção, memória, sensação, percepção, emoção e pensamento. Transtornos do neurodesenvolvimento. Distúrbios que interferem no processo de aprendizagem - (com aplicação de atividades práticas) |
| Educação Inclusiva de Portadores de Transtornos/Distúrbios neuropsicológicos | 20 | História do atendimento clínico e educacional às pessoas com deficiências. Paradigma da inclusão e Paradigma da integração. Discussão sobre as diferenças. Os preconceitos em relação às diferenças. Incidências da inclusão sobre o psiquismo dos educadores. Situações de hospitalização e aprendizagem. Apoio psicopedagógico à inclusão escolar - (com aplicação de atividades práticas) |
| Processos de construção da Leitura e da Escrita | 20 | Abordagem das teorias psicogenéticas da aprendizagem e as contribuições de Piaget e Vygotsky. Concepções de aprendizagem da aquisição da leitura e da escrita e incidências na prática pedagógica. Análise das significações inconscientes do ler e do escrever. Atuação do psicopedagogo clínico e do psicopedagogo institucional frente às vicissitudes na aprendizagem da leitura e da escrita - (com aplicação de atividades práticas) |
| Funções neuropsicológicas e seus distúrbios - Percepção e funções visuoespaciais | 20 | Funções neuropsicológicas e os distúrbios correspondentes a elas considerando o funcionamento neurocognitivo e neurocomportamental, na perspectiva do desempenho escolar e ajustamento psicossocial da criança/adolescente - (com aplicação de atividades práticas) |
| Psicomotricidad: corpo e movimento na psicopedagogia | 20 | História da Psicomotricidade. Noção de corpo sob a perspectiva psicanalítica: investido, discursivo e simbólico. Os transtornos psicomotores entendidos como dificuldades singulares de um sujeito em simbolizar seu corpo e de lidar com as marcas nele inscritas. Atuação psicopedagogia frente aos transtornos psicomotores - (com aplicação de atividades práticas) |
| Dislexia, TDAH e outras necessidades especiais. | 20 | Estudo dos fundamentos da dislexia e principais distúrbios de aprendizagem (TDAH, discalculia, disortografia, disgrafia e dislalia). Formas de acompanhamento da aprendizagem considerando os distúrbios - (com aplicação de atividades práticas) |
| O Uso Psicopedagógico do Jogo, da Arte e do Brinquedo. | 20 | O uso de jogos e brincadeiras como recursos pedagógicos e psicopedagógicos. Aspectos do lúdico nas teorias do desenvolvimento humano. Aplicação |

| | | |
|--|------------|--|
| | | de jogos e brincadeiras no processo educativo. Importância da Arte-Terapia para o Psicopedagogo. Desenvolvimento Gráfico e Visual da Arte-Terapia. Técnicas da Arte-Terapia. |
| Diagnóstico e Intervenção em Psicopedagogia Institucional | 20 | Estudo das instituições e vivência institucional como base para um diagnóstico e intervenção nos processos de aprendizagem referentes às atividades colaborativas no interior das instituições |
| Estágio Supervisionado em Psicopedagogia Institucional | 30 | Regulamento do Estágio em Psicopedagogia. Prática do diagnóstico e da intervenção em Psicopedagogia Institucional. |
| Diagnóstico e Intervenção em Psicopedagogia Clínica | 20 | A clínica do aprender. O olhar e a escuta psicopedagógica. Realização de anamnese na clínica psicopedagógica. Recursos para diagnóstico e intervenção na clínica Psicopedagógica. Código de Ética da Psicopedagogia. Relação do psicopedagogo com a escola. Devolutiva aos pais e à escola. |
| Estágio Supervisionado em Psicopedagogia Clínica – Avaliação e Intervenção | 60 | Regulamento do Estágio Supervisionado em Psicopedagogia. Prática do diagnóstico e intervenção em Psicopedagogia Clínica. |
| Metodologia do Trabalho Científico | 20 | Normas técnicas para formatação de trabalho científico, segundo a ABNT; Técnicas de Pesquisa. Técnicas de citações. Formatação de uma Proposta pesquisa e intervenção baseado nos registros de atividades nas práticas. Relatório Técnico e Formatação de Artigo Científico. Publicação científica - (com aplicação de atividades práticas) . |
| Total | 360 | |