



PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
ENFERMAGEM BACHARELADO - ITABAIANA**

**ITABAIANA/SE
2019**

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| 1. APRESENTAÇÃO..... | 06 |
| 1.1 Construção, implantação e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso..... | 06 |
| 2. DADOS GERAIS SOBRE A UNIVERSIDADE TIRADENTES..... | 09 |
| 2.1 Histórico da Instituição..... | 09 |
| 2.1.1 Campi, Infraestrutura e Cursos..... | 11 |
| 2.2 Missão, Valores, Princípios e Objetivos da Unit..... | 17 |
| 2.3 Organograma da Instituição..... | 19 |
| 2.4 Estrutura Acadêmica Administrativa..... | 20 |
| 3. ASPECTOS FÍSICOS, ECONÔMICOS E EDUCACIONAIS DE SERGIPE..... | 22 |
| 3.1. Aspectos Físicos e Demográficos..... | 22 |
| 3.1.1 Aspectos Físicos e Demográficos do Município de Itabaiana..... | 24 |
| 3.2. Aspectos Econômicos ¹ | 25 |
| 3.2.1 Aspectos Econômicos de Itabaiana..... | 26 |
| 3.3. Aspectos Educacionais ² | 26 |
| 3.4 Dados sobre a Saúde..... | 28 |
| 3.5 A Unit frente ao desenvolvimento do Estado e da Região..... | 32 |
| 3.6 Políticas Institucionais no Âmbito do Curso..... | 32 |
| 3.7 Políticas de Ensino..... | 33 |
| 3.8 Políticas de Pesquisa..... | 34 |
| 3.9 Políticas de Extensão..... | 35 |
| 4. DADOS FORMAIS DO CURSO..... | 39 |
| 5. DADOS CONCEITUAIS DO CURSO..... | 41 |
| 5.1 Contextualização e justificativa da oferta do curso..... | 41 |
| 5.2 Objetivos do Curso..... | 44 |
| 5.2.1 Objetivo Geral..... | 44 |
| 5.2.2 Objetivos Específicos..... | 44 |
| 5.3 Perfil Profissiográfico..... | 45 |

¹ Site: www.ibge.gov.br/estadosat/perfil.php

² BRASIL. Ministério da Educação - MEC. *Censo Escolar 2012*. Brasília, DF.

Site: www.seed.se.gov.br/

| | |
|--|-----------|
| 5.4 Campo de Atuação..... | 49 |
| 6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E METODOLÓGICA DO CURSO..... | 50 |
| 6.1 Outras características da estrutura curricular..... | 54 |
| 6.1.1 Acessibilidade Metodológica..... | 54 |
| 6.1.2 Flexibilização na Estrutura Curricular..... | 54 |
| 6.1.3 Interdisciplinaridade na Estrutura Curricular..... | 56 |
| 6.1.4 Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino Da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena | 57 |
| 6.1.5 Educação Ambiental | 57 |
| 6.1.6 Educação em Direitos Humanos..... | 58 |
| 6.2 Estrutura Curricular..... | 59 |
| 6.3 Eixos Interligados de Formação..... | 66 |
| 6.4 Eixos Estruturantes..... | 68 |
| 6.4.1 O Eixo de Fenômenos e Processos Básicos..... | 68 |
| 6.4.2 O Eixo de Formação Específica..... | 69 |
| 6.4.3 O Eixo de Práticas Pesquisas | 69 |
| 6.4.4 O Eixo de Práticas Profissionais..... | 69 |
| 6.4.5 O Eixo de Formação Complementar..... | 70 |
| 6.5 Temas Transversais..... | 70 |
| 6.6 Atividades Complementares..... | 72 |
| 6.7 Atividades Práticas Supervisionadas – APS | 73 |
| 6.8 Integração Ensino/ Pesquisa/ Extensão / Núcleos de Pesquisa e Geradores de Extensão.... | 74 |
| 6.9 Programas/ Projetos/ Atividades de Iniciação Científica..... | 78 |
| 6.10 Interação Teoria e Prática - Princípios e Orientações quanto as Práticas Pedagógicas..... | 80 |
| 6.11 Práticas Profissionais e Estágio..... | 81 |
| 6.11.1 Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório..... | 81 |
| 6.11.2 Estágio Não Obrigatório | 83 |
| 6.12 Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS..... | 84 |
| 6.13 Trabalho de Conclusão de Curso | 85 |
| 6.14 Sistemas de Avaliação | 86 |
| 6.14.1 Procedimentos e acompanhamento dos processo de avaliação de ensino e aprendizagem | 86 |
| 6.14.2 Avaliação do processo ensino/aprendizagem | 88 |

| | |
|--|------------|
| 6.14.3 Articulação da Auto Avaliação do curso com a Auto Avaliação Institucional | 89 |
| 6.14.4 ENADE | 93 |
| 7. PARTICIPAÇÃO DOS CORPOS DOCENTE E DISCENTE NO PROCESSO..... | 94 |
| 7.1 Núcleo Docente Estruturante - NDE..... | 96 |
| 7.2 Colegiado de Curso..... | 98 |
| 8. CORPO SOCIAL..... | 100 |
| 8.1 Corpo Docente..... | 100 |
| 8.2 Corpo Professor Tutor..... | 103 |
| 8.3 Equipe Multidisciplinar..... | 103 |
| 8.4 Administração Acadêmica do Curso..... | 106 |
| 8.4.1 Corpo Técnico – Administrativo e Pedagógico..... | 106 |
| 9. FORMAS DE ATUALIZAÇÃO E REFLEXÃO..... | 108 |
| 9.1 Modos de Integração entre a Graduação e a Pós Graduação..... | 110 |
| 10. APOIO AO DISCENTE..... | 112 |
| 10.1 Núcleo de Atendimento Pedagógico e Psicossocial - NAPPS..... | 112 |
| 10.2 Programa de Formação Complementar e de Nivelamento Discente | 113 |
| 10.3 Programa de Integração de Calouros | 115 |
| 10.4 Monitoria..... | 116 |
| 10.5 Internacionalização..... | 117 |
| 10.6 Unit Carreiras | 118 |
| 10.7 Programa de Bolsas | 118 |
| 10.8 Ouvidoria | 119 |
| 10.9 Acompanhamento dos Egressos | 119 |
| 10.10 As Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs no processo ensino aprendizagem..... | 122 |
| 10.11 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)..... | 123 |
| 10.12 Acesso dos alunos a equipamentos de informática..... | 124 |
| 11. CONTEÚDOS CURRICULARES | 127 |
| 11.1 Adequação e Atualização..... | 127 |
| 11.2 Dimensionamento da Carga Horária das Disciplinas..... | 127 |
| 11.3 Adequação e Atualização das Ementas e Planos de Ensino..... | 127 |
| 11.4 Adequação, Atualização e Relevância da Bibliografia..... | 128 |
| 11.4.1. Bibliografia Básica..... | 128 |

| | |
|--|------------|
| 11.4.2 Bibliografia Complementar..... | 130 |
| 11.4.3 Periódicos Especializados..... | 131 |
| 11.5 Planos de Ensino e Aprendizagem..... | 133 |
| 12. PLANOS DE AÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO CURSO..... | 361 |
| 13. INSTALAÇÕES DO CURSO..... | 371 |
| 13.1 Salas de Aula..... | 371 |
| 13.2 Instalações Administrativas..... | 372 |
| 13.3 Instalações para docentes – Sala de Professores, Salas de Reuniões e Gabinetes de Trabalho..... | 372 |
| 13.3.1 Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral – TI..... | 373 |
| 13.3.2. Espaço de trabalho para o coordenador..... | 373 |
| 13.3.3. Sala coletiva de professores..... | 374 |
| 13.4 Auditório/Sala de Conferência..... | 374 |
| 13.5 Instalações Sanitárias – Adequação e limpeza | 375 |
| 13.6 Condições de acesso para portadores de necessidades especiais..... | 375 |
| 13.7 Infraestrutura de Segurança..... | 376 |
| 14. BIBLIOTECA..... | 379 |
| 14.1 Estrutura Física..... | 380 |
| 14.2 Informatização da Biblioteca..... | 383 |
| 14.3 Acervo Total da Biblioteca..... | 384 |
| 14.4 Política de Aquisição, Expansão e Atualização do Acervo..... | 390 |
| 14.5 Serviços..... | 392 |
| 14.6 Serviço de Acesso ao Acervo..... | 394 |
| 14.7 Serviços Oferecidos..... | 396 |
| 14.8 Indexação..... | 398 |
| 14.9 Apoio na Elaboração de Trabalhos Academicos..... | 401 |
| 15. LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS..... | 401 |
| 15.1 Espaço Físico dos Laboratórios..... | 401 |
| 16. CONDIÇÕES DE CONSERVAÇÃO DAS INSTALAÇÕES..... | 409 |
| 16.1. Manutenção e Conservação dos Equipamentos..... | 410 |
| REFERÊNCIAS..... | 411 |

1. APRESENTAÇÃO

1.1 Construção, Implantação e consolidação do Projeto Pedagógico de Curso

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem do Campus Itabaiana da Universidade Tiradentes – Unit é resultado da construção das diretrizes organizacionais, estruturais e pedagógicas, com a participação do corpo docente do curso por meio de seus representantes no Núcleo Docente Estruturante (NDE) e Colegiado. Encontra-se articulado com as bases legais e a concepção de formação profissional que favoreça o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao exercício profissional da Enfermagem, como a capacidade de observação, criticidade e questionamento, sintonizada com a dinâmica da sociedade nas suas demandas locais, regionais e nacionais, assim como com os avanços científicos e tecnológicos. O referido documento surge a partir da criação do curso, autorizado pela Portaria CONSEPE Nº 18/2014 de 01 de outubro de 2014 tendo como objetivo principal o atendimento aos princípios e diretrizes do Projeto Pedagógico Institucional, Diretrizes Curriculares Nacionais, Pareceres do CNE e indicadores de qualidade do Inep/MEC.

A construção do PPC ocorre, afirmativamente, ancorada em uma ação intencional, refletida e fundamentada no coletivo de sujeitos, agentes interessados em promover a missão da Universidade de inspirar as pessoas a ampliar horizontes por meio do ensino, pesquisa e extensão, com ética e compromisso com o desenvolvimento social. Desta forma, o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Tiradentes – Unit do Campus Itabaiana está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em Enfermagem, Projeto Pedagógico Institucional da Unit – PPI e seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, fundamentado nas necessidades socioeconômicas, políticas, educacionais, demandas do mercado de trabalho no Estado de Sergipe e as condições institucionais da IES para expansão da oferta de cursos na área da saúde.

Cônsua de sua responsabilidade com a sociedade e com o desenvolvimento de Sergipe e do Nordeste, a Unit mantém o Curso de Enfermagem no Campus Itabaiana tendo por base os princípios preconizados na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que enfatiza a importância da construção dos conhecimentos mediante políticas e planejamentos educacionais, capazes de garantir o padrão de qualidade no ensino, flexibilizando a ação educativa, valorizando a experiência do aluno, respeitando o pluralismo de ideias e princípios básicos da democracia.

O PPC está organizado de modo a contemplar os critérios indispensáveis à formação de um enfermeiro dotado das competências essenciais para o exercício profissional frente ao contexto sócio-econômico-cultural e político da região e do país.

A proposta conceitual e metodológica é entendida como um conjunto de cenários em que há a construção do perfil do estudante a partir da aprendizagem significativa, que promove e produz sentidos. Esta proposta está em conformidade com os princípios da UNESCO, isto é, educar para fazer, para aprender, para sentir e para ser; busca-se a construção de uma visão da realidade e de situações excepcionais e singulares na qual atuará o futuro profissional com o compromisso de transformar a realidade em que vive.

Nesse contexto, a Unit se compromete com a oferta de um curso de relevância social que assegura a qualidade na formação acadêmica, vistas a atender as necessidades de saúde da população de Itabaiana e região circunvizinha considerando o binômio educação-saúde como pilares essenciais para a construção da cidadania.

Contexto Institucional

2. DADOS GERAIS SOBRE A UNIVERSIDADE TIRADENTES

2.1 Histórico da Instituição

A Universidade Tiradentes - Unit é mantida pela Sociedade de Educação Tiradentes S/S Ltda., também identificada pela sigla SET, sociedade simples, com sede e foro na cidade de Aracaju/SE, registrada no Cartório de Registro Civil das Pessoas Jurídicas do 10º Ofício na mesma Cidade sob nº 2232, Livro A-15, fls. 42 a 45, em 9 de dezembro de 1971. Localizada na Avenida Murilo Dantas, 300 – Bairro Farolândia. A Universidade Tiradentes iniciou a sua história com o Colégio Tiradentes em 1962, ofertando o Ensino Fundamental e Médio – Profissionalizante: Pedagógico e Contabilidade. Em 1972, a Instituição foi autorizada pelo Ministério da Educação e do Desporto a ofertar os cursos de Graduação em Ciências Contábeis, Administração e Ciências Econômicas, sendo cognominada Faculdade Integrada Tiradentes (FIT's), mantida pela Associação Sergipana de Administração – ASA, na época entidade de direito privado, sem fins lucrativos, reconhecida pela comunidade sergipana. Em 25 de agosto de 1994, a FIT's foi reconhecida como Universidade através da Portaria Ministerial nº 1.274 publicada no Diário Oficial da União nº 164 em 26 de agosto de 1994, denominando-se Universidade Tiradentes – Unit.

Em 2000, a Universidade Tiradentes passou a ofertar Educação a Distância - EAD, com a finalidade de proporcionar formação superior de qualidade às comunidades que dela necessitam. Desde então, desenvolve ações no sentido de dispor cursos de graduação, de extensão e disciplinas nos cursos presenciais (Portaria nº 2253/MEC/2003) nessa modalidade de ensino. Com esse credenciamento e visando à necessidade de qualificar profissionais do interior do Estado, através de convênios com prefeituras municipais, a Unit vem implantando, desde outubro de 2004, polos de Educação à Distância em Sergipe, nas cidades de: Aracaju, Carmópolis, Estância, Nossa Senhora da Glória, Itabaiana, Lagarto, Neópolis, Poço Verde, Porto da Folha, Propriá, Simão Dias, Nossa Senhora do Socorro, Tobias Barreto e Umbaúba além dos polos em outros Estados.

No ano de 2004, a IES foi credenciada para ofertar o Programa Especial de Formação Pedagógica para Portadores de Diploma de Educação Superior – PROFOPE, destinado aos professores da Educação Básica, nas áreas de Letras/Português e Matemática, que quisessem obter o registro profissional equivalente à licenciatura.

A Instituição, com 56 (cinquenta e seis) anos de existência, disponibiliza um portfólio com 43 (quarenta e três) opções de cursos nas áreas de Humanas e Sociais, Exatas e Biológicas e da Saúde, dos quais 28 (trinta e sete) são bacharelados, 06 (seis) licenciaturas e 09 (nove) são tecnológicos, ministrados em cinco campi: Aracaju - capital (Centro e Farolândia) e interior do Estado de Sergipe: Estância, Itabaiana e Propriá.

A autonomia universitária permitiu a expansão da IES também no campo da Pós-Graduação. Na modalidade *Lato Sensu*, a comunidade sergipana dispõe de 40 (quarenta) cursos nas mais diversas áreas de conhecimento; 05 (cinco) cursos *Stricto Sensu* nas áreas de Engenharia de Processos, Saúde e Ambiente, Educação, Direitos Humanos e Biotecnologia, além de 04 (quatro) doutorados em Engenharia de Processos, Educação, Saúde e Ambiente e Biotecnologia Industrial em parceria com a Associação de Instituições de Ensino e Pesquisa da Região Nordeste do Brasil.

A Universidade Tiradentes, em sua macroestrutura, dispõe do Centro de Saúde e Educação Ninota Garcia, do Laboratório Central de Biomedicina, do Centro de Memória Lourival Batista, do Memorial de Sergipe, do Instituto Tobias Barreto de Menezes, da Farmácia-Escola e da Clínica de Odontologia, com o objetivo de apoiar as atividades de ensino, pesquisa e extensão, possibilitando aos acadêmicos os conhecimentos indispensáveis à sua formação, além de despertar e fomentar habilidades e aptidões para a produção de cultura.

A IES ainda conta com o Complexo de Comunicação Social - CCS, que faz parte da estrutura do campus da Farolândia, disponibilizado para os alunos dos cursos de Jornalismo, Publicidade e Propaganda e Design Gráfico um dos mais completos centros de áudio e vídeo das escolas de comunicação do País; a Clínica de Psicologia, que objetiva oferecer orientação de estágio aos alunos, prestar serviços na área organizacional e no atendimento à comunidade; e com o Núcleo de Práticas Jurídicas do Curso de Direito, que funciona como escritório modelo, oportunizando aos discentes a prática profissional na área jurídica, através da prestação de serviços jurídicos gratuitos à sociedade.

Para atender ao contexto apresentado, a Unit mantém um amplo quadro de colaboradores distribuídos em diversos departamentos e setores, além dos docentes; todos empenhados em promover um ensino de qualidade, prestar atendimento acadêmico aos discentes e manter em andamento os diversos projetos sociais, culturais e esportivos da Instituição, visando sempre o desenvolvimento regional.

2.1.1. Campi, Infraestrutura e Cursos.

Campus Aracaju Centro – Localizado à rua Lagarto nº 264, Centro, CEP: 49010-390, telefax: (79) 3218-2100, Aracaju/SE; tem Biblioteca Setorial, Teatro Tiradentes, laboratórios de Informática e laboratórios para os cursos de graduação EAD e Clínicas de Odontologia.

Campus Aracaju Farolândia – Localizado à av. Murilo Dantas, 300, Farolândia, CEP 49032-490, telefax: (79) 3218- 2100 - Aracaju/SE. Foi implantado em 1994; tem uma Vila Olímpica com quadras poliesportivas, pista de atletismo, campo de futebol, piscinas; laboratórios de Informática; Complexo Laboratorial Interdisciplinar para as áreas de Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ciências Exatas e Tecnológicas. Nesse campus também está localizado, o Instituto de Tecnologia e Pesquisa – ITP, integrante do seletor grupo dos Institutos do Milênio/CNPq, que facilita o desenvolvimento da pesquisa e tecnologia da Instituição.

Atualmente o campus tem em funcionamento os seguintes cursos: Bacharelado em Engenharia Civil, Engenharia de Petróleo, Engenharia Química, Engenharia de Produção, Engenharia Mecatrônica, Engenharia Mecânica, Engenharia Elétrica, Engenharia Ambiental, Ciências da Computação, Sistema de Informação, Administração, Serviço Social, Arquitetura e Urbanismo, Ciências Contábeis, Comunicação Social - Jornalismo, Comunicação Social - Publicidade e Propaganda, Design Gráfico, Direito, Medicina, Biomedicina, Ciências Biológicas, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Odontologia, Psicologia e Educação Física, Licenciatura nas áreas de: Pedagogia, História, Letras, Ciências Biológicas, Educação Física e Matemática, além dos cursos Tecnológicos em: Design de Interiores, Gastronomia, Petróleo e Gás, Estética e Cosmética, Jogos Digitais, Radiologia, Redes de Computadores, Sistemas para Internet e Design de Moda, todos na modalidade presencial.

Na modalidade a distância os cursos de Administração, Gestão de Recursos Humanos, Letras Português/Espanhol, Ciências Contábeis, Gestão Pública, Pedagogia, Gestão Comercial, História e Serviço Social, na área de Humanas e Sociais e ainda os cursos de Informática e Segurança no trabalho, estes da área de exatas.

Campus Estância – Localizado à Travessa Tenente Eloi, s/nº CEP: 49200-000, telefax: (79) 3522-3030 e (79) 3522-1775, Estância/SE (a 68 km de Aracaju). Foi implantado

no segundo semestre de 1999. Dispõe de uma sede que privilegia uma ampla infraestrutura composta por: mini shopping com lojas de conveniência e lanchonetes; biblioteca setorial; laboratórios; auditório; amplas salas de aula e área de convivência. Oferta os cursos de Direito, Administração, Nutrição e Enfermagem.

Campus Itabaiana – Localizado à rua José Paulo Santana, 1.254, bairro Sítio Porto, CEP: 49500-000, telefax: (79) 3431-5050, Itabaiana/SE (a 57 km de Aracaju), foi implantado em 25 de fevereiro 2002. Tem uma sede constituída por uma ampla infraestrutura composta por: mini shopping com lojas de conveniência e lanchonetes; biblioteca setorial; laboratório de informática; amplas salas de aula e área de convivência. Os cursos em funcionamento são: Direito e Enfermagem.

Campus Propriá – Localizado à praça, Santa Luzia, nº 105, Centro, CEP: 49900-000, telefax: (79) 3322-2774, Propriá/SE, foi implantado no 1º semestre de 2004. Oferta dos cursos de Direito e Administração. E a sua infraestrutura contempla mini shopping com lojas de conveniência e lanchonetes; biblioteca setorial; laboratório de informática; amplas salas de aula, auditório e área de convivência.

2.2 Missão, Valores, Princípios e Objetivos da Unit

Missão da Instituição

Inspirar as pessoas a ampliar horizontes por meio do ensino, pesquisa e extensão, com ética e compromisso com o desenvolvimento social.

Valores

- Valorização do Ser Humano;
- Ética;
- Humildade;
- Inovação;
- Cooperação;
- Responsabilidade Social.

Seus princípios norteadores expressam-se por meio das seguintes diretrizes:

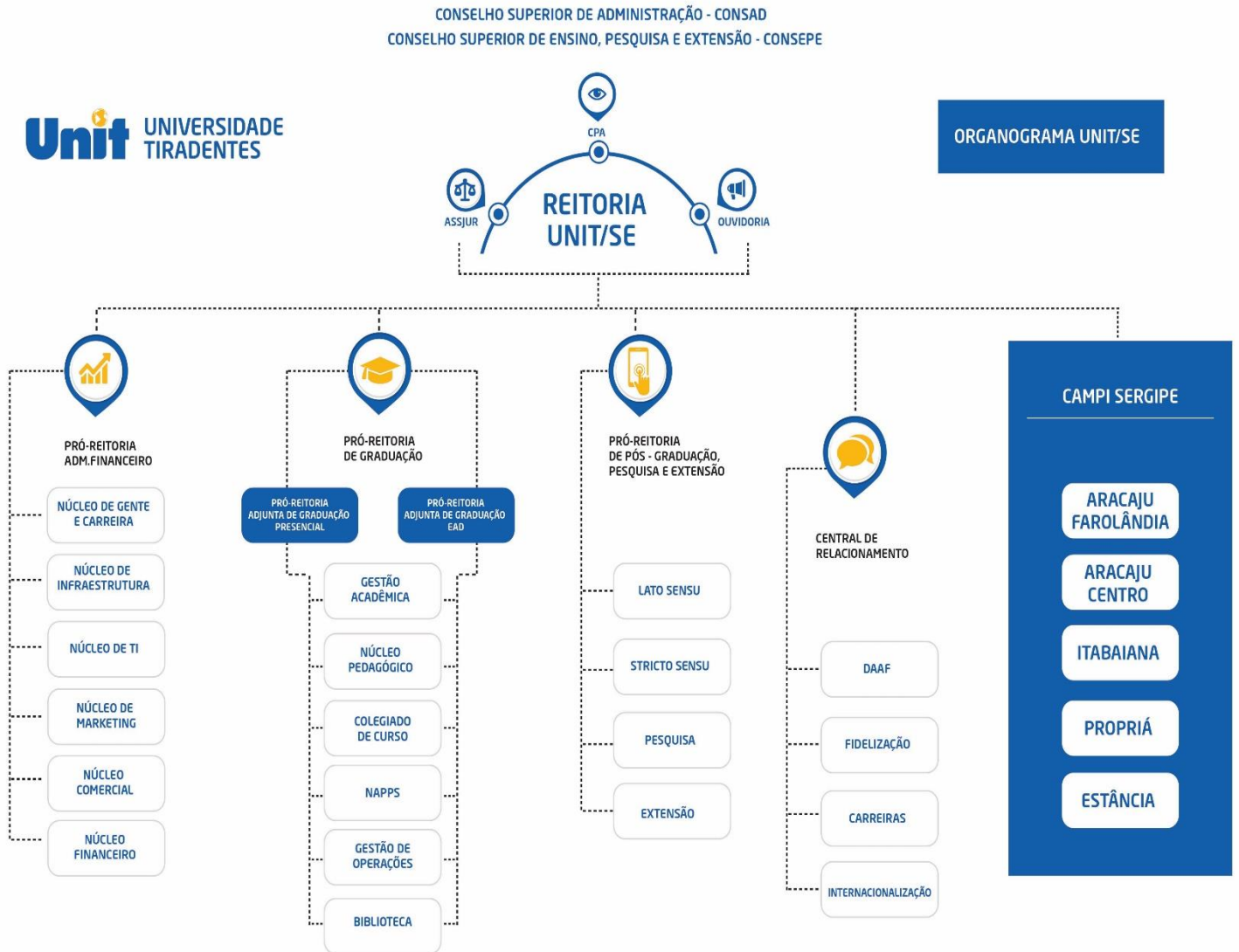
- a) Autonomia universitária;
- b) Fomento à indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão;
- c) Gestão participativa e eficiente;
- d) Pluralidade de ideias;
- e) Compromisso com a qualidade da oferta educacional;
- f) Interação constante com a comunidade;
- g) Inserção regional, nacional e internacional;
- h) Respeito à diversidade e direitos humanos;
- i) Atuação voltada ao desenvolvimento sustentável.

Objetivos da Unit

A Universidade Tiradentes está apta para ministrar cursos de graduação nas modalidades presencial e Educação a Distância (EAD), superiores de tecnologia, de pós-graduação *Lato Sensu* (presencial e EAD), *Stricto Sensu* e de extensão, fundamentados no desenvolvimento de pesquisas, estímulos à criação cultural e ao desenvolvimento científico, embasados no pensamento reflexivo, que propicie a promoção de intercâmbio e cooperação com instituições educacionais, científicas, técnicas e culturais, nacionais e internacionais. Em seu Estatuto, no Art. 2º, estabelece como objetivos:

- formar profissionais e especialistas em nível superior;
- promover a criação e transmissão do saber e da cultura em todas as suas manifestações;
- participar do desenvolvimento socioeconômico do País, em particular do Estado de Sergipe e da Região Nordeste.

2.3 Organograma da Instituição



2.4 Estrutura Acadêmica Administrativa

| IDENTIFICAÇÃO | QUALIFICAÇÃO ACADÊMICA |
|--|--|
| Reitor: Jouberto Uchôa de Mendonça | Especialista em Administração e Gerência de Unidade de Ensino – FIT's/SE/1992. |
| Vice-Reitora: Amélia Maria Cerqueira Uchôa | Especialista em Administração e Gerência de Unidade de Ensino - FIT's/SE/1992. |
| Vice-Reitora Adjunta: Marília Cerqueira Uchôa Santa Rosa | Especialista em Medicina Preventiva e Social – HCFMRP/USP/1995. |
| Pró-Reitora de Graduação: Arleide Barreto Silva | Mestre em Administração pela Universidade Federal da Paraíba, 2003. |
| Pró-Reitora de Graduação Presencial: Elayne Emília Santos Souza | Doutora em Engenharia de Processos – Unit 2015 |
| Pró-Reitora de Pós-graduação Pesquisa e Extensão: Juliana Cordeiro Cardoso | Doutora - Ciências Farmacêuticas – Universidade de São Paulo (2005). |
| Coordenador de Extensão: Geraldo Calasans Barreto Júnior | Especialista em Gestores de Instituições de Ensino Técnico (UFSC/2000) |
| Diretor do Sistema de Bibliotecas: Maria Eveli Pieruzi de Barros Freire | Especialista em Administração / Universidade São Judas Tadeu – SP, 1988. |
| Diretor de Saúde: Hesmoney Ramos de Santa Rosa | Mestre em Saúde e Ambiente – Unit, 2009 |
| Diretor da Clínica de Psicologia: Jacqueline Maria de Santana Caldeira | Especialista em Didática do Ensino Superior - Faculdade Pio Décimo, 2010. |
| Coordenador dos Laboratórios da Área de Ciências Biológicas e da Saúde: Lilian Lima de Barros | Técnica em Química |
| Responsável Técnica do Laboratório Central de Biomedicina: Aline Cristina Santos Reis | Especialista em Gestão Laboratorial – Universidade Tiradente, 2014. |
| Diretora do Campus Itabaiana: Maria Aldeni Santana Mendes | Especialização em Educação, Desenvolvimento e Políticas Educativas, 2010 |
| Coordenador do Curso de Enfermagem - Itabaiana: Priscila Laise dos Santos | Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Sergipe, 2016. |

Quadro 01: Estrutura Acadêmica e Administrativa da UNIT

Contexto Regional

3. ASPECTOS FÍSICOS, ECONÔMICOS E EDUCACIONAIS DE SERGIPE.³

3.1. Aspectos Físicos e Demográficos

O Estado de Sergipe, localizado no Nordeste do Brasil, tem uma área de 21.910,3 km², o equivalente a 0,26% do território nacional e 1,4% da região Nordeste. Limita-se ao norte com o Estado de Alagoas, separado pelo Rio São Francisco, ao sul e a oeste pelo Estado da Bahia e ao leste com o Oceano Atlântico. O Estado possui 75 municípios agrupados pelo IBGE em 13 microrregiões político administrativas, que fazem parte de 3 mesorregiões.

Aracaju, capital sergipana, conta com 35 km de litoral. À beira-mar, sobretudo nos bairros Atalaia e Coroa do Meio e nas praias do litoral sul, estão os hotéis e casas de veraneio. Os prédios baixos no litoral facilitam a circulação de ar por toda a cidade.

Sergipe se caracterizou pela mestiçagem resultante de presença de vários elementos étnicos. Assim pode-se dizer que sua população não possui um único elemento étnico já que em seu histórico estão presentes indivíduos de cor brancas, indígenas e negros, além de tipos humanos vindos do mundo inteiro.

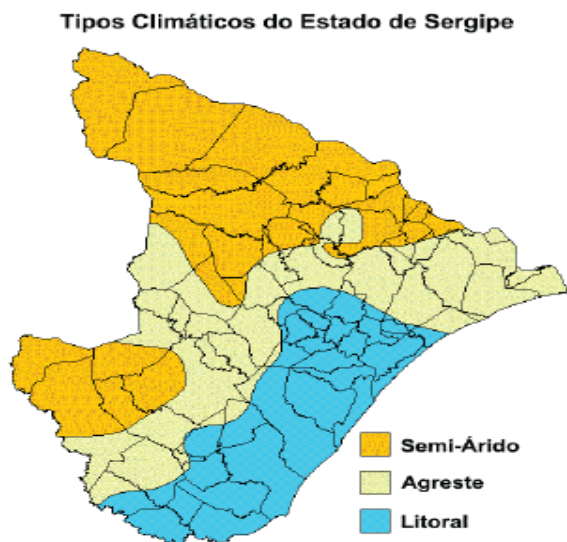
Algumas vantagens do Estado o potencializam como o portão de entrada para o turismo no Nordeste, tais como: posição geográfica, riqueza de patrimônio histórico e construído, beleza natural e paisagística e variada cultura popular. A vegetação predominante é o manguezal, que se concentra às margens dos rios. Além de mangues, também são consideradas áreas de preservação ambiental algumas restingas e o Morro do Urubu, um dos últimos remanescentes de Mata Atlântica que atraem turistas de todas as partes do Brasil e do mundo.

³ Site: www.ibge.gov.br/estadosat/perfil.php?sigla=se



Fonte: Sergipe em Dados

O Estado de Sergipe possui como característica climática principal a distribuição espacial da precipitação pluviométrica decrescente do Litoral Leste para o Sertão Semiárido.



Fonte: Centro de Meteorologia de Sergipe – CEMESE/SRH/SEMARH

3.1.1 Aspectos Físicos e Demográficos do Município de Itabaiana



Distrito criado com a denominação de Itabaiana, em 1675. Elevado à condição de cidade com a denominação de Itabaiana, pela lei provincial nº 1331, de 28-08-1888. Sede na povoação de Itabaiana. Em divisão administrativa referente ao ano de 1911, o município é constituído do distrito sede. Pela lei estadual nº 1165, de 12-03-1963, desmembra do município de Itabaiana o distrito de Moça Bonita. Elevado à categoria de município.

Localizada na Mesorregião do Agreste Sergipano e na Microrregião do Agreste de Itabaiana. É a quarta maior cidade de Sergipe, ficando a 54 km da capital, tem os seguintes municípios limítrofes: Moita Bonita e Ribeirópolis ao norte; Campo do Brito e Itaporanga d'Ajuda ao sul; Areia Branca e Malhador ao leste; e Campo do Brito, Macambira e Frei Paulo a oeste. O clima da cidade de Itabaiana é composto de um período de quatro a cinco meses de seca, sendo um clima semiárido, com temperaturas entre 34,5 °C e 35 °C, mais quente que a capital Aracaju.

O principal acidente geográfico do município é a Serra de Itabaiana. Consiste no segundo ponto mais alto do relevo do estado de Sergipe, com 659 metros de altitude. Está localizada entre os municípios de Itabaiana e Areia Branca. Nela encontra-se cachoeiras e poços de águas cristalinas como o Poço das Moças. Além disso recentemente a serra foi nomeada como Parque Nacional da Serra de Itabaiana, além do parque dos Falcões.

Porém, embora seja chamada de Serra, a região não pode ser considerada uma serra, pois não tem altitude, a altitude média na "Serra" de Itabaiana é de 250m bem inferior ao necessário para ser classificado como serra.

A vegetação é formada por plantas características do litoral e do sertão, por ser uma região de transição, ou seja, agreste. A devastação dessa formação florestal foi significativa, mas ainda existente em Frei Paulo, Riachão do Dantas, Areia Branca e Itabaiana. Encontram-se nela o cedro, a aroeira, a sucupira, a jaqueira, o mulungu, o Pau d'arco, a peroba, etc.

3.2. Aspectos Econômicos ⁴

Sergipe é o menor estado da federação, com uma extensão territorial de 21.918,44 km² e atualmente contando com uma população de 2.288.116 habitantes, dos quais 70,90% estão situados nas zonas urbanas dos seus 75 municípios. O PIB é fortemente concentrado no setor de Serviços (72,2%), seguido pela Indústria (22,7%) e Agropecuária (5,0%). O IDHM é de 0,69, posicionando o estado em um patamar médio de desenvolvimento humano. Anualmente, a Superintendência de Estudos e Pesquisas - SUPES, por meio do Observatório de Sergipe, publica o Sergipe em Números, uma síntese dos principais indicadores de caracterização territorial, desenvolvimento humano e social, situação da infraestrutura, desenvolvimento econômico e estado das finanças públicas do estado de Sergipe.

Apesar de sua pequena dimensão territorial Sergipe é um estado diferenciado dentro do Nordeste e possui um dos melhores indicadores econômicos e sociais da região. Nos últimos anos, tem apresentado desempenho equiparado à média do Brasil e do Nordeste em várias dimensões do desenvolvimento devido ao importante processo de transformação por que vem passando.

Sergipe, conforme dados censitários divulgados pelo IBGE, tem nos setores de serviços e indústria, sua principal fonte de geração de riqueza. A participação destes setores no Valor Adicionado Bruto – VAB é respectivamente, de 66,8% e 28,6%. O setor agropecuário, com menor expressividade, aparece com um percentual de 4,6%.

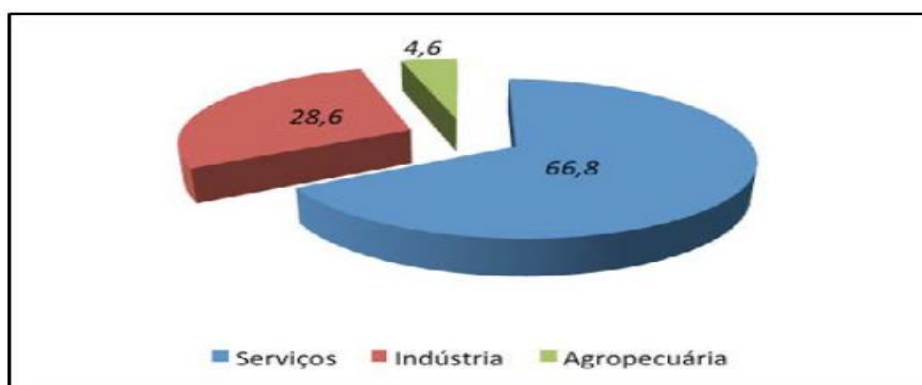


Figura 05: Distribuição de riquezas por setores no Estado de Sergipe

Fonte: Contas Regionais 2010, IBGE (2012)

A extração de riquezas minerais como o petróleo e gás natural, além de outros minérios como a silvinita e a carnalita, matérias-primas fundamentais para a fabricação de fertilizantes tem sido um dos fatores de crescimento do Estado. Sergipe dispõe também de

⁴ Site: www.ibge.gov.br/estadosat/perfil.php

importantes jazidas de calcário, que o tornaram o maior produtor de cimento do Nordeste e o sexto maior do Brasil. Ao lado da riqueza mineral, que propiciou a formação de uma importante cadeia produtiva minero-química, Sergipe conta ainda com um parque produtivo diversificado, em que se destacam os segmentos de alimentos e bebidas; têxtil, calçados e confecções; produtos metalúrgicos e material elétrico. Visualizamos com isso, que em Sergipe, a proposta da criação do Curso de Graduação em Enfermagem tanto na capital quanto no interior do Estado teve a sua concepção na demanda do próprio mercado de trabalho que se encontra em plena expansão, bem como das necessidades socioeconômicas, políticas, culturais e educacionais da região.

3.2.1 Aspectos Econômicos de Itabaiana

Itabaiana é dona de um dos maiores comércios de Sergipe. É considerada a capital do caminhão, por ter o maior percentual de caminhão por pessoa do país.

Setor primário:

- Agricultura – destaca-se a produção de cereais, frutas e verduras que abastecem todo o Estado. O município é grande produtor de mandioca, batata-doce e tomate.

Setor secundário:

- Indústrias – em Itabaiana há indústrias de pequeno porte (bens de consumo): calçados, bebidas, cerâmica, móveis, algodão, alumínio, de carrocerias de caminhões e implementos rodoviários.

Setor terciário:

- O comércio de Itabaiana é seguramente o maior do interior do estado de Sergipe, o município ostenta tal condição há mais de meio século quando foi cognominado Celeiro de Sergipe, por ser, à época o que mais se destacava na produção de alimentos e no abastecimento à capital.

3.3. Aspectos Educacionais⁵

Conforme dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) a frequência do Ensino Médio entre os adolescentes sergipanos cresceu e que 40,9% deles estão

⁵ BRASIL. Ministério da Educação - MEC. *Censo Escolar 2012*. Brasília, DF.
Site: www.seed.se.gov.br/

cursando o Ensino Médio. Na faixa etária de 6 a 14 anos, Sergipe está mais próximo da universalização: 98,1% de frequência escolar. No grupo de 0 a 5 anos, a frequência é maior entre aqueles com idade de 4 e 5 anos (87,2%) e muito menor no grupo de 0 a 3 anos (15,2%). A proporção de jovens estudantes com idade de 18 a 24 anos que cursavam o nível superior cresceu de 27% em 2001 para 51,3% em 2011. Outra informação registrada pelo estudo é que jovens estudantes pretos e pardos aumentaram a frequência no Ensino Superior – de 10,2% em 2001 para 35,8% em 2011 – percentuais muito abaixo da proporção de jovens brancos, de 39,6% em 2001 para 65,7% em 2011. Tais índices mostram a democratização do acesso à educação e o investimento que vem sendo demandado para área. Com relação ao ensino superior, o Plano Nacional de Educação propõe como meta, matricular 33% dos jovens entre 18 e 24 anos na educação superior até o ano 2016, o que representa mais do que dobrar os números hoje existentes.

Das 20 metas do Plano Nacional de Educação, três são dedicadas ao tema. Hoje o Brasil tem cerca de 11% dos adultos com idade entre 35 e 44 anos, com formação universitária, número muito defasado em relação a outros países, no Chile, esse percentual é de 27% e, nos Estados Unidos, chega a 43%. Conforme pesquisa do Inep, os números abaixo apresentam o crescimento das matrículas no Brasil, de 1995 a 2011, o qual se reflete na melhora da taxa líquida, que passou de 5,9% para 14,9%.

O Plano Nacional de Educação - PNE propõe como meta universalizar até 2016, o atendimento escolar da população de 4 e 5 anos, e ampliar a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população de até 3 anos. Trata-se de objetivo imprescindível para assegurar aprendizado efetivo no ensino fundamental e médio, reduzindo a repetência e aumentando a taxa de sucesso na educação básica. Ainda na educação básica, prevê-se, como meta 2, universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda população de 6 a 14 anos; e, como meta 3, universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final da década, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%, nesta faixa etária.

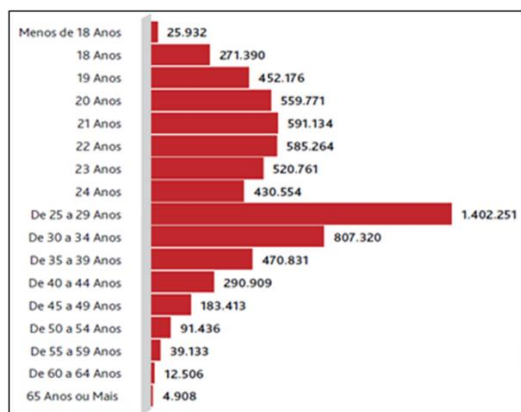


Figura 06: Educação Superior – Matrículas por faixa etária

Fonte: INEP 2011

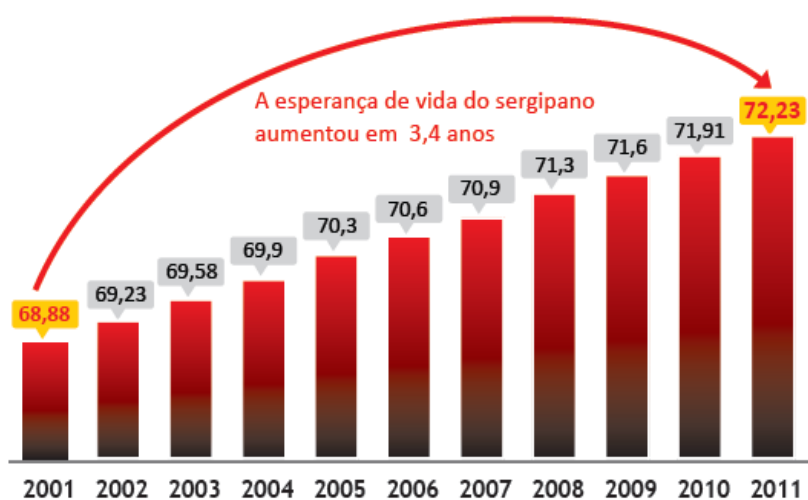
Atualmente, segundo dados fornecidos pela Secretaria de estado da Educação – SEED, o Estado de Sergipe ao número de 57.582 matrículas no ensino médio. Desta forma, contamos com os inúmeros concludentes do ensino médio que ainda não tiveram acesso ao ensino superior. Isso, sem levar em conta os portadores de diploma que já se encontram inseridos no mercado de trabalho, mas que buscam outra graduação e/ou pós-graduação como forma de requalificação e ascensão na carreira profissional.

3.4 Dados sobre a Saúde

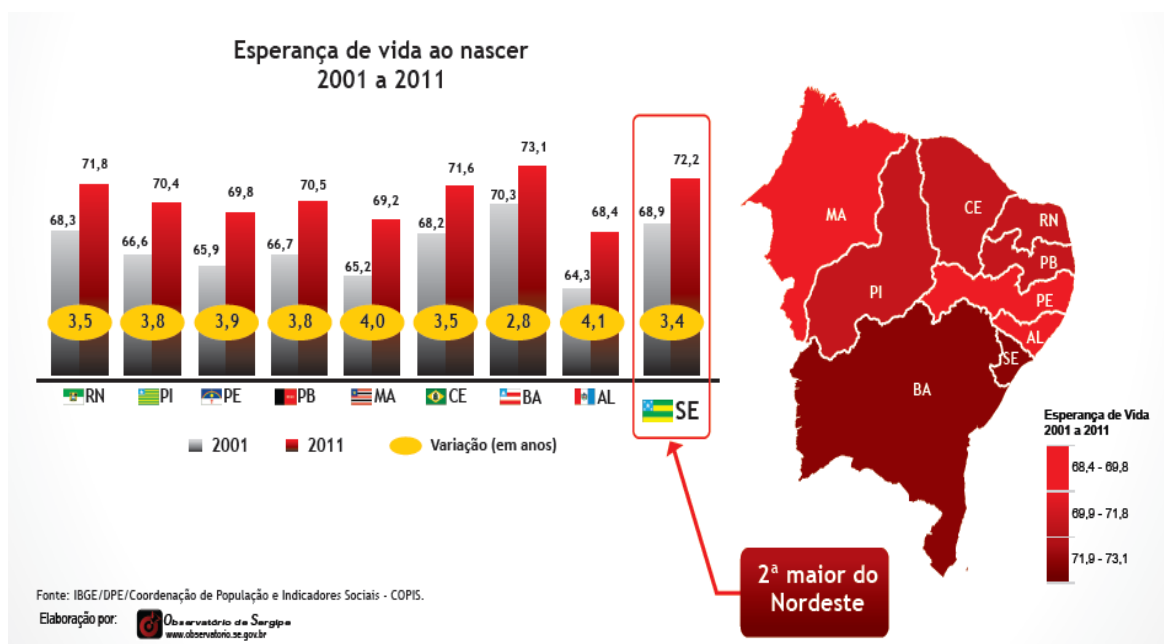
Segundo dados fornecidos pela Secretaria de Estado do Planejamento a expansão da rede de atenção à saúde e na melhoria da gestão do SUS impactou fortemente nos indicadores de saúde em Sergipe. O número de casos de doenças associadas à miséria, como tuberculose, hanseníase, meningite, doenças diarreicas, entre outras, vem diminuindo constantemente. A mortalidade infantil sofreu uma queda de 57,2% na última década, estando muito próxima de atingir, antecipadamente, a meta dos Objetivos do Milênio (ODM) até 2015. A esperança de vida ao nascer do sergipano é a segunda maior do Nordeste, atingindo 72,3 anos, em 2011, um aumento de 3,4 anos comparado a 2001.

A esperança de vida ao nascer da população sergipana passou de 68,8 anos em 2001 para 72,2 anos em 2011, um incremento de 3,4 anos.

Evolução esperança de vida ao nascer em Sergipe 2001 a 2011

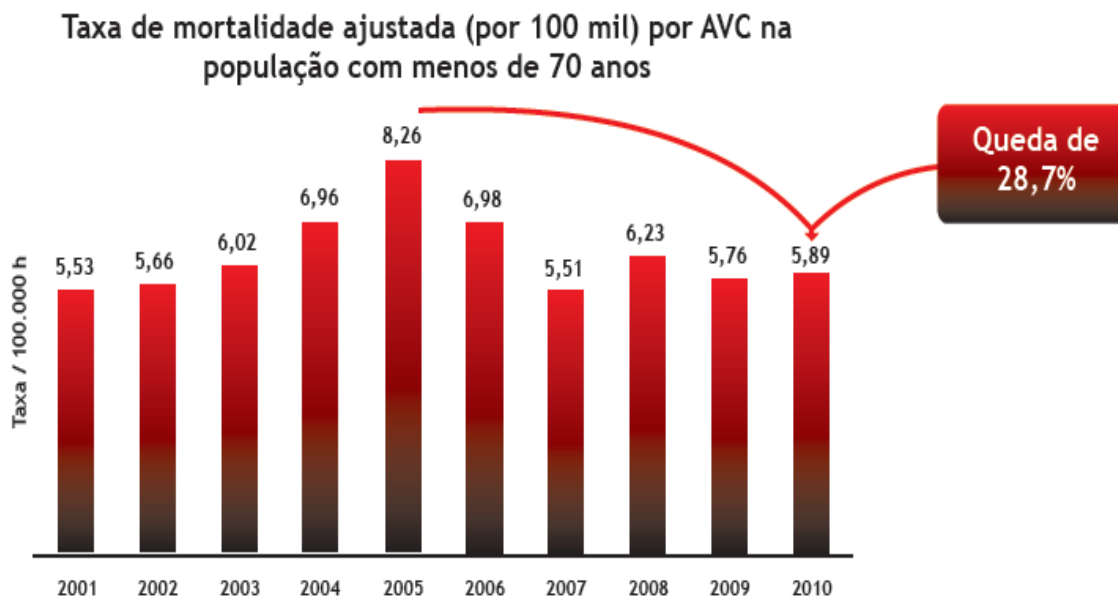


Ainda segundo dados fornecidos pela Secretaria de Planejamento, o aumento da esperança de vida dos sergipanos é consequência da melhoria nas condições de vida e no acesso a serviços de saúde, observado praticamente em todos os estados do nordeste, com destaque para Bahia e Sergipe que apresentam as maiores expectativas de vida da região, aproximando-se, na última década, da média nacional.

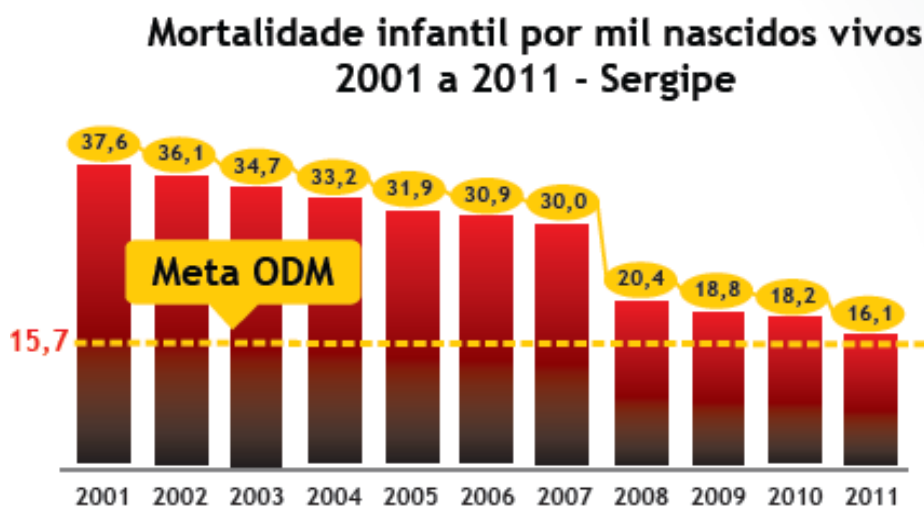


Ações de prevenção e controle desenvolvidas pelas secretarias municipais e estadual de saúde, com equipes multidisciplinar vem colaborando para mudanças de hábitos da

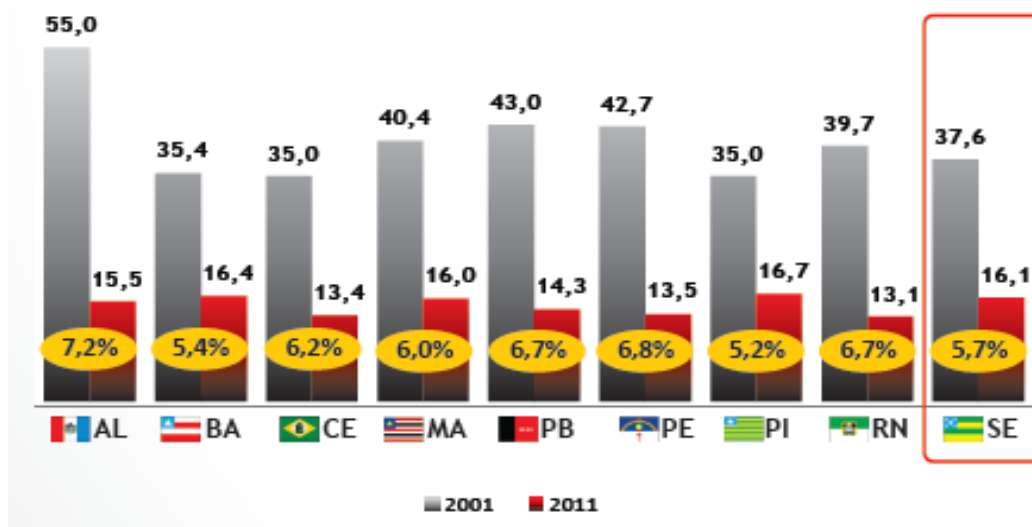
população, tais ações evidenciam a redução nos índices de mortalidade por AVC no estado que tem como fatores de risco a idade avançada, hipertensão arterial e hábitos não saudáveis, a mortalidade por AVC - Acidente Vascular Cerebral vem caindo nos últimos cinco anos. A mortalidade por AVC, na faixa etária de até 70 anos, saiu de 8,26 em 2005, para 5,89 em 2010, representando uma queda de 28,7% no período.



No que se refere à redução da mortalidade infantil no Estado de Sergipe se aproxima da meta de redução da mortalidade definida pelos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio – ODM, a taxa de mortalidade infantil (menores de um ano de idade), recuou de 37,6 óbitos por mil nascidos vivos, em 2001, para 16,1 por mil, em 2011. Com este resultado, Sergipe praticamente atingiu a meta da ODM, estipulada em 15,7 óbitos por mil nascidos vivos.



Taxa de mortalidade infantil por Estado



Fonte: MS/SVS - sistema de informações sobre nascidos vivos – SINASC

Fonte: MS/SVS - sistema de informações sobre nascidos vivos – SIM

O declínio na mortalidade infantil pode ser observado em todos os estados do Nordeste. No ano 2001 a média de óbitos da região, que girava em torno de 40 por mil nascidos vivos, cai para cerca de 15 por mil nascidos vivos em 2011, uma redução de mais de 62%. A taxa de redução média em Sergipe ficou em torno de 5,7% (a.a.).

Também muito significativo foi a diminuição no índice de mortalidade materna estadual, o número de óbitos por mortalidade materna diminuiu entre os anos de 2002 e 2010, a taxa saiu de 79,22 para 67,57, por 100 mil, com queda de 14,7% no período. Esta redução é ainda mais significativa se considerada a melhora na identificação dos óbitos associados à gravidez no estado, com o expressivo aumento de óbitos investigados de mulheres em idade fértil entre 2008 e 2010, saindo de 9 casos para 554 casos.

Diante de tal cenário, manter e melhorar ainda mais os índices apresentados torna-se um desafio para os administradores municipais e para o governo estadual, identifica-se que o estado de Sergipe vive um momento favorável para o desenvolvimento de políticas públicas de saúde o que torna imprescindível a necessidade de profissionais capacitados. Neste sentido, reafirmamos a importância da oferta do curso de Enfermagem no Campus Itabaiana pela Universidade Tiradentes fomentando mão de obra qualificada para atuação na área.

3.5 A Unit frente ao desenvolvimento do Estado e da Região

O estado de Sergipe, conta com 14 instituições de ensino superior, das quais uma universidade pública, uma universidade particular (Unit) e um Instituto Federal de Educação, sendo as demais constituídas por Faculdades.

Dentro deste cenário destacamos a atuação da Universidade Tiradentes na formação de profissionais das diversas áreas do saber, preparando-os para se destacarem pela excelência de sua capacitação. Atualmente são ofertados pela Instituição 28 cursos de bacharelado, entre eles o curso de Enfermagem. Destacamos que a Universidade Tiradentes foi a pioneira no Estado de Sergipe a interiorizar a oferta do curso oportunizando a formação e espaço nesta área do mercado de trabalho não só para o município de Itabaiana como também para a região.

A Unit tem sede na Capital do Estado de Sergipe, onde se localizam os Campi Aracaju Centro e Aracaju Farolândia. Atua também no interior do Estado através de campi avançados, na cidade de Estância, região sul de Sergipe; no município de Itabaiana, leste sergipano e em Própria, cidade fronteiriça situada na região norte do Estado.

Conforme demonstrado, a Instituição se destaca no cenário regional e local, na medida em que busca atualizar-se constantemente face às demandas requeridas pelo progresso e bem-estar da população, notabilizando-se inclusive como propulsora do desenvolvimento do estado por constituir-se numa agência de fomento e geração de emprego e renda no espaço urbano em que atua. Um exemplo ilustrativo dessa sua vocação empreendedora está na própria instalação de um dos seus campi. O Campus Aracaju - Farolândia provocou uma explosão demográfica no bairro que leva o mesmo nome, dada a construção de diversos edifícios e instalação de pontos comerciais, concebidos quase que exclusivamente para atender a demanda estudantil da instituição. Há indícios de que esse mesmo processo de reordenamento urbano vem ocorrendo nas cidades interioranas que sediam outros campi da Universidade Tiradentes a exemplo da cidade de Itabaiana e das proximidades do Bairro Sítio Porto local de funcionamento do curso de Enfermagem .

3.6 Políticas Institucionais no Âmbito do Curso

A Universidade Tiradentes - Unit, em consonância com o contexto atual e atenta às novas tendências educacionais e profissionais, assume em seu Projeto Pedagógico o compromisso de formar profissionais dotados de um saber que se alicerça nas mais recentes

teorizações da ciência, integradas com o desenvolvimento e melhoria das condições de vida das comunidades onde atua. Para tanto, busca na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, o embasamento para uma atuação pedagógica qualificada. Nesta perspectiva concebe:

- **Ensino** como processo de socialização e produção coletiva do conhecimento.
- **Pesquisa** como princípio educativo a permear todas as ações acadêmicas da Universidade, bem como as atividades desenvolvidas no âmbito da iniciação científica.
- **Extensão** como processo de interação com a comunidade, a partir de ações contextualizadas da aprendizagem e o cumprimento da função social da Instituição.

Ao assumir o desafio de promover a educação para a autonomia, propõe o questionamento sistemático, crítico e criativo pelos agentes formadores e em formação dos processos e das práticas a serem empreendidas. Em consonância com o Projeto Pedagógico Institucional, que preconiza a articulação entre teoria e prática, o Bacharelado em Enfermagem Itabaiana contempla, desde os primeiros períodos, ações que visam colocar o aluno em contato com a realidade social e profissional em que irá atuar, como forma de promover a ação-reflexão-ação sobre esta, a exemplo do eixo integrador e do eixo de práticas profissionais previstos na sua estrutura.

3.7 Políticas de Ensino

A Universidade Tiradentes, focada numa premissa norteadora, propõe uma educação capaz da promoção de situações de ensino e aprendizagem sintonizados na construção de conhecimentos e no desenvolvimento de competências. Nessa perspectiva, aliam, na realização das situações de ensino e vivências acadêmicas, abordagens que propiciem:

- O desenvolvimento curricular contextualizado e circunstanciado.
- A busca da unidade entre teoria e prática.
- A integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- A integração dos conhecimentos efetivada nos níveis intradisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar.
- A construção permanente da qualidade de ensino.

Desse modo, no âmbito do curso de Bacharelado em Enfermagem, serão propiciadas situações que favoreçam o desenvolvimento de profissionais capacitados para atender às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competência para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em sua área de atuação. Para tal, serão desenvolvidas ações, dentre as quais: adoção dos princípios pedagógicos da educação baseada em competências, capacitação didático-pedagógica permanente do corpo docente do curso; valorização dos princípios éticos, flexibilização dos currículos, de forma a proporcionar ao aluno a maior medida possível de autonomia na sua formação acadêmica, atualização permanente do projeto pedagógico, levando em consideração as DCNs, a dinâmica do perfil profissiográfico do curso.

3.8 Políticas de Pesquisa

A pesquisa na Unit se constitui princípio pedagógico, de modo a incentivar a busca de informações nas atividades acadêmicas, assim como a realização de práticas investigativas por meio do Programa de Iniciação Científica. Desse modo, visa desenvolver uma ação contínua que, por meio da educação, da cultura e da ciência, busca unir o ensino e a investigação, propiciando, através dos seus resultados, uma ação transformadora entre a academia e a população.

Neste sentido, serão incentivadas as práticas investigativas que propiciem o fomento ao aprofundamento do conhecimento científico, técnico, cultural e artístico por meio do incentivo permanente, em todas as práticas acadêmicas, da busca de informações nas mais diversas fontes de consulta disponíveis, de modo a desenvolver a curiosidade científica e o espírito investigativo dos alunos, dentre os quais:

- Estímulo e incentivo ao pensar crítico em qualquer atividade didático-pedagógica.
- Fomento à realização de práticas de investigação focada na temática da região onde a Unit se insere.
- Manutenção de serviços de apoio indispensáveis às práticas de investigação, tais como, biblioteca, documentação e divulgação científica.
- Promoção de iniciação científica através do Programa de Bolsas de Iniciação Científica – PROBIC e Programa Voluntário de Iniciação Científica – PROVIC.

- Fomento às parcerias e convênios com organizações públicas e privadas para a realização das práticas investigativas de interesse mútuo.
- Incentivo à programação de eventos científicos e à participação em congressos, simpósios, seminários e encontros, tais como a Semana de Pesquisa e de Extensão-SEMPESQ.
- Apoio à divulgação dos trabalhos que foram e/ou estão sendo desenvolvidos em parceria entre os alunos e os professores.

No âmbito do curso de Enfermagem no Campus Itabaiana, são incentivadas as atividades de pesquisa, por meio de diversos mecanismos institucionais, a exemplo de atribuição pela IES de carga horária para orientação das atividades de iniciação científica. Ademais, haverá promoção e incentivo à apresentação de produção técnica e científica em eventos a exemplo da Mostra de Práticas Integradoras e da Semana de Pesquisa – SEMPESQ realizada pela IES e possibilita a estudantes e professores a divulgarem sua produção científica.

Para o corpo discente, a Universidade Tiradentes oferece bolsas de iniciação científica, bem como os alunos poderão ser beneficiados com bolsas destinadas por órgãos conveniados. Considerando situações em que essa oferta não contemple a todos os alunos inscritos, a Instituição irá estimular a participação voluntária, sem prejuízo da legitimidade institucional do projeto de pesquisa, regida pelo Programa Voluntário de Iniciação Científica – PROVIC.

3.9 Políticas de Extensão

A extensão é concebida como processo educativo, cultural e científico que se articula com o ensino e a investigação de forma indissociável, viabilizando a relação transformadora entre a Instituição e a sociedade. Nessa direção, serão implementadas ações, pautadas nas seguintes diretrizes:

- Fomento ao desenvolvimento de competências de discentes possibilitando condições para que esses ampliem, na prática, os aspectos teóricos e técnicos aprendidos e trabalhados ao longo do curso através das disciplinas e conteúdos programáticos.

- Estímulo à participação dos discentes nos projetos idealizados para o curso e para a Instituição de modo geral, possibilitando a interdisciplinaridade e transversalidade do conhecimento.
- Garantia da oferta de atividades de extensão de diferentes modalidades.
- Estabelecimento de diretrizes de valorização da participação do aluno em atividades extensionistas.
- Concretização de ações relativas à responsabilidade social da Universidade Tiradentes.

Nessa direção, a extensão ocorre mediante articulação com o ensino e a pesquisa, sob a forma de atividades em projetos, garantindo a disponibilidade de algumas atividades de forma gratuita para a população de baixa renda, em especial para as comunidades circunvizinhas, reafirmando assim seu compromisso com uma inclusão social e com o desenvolvimento regional.

Pautada nestas diretrizes sustenta-se que a articulação entre a Instituição e a sociedade por meio da extensão é um processo que permite a socialização e a transformação dos conhecimentos produzidos com as atividades de ensino e a pesquisa, recuperando e (re) significando saberes gerados a partir das práticas sociais, contribuindo para o desenvolvimento regional.

O curso de Enfermagem tem um perfil distinto e de caráter extencionista frente as especificidades da atenção a saúde a determinados grupos populacionais nos diversos níveis de atenção durante o ciclo de vida, contribuindo significativamente com projetos de extensão universitária na promoção da saúde, prevenção de doenças e agravos e vigilância à saúde.

Desta forma, âmbito do curso de Enfermagem, são implementadas ações que propiciem a extensão, de modo a aproximar, cada vez mais, os estudantes da realidade regional e local, a exemplo do Projeto de Extensão “**Manhã da Família**”, que envolve de forma integrada ações de atendimento em saúde, orientação jurídica e de caráter cultural de forma multidisciplinar, envolvendo a comunidade local e os demais cursos do campus Itabaiana.

Além de eventos institucionais com caráter extencionistas, as práticas de extensão também se solidificam através de projetos, a exemplo do Projeo Sífilis Gestacional e Congênita: intervenções do enfermeiro na atenção primária, desenvolvido durante o ano de 2018, pela professora Msc. Maria Betânia Trindade Carvalho (013207), com a participação de alunos monitores voluntários e remunerados. O projeto teve como lócus de execução as

Unidades Básicas de Saúde da Família, Centro de Saúde municipal Dr. José Souto Diniz, Centro de Saúde III (Sesp), Clínica de Saúde da Família Manoel Pereira de Andrade, Posto de Saúde Vladimir de Souza Carvalho, Clínica de Saúde da Família Dr. Ormeil Câmara de Oliveira, e o Hospital e Maternidade São José. Foram objetivos do projeto:

Objetivo geral

- Orientar as mulheres no período gestacional sobre a importância da prevenção e tratamento da sífilis gestacional e congênita.

Objetivos específicos

- Desenvolver atividades educativas sobre prevenção de sífilis gestacional e sífilis congênita;
- Orientar as gestantes acerca da realização de testes para diagnóstico da sífilis materna durante o pré-natal;
- Informar sobre o tratamento da sífilis gestacional de modo a prevenir a transmissão transplacentária;
- Orientar quanto à importância da adesão ao tratamento do recém-nascido segundo o fluxograma do Ministério da Saúde.

**Proposta Pedagógica do Curso de
Enfermagem – Campus Itabaiana**

4. DADOS FORMAIS DO CURSO

INSTITUIÇÃO MANTENEDORA

Nome: Sociedade de Educação Tiradentes

Endereço: Rua Murilo Dantas, 300 – Bairro Farolândia.

Cidade: Aracaju

Estado: Sergipe

CEP: 49032-490

Tel: (079) 3218-2133 / 3218-2134

Home Page: <http://www.unit.br>

E mail: reitoria@unit.br

INSTITUIÇÃO MANTIDA

Nome: Universidade Tiradentes

Endereço: Rua José Paulo Santana nº 1254, Bairro Sítio Porto

Cidade: Itabaiana

Estado: Sergipe

CEP: 49200-000

Tel: (079) 3522-3030

Home Page: <http://www.unit.br>

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Coordenador: Priscila Laise dos Santos

Identificação: Curso de Enfermagem

Habilitação: Bacharel em Enfermagem

Modalidade: Presencial

Vagas: 200 anuais

Turno: Vespertino

Regime de Matrícula: Semestral

Duração: 05 anos

Carga Horária Total: O curso tem 4560 horas.

TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO

Tempo mínimo: 10 (dez) períodos letivos com duração de 5 (cinco) anos.

Tempo máximo: 12,5 (doze e meio) períodos com duração de 7,5 (sete e meio) anos.

ATO LEGAL DE AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO.

O curso de Enfermagem Itabaiana foi autorizado pelo Conselho Superior de Ensino, pesquisa e Extensão - CONSEPE/UNIT através da Resolução nº 18 de 01 de outubro de 2014.

LEGISLAÇÃO QUE REGE O CURSO

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB Lei 9.394/96);
- Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais;
- Decreto Nº 94.406 de 08/06/1987 que regulamenta a Lei do Exercício Profissional, a Portaria Ministerial nº 1.721 de 15/12/1994
- Resolução nº 4, de 06 de abril de 2009 (DOU n. 66, de 07/04/09, seção 1, p. 27) que dispõe sobre a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação em Enfermagem e outros cursos da área da saúde;
- O Decreto nº 5.296/2004 - Regulamenta as Leis nº 10.048/2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e nº10.098/2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiências;
- O Decreto nº 5.626/2005 - Regulamenta a Lei nº10436/2002, que dispões sobre a Língua Brasileira de Sinais, Libras, e o artigo 18 da Lei nº10098/2000.
- A Resolução 01/2012 - Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
- A Resolução nº 01 de 17/06/2010 da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - Normatiza o Núcleo Docente Estruturante;
- A Resolução CNE nº 1/2004 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

- Lei 9.795/99 - Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências;
- Ainda o Decreto 4.281/2002 - Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências.
- Projeto Pedagógico Institucional – PPI /UNIT;
- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.

FORMA DE ACESSO AO CURSO

O acesso às informações do Curso de Graduação em Enfermagem ocorre através do site da Universidade Tiradentes - UNIT – www.unit.br – disponibilizando no Catálogo do curso os objetivos, o perfil do egresso, administração acadêmica, campo de atuação, estrutura física, e valor da mensalidade do curso; bem como através do telefone (079) 3431-5050.

Para ingressar no Curso de Graduação em Enfermagem, o candidato poderá concorrer ao Processo Seletivo a ser realizado semestralmente que vem sendo organizado pela Comissão Permanente de Processo Seletivo da Instituição; como portador de diploma ou ainda solicitar transferência externa ou interna. Essas vagas serão definidas por meio de política institucional consubstanciada pela Reitoria da Universidade Tiradentes, Coordenação Acadêmica e gerenciadas, pelo Departamento de Assuntos Acadêmicos e Financeiros – DAAF e pela Coordenação de Curso.

5. DADOS CONCEITUAIS DO CURSO

5.1 Contextualização e justificativa da oferta do curso

O Município de Itabaiana possui uma área territorial de 335,750 km² está situado no agreste do estado de Sergipe, distante da capital Aracaju, 54km. O município possui uma população de 86.967 habitantes, segundo dados censitários, divididos entre a zona urbana e rural, destes 63.834 alfabetizados. A economia gira em torno principalmente do comércio local. O município possui 44 estabelecimentos de saúde, segundo dados do IBGE, um PIB per capita de 15.449,45 reais e IDHM de 0,642.

Diante de tal cenário, a Universidade Tiradentes - Unit vem a cada dia ampliando as oportunidades educacionais contemplando as necessidades do Estado de Sergipe,

especialmente a população dos municípios no que se refere à educação superior. O município de Itabaiana possui um contexto de desenvolvimento que fomenta as oportunidades de trabalho na cidade e na região, abrindo possibilidades para aqueles que desejam buscar uma formação acadêmica de nível superior.

Assim, desde o ano de 2015 a Unit colabora com a formação de Enfermeiros, visando oferecer a cidade de Itabaiana e a toda região profissionais habilitados e preparados, sob a égide de uma formação generalista, humanista e crítica balizada no compromisso com as questões de atenção à saúde coletiva e individual em todas as instâncias do Sistema Único de Saúde. Tais aspectos incidem diretamente na responsabilidade social e no compromisso com a formação de um profissional com as competências exigidas na atualidade pautada na ética profissional e no compromisso com a defesa da cidadania e da dignidade humana.

Na área da saúde o município de Itabaiana conta com estabelecimentos de saúde tais como, o Hospital Regional Dr. Pedro Garcia Moreno Filho, Maternidade São José, Unidades de Saúde da Família - USF, Unidades de Pronto Atendimento em Saúde – UPAS (circunvizinhos), apoio em diagnóstico e terapia que refletem a necessidade de profissionais com qualificação para atuar na área. Com o objetivo de suprir a carência por enfermeiros na cidade e região, a oferta desse curso veio suprir uma lacuna já identificada pelo Conselho Regional de Enfermagem de Sergipe – Coren/SE, inclusive para orientar e supervisionar as atividades de técnicos e auxiliares de enfermagem no município.

Desse modo, a oferta do curso propicia formação profissional e aprimoramento da comunidade na área da saúde, atendendo não apenas ao município de Itabaiana, mas também as cidades circunvizinhas como Moita Bonita, Ribeirópolis, Campo do Brito, Areia Branca, Malhador, Campo do Brito, Macambira e Frei Paulo. Nessa direção a oferta o curso de Enfermagem em Itabaiana tem como objetivo formar profissionais enfermeiros para atender a demanda do setor de saúde, assegurando indicadores de qualidade na assistência de enfermagem e gestão de serviços de saúde à população do interior do Estado.

O Curso está centrado no modelo de Atenção à Saúde vigente, o Sistema Único de Saúde – SUS, considerando a carência de saúde da população, onde as demandas sociais identificam a necessidade de maior oferta de profissionais enfermeiros, contribuindo de modo significativo para o desenvolvimento político, sociocultural, econômico, científico,

educacional, como também da promoção, proteção, manutenção e recuperação da saúde da população.

A Enfermagem como área de conhecimento que tem como centro à atenção para com a vida do ser humano nos aspectos biológicos, psicológicos, sociais e espirituais, nas várias áreas de atenção a saúde, se constitui uma realidade sempre em construção e, portanto dinâmica, podendo ser concebida como processo de recriação de uma nova realidade: a luta do homem para controlar e dominar aquilo que causa a doença e a infelicidade. Portanto, esta ciência não se faz pela mera acumulação de conhecimentos definitivos de uma realidade pronta, acabada, mas exige um processo de formação onde o constante questionamento e a observação apoiada na informação científica, possibilitam compreender a dinâmica própria desta profissão que consegue fazer a convergência da ciência, arte, ética e estética delineando-se em sinergia com a ação humana na construção da vida.

O projeto pedagógico do Curso de Enfermagem da Unit/Itabaiana está fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino de Graduação em Enfermagem, baseado em normas que determinam a forma de implementação do ensino, da pesquisa e da extensão no curso e, para tanto adota como princípios norteadores:

- Reconhecimento do processo saúde-doença que permite ao profissional enfermeiro atuar na prevenção de doenças e na promoção da saúde que envolve tratamento, recuperação e reabilitação.
- A compreensão de que a atenção à saúde deve ser dispensada de forma integral, universal, equânime e resoluta.
- A formação do enfermeiro, na graduação, deve estar orientada e continuamente ser reorientado pelo quadro sanitário presente no âmbito nacional e pelo perfil epidemiológico da população.
- A inserção do acadêmico de enfermagem na realidade de saúde deverá ser desenvolvida por meio do conhecimento teórico e da realização de atividades práticas e estágios supervisionados nos diferentes campos de atuação do profissional enfermeiro.
- Processo de trabalho em Enfermagem, que inclui atividades de natureza específicas que envolvem em cuidar, administrar, educar e pesquisar nas várias áreas de atenção à saúde.
- Campo de trabalho da Enfermagem apresenta especialidades e vários níveis de complexidade, o que demanda a participação de profissionais com saberes diferenciado de formação, sendo o enfermeiro o líder da equipe de enfermagem.

- As descobertas e avanços científicos e tecnológicos na área da saúde requerem um acompanhamento assim como, a produção de novos conhecimentos no campo da enfermagem.

A proposição do Curso de Enfermagem da Unit considera tanto a formação acadêmica e científica do profissional com as peculiaridades da região em que se insere, como se constituirá espaço prioritário para as atividades de pesquisa e extensão. Nessa perspectiva são priorizadas às questões que envolvem esta área e que são vivenciadas especialmente no estado de Sergipe, sem, contudo, perder a relação com as questões amplas e universais da área da saúde.

O projeto pedagógico deste curso tem sua organização curricular e metodológica voltadas ao atendimento das diretrizes para o ensino na área da saúde, de forma a considerar o atual contexto em que as práticas de saúde se organizam e interferem na formação dos profissionais de saúde, oferecendo ao estudante condições favoráveis para que a produção e socialização do conhecimento se desenvolvam por meio das atividades de observação, de reflexão e de investigação, de capacidade de análise e de síntese, alcançadas mediante o ensino concreto para um estudante real.

5.2 Objetivos do Curso

5.2.1 Objetivo Geral

Formar enfermeiros críticos e reflexivos, por meio do desenvolvimento de competências para atuar, nos diferentes contextos do processo saúde-doença-cuidado, tendo por referências os preceitos humanitários, éticos, científicos e do Sistema Único de Saúde (SUS).

5.2.2 Objetivos Específicos

- Formar profissionais capazes de intervir com postura ética, humanística, crítica e reflexiva no processo saúde-adoecimento, entendido como um fenômeno biopsicossocial;
- Desenvolver habilidades para atuar na perspectiva do cuidado ampliado de saúde em suas múltiplas dimensões: levantar necessidades, acolher demandas, identificar problemas e aplicar planos de cuidados individuais e coletivos pautados na evidência científica e no contexto social;

- Fornecer subsídios para desenvolver a capacidade de superar problemas e dificuldades que comprometam a saúde de indivíduos ou coletividades, atuando no sentido da promoção da saúde, da qualidade de vida e do respeito aos direitos das pessoas, na perspectiva da integralidade da assistência com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania;
- Formar profissionais enfermeiros capazes de trabalhar em equipes multiprofissionais, a partir do desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes tais como a comunicação, a escuta, a liderança, a interação, a tolerância, a administração de conflitos;
- Desenvolver competências para o trabalho na gestão da saúde e na implementação de políticas públicas voltadas para consolidação de novos modelos de atendimento e atenção;
- Assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade em que atue;
- Ultrapassar as barreiras culturais na interação com os diferentes pacientes, grupos e comunidades;
- Interagir e se articular com outros profissionais de saúde, a manter a confidencialidade das informações a eles confiadas;
- Fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho quanto dos recursos físicos, materiais e de informação;
- Liderar equipes de saúde;
- Produzir e difundir conhecimentos e práticas inovadoras em saúde baseadas em princípios da metodologia científica da pesquisa médica.

5.3 Perfil Profissiográfico

O enfermeiro graduado pela UNIT possuirá formação generalista e humanista, crítica e reflexiva, através da qual terá posicionamento político e condições de desenvolver suas potencialidades de análise crítica, tomada de decisões, capacidade de liderança e de formular propostas de intervenção.

Será corresponsável pela construção de seu conhecimento a partir da reflexão e da indagação da realidade social tendo como base o perfil epidemiológico nacional, regional e local, o qual associará diretamente aos determinantes sociais do processo saúde-doença.

Atuará fundamentado na ética e responsabilidade social, com base no ato político que envolve o exercício da cidadania e da promoção da saúde.

Diante desse contexto, o PPC propõe a formação de competências que vão subsidiar as ações assistenciais, através das práticas investigativas, educativas, gerenciais e de iniciação científica.

Atendendo ao que preconiza as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Enfermagem (Resolução CNE/CES nº 3 de, 07 de novembro de 2001) as competências e habilidades gerais estão centradas na:

- **Atenção à Saúde:** os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;

- **Tomada de Decisões:** o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;

- **Comunicação:** os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;

- **Liderança:** no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;

- **Administração e Gerenciamento:** os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativa, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos

físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a ser empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;

- **Educação Permanente:** os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

Além das Competências gerais, o egresso do curso deverá ter as seguintes competências e habilidades específicas:

- Compreender o sujeito/cidadão, na sua pluralidade / multidimensionalidade;
- Compreender e intervir no processo saúde-doença;
- Desenvolver estratégias para a otimização processo de comunicação nas relações interpessoais;
- Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de enfermagem em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência;
- Coordenar o processo de cuidar em enfermagem considerando contextos loco regional e demandas de saúde;
- Prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades apresentadas pelo indivíduo, pela família e pelos diferentes grupos da comunidade;
- Compatibilizar as características profissionais dos agentes da equipe de enfermagem às diferentes demandas dos usuários;
- Integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- Implementar a assistência de enfermagem ao atendimento das necessidades de saúde do sujeito /cidadão;
- Reconhecer-se como coordenador do trabalho da equipe de enfermagem;
- Usar adequadamente novas tecnologias (informação e comunicação);
- Planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua de enfermagem e de saúde;

- Compreender a dimensão ambiental na promoção, proteção e recuperação da saúde, em seus diferentes níveis de atenção;
- Posicionar-se, de forma crítica e reflexiva, sobre os condicionantes e determinantes do processo saúde-doença;
- Atuar nos diferentes cenários da prática profissional, considerando os pressupostos dos modelos clínico e epidemiológico;
- Exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde;
- Compreender a importância da investigação científica, como método para a resolução dos problemas da sua prática profissional;
- Reconhecer-se como potencial produtor e incorporador de tecnologias no processo de atenção à saúde;
- Manter-se articulado com as novas tendências e demandas do processo de atenção à saúde nos níveis local, regional, nacional e internacional;
- Reconhecer o papel social do enfermeiro para atuar em atividades de política e planejamento em saúde.

Nessa direção, o egresso do curso de Enfermagem da Itabaiana busca atender as necessidades sociais da saúde, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS), de modo a assegurar a integralidade da atenção e a qualidade e humanização do atendimento.

A partir dessa perspectiva, o curso enfatiza o reconhecimento da importância do papel do Enfermeiro diante do contexto sócio-político-cultural do país como agente de mudança para o estabelecimento das ações de enfermagem dentro do processo de assistência à saúde concernente às políticas de saúde.

Diante do exposto, o Projeto Pedagógico do curso objetiva uma formação centrada no desenvolvimento integral do estudante como cidadão, por meio de uma formação que agrega os conhecimentos científicos e o contexto sócio cultural e econômico no qual está inserido, de modo a formar o perfil do enfermeiro comprometido profissional e socialmente na construção de um padrão de assistência de qualidade desejável à população, capaz de intervir no processo de saúde-doença, garantindo a integralidade da assistência quer individual ou coletiva nos diferentes níveis de atenção.

Sendo assim, ao longo dos 10 períodos letivos organizados para o curso de Enfermagem a Universidade Tiradentes, procurou-se atender ao disposto nos documentos norteadores para a construção do PPC, quais sejam: Diretrizes Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem, Projeto Pedagógico Institucional (PPI), mantendo a preocupação

precípua de atender às necessidades e peculiaridades locais, regionais e nacionais, em relação aos determinantes sociais do processo saúde-doença, bem como, as características do mercado de trabalho, mantendo-se fiel ao compromisso de formar profissionais com vistas às mudanças que se esperam para a realidade de saúde no estado do Sergipe, da região Nordeste, e conseqüentemente, no Brasil.

5.4 Campo de Atuação

O Curso de Enfermagem confere ao aluno o título de Bacharel em Enfermagem, para atuação nas ações assistenciais, educativas, gerenciais e de investigação científica em saúde e em enfermagem. Tem responsabilidade técnica com a assistência de enfermagem enquanto coordenação técnica, administrativa e científica da própria equipe, atua na prestação direta dessa assistência, planeja, executa e avalia as atividades de alta complexidade inerentes aos serviços de enfermagem.

Atende ainda a demanda das necessidades de saúde da população em nível de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, realizando sua prática integrada as instâncias do Sistema Único de Saúde ou com prestação de serviços autônomos

A atuação do enfermeiro abrange:

- Instituições hospitalares gerais e especializadas, desenvolvendo gerenciamento do cuidado e de serviços, assegurando a prevenção das complicações e seqüelas, bem com a recuperação do indivíduo em sua integralidade.
- Serviços de Saúde Pública em Unidades Básicas de Saúde - UBS, participando como membro da Equipe de Saúde da Família – ESF, na assistência durante todo ciclo vital do indivíduo e coletividade com medidas preventivas e terapêuticas.
- Secretarias de Saúde do Estado e do Município com ações assistenciais e de planejamento e gestão dos serviços e vigilância à saúde.
- Nas instituições de ensino em Enfermagem, compreendendo a rede oficial de ensino médio, formando técnicos de enfermagem e Instituições de Ensino Superior - IES, assegurando a formação de recursos humanos em saúde em especial dos profissionais de enfermagem.
- Em creches e centro de convivências, assegurando a saúde da criança, adolescente, idosos e famílias.

- Departamentos médicos e de enfermagem de empresas em geral, na assistência a saúde do trabalhador.
- Organizações não governamentais, desenvolvendo o Processo de Enfermagem na assistência à população.
- Serviços de atendimento domiciliar e Home Care, garantindo a assistência de Enfermagem ao paciente e famílias.
- Serviços de Atendimento Pré-hospitalar Móvel e Fixo, públicos e privados.
- Como profissional autônomo, em Clínicas de Enfermagem, consultoria, assessoria e auditoria no campo da enfermagem e da saúde em geral.
- Institutos de Tecnologia e Pesquisa - ITP com atividades de pesquisa, através de projetos que vão contribuir para a melhoria da prática profissional e da qualidade de vida da população.

Com a diversificação dos espaços e práticas, o cuidado da enfermagem tornou-se mais complexo, estando presente não só na assistência, como também na gerência e organização de serviços e programas de saúde, na gestão de sistemas de saúde, no gerenciamento de projetos governamentais ou não-governamentais, na assessoria e auditoria de instituições de saúde, nos empreendimentos liberais da profissão, nos cenários de ensino e pesquisa – como docentes, pesquisadores ou colaboradores associados. O cuidar, para o Enfermeiro, transcendeu os muros hospitalares e de unidades de saúde, ganhando espaços e tempos plurais.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E METODOLÓGICA DO CURSO

O currículo neste PPC foi concebido como uma instância dinâmica e flexível, alimentada pela avaliação constante do processo de aprendizagem e do curso. Buscou-se, superar a ação formativa escolarizada e limitada que prende o currículo em uma ideia de “grade curricular”, concebendo-o como um conjunto de ações que cooperam para a formação humana em suas múltiplas dimensões. Desta forma, apresenta uma estrutura que faculta a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, e aproxima-se da pós-graduação com a iniciação científica e demais atividades acadêmicas, científicas e culturais.

O curso contempla atividades teóricas e práticas, por meio de disciplinas e ações pedagógicas integradoras e complementares, capazes de dinamizar o trabalho acadêmico e responder de maneira excelente as demandas postas à profissão, os conteúdos curriculares

previstos no PPC, promovem assim o efetivo desenvolvimento do perfil do egresso uma vez que a Unit entende que o currículo compreende, em primeiro lugar, o perfil desejado dos egressos e que deste emerge a concepção filosófica, pedagógica e metodológica do curso de Enfermagem. Essa é a concepção norteadora que sustenta as práticas educativas desenvolvidas ao longo do processo de formação dos estudantes. Nessa direção, o dimensionamento da carga horária das disciplinas durante a concepção do currículo levou em consideração os conhecimentos necessários ao desenvolvimento de competências imprescindíveis ao profissional Enfermeiro.

A proposta curricular traz o caráter integrador, conta com atividades teóricas e práticas, usa métodos pedagógicos ativos que inserem o estudante como protagonista no contexto acadêmico, e compatibiliza sempre a base dos saberes curriculares com as atuais boas práticas profissionais da enfermagem, vistas a atender ao Sistema Único de Saúde (SUS) e rede privada, uma vez que a Unit entende que o currículo deve estar diretamente sintonizado com o perfil desejado dos egressos e necessidades da sociedade. Ademais, considera que a proposta emerge das concepções da própria identidade, representação profissional e social, aspectos históricos, filosóficos, políticos e culturais. Essa é a concepção norteadora que sustenta as práticas educativas desenvolvidas ao longo do processo de formação dos estudantes. Nessa direção, o dimensionamento da carga horária das disciplinas levou em consideração os conhecimentos necessários ao desenvolvimento de competências imprescindíveis ao profissional enfermeiro.

Com base nos princípios preconizados pelas DCNs, os conteúdos encontram-se organizados em núcleos de formação básica, profissional e prática, além e atividades complementares distribuídos harmonicamente para atender a legislação educacional vigente no que se refere a distribuição de horas relógios. O curso é integralizado em 05 anos e as disciplinas que compõem a estrutura curricular foram definidas em função dos objetivos do curso e perfil do egresso. A carga horária total do curso é de 4560 horas, sendo que destas 300 horas destinam-se às Atividades Complementares - ATCs, dimensionadas considerando as ementas e carga horária teórica e prática de cada componente.

Ultrapassando a abrangência dos conteúdos formalmente constituídos, os temas transversais são desenvolvidos nas disciplinas e atividades curriculares propostas abordando de ordem ética, política e pedagógica que transpassam as ações universitárias. Como elemento dinamizador no desenvolvimento de atividades que promovam e agreguem competências estão previstas também, Atividades Práticas Supervisionadas, como parte integrante das

metodologias ativas e participativas que promovem a acessibilidade metodológica tendo em vista a sua diversidade, são atividades presenciais e/ou não, desenvolvidas sob a orientação e avaliação docente e realizadas pelos discentes, dentro e fora da sala de aula, individualmente ou em equipe, durante o desenvolvimento dos componentes curriculares/disciplinas dos cursos.

Vale ressaltar que a elaboração, adequação e atualização das ementas e da bibliografia das disciplinas e os respectivos programas é resultado do esforço coletivo do corpo docente, NDE, sob a supervisão do Colegiado e Coordenação, tendo em vista a integração horizontal e vertical, no âmbito de cada período e entre os mesmos, considerando a inter e transdisciplinaridade como paradigma que melhor contempla o atual estágio de desenvolvimento científico e tecnológico. Resultado de tal ação é a permanente atualização do acervo bibliográfico, que ocorre à luz de critérios como: adequação ao perfil do profissional em formação, a partir da abordagem teórica e/ou prática dos conteúdos imprescindíveis ao desenvolvimento das competências gerais e específicas.

A proposta deste Currículo é trazer a prática e o desenvolvimento da identidade profissional para o centro das atividades de aprendizado, preocupando-se com a identificação e adequação de processos que conduzam aos resultados previamente estabelecidos, prevendo a integração e alinhamento de metodologias de ensino-aprendizagem, práticas educacionais, contextos de aprendizagem e métodos de avaliação, em uma nova perspectiva de orientação acadêmica e de formação profissional que extrapolem a concepção fechada de currículo e venha atender a acessibilidade metodológica dos diferentes perfis atendidos.

As estratégias metodológicas adotadas pelo curso pautam-se numa abordagem interdisciplinar e sistêmica, conforme sinaliza o PPI, estabelecendo os caminhos que indicam as propostas e alternativas adequadas para a concretização da formação pretendida, visto que o êxito das mesmas busca a construção progressiva das competências profissionais a partir da interdependência existente entre o que se aprende e como se aprende.

Compreendida como um conjunto de processos utilizados para alcançar um determinado fim, as opções metodológicas no curso de Enfermagem Itabaiana se respaldam em concepções e princípios pedagógicos com vistas à aprendizagem significativa dos estudantes. Os docentes promovem atividades que propiciam a construção de novos conhecimentos, por meio de práticas pedagógicas inovadoras, essas atividades são realizadas através de aulas práticas, seminários, simulações, estudos de casos e atividades de

investigação e extensão além de aplicação de metodologias ativas e do desenvolvimento de Atividades Práticas Supervisionadas - APS.

Destaca-se a preocupação com à acessibilidade metodológica através da utilização de práticas diferenciadas, comunicação interpessoal e virtual, bem como instrumentos, métodos e técnicas de ensino e aprendizagem e de avaliação diversificados que atendam aos diferentes estilos e ritmos de aprendizagem. Assim, a Unit utiliza diferentes cenários de aprendizagem oferecidos por inovações tecnológicas, advindas dos Serviços do *Google Apps For Education*. Com estes recursos, o curso passou a ter acesso a versões ilimitadas do pacote educacional do aplicativo, incluindo o Drive, Gmail, Calendário e Docs, entre outros, o que possibilita inovações nas metodologias utilizadas no processo ensino aprendizagem, por meio de softwares colaborativos e da versatilidade proporcionada pelo *Chromebooks, notebooks, tablets e smartphones*.

A Universidade Tiradentes também conta com o Sistema de Gerenciamento de Aprendizagem - *Brightspace* (da *Desire2Learn*), que propicia inovações no processo ensino-aprendizagem, por meio de ferramentas tecnológicas facilitadoras da construção do conhecimento, contribuindo, dessa forma, para a autonomia do aluno.

Ocorrem ainda, de forma integrada aos Planos Integrados de Trabalhos – PIT das disciplinas, as Atividades Práticas Supervisionadas - APS como efetivo componente do trabalho acadêmico, cujas atividades extrapolam a sala de aula. Além disso, os laboratórios específicos do curso de Enfermagem são espaços de construção do conhecimento sendo estes, utilizados para desenvolvimento de práticas sejam elas simuladas ou para atendimento a comunidade a exemplo das campanhas de vacinação, que abrangem o atendimento de cunho social a comunidade local. Tais atividades constituem-se importantes instrumentos na formação do egresso e de relação com a comunidade, possibilitando não só a produção de conhecimento e prestação de serviços, como também a consolidação da necessidade do profissional da área de Enfermagem na sociedade, ampliando-se as possibilidades de inserção no mundo do trabalho.

6.1 Outras características da estrutura curricular

6.1.1 Acessibilidade Metodológica

No currículo do curso de Enfermagem Itabaiana a acessibilidade metodológica é entendida como condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, de

diferentes metodologias que favoreçam o processo de aprendizagem. Neste sentido, no curso de Enfermagem as atividades desenvolvidas observam as necessidades individuais e os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem dos estudantes.

A comunidade acadêmica, em especial, os professores, concebem o conhecimento, a avaliação e a inclusão educacional promovendo processos e recursos diversificados a fim de viabilizar a aprendizagem significativa dos estudantes. Desta forma, concebe-se que a acessibilidade metodológica no curso de Enfermagem deve considerar a heterogeneidade de características dos alunos para que se possa derrubar os obstáculos no processo de ensino aprendizagem promovendo assim a efetiva participação do estudante nas atividades pedagógicas e na apropriação dos conhecimentos e saberes que favoreçam uma formação integral no seu itinerário acadêmico.

No que se refere à ampliação no atendimento educacional especializado ligado as questões de acessibilidade, o acadêmico da Universidade Tiradentes conta com as ações desenvolvidas pelo Núcleo de Atendimento Pedagógico e Psicossocial – NAPPS que oferece aos estudantes um serviço que objetiva acolhê-lo e auxiliá-lo a resolver, refletir e enfrentar seus conflitos emocionais, bem como suas dificuldades a nível pedagógico.

6.1.2 Flexibilização na Estrutura Curricular

A flexibilização curricular está fundamentada no PDI por mecanismos presentes no currículo do curso que se consolidam por meio de disciplinas optativas, eletivas e atividades complementares à formação acadêmica. Desta forma, as disciplinas optativas e eletivas, além das Atividades Complementares - ATCs objetivam:

- Proporcionar a construção do percurso acadêmico, enriquecendo e ampliando o currículo;
- Oportunizar a vivência teórico-prática de disciplinas específicas em cursos que pertencem à mesma área ou área afim;
- Possibilitar a ampliação de conhecimentos teórico-práticos que aprimorem a qualificação acadêmico-profissional.
- Oportunizar a vivência de situações de aprendizagem que extrapolam as exposições verbais em sala de aula.

Assim posto, tais componentes flexibilizam o currículo, propiciando a organização de trajetórias individuais de formação. Essas atividades promovem ao discente o contato com

conhecimentos, que transcendam os programas disciplinares, o que viabiliza vivências voltadas ao mundo da ciência e do trabalho, tendo em vista a busca da sua autonomia acadêmica, ao efetuar escolhas, que permitem a organização de trajetórias individuais, no decorrer da formação profissional.

A adoção de um modelo Educacional pautado em matrizes com disciplinas presenciais e disciplinas *online* consolidam o uso, pelos docentes e discentes, de tecnologias digitais, promovendo a articulação e integração entre a sala de aula presencial e o ambiente virtual e estimulando o uso de metodologias ativas de aprendizagens, dando destaque a atuação do educando e oportunizando ao docente utilizar recursos para uma mediação pedagógica mais colaborativa e sintonizada com as novas mídias.

Acompanhando os avanços na profissão, estão inseridas na estrutura curricular disciplinas como: Metodologia Científica, Fundamentos Antropológicos e Sociológicos, Filosofia e Cidadania, Saúde Coletiva, Empreendedorismo, Libras e Formação Cidadã. As disciplinas mencionadas utilizam mecanismos de EAD e estão previamente desenhadas na matriz curricular do curso. Essas disciplinas são conduzidas por professores que desempenham o papel de tutor sendo os responsáveis por darem suporte aos estudantes de Enfermagem no que diz respeito ao desenvolvimento das atividades acadêmicas. Dentre outras atividades os tutores são responsáveis por:

- Utilizar os recursos tecnológicos disponibilizados para interagir com os estudantes;
- Auxiliar os estudantes nas atividades educacionais;
- Apoiar os discentes no estudo dos conteúdos específicos, esclarecendo suas dúvidas, indicando e recomendando leituras, pesquisas e outras atividades;
- Incentivar o estudo em grupo;
- Participar dos encontros presenciais programados;
- Auxiliar os estudantes no estudo dos conteúdos do curso, promovendo discussões e debates nas ferramentas como fóruns e chats;
- Estimular e acompanhar o desenvolvimento das atividades programadas em grupos, mediando a interação entre os estudantes;

As atividades que envolvem mediação tanto virtualmente, através das plataformas de comunicação interna mantidas pela Unit (Magister, Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA e o *Google for Education*), quanto as que acontecem presencialmente, nos encontros

presenciais interativos e no seminário introdutório das disciplinas *online* que visam o atendimento aos diferentes ritmos e estilos de aprendizagem.

Ressalta-se que o Professor Tutor é capacitado sistematicamente para que possa desenvolver, dentro das suas atribuições, práticas diferenciadas que corroborem com a formação do perfil do egresso estabelecido no PPC.

Nesse modelo proposto, o currículo do Curso de Enfermagem Campus Itabaiana da UNIT é estruturado a partir de disciplinas presenciais e disciplinas *online*. Cabe ressaltar que a carga horária da parte on-line não ultrapassam o limite de 20% da carga horária total do curso, conforme estabelecido na PORTARIA MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.

6.1.3 Interdisciplinaridade na Estrutura Curricular

A interdisciplinaridade é operacionalizada por meio da complementaridade de conceitos e intervenções entre as unidades programáticas de um mesmo campo do saber e entre diferentes campos, dialeticamente provocada através de conteúdos e práticas que possibilitam a diminuição da fragmentação do conhecimento e saberes, em prol de um conhecimento relacional e aplicado à realidade profissional e social. Busca, desse modo, favorecer uma visão contextualizada e uma percepção sistêmica da realidade, de modo a propiciar uma compreensão mais abrangente.

As disposições das disciplinas na estrutura curricular possibilitam um percurso formativo que contribui com a transversalidade e a interdisciplinaridade, dessa forma, há uma busca permanente de aproximação da teoria à prática, à medida que se proporcionam paulatinamente no transcorrer do curso, oportunidades de vivenciar situações de aprendizagem diferenciadas. Dentre tais atividades interdisciplinares podemos mencionar as que são desenvolvidas pelos componentes curriculares de Práticas de Enfermagem I, II, III e IV, que são disciplinas integradoras do período, cujas unidades curriculares devem apresentar conteúdos de integração, sendo o principal catalisador da integração os conteúdos das matérias conceituais e instrumentais que antecedem as mesmas. Os blocos disciplinares das Práticas de Enfermagem terão à sua disposição espaços de experimentação, onde serão desenvolvidas aplicações práticas das competências desenvolvidas. Essa experimentação culmina na apresentação de trabalhos na Mostra de Projetos Integadores realizados ao final de cada semestre letivo e ainda em atividades durante a realização da Manhã Cidadã, evento de extensão que envolve alunos de períodos e inclusive de outras áreas de conhecimento.

6.1.4 Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino Da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena

Em relação ao preconizado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena - (CNE/CP Resolução 1/2004), o curso de Enfermagem trata destas questões:

- No projeto pedagógico e na matriz curricular estão incluídos em conteúdos de disciplinas e atividades curriculares pertinentes;
- Nas Atividades Complementares patrocinadas pelo curso e pela Universidade, como tema de iniciação científica e pesquisa, extensão, entre outros;
- Em disciplina como Fundamentos Antropológicos e Sociológicos, que trata de questões socioculturais, por meio de desenvolvimento de temas que abordarão as questões socioculturais e História dos Povos Indígenas e Afrodescendentes, dos Movimentos Sociais como fruto do comportamento coletivo, a pluriétnia e o multiculturalismo no Brasil, entre outros, de modo a promover a ampliação dos conhecimentos acerca da formação destas sociedades e da sua integração nos processos físico, econômico, social e cultural da Nação Brasileira, além de disciplinas optativas em que tais questões também são tratadas.

Vale destacar que questões étnico-raciais são discutidas transversalmente nas diversas disciplinas de ensino clínico, onde aborda-se de forma específica as predisposições de doenças e sintomatologias em povos indígenas e afrodescendentes. Além disso, discute-se ainda a pluralidade cultural entre esses povos, o que reflete em diferentes estilos de vida e exige a elaboração de planos de cuidado de forma holística e individualizada.

6.1.5 Educação Ambiental

De acordo com a Lei Federal de 27/04/1999, que dispõe sobre a educação ambiental, instituindo a Política Nacional de Educação Ambiental, o Parecer CNE/CP nº 14/2012, de 6 de junho de 2012, a educação ambiental (EA) e a Resolução Nº 2 de 15 de junho de 2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Esta se constitui como uma dimensão representada por processos nos quais cada indivíduo e coletividade edificam valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e valores voltados para a construção de uma consciência ambiental, pautada na ética e sustentabilidade.

Desta forma, o Projeto Pedagógico e estrutura curricular do curso de Enfermagem Itabaiana apresenta a Educação Ambiental, que será desenvolvida de diferentes formas, tais como:

- Transversalmente nos diversos componentes curriculares, como temática a ser desenvolvida nas disciplinas.
- Nas Práticas de Pesquisa e Extensão na Área da Saúde e nas demais ações a serem desenvolvidas no curso, a exemplo das Semanas Acadêmicas e outras ações institucionais, como o Programa “Conduta Consciente”.
- Na disciplina Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem I que tem como um dos objetivos específicos desenvolver no estudante o entendimento sobre a responsabilidade do descarte dos resíduos sólidos nos serviços de saúde como vetor para o desenvolvimento de práticas profissionais que respeitem o meio ambiente.
- Na disciplina Enfermagem Clínica e Cirúrgica que permite ao aluno o conhecimento acerca do processamento de instrumentos e materiais contaminados ou infectados de forma que estes materiais possam ser limpos, descontaminados ou esterilizados a ponto de serem novamente utilizados ou devidamente descartados sem que haja a contaminação do meio ambiente.

Ressalta-se que em todas as disciplinas que envolvem ensino clínico os alunos colocam em prática o devido descarte dos resíduos utilizados na prática clínica, sedimentando os conhecimentos adquiridos nas disciplinas anteriores, aprimorando os conhecimentos acerca do devido cuidado com o descarte adequado dos resíduos hospitalares em prol da proteção do meio ambiente, bem como da saúde da população.

6.1.6 Educação em Direitos Humanos

No tocante a Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, cujo objetivo central é a formação para a vida e para a convivência no exercício cotidiano, consubstanciado como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural, no curso de Enfermagem, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos ocorrerá das seguintes formas:

- Pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente;

- Como um conteúdo específico na disciplina Filosofia e Cidadania;
- De maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e interdisciplinaridade, nos demais componentes, a exemplo das atividades complementares, de extensão, e de pesquisa, desenvolvidas ao longo do curso;
- Ações institucionais como Seminários e Fóruns de discussão.
- Nas disciplinas Saúde Comunitária I e III que abordam a história, implantação e os princípios do SUS, atribuindo a saúde como um direito de todos, sendo tratada de forma holística e humanizada.
- Como conteúdo específico da disciplina Bioética.

6.2 Estrutura Curricular

A estrutura curricular organiza-se de forma a contemplar o eixo de formação previstos nas DCNs e devidamente alinhados ao PPI. Para tal, o seu PPC enfatiza as diferentes áreas do conhecimento permitindo o desenvolvimento do espírito científico e o aprimoramento das relações homem/natureza. Inspira-se nos

pilares da educação contemporânea, formando profissionais capazes de: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a viver juntos, apostando no efeito multiplicador e transformador de suas práticas.

A tabela abaixo apresenta a periodização da estrutura curricular referente ao curso de bacharelado em Enfermagem e a descrição do perfil a ser desenvolvido em cada período.

| 1º PERÍODO | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|---------------|---------------|------------|------------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| B108150 | Biologia Celular | | 04 | 40 | 40 | 80 |
| B114788 | Anatomofisiologia I | | 06 | 80 | 40 | 120 |
| B114800 | Bioquímica | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B108656 | Processo Histórico da Enfermagem | - | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B114818 | Prática Social da Enfermagem | - | 02 | 00 | 40 | 40 |
| H118840 | Metodologia Científica | - | 04 | 80 | 00 | 80 |
| Total | | | 20 | 280 | 120 | 400 |

- Compreender as bases morfofuncionais do corpo humano e a importância da célula para manutenção da vida utilizando linguagem científica e pensamento sistemático. Aplicar o contexto histórico da enfermagem na prática profissional multidisciplinar a fim de atuar com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania como promotor da saúde integral do ser humano.

| 2º PERÍODO | | | | | | |
|------------|---|---------------|---------------|------------|------------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| B115644 | Práticas de Enfermagem I | | 02 | 00 | 40 | 40 |
| B115008 | Bioética | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B112289 | Microbiologia e Imunologia | | 04 | 40 | 40 | 80 |
| B115113 | Anatomofisiologia II | | 06 | 80 | 40 | 120 |
| B114770 | Embriologia e Histologia | | 04 | 40 | 40 | 80 |
| H113341 | Fundamentos Antropológicos e Sociológicos | | 04 | 80 | 00 | 80 |
| | | | 22 | 280 | 160 | 440 |

- Compreender o desenvolvimento e as bases morfofuncionais do corpo humano, bem como sua interação com os microrganismos; assumindo o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde.

| 3º PERÍODO | | | | | | |
|--------------|---|---------------|---------------|------------|------------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| B109008 | Genética e Biologia Molecular | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B115466 | Processos Patológicos | B114770 | 03 | 40 | 20 | 60 |
| B115660 | Farmacologia | B115113 | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B115652 | Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem I | B114788 | 08 | 80 | 80 | 160 |
| B115148 | Práticas de Pesquisa na Área de Saúde | | 02 | 00 | 40 | 40 |
| H113465 | Filosofia Cidadania | | 04 | 80 | 00 | 80 |
| TOTAL | | | 21 | 280 | 140 | 420 |

- Capacidade de realizar análise crítica e reflexiva durante a assistência à saúde dos indivíduos com enfoque no processo saúde doença e sua representação social.

| 4º PERÍODO | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------------|---------------|------------|------------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| B116730 | Práticas de Enfermagem II | B115644 | 02 | 00 | 40 | 40 |
| B116721 | Saúde Comunitária I | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B116713 | Parasitologia Clínica | | 04 | 40 | 40 | 80 |
| B116705 | Terapia Farmacológica | B115660 | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B115687 | Nutrição e Saúde | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B115679 | Semiologia e Semiótécnica de Enfermagem II | B115113 B115652 B115660 | 06 | 40 | 80 | 120 |
| B110839 | Educação em Saúde | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| TOTAL | | | 20 | 240 | 160 | 400 |

- Compreensão dos princípios e diretrizes do SUS, saber reconhecê-los e aplicá-los durante a assistência integral ao indivíduo, família e comunidade.

| 5º PERÍODO | | | | | | |
|--------------|---|--------------------|---------------|------------|------------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| B116764 | Sistematização da Assistência de Enfermagem | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B116772 | Interpretação de Exames Diagnósticos | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B116748 | Saúde da Criança | B115679 B116713 | 06 | 80 | 40 | 120 |
| B116756 | Enfermagem Clínica e Cirúrgica | B115679 | 06 | 80 | 40 | 120 |
| B115210 | Práticas de Extensão na Área da Saúde | | 02 | 00 | 40 | 40 |
| TOTAL | | | 18 | 240 | 120 | 360 |

- Desenvolvimento do raciocínio clínico e crítico na gestão do cuidado integral e sistematização da assistência de enfermagem na saúde do adulto e da criança.

| 6º PERÍODO | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|--------------------|---------------|------------|------------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| B116799 | Enfermagem Baseada em Evidências | B15148 | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B118520 | Hematologia e Hemoterapia | | 03 | 40 | 20 | 60 |
| B116780 | Saúde Comunitária II | B115679 B116721 | 04 | 40 | 40 | 80 |
| B108486 | Bioestatística | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B116802 | Saúde da Mulher | B115679 | 08 | 80 | 80 | 160 |
| TOTAL | | | 19 | 240 | 140 | 380 |

- Conhecimentos dos aspectos epidemiológicos, tecnológicos e de diagnóstico em terapias hematológicas, doenças transmissíveis e saúde da mulher com base em evidências científicas para a promoção, prevenção, tratamento e reabilitação.

| 7º PERÍODO | | | | | | |
|--------------|----------------------------|---------------|---------------|------------|------------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| B116853 | Urgência e Emergência | B116756 | 04 | 40 | 40 | 80 |
| B116845 | Saúde Mental | B116705 | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B116837 | Práticas de Enfermagem III | B116730 | 02 | 00 | 40 | 40 |
| B116829 | Saúde Comunitária III | B116780 | 04 | 40 | 40 | 80 |
| B116810 | Gestão Hospitalar | B116756 | 06 | 80 | 40 | 120 |
| TOTAL | | | 18 | 200 | 160 | 360 |

- Gestão e avaliação das políticas públicas, dos serviços e do cuidado nas Redes de Atenção à Saúde.

| 8º PERÍODO | | | | | | |
|--------------|---|---------------|---------------|------------|-----------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| B116888 | Epidemiologia, Planejamento e V. A. Saúde | | 04 | 80 | 00 | 80 |
| B116870 | Atenção Domiciliar | B116829 | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B116861 | Metodologia do Ensino | | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B116896 | Práticas de Enfermagem IV | B116837 | 02 | 00 | 40 | 40 |
| B116918 | Saúde e Envelhecimento | B116756 | 02 | 40 | 00 | 40 |
| B116900 | Atendimento Pré Hospitalar | B116853 | 02 | 40 | 00 | 40 |
| TOTAL | | | 14 | 240 | 40 | 280 |

- Utilizar a epidemiologia como instrumento de planejamento e avaliação das ações de saúde com capacidade de intervir no processo saúde-doença no âmbito pré-hospitalar e domiciliar, considerando os aspectos inerentes ao envelhecimento humano

| 9º PERÍODO | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|--|---------------|------------|------------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| B116934 | Formação Cidadã | B116896 | 04 | 80 | 00 | 80 |
| B116926 | Estágio Curricular Supervisionado I | H113341, B108150, H113465, B108486, B108656, B109008, B110839, B112289, H118840, B114770, B114788, B114800, B114818, B115508, B115113, B115148, B115210, B115466, B115644, B115652, B115660, B115679, B115687, B116705, B116713, B116721, B116730, B116748, B116756, B116764, B116772, B116780, B116799, B116802, B116810, B116829, B116837, B116845, B116853, B116861, B116870, B116888, B116869, B116900, B116918, B118520 | 25 | 00 | 500 | 500 |
| Optativa | Optativa I | | 04 | 80 | 00 | 80 |
| TOTAL | | | 33 | 160 | 500 | 660 |

- Desempenho de atividades assistenciais e gerenciais no âmbito hospitalar com ética, resolutividade, compromisso, senso crítico e evidências científicas, promovendo a humanização da assistência e competência para construir projetos de pesquisa de interesse da ciência e sociedade.

| 10º PERÍODO | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---------------|---------------|------------|------------|---------------------|
| Código | Disciplina | Pré-Requisito | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| H116950 | Trabalho de Conclusão de Curso | B116926 | 04 | 80 | 00 | 80 |
| | Eletiva | | 04 | 80 | 00 | 80 |
| B116942 | Estágio Curricular Supervisionado II | B116926 | 20 | 00 | 400 | 400 |
| TOTAL | | | 28 | 160 | 400 | 560 |

- Desenvolvimento de ações de gestão, vigilância e atenção integral à saúde da criança, mulher, adolescente, adulto e idoso.

| QUADRO DAS DISCIPLINAS OPTATIVAS | | | | | | |
|---|---------------|---|----------------------|-------------------|----------------|----------------------------|
| Optativas | | | | | | |
| Período | Código | Disciplina | Crédito Total | C. Horária | | Carga Horária Total |
| | | | | Teórica | Prática | |
| 9º | H113457 | Libras | 04 | 80 | 00 | 80 |
| 9º | H119315 | História e Cultura Afro Brasileira e Africana | 04 | 80 | 00 | 80 |
| 9º | H114127 | Empreendedorismo | 04 | 80 | 00 | 80 |
| 9º | H121956 | Criatividade e Inovação | 04 | 80 | 00 | 80 |
| 9º | H118815 | Relações Etnico-Raciais | 04 | 80 | 00 | 80 |

QUADRO RESUMO DO TOTAL GERAL DE CRÉDITOS E CARGA HORÁRIA DO CURSO

| Créditos Totais | CH Teórica em Horas/aula | CH Prática em Horas/aula | Atividades Complementares | Estágio Supervisionado | Carga Horária disciplina Semipresenciais | CH Total em Horas/Aula |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| 213 | 1920 | 1040 | 300 | 900 | 400 | 4560 |
| | CH Teórica em Horas | Carga Horária Prática em Horas | Atividades Complementares (em Horas) | Estágio Supervisionado em Horas | Carga Horária disciplina Semipresenciais/ em Horas | CH do Curso em Horas |
| | 1600 | 866 | 300 | 900 | 400 | 4066 |

6.3 Eixos Interligados de Formação

Os eixos interligados de formação dialogam entre as partes (eixos), vistas a nos levar a um profundo processo de reflexão, compreensão conceitual e flexibilidade didático pedagógica para pensar a realidade, considerando a complexidade própria, e estratégias que valorizem maior comunicação com o mundo.

Para Morin (2000, p. 180-181):

(...) a necessidade de pensar em conjunto na sua complementaridade, na sua coerência e no seu antagonismo as noções de ordem, de desordem e de organização obriga-nos a respeitar a complexidade física, biológica, humana. Pensar não é servir às idéias de ordem ou de desordem, é servir-se delas de forma organizadora, e por vezes desorganizadora, para conceber nossa realidade (...) A palavra complexidade é palavra que nos empurra para que exploremos tudo e o pensamento complexo é o pensamento que, armado dos princípios de ordem, leis, algoritmos, certezas, idéias claras, patrulha no nevoeiro o incerto, o confuso, o indizível.⁶

Conhecendo as partes (eixos) e a concepção de complexidade do cuidado direto de enfermagem e do sistema orgânico de produção nos serviços de saúde, respectivamente, torna-se imperativo na formação acadêmica enfrentar a complexidade.

Segundo o autor (2001b, p. 38-39):

Complexus significa o que foi tecido junto; de fato, há complexidade quando elementos diferentes são inseparáveis constitutivos do todo (como o econômico, o político, o sociológico, o psicológico, o afetivo, o mitológico), e há um tecido interdependente, interativo e retroativo entre o objeto de conhecimento e seu contexto, as partes e o todo, o todo e as partes, as partes entre si. Por isso a complexidade é a união entre a unidade e a multiplicidade (...) A educação deve promover a 'inteligência geral' apta e referir-se ao complexo, ao contexto, de modo multidimensional e dentro da concepção global.⁷

Destarte, o percurso dos componentes curriculares favorecem a dialogicidade com as áreas de: ciências biológicas e da saúde, ciências humanas e sociais e ciências da enfermagem, com os eixos: estruturantes, de fenômenos e processos básicos, formação específica, práticas investigativas e profissionais, transversais e de formação complementar, sempre integradas por meio das Atividades Práticas Supervisionadas (APS) e Atividades Complementares para uma formação profissional sólida que evidencie a ciência em enfermagem, conforme quadro das áreas de conhecimento, componentes curriculares e eixos descritos abaixo.

⁶ MORIN, E. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand, 2000.

⁷ _____. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez;Unesco, 2001b.

| DCNs | Componentes curriculares |
|--|---|
| <p>I - Ciências Biológicas e da Saúde – incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) de base moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados às situações decorrentes do processo saúde-doença no desenvolvimento da prática assistencial de Enfermagem;</p> | <p>Biologia Celular, Histologia e Embriologia, Anatomofisiologia I e II, Processos Patológicos, Farmacologia, Nutrição e Saúde, Genética e Biologia Molecular, Microbiologia e Imunologia, Bioquímica e Biofísica.</p> |
| <p>II - Ciências Humanas e Sociais – incluem-se os conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença;</p> | <p>Bioética, , Práticas de Pesquisa e Extensão na Área de Saúde, Filosofia e Cidadania, Fundamentos Antropológicos e Sociológicos, Prática Social da Enfermagem.</p> |
| <p>III - Ciências da Enfermagem - neste tópico de estudo, incluem-se:</p> <p>a) Fundamentos de Enfermagem: os conteúdos técnicos, metodológicos e os meios e instrumentos inerentes ao trabalho do Enfermeiro e da Enfermagem em nível individual e coletivo;</p> <p>b) Assistência de Enfermagem: os conteúdos (teóricos e práticos) que compõem a assistência de Enfermagem em nível individual e coletivo prestada à criança, ao adolescente, ao adulto, à mulher e ao idoso, considerando os determinantes sócio-culturais, econômicos e ecológicos do processo saúde-doença, bem como os princípios éticos, legais e humanísticos inerentes ao cuidado de Enfermagem;</p> <p>c) Administração de Enfermagem: os conteúdos (teóricos e práticos) da administração do processo de trabalho de enfermagem e da assistência de enfermagem; e</p> <p>d) Ensino de Enfermagem: os conteúdos pertinentes à capacitação pedagógica do enfermeiro, independente da Licenciatura</p> | <p>a) Fundamentos de Enfermagem: Processo Histórico da Enfermagem, Semiologia e Semiotécnica da Enfermagem I e II, e Bioética.</p> <p>b) Assistência de Enfermagem: Saúde da Criança, Saúde da Mulher, Saúde Mental, Saúde Comunitária I, II e III, Interpretação de Exames Diagnósticos, Sistematização da Assistência de Enfermagem, Saúde Mental, Enfermagem Baseada em Evidências, Bioética.</p> <p>c) Administração de Enfermagem: Gestão Hospitalar, Enfermagem na Gestão da Atenção Primária, Práticas em Enfermagem I, II, III, IV, Atendimento Pré-Hospitalar, Urgência e Emergência, Estágio Curricular Supervisionado I, Estágio Curricular Supervisionado II</p> <p>d) Ensino de Enfermagem: Educação em Saúde.</p> |

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Atividades Complementares | 300 (trezentas) horas |
|----------------------------------|-----------------------|

6.4 Eixos Estruturantes

No curso de Enfermagem da Universidade Tiradentes, são adotados os princípios da não-especialização, da interdisciplinaridade e da flexibilidade na formação profissional por meio de componentes curriculares, cujas unidades programáticas contemplam a formação geral, a formação específica (básica e própria da profissão) e a formação complementar. Estas, por sua vez coadunam-se aos Eixos Estruturantes (**Fenômenos e Processos Básicos, Práticas Investigativas, Formação Específica e Práticas Profissionais e Eixo de Formação Complementar**) do Projeto Pedagógico Institucional – PPI, que objetivam sistematizar a complementaridade dos conteúdos, saberes, ações e competências verticalmente, em grupos de unidades programáticas e/ou disciplinas que guardam certa proximidade quanto às finalidades específicas da formação.

Nessa perspectiva, as competências estabelecidas ao longo de todo o curso, norteiam as disciplinas ou campos do saber, consonante com a missão da UNIT, o objetivo do curso e o perfil profissiográfico do egresso.

6.4.1 O Eixo de Fenômenos e Processos Básicos

Congrega conhecimentos e conteúdos associados à origem do campo de saber ao qual está situado o curso, ao mesmo tempo em que fornece os subsídios necessários para a introdução do aluno naquele campo ou área de conhecimento.

Esse eixo contempla a **Formação Geral e básica**, na medida em que habilita o estudante a entender a sociedade na qual ele está inserido, fornecendo subsídios teóricos acerca de conhecimentos filosóficos, sociológicos e antropológicos, com vistas à formação de um profissional cidadão, crítico e reflexivo.

Fazem parte desse eixo as disciplinas de formação geral, denominadas **Universais**, comuns a todos os cursos de Licenciatura e Bacharelado da instituição, tais como: Fundamentos Antropológicos e Sociológicos e Filosofia e Cidadania.

Contemplam ainda esse eixo as disciplinas básicas, da área de formação, cujas unidades de aprendizagem podem ser partilhadas por áreas afins, denominadas de **Nucleares**, comuns a todos os cursos da área da saúde, tais como: Biologia Celular, Biofísica, Bioquímica, Anatomofisiologia, Código de Acervo Acadêmico 121.1

Fundamentos Antropológicos e Sociológicos, Filosofia e Cidadania, Práticas de Pesquisa e Extensão na Área de Saúde.

6.4.2 O Eixo de Formação Específica

Aglutina as unidades programáticas que abordam os conhecimentos, saberes, técnicas e instrumentos próprios do campo do saber e/ou de atuação profissional. Neste eixo encontram-se as disciplinas de **Formação Específica** que permite ao estudante o desenvolvimento do conhecimento teórico e do domínio tecnológico de um determinado campo de atuação profissional, requerendo o conhecimento, o saber fazer de determinada profissão. Fazem parte desse eixo as disciplinas específicas da área de formação em Enfermagem: Saúde da Criança, Saúde da Mulher, Saúde Mental, Saúde Comunitária I, II e III, Interpretação de Exames Diagnósticos, Sistematização da Assistência de Enfermagem, Saúde Mental, Enfermagem Baseada em Evidências, Gestão Hospitalar, Enfermagem na Gestão da Atenção Primária, Práticas em Enfermagem I, II, III, IV, Atendimento Pré-Hospitalar, Urgência e Emergência.

6.4.3 O Eixo de Práticas Pesquisa

Congrega unidades de aprendizagens dirigidas para a apreensão de metodologias associadas a investigação do cotidiano e à iniciação científica. Fazem parte desse eixo as disciplinas Metodologia Científica, Práticas de Pesquisa na Área de Saúde, Práticas de Enfermagem I, II, III e IV, Práticas de Extensão na Área de Saúde e atividades de investigação presentes nas disciplinas do curso.

6.4.4 O Eixo de Práticas Profissionais

Contempla a formação específica, na medida em que congrega as unidades de aprendizagem orientadas para o exercício e inserção do estudante em diferentes contextos profissionais, institucionais, sociais e multiprofissionais inerentes à sua área de atuação, com o intuito de promover a aquisição de habilidades e competências específicas do exercício profissional.

Além disso, estão voltadas para o exercício e a inserção do estudante em diferentes contextos profissionais, institucionais, sociais e multiprofissionais inerentes a sua área ou campo de atuação, com o intuito de promover a aquisição de habilidades e competências específicas do exercício profissional em questão. Integra esse eixo as Práticas Profissionais e os Estágios

Supervisionados. Dentre elas: Estágio Curricular Supervisionado I, Estágio Curricular Supervisionado II e Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

6.4.5 O Eixo de Formação Complementar

É constituído por um conjunto de horas disponíveis para incluir, a qualquer tempo, os avanços conceituais e tecnológicos da área de formação profissional e atenderá a flexibilidade do currículo. Esse processo é desenvolvido por meio de práticas de estudos independentes, consubstanciado na participação dos estudantes em congressos, seminários, monitoria, iniciação científica, dentre outros.

Além dos componentes curriculares obrigatórios (disciplinas, atividades complementares e estágio curricular supervisionado), são ofertadas disciplinas optativas, atendendo a parte flexível do currículo, com o objetivo de possibilitar ao estudante selecionar disciplinas que atendam seus interesses e ampliem os conhecimentos para o desenvolvimento de sua autonomia.

6.5 Temas Transversais

Conforme preconizado no PPI da Universidade Tiradentes, os temas transversais ampliam a ação educativa, adequando-se aos novos processos exigidos pelos paradigmas atuais e as novas exigências da sociedade pós-industrial, do conhecimento, dos serviços e da informação, visando promover a formação de cidadãos conscientes do seu papel no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil. Os temas transversais são temas ou assuntos que ultrapassam a abrangência dos conteúdos programáticos formalmente constituídos, abordando questões de ordem ética, política e pedagógica que transpassam as ações universitárias. Assim, visando acompanhar as mudanças que ocorrem no mundo, tornou-se necessário o desenvolvimento de temáticas de interesse da coletividade, extrapolando, a abrangência dos conteúdos programáticos das disciplinas.

Desse modo, por meio da transversalidade são abordadas as questões de interesse comum da coletividade como: desenvolvimento sustentável, preservação cultural e diversidade, inclusão social, metas individuais versus metas coletivas, competitividade versus solidariedade, empreendedorismo, ética corporativista versus ética centrada na pessoa, buscando uma formação humanista e cidadã dos discentes, voltada para a missão institucional que visualiza a educação como um todo.

Os temas transversais para o curso de Enfermagem consideram os seguintes aspectos:

- Propositura a partir de discussões fundamentadas no corpo docente envolvido em cada ação;
- Clara associação com demandas sociais e institucionais nos âmbitos nacional, regional e local;
- Identificação de temas atuais e complementares às políticas públicas de relevância social (inclusão, ampliação da cidadania, políticas afirmativas, formação ética, ecologia, direitos humanos e desenvolvimento etc.).

Além dessas questões, em conformidade com as legislações vigentes, o curso de Enfermagem fundamenta-se na premissa de que o discente deve estar consciente do seu papel profissional e de sua responsabilidade social, assim, encontram-se inclusas nos conteúdos, das diversas disciplinas do currículo do curso, temáticas que envolvem competências, atitudes e valores, atividades e ações voltadas para questões relativas às relações étnico-raciais com vistas ao respeito à diversidade cultural. O curso propicia aos alunos através das disciplinas História e Cultura Afro-brasileira e Indígena e Fundamentos Antropológicos e Sociológicos a análise e reflexão acerca de questões que envolvem a formação histórica e cultural do povo brasileiro, oportunizando aos discentes a participação em debates que apresentam a temática sobre a diversidade do nosso povo e ainda institucionalmente através de ações desenvolvidas pela Instituição, como a “*Semana da Consciência Negra*”, da qual participam todos os alunos da Unit, contemplando palestras, campanhas e atividades de extensão.

Também são integrados de modo transversal, conteúdos que envolvem questões, referentes às **Políticas de Educação Ambiental, Ética, Direitos Humanos**, outras, através das disciplinas de Práticas de Pesquisa, Práticas de Extensão que desenvolvem com os discentes, projetos e ações visando o aprofundamento dos conhecimentos, o debate e a conscientização de alunos e sociedade sobre os temas. A Unit por sua vez, visando incorporar a dimensão socioambiental nas ações da instituição e orientar a conduta de alunos e funcionários, em prol do desenvolvimento sustentável, mantém o programa Conduta Consciente, que é permanente e envolve a temática Ambiental.

Nesse contexto, conforme preconizado no Projeto Pedagógico Institucional - PPI, no curso de Enfermagem os temas transversais ampliam a ação educativa, adequando-se aos novos processos exigidos pelos paradigmas atuais, às exigências da sociedade pós-industrial, do conhecimento, dos serviços e da informação, visando promover a educação de cidadãos conscientes do seu papel no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil.

Diante do exposto, há no curso uma preocupação com a formação de ordem ética, política e pedagógica que transpassam as ações de sala de aula.

6.6 Atividades Complementares

As Atividades Complementares são componentes curriculares enriquecedores e implementadores do perfil do formando. Possibilitam a interação teoria e prática e o incentivo à construção de conhecimentos, consubstanciando a flexibilização curricular e a interdisciplinaridade por meio da formação complementar do estudante. São atividades de extensão e de iniciação científica que promovem a integração e interação com a comunidade, ampliam horizontes para além da sala de aula, favorecem o relacionamento entre grupos e a convivência com as diferenças sociais, além de propiciar importantes trocas, tanto no âmbito acadêmico quanto no profissional.

Os alunos do Curso de Enfermagem são constantemente estimulados a participar, tanto dos eventos patrocinados pela coordenação do curso e instituição, como também fora do ambiente acadêmico, incluindo a prática de estudos e atividades independentes e transversais de interesse da formação profissional, tais como atividades acadêmicas à distância, seminários, iniciação à pesquisa, monitorias, programas de extensão, vivência profissional complementar, workshops, simpósios, congressos, conferências, trabalhos orientados de campo, entre outros.

A carga horária das atividades complementares para o curso de Enfermagem é de 300 (trezentas) horas, obedecendo aos critérios estabelecidos no Regulamento da Instituição e o seu cumprimento é obrigatório para a integralização do currículo. Ciente de que o conhecimento é construído em diferentes e variados cenários, e conforme Art. 4º do Regulamento das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação da Universidade Tiradentes serão consideradas Atividades Complementares as atividades, descritas abaixo:

- I. Monitorias (voluntária ou remunerada);
- II. Disciplinas cursadas fora do âmbito da estrutura curricular do curso;
- III. Estágios extracurriculares;
- IV. Iniciação científica;
- V. Participação em congressos, seminários, simpósios, jornadas, cursos, minicursos, etc.;
- VI. Publicação de trabalho científico em eventos de âmbito nacional, regional ou internacional;

VII. Elaboração de trabalho científico (autoria ou coautoria) apresentado em eventos de âmbito regional, nacional ou internacional;

VIII. Publicação de artigo científico completo (artigo publicado ou aceite final da publicação) em periódico especializado;

IX. Visitas técnicas fora do âmbito curricular;

X. Artigo em periódico;

XI. Autoria ou coautoria de livro;

XII. Participação na organização de eventos científicos;

XIII. Participação em programas de extensão promovidos ou não pela UNIT;

XIV. Participação em cursos de extensão e similares patrocinados ou não pela Unit;

XV. Participação em jogos esportivos de representação estudantil;

XVI. Prestação de serviços e atividades comunitárias, através de entidade beneficente ou organização não governamental, legalmente instituída, com a anuência da coordenação do curso e devidamente comprovada;

XVII. Participação em palestra ou debate de mesas redondas e similares;

XVIII. Fóruns de Desenvolvimento Regionais promovidos ou não pela UNIT.

Para reconhecimento e validação das atividades o aluno deverá comprovar por meio de certificados de valor reconhecido a sua atividade complementar junto ao grupo de responsabilidade técnica indicado pela coordenação do curso conforme quadro apresentado no regulamento.

Anexo o Regulamento das Atividades Complementares.

6.7 Atividades Práticas Supervisionadas - APS

Em consonância com a legislação educacional vigente a Unit regulamenta e normatiza as Atividades Práticas Supervisionadas da Universidade Tiradentes, obedecendo ao disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no Parecer CNE/CES nº 575, de 04 de abril de 2001, no Parecer CNE/CES nº 261, de 09 de novembro de 2006, e na Resolução CNE/CES nº 3, de 02 de julho de 2007.

As Atividades Práticas Supervisionadas (APS) são concebidas na Instituição como parte integrante das metodologias ativas e participativas, que contribuem para o desenvolvimento das competências do perfil profissional, declaradas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e nos

Projetos Pedagógicos dos Cursos. São atividades acadêmicas, presenciais e/ou não presenciais, desenvolvidas sob a orientação, supervisão e avaliação de docentes e realizadas pelos discentes, dentro e fora da sala de aula, individualmente ou em equipe, durante o desenvolvimento dos componentes curriculares/disciplinas dos cursos.

Nesse contexto, o conceito de aula consubstancia-se no conceito de atividade acadêmica efetiva para além da sala de aula, levando a promoção e desenvolvimento de atividades acadêmicas sob a orientação e supervisão docente, em horários e espaços diferentes dos encontros presenciais e/ou não presenciais.

As Atividades Práticas Supervisionadas - (APS) são incluídas como componentes do trabalho acadêmico efetivo, através de sua inserção nos Planos Integrados de Trabalho pelos professores do curso de Enfermagem. Entre as atividades desenvolvidas, citam-se

- estudos dirigidos presenciais e não presenciais,
- trabalhos individuais e em grupo,
- experimentos,
- desenvolvimento de projetos de iniciação científica,
- atividades em laboratório,
- atividades em biblioteca,
- atividades de campo, visitas técnicas e viagens de estudos,
- oficinas, estudos de casos, seminários, desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e científicos.

Cabe ressaltar que as APS detalhadas nos Planos Integrados de Trabalho das disciplinas, são submetidas à apreciação do NDE e Coordenação do Curso, a quem compete o acompanhamento de seu desenvolvimento.

Tais atividades propiciam aos discentes a participação ativa na construção do conhecimento, o desenvolvimento da autonomia intelectual e acadêmica e a constante interação entre o conteúdo trabalhado e a realidade social, propiciando o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para sua atuação profissional.

Em anexo: Regulamento de Atividades Práticas Supervisionadas - (APS).

6.8 Integração Ensino/ Pesquisa/ Extensão / Núcleos de Pesquisa e Geradores de Extensão

Os Núcleos Geradores de Pesquisa e de Extensão são apresentados institucionalmente e convergem para a consecução da missão da Universidade e de seus princípios, gerando os respectivos produtos de interação de ensino – uma vez que são desenvolvidos no âmbito das disciplinas de forma complementar; de pesquisa – na medida em que promove a aquisição de competências inerentes ao ato investigativo no processo de ensino, identificando a necessidade de geração de novos conhecimentos; e de extensão – que possibilita a associação direta dos conteúdos e metodologias desenvolvidas no ensino e nas práticas investigativas com as ações de interação e intervenção social.

Na Universidade Tiradentes a articulação entre ensino, pesquisa e extensão é concebida como princípio institucional e pedagógico indispensáveis para a formação profissional. O desenvolvimento das atividades acadêmicas associadas tem por objetivo possibilitar ao estudante os meios adequados para ampliar os conhecimentos indispensáveis à sua formação, além de despertar e fomentar suas habilidades e aptidões para a produção de cultura.

Nessa direção, incentiva o corpo docente a desenvolver práticas pedagógicas interdisciplinares e extraclasse, que não se restrinjam ao âmbito da sala de aula e a exposições teóricas. Além disso, a integração dos princípios articuladores das funções universitárias tem como referência a pesquisa como ação educativa, consubstanciada na prática pedagógica por meio da metodologia de ensino pautada na concepção de “aprender a aprender” para aprender, objetivando assegurar a autonomia intelectual do aluno.

A indissociabilidade ensino/pesquisa/extensão pressupõe a articulação das três grandes áreas do conhecimento (ciências exatas, ciências biológicas e ciências humanas), nas atividades docentes e discentes previstas nas disciplinas integrantes no currículo do curso, produzindo conhecimentos e participando do desenvolvimento sócio-regional.

De acordo com o Projeto Pedagógico (PPI) a pesquisa deve acontecer no cotidiano, considerando o conjunto de atividades acadêmicas orientadas para a ampliação e manutenção do espírito de pesquisa, cuja articulação com o ensino e extensão ocorre a partir de núcleos de pesquisa, que são similares aos núcleos geradores de extensão. Constituem os Núcleos de Pesquisa e Geradores de Extensão e suas respectivas áreas de abrangência:

I – Desenvolvimento Tecnológico Regional

- Uso e Transformação de Recursos Minerais e Agrícolas;
- Otimização de Processos e Produtos;
- Tecnologias Promotoras de Desenvolvimento;

II – Saúde e Ambiente

- Educação e Promoção de Saúde;

- Enfermidades e Agravos de Impacto Regional;
- Desenvolvimento e Otimização de Processos/Produtos e Sistemas em Saúde;

III – Desenvolvimento Socioeconômico, Gestão e Cidadania

- Desenvolvimento Sustentável e Políticas Públicas;
- Políticas de Gestão/Finanças e Tecnologias Empresariais;
- Direito e Responsabilidade Social;

IV – Educação, Comunicação e Cultura

- Educação e Comunicação;
- Sociedade e Cidadania;
- Linguagens/ Comunicação e Cultura.

Ressalta-se que os Núcleos acima convergem para a consecução da missão institucional e para a articulação do ensino, pesquisa e extensão no âmbito dos cursos e programas da IES, não restringindo, todavia, outras iniciativas de incremento das ações de ensino, pesquisa e de extensão possíveis por meio de outros mecanismos (projetos de ensino continuado, extensão e pesquisa fomentadas por políticas específicas propostas pelos órgãos da Instituição – Fóruns de Desenvolvimento Regional, Programas de Iniciação Científica, constituição de grupos de pesquisa etc.), sendo, porém, preservados os núcleos de interesse institucional citados. Assim, as iniciativas de extensão e de pesquisa (também de iniciação científica e/ou de práticas investigativas) devem estar associadas, declaradamente, a um dos Núcleos Geradores.

As práticas de pesquisa permeiam ainda os conteúdos que compõem a matriz curricular do Curso de Enfermagem. Aliadas ao desenvolvimento de habilidades e competências esta prática têm como produtos finais as pesquisas realizadas em campo e as atividades desenvolvidas curso promovendo no curso uma interação entre o mundo do saber e o mundo do fazer. Nessa direção, o currículo viabiliza ações de saúde, através da inserção de práticas educativas provenientes da articulação do ensino, pesquisa e extensão que oportunizam a vivência dos acadêmicos de enfermagem, desde os primeiros períodos junto a comunidade trabalhando o indivíduo e o coletivo, a exemplo de:

a) Disciplinas como Educação em Saúde e Práticas de Extensão que aproximam o aluno do ambiente e objeto de trabalho para aprender a observar, a questionar e investigar e a relatar através de documento científico (Iniciação científica);

b) Projetos de Extensão, desde o 3º período, na disciplina de Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem, (supervisionados por docentes) os alunos administram imunobiológicos, dando

proteção específica, identificando hipertensão arterial na comunidade acadêmica e promovendo o autocuidado;

c) Promoção de cursos de atualização profissional aos colaboradores dos serviços de saúde parceiros das práticas externas;

d) Atividades de prevenção de doenças e agravos (a partir do 5º período) de DSTs e AIDS, gravidez indesejada nas escolas da rede pública, Prevenção de Câncer em Cérvix Uterino e mamas em empresas, prevenindo doenças da infância nas creches, fazendo parceria em campanha mundial do Aleitamento materno, educação em saúde, etc.

e) Atividades acadêmicas na perspectiva do SUS, do egresso humanista e generalista e da contribuição social;

f) Realização de pesquisa encomendada por serviços de saúde para detecção de fragilidades e potencialidades no processo de trabalho em Enfermagem a fim de contribuir para melhoria dos serviços prestados;

g) Mapeamento e re-mapeamento de áreas e micro-áreas dos municípios parceiros para adstrição da comunidade.

h) Participação dos serviços na apresentação final dos Trabalhos de Conclusão de Curso, como forma de devolver aos serviços o produto acadêmico e contribuições tecnológicas.

No curso as disciplinas estruturantes fundamentam e preparam para as disciplinas específicas, na qual o ensino clínico facilita a consolidação dos conhecimentos para que nos dois últimos períodos, sejam consolidadas as habilidades e competências no Estágio Curricular Supervisionado I e II, proposta na estrutura curricular. Intrínseco a essas ações está: o ambiente como observatório, a reflexão, a problematização, o pensamento crítico e a ação/solução.

Nas práticas de pesquisa os alunos conhecem métodos usados na pesquisa, rigor científico, ética na experimentação, realizam levantamento de dados, analisam e processam os resultados obtidos e discute os mesmos.

Além das ações de investigação e extensão, a UNIT instituiu os Fóruns de Desenvolvimento Regional com a finalidade de desenvolver ações de integração, envolvendo o corpo docente, discente e a população de cidades do interior do estado e da capital. Os fóruns realizam ações que permitem aos alunos desenvolver na prática, os conhecimentos adquiridos em sala de aula de forma interdisciplinar.

Os Fóruns de Desenvolvimento Regional visam à melhoria da qualidade de vida das comunidades carentes e para isso têm realizado ações sequenciais que atendem principalmente a essas comunidades.

A UNIT oferece regularmente bolsas de monitoria e de iniciação científica, como parte do processo participativo do aluno nas atividades regulares de ensino e pesquisa. Neste pensamento foi implantado o Programa de Bolsas de Iniciação Científica da Universidade Tiradentes - PROBIC-UNIT, do qual participam professores e estudantes da UNIT.

As bolsas de iniciação científica foram implementadas, inicialmente através de um programa mantido com recursos próprios e organizado através de critérios e normas regulamentadas e amplamente divulgados através de Editais da instituição.

A Universidade Tiradentes incentiva por meio destas bolsas, a participação dos discentes em projetos de pesquisa, visando o desenvolvimento e a transformação regional. Além disso a UNIT está investindo na formação de Grupos de Pesquisa, baseados na interdisciplinaridade de suas áreas de atuação.

Além dessas ações, nos demais períodos, são eleitas as disciplinas que trabalharão as práticas investigativas e extensionistas (incluindo sua vertente cultural) e os estudantes são acompanhados em tais atividades no transcorrer do semestre.

Em anexo, Política Geral de Extensão, Regulamento de Extensão, Regulamento de Iniciação Científica e Programa de Práticas Investigativas, Regimento Interno do Comitê de Ética em Pesquisa, Regulamento do Fórum de Desenvolvimento Regional.

6.9 Programas/ Projetos/ Atividades de Iniciação Científica

A Iniciação Científica é um instrumento que possibilita inserir os estudantes, desde cedo em contato direto com a atividade científica e engajá-lo na pesquisa. Nessa perspectiva propicia apoio teórico e metodológico para realização de projeto de pesquisa e um canal adequado de auxílio para a formação de uma nova mentalidade.

Com a finalidade de incentivar a pesquisa a instituição oferece regularmente bolsas de iniciação científica, como parte do processo participativo do aluno nas atividades regulares de ensino e pesquisa. Nessa perspectiva, foi implantado o Programa de Bolsas de Iniciação Científica da Universidade Tiradentes - PROBIC-UNIT, do qual participam professores e estudantes da instituição. As bolsas de iniciação científica são organizadas através de critérios e normas que se pautaram pela transparência e acuidade, através de Editais amplamente divulgados na Instituição.

A Universidade Tiradentes conta ainda com bolsas do Programa de Bolsa de Iniciação Científica - PIBIC e Programa de Bolsa de Iniciação Científica Júnior - PIBICJr do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico CNPq.

O Instituto de Tecnologia e Pesquisa (ITP) oferece oportunidade ao aluno de ingressar na pesquisa se engajando em projetos de pesquisas dos professores e pesquisadores do ITP como estagiários ou bolsistas remunerados ou não.

Além desses programas, financiados por agências externas de fomento à pesquisa e/ou projetos contratados diretamente por empresas, a instituição disponibiliza o **PROVIC - Programa Voluntário de Iniciação Científica da UNIT**, quando o mérito científico já foi avaliado pelos respectivos comitês “*ad hoc*” e não há concessão de bolsa ao aluno vinculado ao projeto.

Os alunos do curso de Enfermagem Itabaiana são estimulados a produzirem trabalhos acadêmicos e científicos, cuja divulgação pode ocorrer através dos seguintes meios:

- **SEMPESQ (Semana de Pesquisa da UNIT):** realizada anualmente, tem como objetivo divulgar os trabalhos acadêmicos, promovendo assim o incentivo à pesquisa;
- **Prêmio Universitário de Monografia da UNIT:** é um projeto criado pela Diretoria de Pesquisa e Extensão e destina-se a todos os alunos regularmente matriculados sobre a orientação de um professor da instituição;
- **Revista Fragmenta:** tem como finalidade à divulgação dos trabalhos científicos provenientes de todos os cursos da Universidade Tiradentes.
- **Biblioteca Central:** os trabalhos desenvolvidos (monografias, relatórios técnicos científicos, entre outros) são catalogados, selecionados e incluídos no acervo da Biblioteca Central para consulta pela comunidade acadêmica;
- **Portal da Universidade:** a produção acadêmica do corpo docente e discente pode ser divulgada nas páginas dos respectivos Cursos;
- **Caderno de Graduação:** são publicados os artigos desenvolvidos pelos alunos.

O Programa de Iniciação Científica é administrado pela Pro-reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão na figura do Coordenador de Pesquisa e Iniciação Científica. Encarada a Universidade como uma agência produtora de conhecimento e responsável por torná-lo acessível, a UNIT tem, de um lado, incentivado a publicação pelos professores e pesquisadores dos trabalhos por eles realizados; de outro, apoiado a participação dos docentes em eventos científicos através do seu Programa de Capacitação e Qualificação Docente, bem como a realização de diferentes eventos. Atualmente são disponibilizadas bolsas para estudantes que participam dos projetos e atividades de iniciação científica no Curso de Enfermagem

Anexo, Regimento Interno do Comitê de Ética em Pesquisa, Política de Publicações Acadêmicas, Política de Pesquisa e Pós-Graduação, Política de Implantação Lato Sensu.

6.10 Interação Teoria e Prática - Princípios e Orientações quanto as Práticas Pedagógicas

Conforme preconizado no PPI/UNIT, a aquisição de habilidades e competências são fundamentadas em conteúdos consagrados e essenciais para o entendimento conceitual da área de conhecimento ou atuação, e efetiva-se por meio de:

- **Interdisciplinaridade** – operacionalizada por meio da complementaridade de conceitos e intervenções entre as unidades programáticas de um mesmo campo do saber e entre diferentes campos, dialeticamente provocada através de conteúdos e práticas que possibilitem a diminuição da fragmentação do conhecimento e saberes, em prol de um conhecimento relacional e aplicado à realidade profissional e social.

- **Transversalidade** – temas de interesse comum da coletividade, comprometidos com a missão institucional, com a educação e com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), operacionalizado nas diversas disciplinas que compõem o curso.

- **Abordagem Dialética em Disciplinas e Ações** – integração entre conceitos teórico-metodológicos e práticos, análise reflexiva das contradições eminentes da realidade com incremento de estudos de casos, simulações, debates em sala sobre questões do cotidiano etc.

- **Fomento à Progressiva Autonomia do Aluno** – implantação de práticas didáticas e pedagógicas que promovam a autonomia crescente do aluno no transcorrer de sua formação, por meio de métodos de estudos dirigidos, desenvolvimento de pesquisas, intervenções técnicas com orientação/acompanhamento etc.

- **Promoção de Eventos** – intensificação de atividades extraclasse no âmbito das disciplinas, das unidades programáticas do curso ou da Instituição no que diz respeito à promoção de eventos científicos e acadêmicos, de extensão e de socialização dos saberes, de sorte a possibilitar a autonomia e diversidade de metodologias educacionais e de informação/análise da realidade profissional.

- **Orientação para a Apreensão de Metodologias** – as ações de aulas e/ou de formação possibilitam aos alunos a aquisição de competências no sentido da utilização de metodologias adequadas para a busca de informações e/ou desenvolvimento de formas de atuação, utilizando-se de métodos consagrados pela ciência, bem como outros disponibilizados pela tecnologia e pelo processo criativo.

- **Utilização de Práticas Ativas/Ênfase na Aprendizagem** – desenvolvimento de atividades em que os alunos participem ativamente de desenvolvimento/construção de projetos, definição de estratégias de intervenções, execução de tarefas supervisionadas, avaliação de procedimentos e resultados e análises de contextos. Ênfase especial é dada ao processo de aprendizagem possibilitado pela participação efetiva do aluno na construção de saberes úteis, evitando-se o simples processo de transmissão de conhecimento emitido por docente.

- **Utilização de Recursos Tecnológicos Atuais** – qualificação dos agentes universitários (docente, discente e pessoal técnico-administrativo) para utilização de recursos tecnológicos disponíveis na área e/ou campo de atuação.

- **Concepção do Erro como Etapa do Processo** – nas avaliações precedidas, os erros eventualmente verificados devem ser identificados, apontados e corrigidos pelos discentes, de forma a contribuir com a sua aprendizagem.

- **Respeito às características individuais** – insistente orientação no sentido de prevalecer o respeito às diferenças: culturais, afetivas e cognitivas presentes nas relações.

Considerando os preceitos acima definidos, o curso de Enfermagem através de seus componentes curriculares e ações acadêmicas, objetiva a formação de um profissional apto a atuar no mundo do trabalho como agente crítico e transformador. Para tanto, os professores são incentivados a desenvolver no discente o espírito crítico em relação aos conhecimentos para que esses vivenciem a sua aplicabilidade no contexto social em que estão inseridos

O Curso de Enfermagem Itabaiana contempla áreas de conhecimento geral e específico, que são pilares na formação do enfermeiro, verificável na estrutura curricular, elaborada em consonância com as Diretrizes Curriculares, garantindo o ensino com conteúdos essenciais relacionados ao processo saúde-doença do indivíduo, família e comunidade.

6.11 Práticas Profissionais e Estágio

6.11.1 Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório

O Estágio Curricular Supervisionado faz parte do eixo articulador entre teoria e prática e como tal será desenvolvido atendendo a diferentes etapas. As atividades de estágio estão ligadas ao Eixo de Práticas Profissionais que compreende as unidades orientadas para o exercício e inserção dos estudantes em atividades inerentes a sua profissão. A integração do ensino ao mundo do trabalho considera para tal as competências previstas no perfil do egresso bem como a interação multiprofissional, culminando na apreensão de competências do seu campo de atuação.

O estudante do Curso de Enfermagem campus Itabaiana deverá cumprir 900 (novecentas) horas de Estágio Curricular Supervisionado, organizado com o objetivo de atender os níveis e as especificidades inerentes a formação profissional sendo estes:

1. Estágio Supervisionado I - com 500 horas, realizado no 9º período, organiza-se concentrado nas áreas hospitalares abrangendo:

- Emergência (acolhimento, observação clínica e cirúrgica)
- Centro Cirúrgico
- Central de Material Esterilizado
- Unidade de Terapia Intensiva
- Unidade de Cuidados Prolongados
- Unidade de Internamento Clínico
- Unidade Cirúrgica
- Unidade de Internamento Pediátrico
- Unidade Ortopédica
- Centro Obstétrico

Atendendo as DCNs, os estágios são desenvolvidos sob supervisão docente de forma articulada ao longo do processo de formação, além disso, todos os estágios são acompanhados também por preceptor, cada grupo de 6 alunos, conta ainda com o acompanhamento e supervisão direta do enfermeiro da unidade onde o estágio se desenvolve, de acordo com o regulamento estabelecido nos convênios de estágio interinstitucionais.

2. Estágio Supervisionado II - com 400 horas, ofertado no 10º período, realizado na Rede de Atenção Primária à Saúde.

Atendendo as DCNs, os estágios são desenvolvidos sob supervisão docente de forma articulada ao longo do processo de formação, além disso, todos os estágios são acompanhados também por preceptor, cada grupo de 8 a 10 alunos, conta ainda com o acompanhamento e supervisão direta do enfermeiro da unidade onde o estágio se desenvolve, de acordo com o regulamento estabelecido nos convênios de estágio interinstitucionais.

O processo de avaliação do estágio do Curso de Enfermagem está previsto no Regulamento de Estágio Curricular. Sendo a avaliação processual, quanti-qualitativa, no qual são levados em consideração os seguintes aspectos: integração do aluno às normas e rotinas dos serviços, as relações interpessoais com membros da equipe multidisciplinar, conduta ética, as competências e habilidades

adquiridas (o saber fazer e o saber ser) e pró-atividade, a frequência integral do aluno é requisito imprescindível para aprovação.

Ao final do Estágio Curricular Supervisionado é produzido um relatório de atividades desenvolvidas em cada campo com o objetivo de registrar a atuação e experiência discentes, bem como assegurar dados que possam subsidiar o planejamento das atividades dos grupos subsequentes.

O curso de Enfermagem mantém convênio com os principais hospitais públicos, privados e beneficentes do Estado de Sergipe contando com o suporte da Unit Carreira e coordenação de enfermagem para o apoio técnico e operacional. O número de pacientes/alunos atende à demanda acadêmica assegurando a qualidade do ensino, uma vez que a operacionalização dar-se-á principalmente na maior Unidade Hospitalar do município de Itabaiana, com turmas por turno/área de ensino.

O estágio curricular e o ensino clínico são desenvolvidos no Hospital Regional Dr. Pedro Garcia Moreno Filho, Maternidade São José, Unidades Básicas de Saúde e Centros de Especialidades amparados por convênio com a Secretaria de Saúde de Itabaiana, além de associações beneficentes a exemplo do Lar Cidade de Deus e Associação Nossas Vidas em Suas Mãos. Na Unidade de Saúde da Família o aluno acompanha as atividades das equipes da Estratégia de Saúde da Família - ESF, assim como as atividades de vigilância à saúde: sanitária, epidemiológica, ambiental e saúde do trabalhador.

As atividades acima mencionadas consolidam o Curso de Enfermagem da UNIT como parceiro ativo nos serviços de saúde do Estado de Sergipe, especialmente na cidade de Itabaiana, realidade que se evidencia com a inserção cada vez mais significativa de acadêmicos em instituições de saúde como asilos, creches, hospitais públicos e privados, sistemas municipais de saúde da região. Todas as atividades estão devidamente institucionalizadas.

Anexo, Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado.

6.11.2 Estágio Não Obrigatório

O Estágio Supervisionado não-obrigatório, destinado a alunos regularmente matriculados no Curso de Enfermagem da Universidade Tiradentes, tem sua base legal na **Lei 11.788 de 25 de setembro de 2008, § 2º do Art. 2º**, que define estágio não-obrigatório como **“aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória”**.

A caracterização e a definição do estágio em tela requerem obrigatoriamente a existência de um contrato entre a Universidade Tiradentes e pessoas jurídicas de direito público ou privado,

co-participantes do Estágio Supervisionado não-obrigatório, mediante assinatura de Termo de Compromisso celebrado com o educando e com a parte concedente, em que devem estar acordadas todas as condições, dentre as quais: matrícula e frequência regular do educando e compatibilidade entre as atividades desenvolvidas no estágio e aquelas previstas no termo de compromisso; e acompanhamento da instituição e da parte concedente.

O acompanhamento do referido estágio ocorrerá através da Central de Estágio da instituição e a validação como atividade complementar será norteadas pelos procedimentos e normas previstas na Portaria Institucional que estabelece o Regulamento das Atividades Complementares.

6.12 Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS.

O curso está integrado ao sistema local e regional (SUS), formalizado por meio de convênio, cuja relação alunos/docente, atende de maneira excelente aos princípios éticos da formação e atuação profissional. A parceria é estabelecida entre o Estado de Sergipe e o município, através: Secretaria Estadual de Saúde, Prefeitura Municipal de Itabaiana, Secretaria Municipal de Saúde de Itabaiana, Hospital e Maternidade São José e Associações Benéficas a exemplo do Lar Cidade de Deus e Associação Nossas Vidas em Suas Mãos, corroboram com a proposta de formação de alunos dotados de competências, que possibilitem interação e atuação multiprofissional, tendo como beneficiários os indivíduos e a comunidade.

Esses convênios interinstitucionais permitem a participação dos alunos de Enfermagem da Unit em Unidades de Saúde da Família, Unidades hospitalares na Rede de Urgência e Emergência e Maternidade. Essa integração se dá em todos níveis de assistência à saúde: primária, média e alta complexidade. Desse modo, inclui-se toda rede da atenção básica do Programa de Estratégia de Saúde da Família, que consta de 26 pontos de atendimento entre Unidades Básicas, Postos de Saúde, Clínicas de Saúde da Família, Unidades de Programa de Saúde da Família e Centro de Especialidades, e Unidades Hospitalares integrando o sistema de referência e contra referência que contemplam a demanda necessária de estágios importantes na formação do aluno.

Ciente de sua responsabilidade social na construção de um sistema de saúde efetivo, sistemática de formação de enfermeiros integrada às necessidades sociais, individuais e coletivas a partir do reconhecimento e da vivência cotidiana do estudante com suas responsabilidades e atribuições no campo prático da saúde para tal a instituição celebra localmente parcerias nas seguintes unidades hospitalares: Hospital Dr. Pedro Garcia Moreno Filho com 57 leitos de internamento, 10 leitos na Unidade de Terapia Intensiva, 08 leitos no Eixo Crítico e o serviço de urgência e Emergência; Hospital e Maternidade São José com 96 leitos;

Nesse contexto, o curso propõe romper com o modelo de formação hospitalocêntrica, preparando o futuro enfermeiro para atuar na Atenção Básica, principal "porta de entrada" do sistema, assim como em outros níveis da atenção; trabalhando em equipe interdisciplinar e garantir, dessa forma, ao cidadão e à comunidade, o acolhimento, a criação de vínculo e a corresponsabilização no processo saúde-doença.

6.13 Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma componente curricular obrigatório e necessário para a integralização curricular. Configura-se como um momento de reflexão, crítica e aprofundamento da pesquisa e de novos saberes na área de interesse do estudante, contemplando uma diversidade de aspectos fundamentais para a formação acadêmica e profissional.

Desenvolvido mediante orientação de um professor que compõe o quadro docente da instituição, o TCC possibilita a aplicação dos conceitos e teorias adquiridas ao longo do curso por meio da elaboração e execução do projeto de pesquisa, no qual o estudante tem a possibilidade de experimentar, com autonomia, o aprofundamento de um tema específico, além de estimular o espírito crítico e reflexivo.

O objetivo desse momento é sintetizar e articular os diversos sentidos de aprendizagem vivenciados no período, numa elaboração própria centrada nos estudantes, sob orientação dos professores e pautado no método científico. O grau de aprofundamento e de utilização da pesquisa como forma de questionar/refletir sobre a realidade é priorizada, bem como o estímulo à autonomia do saber pensar e intervir com voz própria, na capacidade de elaboração de propostas, projetos e reflexões sobre a área de saúde, seguindo a proposição de se investir na pesquisa como eixo do processo de aprendizagem de educandos e educadores.

O Trabalho de Conclusão de Curso será desenvolvido no 10º período, com carga horária de 80 horas. Participam na elaboração, execução e realização do Trabalho de Conclusão de Curso, dois estudantes e um professor orientador, que deve possuir formação que atenda os requisitos necessários para a área e subárea a ser pesquisada pelo acadêmico.

No sentido de incentivar os estudantes à produção científica, os acadêmicos de Enfermagem apresentam os resultados finais de seus estudos em bancas avaliadoras, com instrumento próprio de avaliação. Vale ressaltar, que muitos desses estudos são apresentados em congressos, jornadas, semanas de iniciação científica, entre outros, além da viabilização de publicação em periódicos da área da saúde e Enfermagem.

As normas que regem o TCC de Enfermagem encontram-se devidamente regulamentada tendo como objetivo inteirar alunos e professores orientadores sobre as suas disposições, normas de funcionamento, horários, orientações quanto à apresentação dos trabalhos, avaliação, entre outros itens, a fim de terem um melhor aproveitamento dessa experiência. Destaca-se que estes trabalhos ficam disponíveis no repositório institucional com acesso livre.

6.14 Sistemas de Avaliação

6.14.1 Procedimentos e acompanhamento dos processo de avaliação de ensino e aprendizagem

Consonante aos princípios defendidos na prática acadêmica, a sistemática de avaliação do processo ensino/aprendizagem concebida pela UNIT, no curso de Enfermagem resguarda a contextualização para estimular o desenvolvimento de competências, através de metodologias de intervenção.

A avaliação não é utilizada para punir ou premiar o aluno, ela é um instrumento que verifica a intensidade ou nível de aprendizagem, permitindo ao docente planejar intervenções pedagógicas que possibilitem a superação de dificuldades e os desvios observados. Neste processo, valoriza-se a autonomia, a participação e o desenvolvimento de competências focadas no aprendizado previstos no planejamento das disciplinas.

Avaliar, neste Projeto Pedagógico do Curso, não significa verificar a classificação dos estudantes e sim verificar a produção de conhecimentos, a redefinição pessoal, o posicionamento e a postura do educando frente às relações entre conhecimento existente nesta determinada área de estudo e a realidade sócio-educacional em desenvolvimento. A avaliação deve estar voltada para as competências, traduzidas no desempenho, deixando de ser pontual, punitiva e discriminatória, orientada à esfera da cognição e memorização; para transformar-se num instrumento de acompanhamento de todo o processo ensino-aprendizagem, como forma de garantir o desenvolvimento das competências necessárias à formação profissional.

As avaliações são efetuadas ao final das unidades programáticas, sendo 02 a cada período letivo conforme calendário acadêmico. A composição é expressa em notas, abrangendo Prova Contextualizada, que aborda os conteúdos ministrados, verificada por meio de exame aplicado e a Medida de Eficiência, obtida através da verificação processual do rendimento (individual ou em grupo) de investigação (pesquisa, iniciação científica), de extensão, trabalhos de campo, seminários, resenhas e fichamentos.

O sistema de avaliação adotado pelo curso obedece aos princípios norteadores do PPI, tais como: a quantidade de avaliações, suas modalidades, média para aprovação, número de provas entre outros. Nessa direção, são adotados os procedimentos que objetivam verificar a aprendizagem através de instrumentos que estejam em sintonia com técnicas e metodologias de intervenção profissional além de buscar mecanismos de superação de desvios, explicitadas as premissas iniciais sobre a avaliação do processo ensino/aprendizagem. Seguem a seguir (entre outros) os diferentes meios de avaliação que poderão ser utilizados no processo de ensino-aprendizagem e que deverão constar do Plano Integrado de Trabalho do professor elaborado a cada semestre:

- **AVALIAÇÃO OBJETIVA (MÚLTIPLA ESCOLHA):** Possibilita maior cobertura dos assuntos ministrados em aula, satisfazendo ao mesmo tempo o critério da objetividade e permitindo que examinadores independentes e qualificados cheguem a resultados idênticos. Entretanto, as questões de múltipla escolha não podem ultrapassar 20% do total da avaliação.

- **AVALIAÇÃO CONTEXTUALIZADA:** Possibilita ao estudante a formulação de respostas de maneira livre, facilitando a crítica, correlação de ideias, síntese ou análise do tema discutido. Permite, ainda, a avaliação da amplitude do conhecimento, lógica dos processos mentais, organização, capacidade de síntese, racionalização de ideias e clareza de expressão.

- **SEMINÁRIOS:** Possibilita o desenvolvimento da capacidade de observação e crítica do desempenho do grupo, bem como de estudar um problema, em diferentes ângulos, em equipe e de forma sistemática. Além disso, permite o aprofundamento de um tema, facilitando a chegada a conclusões relativas ao mesmo.

- **RELATÓRIOS DE PRÁTICAS:** representa uma descrição sintética e organizada dos procedimentos realizados durante as atividades práticas, possibilitando a análise e discussão desses procedimentos.

- **ESTUDOS DE CASOS:** Desenvolve nos alunos a capacidade de analisar problemas e criar soluções hipotéticas, preparando-os para enfrentar situações reais e complexas, mediante o estudo de situações problemas.

- **AVALIAÇÃO PRÁTICA:** Possibilita avaliar os conhecimentos práticos adquiridos, que complementam os conteúdos teóricos e que poderão dar subsídios para a resolução de problemas.

Destaca-se que todas as orientações relacionadas aos critérios de avaliação ao que se refere a aprovação estão descritas no PPC do curso assim como no regulamento acadêmico que é de livre acesso do estudante através da página da Universidade, do repositório institucional e ainda na forma impressa no ato da matrícula no Informe DAA.

6.14.2 Avaliação do processo ensino/aprendizagem

Os princípios defendidos no Projeto Pedagógico Institucional e pela prática acadêmica, ao que se refere a avaliação do processo ensino/aprendizagem concebida pela Universidade Tiradentes, resguarda a contextualização da avaliação para estimular o desenvolvimento de habilidades e competências, através de técnicas e metodologias de intervenção em situações possíveis de atuação.

As avaliações são efetuadas ao final de cada unidade programática (UP), em número de duas a cada período letivo. A composição das avaliações é expressa em notas e desenvolvida em cada unidade programática, abrangendo:

Prova Contextualizada (PC) - que aborda os conteúdos ministrados e as habilidades e competências adquiridas, verificados por meio de exame aplicado;

Medida de Eficiência (ME) - obtida através da verificação do rendimento do aluno em atividades (individual ou em grupo) de investigação (pesquisa, iniciação científica), de extensão, trabalhos de campo, seminários, resenhas, fichamentos, entre outros. A aferição da Medida de Eficiência tem como princípio o acompanhamento do aluno em pelo menos duas atividades, previstas no plano de curso de cada unidade de aprendizagem (disciplina).

A apuração da nota da disciplina nas unidades programáticas (UP1 e UP2) é expressa em índices que variam de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos considerando-se:

- **Prova Contextualizada (PC)** – Compõe uma parcela da nota, correspondente a no mínimo 0,0 (zero) e no máximo 6,0 (oito) pontos da nota de cada unidade programática, estando o restante da pontuação vinculada ao valor da Medida de Eficiência (ME).

- **Medida de Eficiência (ME)** – Compõe, necessariamente, a avaliação das unidades programáticas, podendo representar de 0,0 (zero) até 4,0 (dois) pontos do total da nota de cada unidade programática;

- A nota de cada unidade programática (UP1 e UP2) é obtida pela soma da nota aferida pela Prova Contextualizada (PC) e a nota da Medida de Eficiência (ME);

- Para efeito de Média Final (MF) de cada disciplina, a nota da primeira unidade programática (UP1) tem peso 04 (quatro) e a da segunda (UP2) tem peso 06 (seis).

IV- A Média Final (MF) da disciplina é obtida pela equação:

$$\underline{\underline{MF = (UP 1 X 4) + (UP 2 X 6)}}$$

10

Para aprovação, o aluno deverá obter média igual ou superior a 6,0 (seis), resultante da média aritmética das unidades, além de no mínimo, 75% de frequência. Para os estágios curriculares e para os cursos que tenham Trabalho de Conclusão de Curso – TCC os critérios para aprovação estão descritos nos respectivos regulamentos.

No primeiro semestre de 2014, foi adotado pela Universidade Tiradentes a prova final no processo de avaliação, que tem por objetivo, permitir que os estudantes quando necessário, se debruçam ainda mais sobre o conteúdo do semestre e aprendam o suficiente para a construção da sua carreira profissional.

O benefício da prova final é concedido somente aos estudantes que cumprirem a frequência mínima exigida de 75% e obtiverem média entre 4,0 (quatro pontos) e 5,9 (cinco pontos e nove décimos). Desse modo, o sistema de avaliação do processo ensino-aprendizagem busca conciliar a concepção de formação, cujo caráter processual e contínuo, busca contemplar, dentre outras habilidades, a participação, a produção individual e coletiva, a associação prática/teoria, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o PPI e as Normas Acadêmicas Institucionais.

Ressalta-se que a Prova Final não é válida para as avaliações do Curso de Medicina, para as disciplinas de Estágio, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Práticas Profissionais, de Pesquisa e de Extensão e ainda para as que envolvam situações especiais descritas no Projeto Pedagógico (PPC) do curso, devido às especificidades da Metodologia de Ensino e Avaliação que deverão seguir regulamentação específica.

6.14.3 Articulação da Auto Avaliação do curso com a Auto Avaliação Institucional

Com o objetivo de instaurar um processo sistemático e contínuo de autoconhecimento e melhoria do seu desempenho acadêmico a Universidade Tiradentes iniciou em 1998 o Programa de Avaliação Institucional, envolvendo toda a comunidade universitária, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.

O processo de autoavaliação implementado reflete adequadamente o compromisso da Unit e do curso de Enfermagem com a qualidade dos serviços prestados a comunidade acadêmica, bem como com a formação profissional.

O curso de Bacharelado em Enfermagem realiza periodicamente ações que decorrem dos processos de avaliação dirigidas pela CPA (autoavaliação e avaliação nominal docente), mas também fundamenta suas ações a partir dos resultados dos processos de avaliações externas a exemplo do ENADE, e relatórios de avaliação interna simulados. Nessa direção, a partir das

observações colhidas nos processos de avaliação descritos acima muitas mudanças foram introduzidas no curso, como por exemplo, a reestruturação da matriz curricular, adequando aos objetivos desejados no PPC e às mudanças da própria da Enfermagem no que se refere às normas e legislações, num contexto globalizado.

Assim, podemos afirmar que se encontram previstas e implementadas as ações decorrentes dos processos de avaliação do curso conforme descrição:

1. Redimensionamento das Disciplinas de Práticas de Pesquisa e de Extensão;
2. Intensificação das ações voltadas à política de monitoria;
3. Ampliação da participação dos alunos no Programa de Nivelamento e Formação Complementar;
4. Divulgação do Núcleo de Apoio Psicossocial e Pedagógico - NAPPS, para alunos e docentes;
5. Ampliação no número de professores do curso no Programa de Capacitação Docente;
6. Ampliação à participação de professores e alunos no processo de avaliação interna;
7. Ampliação do campo de estágio dos alunos do curso;
8. Ampliação do número de mestres e doutores e o regime de trabalho dos docentes do curso, com vistas ao atendimento do referencial de qualidade;
9. Atualização e ampliação do acervo bibliográfico do curso e intensificação de sua utilização;
10. Ampliação do acervo do laboratório e ações efetivas de utilização e acompanhamento.

A atenção a tais aspectos contribui para percepção do curso através do olhar do aluno e do docente. Destaca-se que a CPA disponibiliza a gestão do curso relatório dos resultados dos processos internos e que estes servem de instrumento norteador de ações futuras desenvolvidas pelo curso de Enfermagem na busca pelo acompanhamento contínuo e pela excelência nos serviços prestados a comunidade acadêmica.

A avaliação institucional é entendida como um processo criativo de autocrítica da Instituição, como política de auto-avaliar-se para garantir a qualidade da ação universitária e para prestar contas à sociedade da consonância dessa ação com as demandas científicas e sociais da atualidade.

A operacionalização da avaliação institucional dá-se através da elaboração/revisão e aplicação de questionários eletrônicos para aferição de percepções ou de graus de satisfação com relação com relação à prática docente, a gestão da coordenação do curso, serviços oferecidos pela IES e política/programas institucionais, as dimensões estabelecidas pelo Sistema Nacional de Código de Acervo Acadêmico 121.1

Avaliação da Educação Superior – SINAES envolvendo todos os segmentos partícipes em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso.

A avaliação sistematizada dos cursos e dos professores é elaborada pela CPA, cuja composição contempla a participação de segmentos representativos da comunidade acadêmica, tais como: docentes, discentes, coordenadores de cursos, representantes de áreas, funcionários técnico-administrativos e representante da sociedade. Em consonância com a meritocracia, a Unit tem premiado os melhores docentes avaliados semestralmente.

Os resultados da avaliação docente, avaliação dos coordenadores de cursos e da avaliação institucional são disponibilizados no portal Magister dos alunos, dos docentes e amplamente divulgados pela instituição.

Além disso, o Projeto Pedagógico é avaliado a cada semestre letivo por meio de reuniões sistemáticas da Coordenação com o Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso, corpo docente, corpo discente, direção e técnicos dos diversos setores envolvidos. Essa ação objetiva avaliar e atualizar o Projeto Pedagógico do Curso - PPC, identificando fragilidade para que possam ser planejadas novas estratégias e ações, com vistas ao aprimoramento das atividades acadêmicas, necessárias ao atendimento das expectativas da comunidade universitária.

Aspectos como concepção, objetivos, perfil profissiográfico, ementas, conteúdos, metodologias de ensino e avaliação, bibliografia, recursos didáticos, laboratórios, infra-estrutura física e recursos humanos são discutidos por todos que fazem parte da unidade acadêmica, visando alcançar os objetivos propostos, e adequando-os ao perfil do egresso.

Essas ações visam à coerência dos objetivos e princípios preconizados no curso e sua consonância com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e as reflexões empreendidas com base nos relatórios de avaliação externa, além de formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento econômico, social e político do Estado, da Região e do País.

Nesse contexto, o corpo docente é avaliado, semestralmente, através de instrumentos de avaliação planejados e implementados pela CPA e aplicados com os discentes via Internet. Nessa perspectiva, são observados os seguintes indicadores de qualidade do processo de ensino-aprendizagem:

- a) Domínio de conteúdo;
- b) Prática docente (didática);
- c) Cumprimento do conteúdo programático;
- d) Pontualidade;
- e) Assiduidade;

f) Relacionamento com os alunos.

Além da avaliação realizada pelo corpo discente, os professores também são avaliados pelas respectivas coordenações de curso que observam os seguintes indicadores:

- a) Elaboração do Plano de Curso;
- b) Cumprimento do conteúdo programático;
- c) Pontualidade e assiduidade (sala de aula e reuniões);
- d) Utilização de recursos didáticos e multimídia;
- e) Escrituração do diário de classe e entrega dos diários eletrônicos;
- f) Pontualidade na entrega dos trabalhos acadêmicos;
- g) Atividades de pesquisa;
- h) Atividades de extensão;
- i) Participação em eventos;
- j) Atendimento as solicitações do curso;
- k) Relacionamento com os discentes.

O comprometimento de todos com o Projeto Pedagógico do Curso é obtido através de uma ampla divulgação do seu conteúdo nas discussões, encontros, reuniões e na própria dinâmica do curso, buscando cada vez mais a participação, o envolvimento dos professores e dos alunos quanto à conduta pedagógica e acadêmica mais adequada para alcançar os objetivos propostos.

O envolvimento da comunidade acadêmica no processo de construção, aprimoramento e avaliação do curso vêm imbuídos do entendimento de que a participação possibilita o aperfeiçoamento do mesmo. Nessa direção, cabe ao Colegiado, a partir da dinâmica em que o Projeto Pedagógico é vivenciado, acompanhar a sua efetivação e coerência junto ao Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico Institucional, constituindo-se etapa fundamental para o processo de aprimoramento.

A divulgação, socialização e transparência do PPC contribuem para criação de consciência e ética profissional, no aluno e no professor, levando-os a compreender que fazem parte da Instituição e a desenvolver ações coadunadas ao que preconiza o referido documento.

Visando ao aperfeiçoamento do processo, os resultados das avaliações são analisados pela Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial, para implementação de alternativas que contribuam à melhoria das ações. Nesse sentido, as dificuldades evidenciadas são trabalhadas pela Coordenação do Curso e pela Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial, que orienta os professores com vistas

ao aprimoramento de suas atividades, promovem cursos de aperfeiçoamento e dão suporte nas fragilidades didático-pedagógicas.

A Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial também é responsável pela análise e implementação de modelos acadêmicos, desenvolvimento de capacitações, tecnologias educacionais, organização de Jornadas e Semanas Pedagógicas, acompanhamento e atualizações do Projeto Pedagógico Institucional e Projeto Pedagógico de Curso junto às coordenações, garantindo qualidade e adequação às diretrizes curriculares e normas institucionais.

Anexo Política de Avaliação Contínua – PAIC e Comissão de Avaliação Institucional Contínua- CAIC e Programa de Formação Docente.

6.14.4 ENADE

A Instituição considera os resultados da auto avaliação e a avaliação externa para o aperfeiçoamento e melhoria da qualidade dos cursos. Nessa direção, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE, que integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, constitui-se elemento balizador da qualidade da educação superior.

A Coordenação do curso, o Colegiado e o Núcleo Docente Estruturante - NDE realizam análise detalhada dos resultados dos Relatórios do Curso e da Instituição, Questionário Socioeconômico e Auto Avaliação Institucional do Curso, identificando fragilidades e potencialidades, com a finalidade de atingir as metas previstas no planejamento estratégico institucional, bem como, elevar o conceito do curso e da instituição junto ao Ministério da Educação.

Visando conscientizar os alunos da importância da avaliação, a UNIT implantou o Projeto ENADE constituído de atividades que envolvem orientação e preparação, nos aspectos acadêmicos e psicológicos.

Além disso, visando o aperfeiçoamento do processo, os resultados das avaliações são analisados pela Coordenação de Avaliação e Acreditação e Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial, para implementação de alternativas que contribuam para a excelência das ações. Nesse sentido, as dificuldades evidenciadas são trabalhadas pela Coordenação do Curso que orienta os professores com vista ao aprimoramento de suas atividades, promovendo cursos de aperfeiçoamento e dando suporte nas fragilidades didático-pedagógicas.

Desse modo, encontram-se previstas e implementadas diversas ações decorrentes dos processos de avaliação do Curso conforme descrição: Ampliação da participação dos alunos no Programa de Nivelamento e Formação Complementar; Divulgação do Núcleo de Apoio Psicossocial Código de Acervo Acadêmico 121.1

e Pedagógico - NAPPS, para alunos e docentes; Ampliação no número de professores do curso no Programa de Capacitação e Qualificação Docente; Ampliação à participação de professores e alunos no processo de avaliação interna; Ampliação do número de mestres e doutores e o regime de trabalho dos docentes dos cursos, com vistas ao atendimento do referencial de qualidade; Atualização e ampliação do acervo bibliográfico do curso e intensificar sua utilização; Ampliação número de laboratório e equipamentos, promoção de ações efetivas de utilização e acompanhamento.

Em anexo: Programa de Avaliação Institucional Contínua – PAIC, Comissão de Avaliação Institucional Contínua- CAIC e Programa de Capacitação e Qualificação Docente.

7. PARTICIPAÇÃO DOS CORPOS DOCENTE E DISCENTE NO PROCESSO

A participação dos corpos docente e discente no Projeto do Curso é obtida pela reflexão das ações com vistas a uma conduta pedagógica e acadêmica que possibilite a consecução dos objetivos nele contidos, bem como da divulgação do PPI, ressaltando a importância dos documentos como agentes norteadores das ações da instituição, dos cursos e das atividades acadêmicas.

A participação de todos (docentes e discentes) no processo de construção, execução e aprimoramento do PPC vem imbuída da concepção de que a conhecimento possibilita aperfeiçoamento, divulgação, socialização e transparência, de modo a contribuir para criação de consciência e ética profissional, com vistas a compreensão e desenvolvimento de ações coadunadas ao que preconiza o referido documento.

Nessa direção, as instâncias consultivas e deliberativas como o Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão – CONSEPE e o Conselho Superior de Administração – CONSAD, possuem representantes dos diversos segmentos da instituição e a alternância dos mesmos anualmente, vislumbra a participação representativa dos diversos atores. Nessas instâncias, participam a Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial, Coordenação de Extensão, Pós-Graduação e Pesquisa, além da Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial, Diretoria Administrativa, e demais representantes de órgãos que se relacionam direta e indiretamente com as atividades acadêmicas, com o objetivo de desenvolver integralmente as funções universitárias de ensino/pesquisa/extensão.

No âmbito do curso, o Núcleo Docente Estruturante, o Colegiado, por meio de seus representantes do Corpo Docente e discente são constantemente envolvidos nas decisões acadêmicas, onde são discutidas e deliberadas questões peculiares à vida universitária, objetivando o aprimoramento das atividades.

A interação entre ensino e pesquisa é de suma importância para o desenvolvimento do futuro profissional, sendo a iniciação científica o primeiro passo para a concretização deste ideal. Com esse intuito, foi implantado o Programa de Bolsas de Iniciação Científica da Universidade Tiradentes (PROBIC-UNIT) do qual participam professores e alunos da UNIT.

As bolsas de iniciação científica foram implantadas na instituição, inicialmente através de um programa mantido com recursos próprios e organizado por meio de critérios e normas que se pautaram pela transparência e acuidade através de Editais amplamente divulgados na Instituição.

Desta forma, a Universidade Tiradentes incentiva a participação dos discentes em projetos de pesquisa, visando o desenvolvimento e a transformação regional. Além disso a IES está investindo na formação de Grupos de Pesquisa, baseados na interdisciplinaridade de suas áreas de atuação.

Ressalta-se que diversos alunos participam voluntariamente das pesquisas desenvolvidas na Instituição, principalmente no Instituto de Tecnologia e Pesquisa (ITP) e outros setores da IES, bem como de monitoria remunerada ou voluntária, projetos de pesquisa, projetos de extensão, estágios extracurriculares e eventos acadêmicos.

A articulação do ensino, pesquisa e extensão é determinante para a formação do profissional reflexivo, comprometido com a transformação social e o desenvolvimento regional. Nessa direção, o corpo docente do Curso de Enfermagem, liderado pelo seu Coordenador procura estimular a participação dos discentes nas diferentes atividades da vida acadêmica, como Iniciação Científica, participação em projetos de pesquisa institucionalizados ou não, monitorias remuneradas ou voluntárias, projetos de extensão, eventos e estágios extracurriculares.

A participação dos professores e alunos no Colegiado do Curso se dá a partir das representantes titulares e suplentes, os quais possuem mandatos e atribuições regulamentados pelo Regimento Interno da Universidade.

Os professores do curso participam sistematicamente de reuniões acadêmicas e administrativas, nas quais são discutidas e deliberadas questões peculiares à vida universitária, objetivando o aprimoramento das atividades. Desses fóruns participam também os Pró-reitores de Graduação, Assuntos Comunitários e Extensão.

Os professores e os alunos são ainda representados, mediante processo eleitoral, no Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão – CONSEPE e no Conselho Superior de Administração – CONSAD, com a alternância de representantes anualmente.

No processo de construção do Projeto Pedagógico do curso de Enfermagem valorizou-se a participação dos corpos docentes e discentes, seja através de reuniões periódicas através do Colegiado e dos representantes de sala, seja ainda através de cursos de capacitação promovidos pela Código de Acervo Acadêmico 121.1

Universidade através das Pró Reitorias, na perspectiva de envolvimento e comprometimento dos que fazem o Curso.

A participação e o acompanhamento na execução do Projeto Pedagógico do Curso têm se efetivado, por meio de palestras, seminários, reuniões entre outros, com o corpo docente e discente para que a prática de ensino em cada disciplina atenda e esteja articulada com a concepção, os objetivos e o perfil profissiográfico do Projeto Pedagógico. O comprometimento do corpo docente e discente com o Projeto Pedagógico tem sido obtido através de divulgação do seu conteúdo no Curso, buscando a participação dos professores e estudantes no que se refere principalmente à determinação da conduta pedagógica e acadêmica mais adequada para alcançar os objetivos nele contidos.

A Universidade Tiradentes oferta regularmente bolsas de Monitoria e de Iniciação Científica, como parte do processo participativo do aluno nas atividades regulares de ensino e pesquisa, cabendo aos Cursos a divulgação semestral dos editais para seleção de alunos e preenchimento de vagas de monitoria, de acordo com as necessidades das disciplinas, exercendo atividade remunerada ou voluntária.

Anexo, segue o Programa de Acompanhamento do PDI, Manual de Monitoria da IES, Política de Publicações Acadêmicas, Programa de Formação Complementar e de Nivelamento Discente, Política de Pesquisa e Pós-Graduação, Edital de Seleção de Projetos de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq/UNIT nº 01/2008, Edital de Seleção de Projetos de Iniciação Científica – PROBIC/UNIT nº 01/2008 e Política de Implantação Lato Sensu.

7.1 Núcleo Docente Estruturante - NDE

Em conformidade com as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) em sua Resolução n. 1 de 17/06/2010, o Curso de Enfermagem da UNIT conta com Núcleo Docente Estruturante – NDE que é um órgão consultivo da coordenação do curso, responsável pelo processo de concepção, implementação, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso.

O Núcleo Docente Estruturante é constituído por 05 (cinco) docentes do curso, todos com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu e 100% possui tempo integral e ou parcial na IES. A nomeação é efetuada pela Reitoria para executar suas atribuições e atender a seus

fins, tendo o coordenador do curso como presidente. São atribuições do Núcleo Docente Estruturante NDE:

I. Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de graduação;

II. Participar da revisão e atualização periódica do projeto pedagógico do curso, submetendo-o a análise e aprovação do Colegiado de Curso;

III. Propor permanente revisão ao que se refere a concepção do curso, definição de objetivos e perfil de egressos, metodologia, componentes curriculares e formas de avaliação em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais;

IV. Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

V. Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as atividades de ensino constantes no currículo;

VI. Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas das necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as Diretrizes Curriculares;

VII. Analisar os planos de ensino dos componentes curriculares dos cursos, sugerindo melhorias e atualização;

VIII. Propor alternativas de melhoria a partir dos resultados das avaliações internas e externas dos cursos em consonância com o Colegiado;

IX. Assessorar a coordenação do curso na condução dos trabalhos de alteração e reestruturação curricular, submetendo a aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;

X. Propor programas ou outras formas de capacitação docente, visando a sua formação continuada.

XI. Acompanhar as atividades do corpo docente no que se refere às Práticas de Pesquisa e Práticas de Extensão;

XII. Acompanhar as atividades desenvolvidas pelo corpo docente, sobretudo no que diz respeito à integralização dos Planos de Ensino e Aprendizagem e Plano Integrado de Trabalho;

XIII. Elaborar semestralmente cronograma de reuniões;

XIV. Encaminhar relatórios semestrais a coordenação do curso sobre suas atividades, recomendações e contribuições.

XV. Propor alternativas de integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos nos respectivos projetos pedagógicos e nas Diretrizes Curriculares Nacionais;

Os docentes que compõem o NDE do curso de Enfermagem Itabaiana são contratados em regime de tempo parcial ou integral, abaixo a composição:

Priscila Laise dos Santos (Presidente) – Mestre/ Integral

Maria Pureza Ramos de Santa Rosa – Mestre/ Integral

Maria Betânia Trindade Carvalho – Mestre/Parcial

Talita Santos Bastos – Mestre/Parcial

Fernanda Costa Martins Gallotti – Mestre/Parcial

7.2 Colegiado de Curso

O Colegiado do Curso constitui-se instância de caráter consultivo e deliberativo, cuja participação dos professores e estudantes ocorre a partir dos representantes titulares e suplentes, os quais possuem mandatos e atribuições regulamentados pelo Regimento Interno da Universidade Tiradentes.

Composto pelo Coordenador do Curso, que o presidirá e por representantes docentes que desempenham atividades no curso, indicados pelo coordenador e referendada pela Reitoria, conta ainda com representantes do corpo discente, regularmente matriculados no Curso. Todos os membros do Colegiado possuem um mandato de 01 (um) ano, podendo ser reconduzido, a exceção do seu presidente, o Coordenador do Curso, membro nato.

Nessa direção, o comprometimento do corpo docente e discente ocorre através da participação dos professores e alunos no que se refere principalmente à determinação da conduta pedagógica e acadêmica mais adequada para alcançar os objetivos acadêmicos.

São atribuições do Colegiado do Curso de Enfermagem:

- I. Assessorar na coordenação e supervisão do funcionamento do curso;
- II. Avaliar e aprovar as proposições de atualização do Projeto Pedagógico de Curso - PPC, encaminhadas pelo NDE;
- III. Apreciar e deliberar sobre as sugestões apresentadas pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE, pelos demais docentes e discentes quanto aos assuntos de interesse do Curso;
- IV. Propor e validar alterações na estrutura curricular do curso observando os indicadores de qualidade determinados pelo MEC e pela instituição, quando for o caso;
- V. Analisar e aprovar os Planos de Ensino e Aprendizagem, propondo alterações, quando necessário, encaminhadas pelo NDE;

VI. Analisar e aprovar o desenvolvimento e aperfeiçoamento de metodologias próprias para o ensino das disciplinas do curso;

VII. Garantir que sejam estabelecidas e mantidas as relações didático-pedagógicas das disciplinas do curso, respeitando os objetivos e o perfil do profissional, definido no projeto pedagógico do curso;

VIII. Definir e propor as estratégias e ações necessárias e/ou indispensáveis para a melhoria de qualidade da pesquisa, da extensão e do ensino ministrado no curso, a serem encaminhadas à Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial;

IX. Examinar e responder, quando possível, as questões suscitadas pelos docentes e discentes, ou encaminhar ao setor competente, cuja solução transcenda as suas atribuições.

X. Apresentar a coordenação propostas de atividades extracurriculares necessárias para o bom funcionamento do curso;

XI. Avaliar e emitir parecer sobre o Plano Individual de Trabalho - PIT, quando solicitado;

XII. Aprovar os projetos de pesquisa, de pós-graduação e de extensão relacionados ao Curso, submetendo-os à apreciação e deliberação;

XIII. Colaborar com os diversos órgãos acadêmicos nos assuntos de interesse do Curso;

XIV. Analisar e decidir os pleitos quebra de pré-requisitos e adaptação de disciplinas, mediante requerimento dos interessados;

XV. Deliberar sobre aproveitamento de estudos quando solicitado pelos alunos;

XVI. Manter registrado todas as reuniões e deliberações, através de atas que devem ser devidamente arquivadas

Atualmente o corpo docente e discente do curso é representado pelos seguintes membros:

Representantes Docentes Titulares

1. Priscila Laise dos Santos (Presidente)
2. Higor Cesar M. Calasans
3. Hugo José Xavier Santos
4. Marcio Lemos Coutinho

Representantes Docentes Suplentes

1. Keyla Bessa Pinto
2. Ivna Helena Machado Figueiredo

Representante Discente Titular

1. Lismara Santana Hora - 1151137798

Representante Discente Suplente

1. Brunely Rodrigues Santos - 1151115336

8. CORPO SOCIAL

8.1 Corpo Docente

O corpo docente do Curso de Enfermagem é constituído por profissionais dotados de experiência e conhecimento na área que leciona e a sua seleção leva em consideração a formação acadêmica e a titulação, bem como o aproveitamento das experiências profissionais no exercício de cargos ou funções relativas ao universo do campo de trabalho que o curso está inserido, valorizando o saber prático, teórico e especializado que contribui de forma significativa para a formação do perfil desejado do egresso do curso.

É composto por 25 (vinte e cinco) docentes dos quais 68% possuem titulação *stricto sensu*, destes, 24% são doutores, um percentual igual a 64% do corpo docente trabalha em regime parcial ou integral dedicado as atividades do curso.

Dentre outras atividades são os responsáveis por analisar e atualizar os conteúdos dos componentes curriculares, além da bibliografia proposta para os respectivos planos de ensino relacionando-os a conteúdos de pesquisa de ponta, visando atingir aos objetivos das disciplinas e ao perfil proposto de formação do egresso.

A evidência de tal prática pode ser observada pelas publicações desses professores e das práticas de extensão realizadas ao longo do curso que possibilitam a construção do conhecimento de forma articulada as dinâmicas profissionais. Tal fator corrobora para que o perfil do egresso seja concretizado e os objetivos previstos no PPC sejam alcançados. Desta forma, reitera-se que no curso de Enfermagem o perfil docente atende aos objetivos traçados para o processo formativo do aluno tendo em vista que busca-se por um profissional apto a desempenhar seu papel político e social tendo como foco central o processo de ensino-aprendizagem para lidar com a diversidade de indivíduos que constituem o cenário universitário.

O professor no curso de Enfermagem da Universidade Tiradentes deverá possuir não somente o domínio específico da área disciplinar que leciona, mas também, o domínio das áreas pedagógicas e o desenvolvimento das habilidades essenciais para o exercício do futuro Enfermeiro. Nos processos seletivos para contratação são analisados tanto o currículo profissional quanto o acadêmico, uma vez que a IES entende que, a integração dessas duas experiências fomenta o

desenvolvimento de práticas diversificadas, além da construção do conhecimento e aproximação com mundo do trabalho.

O perfil profissional estabelecido para o curso de Enfermagem viabiliza desta forma que as ações de atualização do acervo bibliográfica mantendo sempre publicações recentes e de relevância para formação do aluno, as práticas de pesquisa e extensão que fomente e aproxime o estudante a pesquisas de ponta, o ementário dos componentes curriculares atualizados, são itens que viabilizam a relevância acadêmica defendida no curso.

A UNIT dispõe de um Plano de Carreira do Magistério Superior, cujo objetivo é estimular o alcance das metas e missão de cada curso, bem como de programa de qualificação docente, motivando-os para o exercício do magistério superior, aperfeiçoando exercício profissional.

O Plano de Carreira da Instituição contempla ascensão profissional horizontal (promoção sem mudar de função, entretanto com aumento nos rendimentos) e vertical (crescimento profissional em cargo e rendimento), bem como motivar o corpo docente e ser justo com os profissionais nos aspectos de qualificação profissional e dedicação à instituição - tempo de atividade como professor universitário na IES.

No sentido de motivar o professor á formação exigida para o exercício da docência, os dirigentes da Universidade Tiradentes, tem se concentrado em aprofundar o conhecimento, seja ele prático (decorrente do exercício profissional) ou teórico/epistemológico (decorrente do exercício acadêmico), através de Programas de Formação docente por meio de jornadas pedagógicas, oficinas e mini cursos desenvolvidos ao longo dos períodos, que contribuem na formação exigida para a docência no ensino superior.

Estes programas voltados à formação pedagógica do professor universitário despertam naqueles que o realizam, o comprometimento com as questões educacionais, não se limitando aos aspectos práticos (didáticos ou metodológicos) do fazer docente, mas englobando dimensões relativas às questões éticas, afetivas e político-sociais envolvidas na docência, fundamentando-se numa concepção de práxis educativa e do ensino como uma atividade complexa, que demanda dos professores uma formação que supere o mero desenvolvimento de habilidades técnicas ou, simplesmente, conhecimento aprofundado de um conteúdo específico de uma área do saber.

| DOCENTES | INGRESSO NA INSTITUIÇÃO | TITULAÇÃO | REGIME DE TRABALHO |
|------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------|
| Alvaci Freitas Resende | 17/02/2005 | Doutor | Parcial |

| | | | |
|---------------------------------------|------------|--------------|----------|
| Angela Maria Melo Sa Barros | 01/02/2012 | Mestre | Horista |
| Fernanda Costa Martins Gallotti | 03/11/2016 | Mestre | Parcial |
| Fernanda Kelly Fraga Oliveira | 01/03/2018 | Especialista | Parcial |
| Higor Cesar Menezes Calasans | 13/08/2014 | Mestre | Horista |
| Hugo Jose Xavier Santos | 10/08/2007 | Doutor | Integral |
| Ivana Oliveira Mendonça | 01/04/2014 | Especialista | Horista |
| Ivna Helena Machado Figueiredo | 04/08/2014 | Especialista | Horista |
| Keyla Bessa Pinto | 12/03/2018 | Especialista | Horista |
| Livia Maria do Amorim Costa Gaspar | 01/02/2013 | Mestre | Parcial |
| Luiz Fernando Romonholo Ferreira | 03/02/2014 | Doutor | Integral |
| Manuela de Carvalho Vieira Martins | 03/09/2012 | Especialista | Parcial |
| Marcia Karina Lima Dantas | 19/07/2018 | Especialista | Horista |
| Marcio Lemos Coutinho | 14/07/2016 | Mestre | Parcial |
| Maria da Pureza Ramos de Santa Rosa | 04/08/2003 | Mestre | Integral |
| Michele Fraga de Santana | 02/05/2013 | Mestre | Parcial |
| Maria Betania Trindade Carvalho | 01/02/2016 | Mestre | Parcial |
| Nilmara Santana de Oliveira Placido | 01/09/2004 | Doutor | Parcial |
| Priscila Laise dos Santos | 06/08/2018 | Mestre | Integral |
| Raquel Melo Araujo | 03/08/2015 | Mestre | Horista |
| Raylane Andreza Dias Navarro Barreto | 01/07/2009 | Doutor | Integral |
| Saul José Semeão Santos | 08/08/2014 | Doutor | Parcial |
| Silvia Gonçalves de Oliveira Atanásio | 12/03/2018 | Especialista | Horista |
| Talita Santos Bastos | 03/02/2014 | Mestre | Parcial |
| Tatiana Moreira Afonso | 05/08/2009 | Especialista | Horista |

Anexo, Plano de Carreira do Magistério Superior, Programa de Capacitação e Qualificação Docente, Programa de Acompanhamento Docente.

8.2 Corpo Professor Tutor

O corpo de professores tutores do curso de Enfermagem Campus Itabaiana em sua totalidade possui graduação na área da disciplina que leciona ou em áreas afins. Em sua maioria possuem titulação *stricto sensu*, desenvolvendo suas atividades em regime parcial e integral.

Os professores vinculados as disciplinas *online* que exercem a função de tutores, possuem ampla experiência em educação a distância, superior a 5 anos o que permite o desenvolvimento de um trabalho articulado com linguagem dialógica ao perfil de alunos. Essa experiência na educação a distância soma-se a experiência profissional que agrega a práxis e as necessidades de contextualização, além do planejamento de atividades utilizando-se de diferentes recursos tecnológicos e metodológicos para atender aos diferentes perfis. Para isso se utilizam de diferentes processos avaliativos respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem apropriando-se dos resultados do processo avaliativo para replanejar sua prática e assim fomentar o processo formativo.

Os professores tutores do curso de Enfermagem campus Itabaiana possuem expressiva produção acadêmica inclusive de materiais didáticos utilizados nas disciplinas *online*. A metodologia de trabalho utilizada nas disciplinas *online* e a experiência dos professores/tutores permitem aos mesmos, a partir do acompanhamento e mediação do processo de ensino e aprendizagem, seja nos encontros presenciais seja utilizando o suporte das TICs no Ambiente Virtual de Aprendizagem, identificar as necessidades e fragilidades que os discentes apresentam em termos de aprendizagem, disponibilizando aos mesmos a apoio e a orientação necessários ao seu desenvolvimento.

8.3 Equipe Multidisciplinar

A Universidade Tiradentes mantém equipe multidisciplinar, seus membros são nomeados através de portaria para atender as demandas das diferentes áreas do conhecimento sendo estes responsáveis entre outros aspectos pela disseminação das tecnologias e metodologias educacionais para a educação a distância com destaque para:

1. Assessoria Técnica: Área responsável pelo atendimento de suporte técnico demandado pelos usuários na utilização das ferramentas: Softwares WEBEX da Cisco, MAGISTER, AVA, Sistema EAD, Sistema de Protocolo, dentre outras. Cabe, também, a essa equipe garantir a acessibilidade e a capacitação na utilização dessas ferramentas. Além de identificar as necessidades de customização nas diversas ferramentas, visando o atendimento das necessidades dos usuários e o monitoramento dos dados acadêmicos no Sistema EAD.

2. Assessoria de Planejamento Pedagógico: Atua diretamente com os coordenadores dos cursos, orienta e capacita os docentes no trabalho de elaboração dos planejamentos pedagógicos, a fim de esclarecer formas e critérios fundamentais para a organização dos procedimentos que indicam a atuação dos professores; na elaboração, organização e divulgação dos prazos para envio e publicação dos formulários de Planejamento Pedagógico; na orientação e acompanhamento do planejamento das aulas transmitidas; na resposta a solicitações dos Tutores referentes à publicação de planejamentos de tutoria, espelhos e recursos para as atividades; em realização de reuniões semanais para planejamento das aulas e gerenciamento dos recursos e mídias; na participação em reuniões da Pró-Reitora Adjunta de Educação a Distância, bem como na divulgação de relatórios para Coordenações de Curso e Gerência.

3. Coordenação Pedagógica de Projetos: Responsável pelo acompanhamento pedagógico, cabendo orientar, assessorar e definir estratégias pedagógicas para os cursos, junto aos coordenadores de cursos. Esta coordenação supervisiona ainda os trabalhos da Supervisão de Tutoria, Supervisão de Avaliação e Supervisão de Conteúdos Midiáticos. Estando ligados a essa coordenação os setores de:

3.1. Supervisão de Tutoria Presencial: é um apoio pedagógico que atende a: Coordenadores de Curso, Coordenação Pedagógica de Projetos, Gestores e Tutores. Sua ação consiste em selecionar (juntamente com as coordenações de cursos) candidatos para o trabalho na tutoria; promover capacitação com enfoque no processo de construção do conhecimento teórico-prático e acompanhar o desenvolvimento do tutor nas atividades propostas pelo docente da disciplina, bem como orientá-lo quanto a aplicação de estratégias de estudos. Todos os encaminhamentos que são tratados com os setores citados colaboram diretamente na qualidade dos serviços prestados aos alunos.

3.2. Supervisão de Avaliação: É o setor responsável pela operacionalização das rotinas necessárias para que as avaliações sejam aplicadas nos Polos de Apoio Presencial. Os ritos seguidos (correção ortográfica, diagramação, impressão de cartões-respostas, análise das avaliações, envio através de malote) são desenvolvidos através de planejamento interno – com base nos calendários acadêmicos.

3.3. Supervisão de Elaboração de Conteúdo Midiático: composto por um pedagogo e um comunicólogo, este setor realiza a capacitação do conteudista para que o mesmo possa elaborar os textos para o Livro Didático e o Material Informativo Web. O setor também é responsável por analisar todo o material construído pelos conteudistas mapeando problemas autorais, conceituais e gramaticais e verificando se os elementos essenciais da modalidade de EAD: autonomia, dialogicidade e linguagem própria, estão presentes. Após a análise o material é devolvido ao autor para que o mesmo possa realizar os ajustes necessários e posteriormente devolve-los ao setor para última análise.

3.4. Produção de Conteúdos Midiáticos: Acompanhamento da produção do Material Impresso e Conteúdo Interativo das disciplinas. A equipe conta com designers, diagramadores, revisores, ilustradores e programadores, desenvolvendo livros e objetos de aprendizagem (jogos, animações e simulações) que auxiliam na construção do conhecimento dos alunos no decorrer da sua formação acadêmica.

3.5. Supervisão de Estúdios: A supervisão de estúdio é responsável em garantir as transmissões das aulas via satélite para os Polos de Apoio Presencial, assim como capacitar professores e demais colaboradores para utilização dos recursos áudios-visuais dos estúdios

São membros da equipe multidisciplinar:

Claudia de Souza Cardoso Meirelles - representante do planejamento didático-pedagógico;

Lucas do Vale - representante da equipe de produção, conteúdos audiovisuais, impressos e digitais;

Luiz Renato Mariano - representante da equipe audio visual;

Hudson Francisco Canuto de Lima - representante da área de processos de elaboração, supervisão e revisão de conteúdo;

Andira Maltas dos Santos - representante da equipe de web designers, desenhistas, diagramadores e ilustradores;

Eronildes Pereira Santana Neto - representante da equipe de desenvolvimento WEB do AVA.

8.4 Administração Acadêmica do Curso

8.4.1 Corpo Técnico – Administrativo e Pedagógico

Selecionado a partir de critérios coerentes com as atividades profissionais que irão desempenhar, o corpo administrativo e pedagógico do curso são selecionados, considerando os conhecimentos específicos e necessários a atuação, com vistas ao bom andamento dos trabalhos acadêmicos. Desse modo, vislumbra-se nesses profissionais a formação, experiência e atuação compatível com função.

O quadro funcional que dá assistência às atividades administrativas ao curso de Enfermagem é composto por:

Coordenadora do Curso

O curso de Enfermagem campus Itabaiana é coordenado professora Priscila Laise dos Santos, Doutoranda em Ciências da Saúde pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde da Universidade Federal de Sergipe (UFS), Mestre em Ciências da Saúde pela UFS (2014-2016). Graduada em Enfermagem pela UFS (2009-2013). Possui experiência em enfermagem com ênfase em saúde pública e em fisiologia e farmacologia, com ênfase em neurofisiologia da dor. A Coordenadora desenvolve suas atividades em tempo integral, dedicadas a gestão do curso, desenvolvendo as seguintes atividades:

- Presidir o NDE e Colegiado de Curso;
- atualização do Projeto Pedagógico do Curso e promovendo a implantação e a execução da proposta de curso, avaliando continuamente sua qualidade juntamente com o corpo docente e com os alunos;
- acompanhamento e cumprimento do calendário acadêmico;
- elaboração da oferta semestral de disciplinas e atividades de trabalhos finais de graduação e estágios, vagas e turmas do curso;
- participação na qualidade de presidente nas reuniões do Colegiado e NDE, coordenando suas atividades e fazendo cumprir as decisões e as normas emanadas dos órgãos da administração superior;

- orientação e supervisão do trabalho docente relacionados aos registros acadêmicos para fins de cadastro de informações dos alunos nos prazos do Calendário de Atividades de Graduação;
- elaboração do planejamento semestral de eventos e atividades complementares do curso;
- análise dos processos sobre os pedidos de revisão de frequência e de prova, aproveitamento de disciplinas, transferências, provas de segunda chamada e demais processos acadêmicos referentes ao curso;
- participação no processo de seleção, admissão, treinamento e afastamento de professores, vinculados ao curso;
- providenciar a substituição de professores nos casos de faltas planejadas;
- incentivo a participação da comunidade acadêmica nas avaliações internas (nominal docente e institucional);
- atendimento e orientação de ordem acadêmica aos alunos;
- participação nas ações institucionais voltadas à captação, fixação e manutenção de alunos;
- providenciar todos os trâmites para o reconhecimento/renovação de reconhecimento de curso junto ao MEC;
- liderar e participar efetivamente dos processos de avaliação *in loco* externas do MEC e desempenho das demais funções que lhes forem atribuídas no Estatuto/Regimento da UNIT.

Diretora do D.A.A.F

A diretora do Departamento de Assuntos Acadêmicos e Financeiros, Angela Sanches Peres Leal. Possui graduação em Licenciatura Plena em Educação Física, pela Universidade Estadual de São Paulo – UNESP (1995), Especialização em Gestão de Marketing pela Universidade Tiradentes (2004). É colaboradora desde 1998 Universidade Tiradentes. Possui experiência em Gestão Acadêmica, Comissão de Processo Seletivo, Projetos de extensão, Controle orçamentário, processos de recursos humanos.

Diretora do Campus Itabaiana

Maria Aldeni Santana Mendes, graduada em Pedagogia. Especialista em Educação Inclusiva; Didática de Ensino Superior; Psicopedagogia Institucional e Clínica; Políticas de Educação e Desenvolvimento; Mestrado em andamento (Universidade Tiradentes).

Assessoria Pedagógica da Diretoria da Graduação

A Assessoria Pedagógica da Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial para o curso de Enfermagem é exercida pela pedagoga professora Michelline Roberta Simões do Nascimento, Pedagoga e Mestre em Educação pela Universidade Tiradentes, Brasil (2013).

Assistente Acadêmica do Curso

Elisângela Barreto Peixoto, graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Sergipe, pós graduada em Educação Especial e Inclusiva, pelo Instituto Pró-saber. Ingressou na Unit em 2014, no cargo de Auxiliar Administrativo, em 2016 passou a desempenhar a função de Assistente Acadêmica desenvolvendo as atividades de prestação de serviços na área administrativa, auxiliando os acadêmicos do campus de Itabaiana.

Anexo, encontra-se a Portaria nº 37/2004 que cria condições de incentivo para o corpo técnico-administrativo.

9. FORMAS DE ATUALIZAÇÃO E REFLEXÃO

A Universidade Tiradentes através da Superintendência Acadêmica e da Diretoria de Graduação desenvolve programas de apoio didático-pedagógico aos docentes através de capacitações constantes com membros das comunidades externa e interna.

O Programa de Capacitação e Qualificação Docente implantado na instituição, desenvolve suas ações, objetivando qualificar e capacitar os docentes em três modalidades: Capacitação Interna; Capacitação Externa e Estudos Pós-Graduados.

Na UNIT a formação continuada dos docentes constitui-se em um processo de atualização dos conhecimentos e saberes relevantes para o aperfeiçoamento da qualidade do ensino, constituindo-se numa exigência não apenas da instituição como também da sociedade contemporânea com vistas ao desenvolvimento de competências, habilidades e valores necessários à prática docente.

Nesse contexto, a Pró-Reitoria de graduação em parceria com a Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial, priorizando o processo pedagógico como forma de garantir a qualidade no ensino, na pesquisa e na extensão, desenvolve o **Programa Formação Docente para o Ensino Superior**, com o objetivo promover ações pedagógicas que possibilitem aos docentes da uma formação permanente, como meio de reflexão do trabalho teórico-metodológico e aprimoramento da práxis, através de discussão e troca de experiências.

Devidamente articulado com programas de auxílio financeiro, busca estimular e aperfeiçoar o seu quadro docente possibilitando o acesso a informações, métodos, tecnologias educacionais/pedagógicas modernas.

Os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação ofertados pela UNIT obedecem a uma política educacional centrada na visão global do conhecimento humano, realizada através do exercício da interdisciplinaridade e indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Nessa direção, esse documento é constantemente acompanhado e atualizado por todos seus atores nas diversas instâncias de representações.

A Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial tem como finalidade acompanhar sistemática e qualitativamente as atividades do ensino de graduação, assessorando o NDE na elaboração/execução/avaliação dos respectivos projetos pedagógicos; prestar apoio pedagógico aos docentes e coordenadores de cursos – inclusive na elaboração/execução/avaliação dos Planos Individuais de Trabalho (PITs), desenvolver programas de educação continuada do corpo docente e desenvolvimento das competências deles demandadas pela sociedade contemporânea, dentre outros.

A coordenação e os docentes do curso de Enfermagem estimulam a participação dos discentes nas diferentes atividades que dizem respeito à vida acadêmica, como o envolvimento dos alunos nas atividades promovidas pela coordenação do curso como, por exemplo, os projetos de extensão no planejamento, execução e avaliação.

A participação política dos discentes na instância do Curso de Enfermagem também é valorizada e se dá de forma efetiva nas atividades acadêmicas realizadas. Os discentes são incentivados a participar de forma democrática e ativa na construção do Curso, seja pela participação dos representantes discentes nas reuniões pedagógicas, seja informalmente, através de críticas e sugestões diretamente manifestadas à coordenação do curso.

São promovidos encontros, seminários, entre outros com a participação de multiprofissionais no sentido de discutir temas relevantes no que diz respeito à educação, saúde, ética, cidadania e política, entre outros.

Na reunião de planejamento, que acontece no final de cada semestre letivo, o Coordenador convoca todos os professores do Curso para discutir, entre outros pontos, a atuação dos docentes em sala de aula; avaliações realizadas via *Internet* pelos alunos; mecanismos de aperfeiçoamento da atuação do docente em sala de aula (planejamento da prática ensino-aprendizagem); atualização dos conteúdos programáticos; elaboração do plano de ação do curso; avaliação do mercado profissional; além de avaliar o Projeto Pedagógico do Curso.

A Coordenação do Curso de Enfermagem procura adotar elementos e procedimentos que aproximem educadores e educandos das realidades geográficas locais, regionais e nacionais, posicionando-se como instrumento de integração.

Anexo Programa de Formação docente.

9.1 Modos de Integração entre a Graduação e a Pós-Graduação

Os Cursos de Pós-Graduação, em nível de Especialização, vinculados às áreas de conhecimento relacionadas aos Cursos de Graduação, objetivam a continuidade do processo de formação, oportunizando o aprofundamento do conhecimento teórico e instrumental prático, relacionados aos diversos aspectos que envolvem os conhecimentos da área.

Institucionalmente, os cursos de especialização *lato sensu* estão vinculados a Diretoria de Pesquisa e Diretoria de Extensão, porém, mantêm vínculos com os cursos de graduação, embora em níveis e de formas diferenciadas. Os cursos *lato sensu* têm as suas formas de proposição de acordo com as diferentes manifestações teórico-práticas e tecnológicas aplicadas à área de graduação, de acordo com as demandas profissionais.

A Coordenação e NDE, a partir das características do processo formativo do curso de Enfermagem, propõem cursos de especialização *lato sensu* aos seus egressos, objetivando o aprofundamento em campos de atuação no qual se situa o curso, os quais são ofertados pela Instituição oportunizando a continuidade da sua formação.

Os discentes do curso de Enfermagem da Universidade Tiradentes tem a possibilidade ainda de ingressarem nos programas *stricto sensu*, a exemplo do Mestrado e Doutorado em Saúde Ambiente, que tem como objetivo Mestres e Doutores capazes de desenvolver e utilizar estratégias científicas voltadas para solução de problemas socioeconômicos de interesse regional, atuando com postura crítica e interdisciplinar na docência e na pesquisa das relações entre saúde e ambiente, com pertinência à sua área de formação, e visando a melhoria das condições de vida e desenvolvimento da população.

Em anexo: Política de Implantação de Cursos de Pós Graduação Lato Sensu.

**ESTRATÉGIAS DE APOIO AO DISCENTE
PREVISTAS E IMPLEMENTADAS**

10 APOIO AO DISCENTE

A UNIT empreende uma excepcional Política de apoio, orientação e acompanhamento ao Discente, oferecendo condições extremamente favoráveis à continuidade dos seus estudos, independentemente de sua condição física ou socioeconômica. Tais preceitos estão contemplados nos documentos institucionais e em particular no PPI, quando expressa que: *“A educação como um todo deve ter como objetivo fundamental fazer crescer as pessoas em dignidade, autoconhecimento, autonomia e no reconhecimento e afirmação dos direitos da alteridade” (principalmente entendidos como o direito à diferença e à inclusão social).*

A implementação desse princípio se consubstanciou na elaboração de políticas e programas, dentre os quais se destacam: Financiamento da Educação: Fies, Prouni e bolsas de desconto ofertadas pela própria Instituição; Apoio pedagógico: Programa de Integração de Calouros, Política de Monitoria, Programa de Bolsas de Iniciação Científica, Intercâmbio, Atividades de Participação em Centros Acadêmicos, Programa de Inclusão Digital, Curso de línguas, Política Geral de Extensão, Política de Publicações Acadêmicas e Política de Estágio; Apoio médico: Departamento Médico, Núcleo de Atendimento Pedagógico e Psicossocial – NAPPS e Programa de Acompanhamento de Egressos.

10.1 Núcleo de Atendimento Pedagógico e Psicossocial - NAPPS

O Núcleo de Atendimento Pedagógico e Psicossocial - NAPPS tem como finalidade atender ao corpo discente, integrando-os à vida acadêmica, a UNIT oferece um importante serviço que objetiva acolhê-lo e auxiliá-lo a resolver, refletir e enfrentar seus conflitos emocionais, bem como suas dificuldades a nível pedagógico. O Núcleo de Atendimento Pedagógico e Psicossocial - NAPPS é constituído por uma equipe excelentemente preparada e multidisciplinar que busca contribuir para o desenvolvimento e adaptação do aluno à vida acadêmica, a partir de uma visão integradora dos aspectos emocionais e pedagógicos.

Nessa perspectiva, são desenvolvidas diversas ações, entre as quais:

- **atendimento individualizado** - destinado a estudantes com dificuldade de relacionamento interpessoal e de aprendizagem, visando a identificação da área problemática: profissional, pedagógica, afetivo-emocional e/ou social, envolvendo a escuta do docente quanto à situação;

- **acompanhamento extraclasse** - para estudantes que apresentam dificuldades em algum componente curricular, mediante reforço personalizado desenvolvido por professores das diferentes áreas;

- **encaminhamento para profissionais e serviços especializados** - caso seja necessário, a exemplo da Clínica de Psicologia, vinculada ao curso de Formação de Psicólogo da Instituição, onde os discentes podem receber atendimento especializado gratuito. Vale salientar que tal iniciativa inscreve-se nos debates da Unit sobre o direito de todos à educação e na igualdade de oportunidades de acesso e permanência nessa modalidade de ensino.

Vale salientar que tal iniciativa inscreve-se nos debates da UNIT sobre o direito de todos à educação e na igualdade de oportunidades de acesso e permanência nessa modalidade de ensino. Outro aspecto que merece destaque é que a Universidade Tiradentes estruturou todos os seus *campi* no que se refere à mobilidade dos seus discentes disponibilizando rampas de acesso, elevadores, piso tátil, banheiros adaptados, vagas específicas de estacionamento, entre outros o que demonstra o olhar atento as questões de igualdade de oportunidades de acesso e permanência na Educação Superior bem como contemple a Educação em Direitos Humanos como parte do processo educativo, a IES adota como referência a Norma Técnica 9050/2015, da Associação Brasileira de Normas Técnicas.

Em relação aos alunos com deficiência visual, a IES está comprometida, caso seja solicitada, desde o acesso até a conclusão do curso, a proporcionar sala de apoio contendo: máquina de datilografia braile, impressora braile acoplada a computador, sistema de síntese de voz; gravador e fotocopiadora que amplie textos; acervo bibliográfico em fitas de áudio; software de ampliação de tela; equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal; lupas, régua de leitura; scanner acoplado a computador; acervo bibliográfico dos conteúdos básicos em braile. Quanto aos alunos com deficiência auditiva, a IES está igualmente comprometida desde o acesso até a conclusão do curso, e disponibiliza intérpretes de língua brasileira de sinais.

Ressalta-se ainda que o NAPPS é o setor responsável por acompanhar e atender ao que estabelece a **LEI Nº 12.764, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2012** que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista fazendo o acompanhamento especializado dos estudantes com tais necessidades.

10.2 Programa de Formação Complementar e de Nivelamento Discente

A Universidade Tiradentes - UNIT prevê em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) ações e políticas para formação complementar e de nivelamento discente. O referido programa encontra-se na pauta das medidas tomadas pela UNIT que buscam soluções educacionais que

minimizem as variáveis que interferem nas condições de permanência dos alunos no ensino superior dados as fragilidades da educação básica, que interferem no desenvolvimento acadêmico. Neste sentido, sistematiza e fixa ações que já fazem parte do processo histórico da Universidade Tiradentes e que estão presentes na sua missão institucional, com o objetivo de contribuir tanto em termos de acesso, como de permanência dos alunos

O Programa de Formação Complementar e Nivelamento Discente da Universidade Tiradentes se justifica, em razão das próprias políticas nacionais, para o ensino superior, que estabelecem condições institucionais mínimas para o atendimento processual e permanente aos discente. Dessa forma, as políticas de apoio ao estudante na UNIT são viabilizadas, fundamentalmente, pela Pró-reitora Adjunta Acadêmica por intermédio do da sua equipe pedagógica, que implementa, junto às coordenações, as políticas de atendimento e relacionamento com os estudantes. Estas atividades são sistematizadas por meio da promoção, execução e acompanhamento de programas e projetos que contribuam para a formação dos alunos, proporcionando-lhes condições favoráveis à integração na vida universitária.

Incorpora também a adoção de mecanismos de recepção e acompanhamento dos discentes, criando condições para o acesso e permanência no ensino superior. Para tal são objetivos do Programa:

Objetivo Geral

Promover a integração e a generalização de conhecimentos e saberes por meio de disciplinas, programas, projetos e outras atividades educacionais específicas relacionadas aos cursos ofertados pela instituição.

Específicos:

I – Oferecer, disciplinas especiais e conteúdos básicos e complementares presenciais ou *on line* através do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA;

II – Promover a ampliação de conhecimentos por meio da constante atualização do processo formativo por meio de projetos, programas e outras atividades de formação complementar com vistas aos mecanismos de nivelamento;

III – Possibilitar o exercício da reflexão em grupos heterogêneos, quanto à formação básica e complementar.

IV - Identificar alunos com carências educacionais e realizar ações de superação das dificuldades;

V - Realizar ações de acompanhamento aos alunos que necessitam de atendimento especial;

VI - Contribuir para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, visando à utilização de forma integrada dos recursos intelectuais, psíquicos e relacionais.

A Universidade Tiradentes desenvolve mecanismos de nivelamentos e formação continuada com vistas a favorecer o desempenho de forma integral e continuada dos acadêmicos. Esse mecanismo é compreendido pelos seguintes serviços:

- Oferta de monitoria para disciplinas com maior percentual de evasão identificadas a partir de diagnóstico gerado pelo sistema Magister;
- Oferta do Programa de Aperfeiçoamento em Língua Portuguesa, visando aprimorar o uso da língua portuguesa para desenvolvimento de competências e habilidades de interpretação e escrita de textos;
- Oferta do programa de Aperfeiçoamento em Matemática Básica, utilizando as ferramentas do KAN ACADEMY
- Oferta de disciplinas de formação complementar;
- Oferta de cursos *on line*, em Ambiente Virtual de Aprendizagem, em consonância com as demandas de nivelamento de estudos;
- Oferta de minicursos e oficinas específicas por área de conhecimento nos eventos promovidos, tanto institucionalmente, quanto nas semanas de curso, de caráter acadêmico – científico – cultural;
- Semana de Acolhimento Discente.

A oferta de disciplinas de formação complementar, bem como da oferta de monitoria, será formalizada a partir das demandas específicas de cada curso de graduação da Universidade Tiradentes.

10.3 Programa de Integração de Calouros

A UNIT empreende sua política de apoio e acompanhamento ao discente, oferecendo condições favoráveis à continuidade dos estudos independentemente de sua condição física ou socioeconômica. Para tal, oferta a todos os alunos ingressantes nos cursos de graduação da instituição o Programa de Integração de Calouros em auxílio ao discente em sua trajetória universitária, tal proposta tem como finalidade o enriquecimento do perfil do aluno nas mais variadas áreas do conhecimento, essências para a formação geral do indivíduo e a integração e generalização

Código de Acervo Acadêmico 121.1

de conhecimentos e saberes por meio de disciplinas relacionadas aos cursos ofertados pela instituição.

O Programa de Integração de Calouros tem como objetivo principal oferecer um acolhimento especial aos ingressantes, viabilizando sua rápida e efetiva integração ao meio acadêmico e encontra-se estruturado em dois módulos:

- **Módulo I** – Programa de Apoio Pedagógico Integrado – PAPI, ofertado através de componentes básicos de estudo em Matemática e Língua Portuguesa. Neste módulo os discentes ingressantes têm acesso a um conjunto de conteúdos fundamentais para melhor aproveitamento dos seus estudos no âmbito da universidade;

- **Módulo II** – Por dentro da UNIT, que se caracteriza na socialização de informações imprescindíveis sobre o seu Curso e a Instituição. Neste módulo os alunos participaram de eventos e palestras onde podem conhecer o histórico, a infraestrutura, os processos acadêmicos, programas e projetos que a UNIT desenvolve.

Através do Programa de Apoio Pedagógico e Integração de Calouros os cursos desenvolvem ações diversificadas que visam um acolhimento integral dos estudantes, entre as atividades ocorrem visitas aos espaços distintos da instituição, bem como aos laboratórios dos cursos e ainda atividades culturais.

Em anexo: Política de Acompanhamento e Orientação Discente

10.4 Monitoria

A política de Monitoria da Unit tem como objetivos oportunizar aos discentes o desenvolvimento de atividades e experiências acadêmicas, visando aprimorar e ampliar conhecimentos, fundamentais para a formação profissional; aperfeiçoar e complementar, as atividades ligadas ao processo de ensino, pesquisa e extensão e estimular a vocação didático-pedagógica e científica inerente à atuação dos discentes.

O Curso de Enfermagem desenvolve semestralmente a política de Monitoria possibilitando aos alunos do curso, obter um aprimoramento dos conhecimentos adquiridos além de vivenciar com os professores orientadores, as atividades desenvolvidas em salas de aulas através do atendimento aos alunos tirando dúvidas referentes a disciplinas e trabalhos de pesquisa, entre outras atividades pertinentes ao programa de monitoria.

O processo seletivo dá-se após a divulgação do Edital, expedido pela Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial, onde os alunos submetem-se a provas escritas das disciplinas que foram divulgadas para terem a oportunidade de se tornarem monitores. A monitoria pode ser remunerada ou voluntária, na qual fica estabelecida uma carga horária semanal a ser cumprida pelo discente (monitor). Os professores orientadores, juntamente com a Coordenação elaboram todo o processo seletivo e são aprovados os alunos que obtiverem maior média. No último processo de seleção de monitoria foi selecionado a aluna:

Remunerada

| DISCIPLINA | ALUNO | MATRÍCULA |
|----------------------|----------------------------------|------------|
| Anatomofisiologia II | Morgana Estéfany Fagundes Moraes | 1172126272 |

Voluntária

| DISCIPLINA | ALUNO | MATRÍCULA |
|--|---------------------------------|------------|
| Saúde Comunitária I | Suzana Meireles Vieira | 1151106310 |
| Semiologia e Semiotécnica da Enfermagem I | Lucas Andrade Santos | 1162125524 |
| Semiologia e Semiotécnica da Enfermagem II | Micaelle Nunes Oliveira Machado | 1152104028 |
| Semiologia e Semiotécnica da Enfermagem II | William Bonner Lima dos Reis | 1162146556 |
| Enfermagem Clínica e Cirúrgica | Taciane da Costa Nunes Santos | 1151105381 |

Anexo, Política de Monitoria.

10.5 Internacionalização

O departamento de Internacionalização está vinculado à Reitoria da Universidade Tiradentes e ao Grupo Tiradentes, e tem por missão ampliar as possibilidades de alunos, professores e corpo administrativo se mobilizarem internacionalmente, através da realização de intercâmbios acadêmicos e científicos, proporcionando informação e oportunidades internacionais de estudo.

O setor de Internacionalização da UNIT oportuniza aos discentes, através de diversos convênios e programas, como o Programa de Intercâmbio Fellow Mundus, o Programa de Bolsas Ibero-americanas para Estudantes de Graduação – Santander Universidades, e outras iniciativas, o ingresso em instituições do exterior, ampliando assim o seu desenvolvimento internacional e sua percepção sobre os diferentes matizes que compõem o mundo globalizado.

Vale salientar que a Universidade Tiradentes, no ano de 2017, tornou-se a primeira instituição a atuar fora do Brasil com um centro de Educação Superior, o **Tiradentes Institute no campus da Universidade de Massachusetts – UMass Boston**, que tem a missão de compartilhar conhecimento, inovação, ideias, cultura e línguas que ambas as instituições possuem. Vale salientar que A UMass Boston é referência em pesquisa e inovação no mundo.

10.6 Unit Carreiras

Trata-se de um espaço com foco na capacitação profissional, no gerenciamento e divulgação de oportunidades profissionais e de estágios, na orientação individual ao plano de carreira e na interação social, por meio das redes sociais.

O Serviço é destinado aos alunos e egressos da IES, de forma gratuita, que desejam colocação ou recolocação no mercado de trabalho. Sempre atuando de forma estratégica, a Unit Carreiras disponibiliza vagas de empregos e estágios, por meio de parcerias, com renomadas empresas no Estado e no país, além de oferecer diversos serviços, visando à capacitação profissional.

10.7 Programa de Bolsas

A Unit possui programas de apoio aos seus discentes, nas diversas modalidades de ensino. Dentre as possibilidades, o Programa Universidade para Todos – PROUNI, do Governo Federal, além de outros de natureza própria, tais como bolsas de extensão para participação em atividades, como, por exemplo, o Mentoria.

Também, destacam-se:

- **Programa de Bolsa de Iniciação Científica**, permite introduzir os estudantes de graduação com vocação no âmbito da pesquisa científica;
- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Extensão**, que visa iniciar o estudante em atividades de iniciação científica e extensão desenvolvida pela IES;
- **Programa de Apoio a Eventos e Capacitação**, que subsidia a participação de discentes e docentes em atividades de aperfeiçoamento contínuo;

- **Programa de Apoio Institucional à Pós-Graduação *Stricto Sensu***, que concede bolsas a discentes de mestrado e doutorado, contribuindo para a manutenção de padrões de excelência e eficiência dos Programas de Pós-graduação;

Todos os programas e ações implementadas na instituição podem receber recursos oriundos da Unit e/ou de agências de fomento e/ou parceiros institucionais. A Unit também disponibiliza aos seus discentes, formas de financiamento da educação por meio do FIES, Financiamento Estudantil Facilitado – FIEF e o Pra-Valer, além de programas de descontos oriundos de convênios com empresas.

10.8 Ouvidoria

A Ouvidoria da Universidade Tiradentes, que se encontra implantada desde 2010, é órgão independente e tem a responsabilidade de tratar as manifestações dos cidadãos sejam eles alunos, fornecedores, colaboradores e sociedade em geral, registradas sob a forma de reclamações, denúncias, sugestões e/ou elogios. Trata-se de um canal de comunicação interna e externa.

Tem como objetivo oferecer ao cidadão a possibilidade irrestrita da interatividade, de forma rápida e eficiente. É uma atividade institucional de representação autônoma, imparcial e independente, de caráter mediador, pedagógico e estratégico, que permite identificar tendências para orientação e recomendação preventiva ou reativa, fomentando assim a promoção da melhoria contínua dos processos Institucionais.

Os atendimentos efetuam-se presencialmente, ou via telefone e site. A Ouvidoria traduz, por meio da estratificação dos dados registrados, as principais manifestações e demandas em relatórios demonstrados às Instâncias competentes, o que propicia análise e considerações para as providências necessárias, para a melhoria contínua das ações institucionais.

10.9 Acompanhamento dos Egressos

A Universidade Tiradentes instituiu como política o Programa de Acompanhamento do Egresso com a finalidade de acompanhar os egressos e estabelecer um canal de comunicação permanente com os alunos que concluíram sua graduação na Instituição, mantendo-os informados acerca dos cursos de pós-graduação e extensão, valorizando a integração com a vida acadêmica, científica, política e cultural da IES.

O programa também visa orientar, informar e atualizar os egressos sobre as novas tendências do mercado de trabalho, promover atividades e cursos de extensão, identificar situações relevantes dos egressos para o fortalecimento da imagem institucional e valorização da comunidade acadêmica.

Destaca-se ainda o UNIT Carreiras, espaço dedicado aos alunos da graduação, pós-graduação e egressos com foco na capacitação profissional, no gerenciamento e divulgação de oportunidades profissionais e de estágios, na orientação individual ao plano de carreira. e na interação social por meio das redes sociais. O serviço oferecido pelo UNIT Carreiras é destinado aos alunos de forma gratuita, que desejam colocação ou recolocação no mercado de trabalho, bem como empresas parceiras que buscam profissionais para seus quadros.

Anexo Regulamento do Programa de Acompanhamento do Egresso

**FERRAMENTAS DE TECNOLOGIAS
PREVISTAS E IMPLEMENTADAS**

10.10 As Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs no processo ensino aprendizagem

As tecnologias da informação e comunicação podem ser definidas como um conjunto de recursos tecnológicos, utilizados de forma integrada, com um objetivo comum e a sua utilização na educação presencial vem potencializando os processos de ensino – aprendizagem, além de possibilitar o maior desenvolvimento – aprendizagem – comunicação entre os envolvidos no processo.

Nessa direção, os alunos do curso de Enfermagem da Universidade Tiradentes tem a oportunidade desde o primeiro período, de vivenciarem a utilização de ferramentas tecnológicas de Informação e Comunicação, no processo de ensino e aprendizagem, desenvolvendo de modo interativo sua autonomia nos estudos acadêmicos. Além disso, é disponibilizado para os professores e estudantes o Sistema MAGISTER que oferece ferramentas aos docentes e discentes, tais como, postagem de avisos, material didático, fórum, chat das disciplinas do curso, propiciando maior comunicação e, conseqüentemente melhoria do processo de aprendizagem.

Outra funcionalidade do Portal MAGISTER da UNIT é a possibilidade do aluno acompanhar o Plano de Integrado de Trabalho do professor, as notas e frequências de modo a imprimir transparência das ações acadêmicas e pedagógicas no curso. Ainda há ferramenta que o aluno e professores possuem é o acesso à biblioteca on-line, podendo realizar pesquisa em livros ou periódicos acerca de assuntos sobre sua área de formação e/ou de interesse diversos. Além disso, são constantemente utilizados ferramentas como datashow e outras mídias a exemplo de aulas nos laboratórios de informática.

A Universidade Tiradente disponibiliza ainda o Sistema de Protocolo, onde o discente tem acesso para inserção de processos de petições de documentos, solicitação de revisão de notas, justificativas de faltas entre outros serviços, com acompanhamento on line de todos os pareceres. Desse modo, as várias formas de atualização do conhecimento são oportunizadas aos alunos do curso por meio da tecnologia da informação e comunicação, oportunizando a atualização e a atuação no mercado de trabalho.

Desta forma, afirmamos a adoção de alternativas didático-pedagógicas, tais como utilização de recursos audiovisuais e de multimídia em sala de aula, utilização de equipamentos de informática com acesso à Internet de alta velocidade, simulações por meio de softwares específicos às áreas de formação. Também é relevante as possibilidades oferecidas por inovações tecnológicas, advindas dos Serviços do Google Apps For Education.

Com estes recursos, os professores do curso de Enfermagem passaram a ter acesso a versões limitadas do pacote educacional do aplicativo, incluindo o Drive, Gmail, Calendário e Docs, entre outros, o que possibilita aos mesmos inovações nas metodologias utilizadas no processo ensino

aprendizagem, por meio de softwares colaborativos e da versatilidade proporcionada pelo Chromebooks, notebooks, tablets e smartphones. Também a IES conta com o Brightspace (da Desire2Learn), que propicia inovações no processo ensino-aprendizagem, por meio de ferramentas tecnológicas facilitadoras da construção do conhecimento, contribuindo, dessa forma, para a autonomia do discente.

10.11 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

As transformações advindas das tecnologias da informação e comunicação possibilitaram a criação de novos espaços de conhecimentos emergentes, abertos, contínuos, em fluxos não lineares, que se reorganizam conforme os objetivos ou contextos nos quais cada um ocupa uma posição singular e evolutiva.

Atenta a este momento evolutivo da educação com a utilização das tecnologias é que a Universidade Tiradentes - UNIT proporciona aos estudantes da Graduação a oportunidade de ter no desenho curricular do seu curso disciplinas semipresenciais, cujas aulas são acompanhadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, um recurso que utiliza-se de várias mídias para divulgação, ampliação e interação entre os participantes, fazendo com que os mesmos construam conhecimento, desenvolvendo habilidades e competências necessárias para futuras atuações no mercado de trabalho - tendo como base de apoio a Metodologia da Educação a Distância.

O objetivo principal é possibilitar aos alunos da Graduação da Universidade Tiradentes a experiência de estudar utilizando os recursos das tecnologias da informação e comunicação, adaptando-se ao espírito do aprendizado aberto e a distância no cotidiano, além de uma educação colaborativa e ao mesmo tempo cooperativo em rede. Salienta-se que a oferta de disciplinas semipresenciais atende a Portaria do Ministério de Educação – MEC - nº 4.059 de 10 de dezembro de 2004, revogada pela Portaria nº 1.134, de 10 de Outubro de 2016 que autoriza as instituições de ensino superior a ofertarem nos desenhos curriculares dos seus cursos, disciplinas na modalidade semipresencial, centrados na autoaprendizagem e com a mediação das TICs.

O suporte técnico e o acompanhamento pedagógico ocorrem em momentos presenciais organizados em: Seminário Introdutório – acontece no início de cada semestre letivo. Este momento é destinado a apresentação da metodologia de estudo da disciplina e do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Encontro Presencial Interativo – ocorre em cada Unidade de estudo, objetivando ampliar a discussão dos conteúdos e possibilitar a interação entre aluno/aluno e aluno/professor. Os horários e locais dos encontros são disponibilizado no AVA da disciplina que o aluno está matriculado. Avaliação Presencial – é agendada pelo aluno de acordo com a sua disponibilidade e Código de Acervo Acadêmico 121.1

ainda em momentos a distância através de: Fóruns – recurso que possibilita a análise, discussão e troca de informações entre alunos e professor off-line, cujos temas fazem parte do material didático disponível no AVA, Chat – São encontros online que permite comunicação em tempo real entre professor e alunos, Medidas de Eficiência – ME - são questões objetivas contextualizadas online que estão disponíveis no AVA, Produção da Aprendizagem Significativa – PAS - tem caráter obrigatório e o objetivo é ser o fio condutor do processo de aprendizagem, Fale conosco – canal de comunicação para dirimir dúvidas de conteúdo, acadêmicas e técnicas.

A reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e os aspectos que envolvem a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional das mesmas ocorrem por meio de reuniões sistemáticas, do resultado das autoavaliações que resultam em ações de melhoria contínua na oferta. Para todo esse suporte é utilizado o Brightspace (da Desire2Learn) que possui um modelo de estruturação do sistema que é baseado por competências, desta forma o professor pode desenvolver suas atividades pedagógicas de forma mais estruturada e avaliando o desempenho do aluno com base nas competências e habilidades adquiridas. O Brightspace disponibiliza ainda uma série de agentes inteligentes que notificam os alunos de atividades, acesso, rendimentos atingidos, lembretes e etc. Estes agentes inteligentes possibilitam dar um acompanhamento individualizado para o aluno, o que irá estimular o aluno a acessar mais a sua sala de aula virtual, além de retirar esta tarefa do professor, que passará a dedicar o tempo desta atividade para a mediação online.

10.12 Acesso dos alunos a equipamentos de informática

A Instituição disponibiliza aos estudantes além de laboratórios de informática a possibilidade de acesso a informações através de *Chromebooks* um novo tipo de notebook, mais portátil, leve e que trabalha com armazenamento de arquivos em nuvens, portanto é mais adequado para a realização de trabalhos e pesquisas possibilitando a utilização de metodologias ativas para a aprendizagem. No campus Itabaiana os *Chromebooks* podem ser retirados pelos discentes e docentes na Biblioteca onde também funciona um dos laboratórios de informática. Na incorporação de avanços tecnológicos à oferta educacional, a Unit adota em seus cursos alternativas didático-pedagógicas, tais como utilização de recursos audiovisuais e de multimídia em sala de aula, utilização de equipamentos de informática com acesso à Internet de alta velocidade, simulações por meio de softwares específicos às áreas de formação.

Também é relevante as possibilidades oferecidas por inovações tecnológicas, advindas dos Serviços do *Google Apps For Education*. Com estes recursos, os alunos do curso de Enfermagem Código de Acervo Acadêmico 121.1

passaram a ter acesso a versões ilimitadas do pacote educacional do aplicativo, incluindo o *Drive*, *Gmail*, *Calendário* e *Docs*, entre outros, o que possibilita inovações nas metodologias utilizadas no processo ensino aprendizagem, por meio de softwares colaborativos e da versatilidade proporcionada pelo *Chromebooks*, *notebooks*, *tablets* e *smartphones*. Os laboratórios de informática ficam disponíveis em ambos os turnos para uso dos docentes e discentes, podendo ser utilizado para anteposição e/ou reposição de aulas, bem como para realização de atividades dirigidas. Além desses laboratórios, a UNIT disponibiliza totens, quiosques, sistema wireless bem como outros espaços especializados disponibilizados que são administrados e supervisionados por técnicos com formação e experiência pertinentes, vinculados à coordenação de laboratórios.

A cada semestre, o técnico responsável por cada laboratório deverá emitir, ao Departamento de Infraestrutura e Materiais – DIM, solicitação de aquisição/atualização de novos equipamentos e/ou materiais necessários para o semestre subsequente, ouvido os coordenadores de cursos e os professores envolvidos nas atividades programadas. As aquisições e atualizações dos equipamentos e materiais utilizados nos laboratórios e espaços especializados ocorrem a partir de justificativas por técnicos de laboratórios, professores e coordenadores de cursos, sempre no semestre que antecede o previsto para a sua utilização. A Universidade Tiradentes mantém equipe própria para realização de manutenção preventiva e corretiva de equipamentos e materiais de laboratórios e outros espaços especializados, bem como para manutenção predial.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

11. CONTEÚDOS CURRICULARES

11.1 Adequação e Atualização

Para estabelecer a perfeita sintonia do curso de Enfermagem, é realizada semestralmente a atualização do Projeto Pedagógico do Curso, pela Coordenação, o NDE, o Colegiado e o Corpo Docente, realizando-se a análise dos conteúdos programáticos quanto às ementas, objetivos, metodologias e bibliografias, ajustando-as se necessário, passando estas adaptações inclusive pela criação de novas disciplinas ou modificação das já existentes, demonstrando assim a preocupação com a qualidade do curso e o acompanhamento da evolução e necessidades do campo de trabalho e perfil do egresso, bem como as mudanças ocorridas no âmbito da Legislação.

11.2 Dimensionamento da carga horária das disciplinas

A carga horária das disciplinas está dimensionada com base nos objetivos gerais e específicos do curso e o perfil profissional do egresso, respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais e as necessidades do contexto nacional, regional e local.

Assim, o curso de Enfermagem tem hoje, uma carga horária distribuídas da seguinte forma:

- e) Carga Horária Teórica: 2320 horas
- f) Carga Horária Prática: 1040 horas
- g) Estágio Supervisionado: 900 horas
- h) Atividades Complementares: 300 horas

11.3 Adequação e Atualização das ementas e Planos de Ensino

A elaboração, adequação e atualização das ementas das disciplinas e os respectivos planos de ensino do curso de Enfermagem oferecido pela Unit é resultado do esforço coletivo do Corpo Docente e Núcleo Docente Estruturante, sob a supervisão do Colegiado e Coordenação do Curso, tendo em vista a integração horizontal e vertical do currículo, no âmbito de cada período e entre os mesmos, considerando a inter e transdisciplinaridade como paradigma que melhor contempla o atual estágio de desenvolvimento científico e tecnológico.

Definidas as competências e habilidades a serem desenvolvidas; os conteúdos foram identificados e sistematizados na forma de ementas das disciplinas curriculares, considerando a produção recente na área. Vale ressaltar que as atualizações e adequações são construídas a partir do perfil desejado do profissional, em face das novas demandas sociais do século XXI, das constantes

mudanças e produção do conhecimento, das Diretrizes Curriculares Nacionais, do PDI, do PPI e das características sociais e culturais.

Os planos de ensino das disciplinas são detalhados no Plano Integrado de Trabalho - PIT do professor, analisados pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE e Coordenação do curso e posteriormente encaminhados a Pró-Reitoria Adjunta de Graduação Presencial que emite parecer pedagógico. Após esse processo, são amplamente divulgados no Portal Magister e pelos docentes nas suas respectivas disciplinas.

11.4 Adequação, atualização e relevância da bibliografia.

A bibliografia dos planos de ensino e aprendizagem é fruto do empenho coletivo do corpo docente que seleciona semestralmente dentre a literatura, aquela que atende com excelência as necessidades do curso. Os livros e periódicos recomendados, tanto em termos de uma bibliografia básica quanto da complementar, são definidas buscando-se a adequação ao perfil do profissional em formação, a partir da abordagem teórica e/ou prática dos conteúdos imprescindíveis ao desenvolvimento das suas competências e habilidades gerais e específicas, considerando os diferentes contextos.

11.4.1 Bibliografia Básica

A política de atualização do acervo de livros e periódicos está calcada na indicação prioritária dos professores e alunos, solicitação avaliada na sua importância pelo Núcleo Docente Estruturante e deliberada pelo Colegiado do Curso que contam com a permanente assessoria da Direção da Biblioteca para compatibilização, atualização e manutenção do acervo. A IES se encontra em plena execução dessa política, não apenas para atender às demandas do MEC, mas prioritariamente às necessidades e solicitações do corpo docente e discente.

Através da Campanha de Atualização do Acervo, semestralmente as bibliografias dos cursos de graduação são avaliadas quantitativa e qualitativamente, para contemplação das atualizações e ampliação do acervo. A quantidade de exemplares adquirida para cada curso é definida com base no número de estudantes e norteadas pelas recomendações dos indicadores de padrões de qualidade definidos pelo MEC. Toda a comunidade acadêmica tem acesso ao sistema online de sugestão de compra e acompanhamento do pedido disponível no sistema *Pergamum*.



Fonte: Biblioteca Central

É importante ressaltar que as referências bibliográficas básicas dos conteúdos programáticos de todos os Planos de Ensino e Aprendizagem das disciplinas do curso se encontram adequadas no que refere à quantidade (três referências) ao conteúdo das disciplinas e atualidade considerando os últimos cinco anos, sem desconsiderar as referências clássicas. Todos os exemplares são tombados e informatizados junto ao patrimônio da IES. A Universidade Tiradentes disponibiliza de Biblioteca On-line, com consulta ao acervo virtualmente através de plataformas On-Line, pelo site www.unit.br link Biblioteca, o usuário pode acessar os serviços on-line de consulta, renovação e reserva das bibliotecas, gerenciadas pelo *Pergamum*.

O acervo virtual também possui exemplares físicos a disposição para consulta. Todo o acervo virtual possui contrato que assegura o acesso irrestrito por parte dos estudantes. Através dos serviços de pesquisa em bases de dados acadêmicas/científicas, os estudantes podem acessar mais de quatro mil títulos em texto completo, de artigos publicados em periódicos de maior relevância dos centros de pesquisa do mundo. Na Base de Dados por Assinatura – A Biblioteca assina e disponibiliza bases de dados nas diversas áreas de conhecimento. Como forma de apoio aos estudantes a Biblioteca disponibiliza espaço para apoio e estudos individuais e em grupo além de laboratório de informática para pesquisas e *Chromebooks* que ficam disponíveis aos estudantes.

É importante evidenciar que o acompanhamento permanente do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Enfermagem, ao que se refere as necessidades de atualização do acervo bibliográfico, estão sistematizadas através de relatórios, de estatísticas de aquisição e de acessos

aos títulos por parte dos estudantes, além de dados fornecidos pela Comissão Própria de Avaliação – CPA que mune o NDE do curso de informações para tomada de decisão em relação a adequação, atualização, compatibilidade em relação ao acervo e ao número de vagas autorizadas. Há ainda a presença de ferramentas que auxiliam os alunos com necessidades especiais promovendo a acessibilidade daqueles que assim buscarem por esse auxílio.

11.4.2 Bibliografia Complementar

O acervo da bibliografia complementar do curso de Enfermagem está informatizado, atualizado e tombado junto ao patrimônio da IES e atende de forma excelente o mínimo de cinco títulos por unidade curricular. A bibliografia complementar atende adequadamente aos programas das disciplinas e as suas unidades programáticas. O curso conta ainda com a Biblioteca virtual Universitária, de acesso irrestrito, com livros eletrônicos de várias editoras e em diversas áreas do conhecimento com conteúdo digital de livros eletrônicos, periódicos, normas e outros recursos para a comunidade acadêmica através da Biblioteca Virtual.

Para facilitar a pesquisa, pode-se utilizar a ferramenta EDS de Busca Integrada, que mostra os conteúdos impressos e digitais disponíveis sobre o assunto. Observa-se que independente do acesso virtual existem na biblioteca exemplares físicos do acervo.

A política de atualização do acervo de livros e periódicos está calcada na indicação prioritária dos professores e alunos, solicitação avaliada na sua importância pelo Núcleo Docente Estruturante e deliberada pelo Colegiado do Curso com o auxílio da Direção da Biblioteca que juntos definem instrumentos de avaliação permanente bem como plano de ação para avaliação, compatibilização, atualização e manutenção do acervo. Assim como ocorre com o acervo da bibliografia básica os exemplares nas bibliografias complementares são tombados junto ao patrimônio da IES. O acervo bibliográfico atende ao número de vagas autorizadas para o curso.

É importante evidenciar que o acompanhamento permanente do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Enfermagem, ao que se refere as necessidades de atualização do acervo bibliográfico, estão sistematizadas através de relatórios, de estatísticas de aquisição e de acessos aos títulos por parte dos estudantes, além de dados fornecidos pela Comissão Própria de Avaliação – CPA que mune o NDE do curso de informações para tomada de decisão em relação a adequação, atualização, compatibilidade em relação ao acervo e ao número de vagas autorizadas. Há ainda a presença de ferramentas que auxiliam os alunos com necessidades especiais promovendo a acessibilidade daqueles que assim buscarem por esse auxílio.

11.4.3 Periódicos Especializados

As assinaturas de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou informatizada; bases de dados específicas (revistas e acervo em multimídia) atendem adequadamente aos programas de todos os componentes curriculares e à demanda do conjunto dos alunos matriculados no curso de Enfermagem da UNIT. O curso conta 28 periódicos de maneira a ilustrar as principais áreas temáticas do curso. Um acervo de significativas publicações periódicas na área de Enfermagem e saúde, de distribuição mensal ou semanal, é atualizado em relação aos últimos três anos.

ASSINATURAS

CADERNOS DE SAUDE PUBLICA
ENFERMAGEM BRASIL

ON LINE

ACTA PAULISTA DE ENFERMAGEM
ACTA SCIENTIARUM. HEALTH SCIENCE
AUSTRALIAN ELECTRONIC JOURNAL OF NURSING EDUCATION
BMC NURSING
BRAZILIAN JOURNAL OF NURSING
CANCER NURSING
CIBER REVISTA (SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA DE
URGENCIAS Y EMERGENCIAS)
CIÊNCIA & SAÚDE COLETIVA
CIENCIA Y ENFERMERIA - REVISTA IBEROAMERICANA DE
INVESTIGACIÓN
CLINICAL NURSE SPECIALIST
CONTROLE DE CONTAMINAÇÃO
DERMATOLOGY NURSING
ENFERMERIA EN CARDIOLOGÍA
ENFERMERÍA FACULTATIVA
ENFERMERÍA GLOBAL
ENFERMERÍA INTEGRAL
EXCELENCIA ENFERMERA

GRADUATE RESEARCH IN NURSING & RESEARCH FOR NURSING
PRACTICE

ILAENF - INFORMATIVO LATINO-AMERICANO DE ENFERMAGEM
INTERNET JOURNAL OF ADVANCED NURSING PRACTICE, THE
INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN EN ENFERMERIA
JOURNAL OF COMMUNITY NURSING, THE
JOURNAL OF UNDERGRADUATE NURSING SCHOLARSHIP
NURE INVESTIGACIÓN
NURITINGA ELECTRONIC JOURNAL OF NURSING
NURSING SPECTRUM
OJIN - ONLINE JOURNAL OF ISSUES IN NURSING
ONLINE BRASILIAN JOURNAL OF NURSING
PEDIATRIC NURSING
PROGRESS IN CARDIOVASCULAR NURSING
REVISTA ANALYTICA
REVISTA BAIANA DE ENFERMAGEM
REVISTA BRASILEIRA DE ENFERMAGEM
REVISTA DA ESCOLA DE ENFERMAGEM DA USP
REVISTA DA REDE DE ENFERMAGEM DO NORDESTE – REV. RENE
REVISTA DE ENFERMAGEM UFPE
REVISTA DE PESQUISA CUIDADO É FUNDAMENTAL
REVISTA ELETRÔNICA DE ENFERMAGEM
REVISTA ENFERMAGEM - UERJ
REVISTA GAÚCHA DE ENFERMAGEM
REVISTA LATINO-AMERICANA DE ENFERMAGEM
REVISTA MEXICANA DE ENFERMERÍA CARDIOLÓGICA
REVISTA MINEIRA DE ENFERMAGEM
REVISTA PAULISTA DE ENFERMAGEM
REVISTA SAÚDE E AMBIENTE: HEALTH AND ENVIRONMENT JOURNAL
TEXTO & CONTEXTO – ENFERMAGEM

Além disso, os usuários têm acesso livre a periódicos eletrônicos Nacionais e Internacionais, através do convênio firmado com a Capes de acesso gratuito. São disponibilizadas aos docentes e discentes as bases de dados providas pela empresa EBSCO – Information Services, Código de Acervo Acadêmico 121.1

com o objetivo de auxiliar nas pesquisas bibliográficas dos trabalhos realizados por professores e alunos da Instituição. Este banco de dados é atualizado diariamente por servidor EBSCO. A EBSCO é uma gerenciadora de bases de dados e engloba conteúdos em todas as áreas do conhecimento. São disponibiliza, também, através de assinatura junto à Coordenação do Portal de Periódicos da CAPES.

Em anexo: Política de Atualização e Expansão do Acervo das Bibliotecas.

11.5 Planos de Ensino e Aprendizagem


Estabelecem o direcionamento pedagógico para o trabalho docente, elencando os conteúdos e estratégias a serem trabalhados com os discentes, no empenho em oferecer as mais variadas formas de desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para a formação sólida e generalista do futuro profissional de Enfermagem, prevista no perfil profissional do egresso deste curso.

Os planos de ensino e aprendizagem são constantemente analisados, revisados e atualizados a fim de acompanharem as mudanças do mercado de trabalho, de legislação e as inovações pedagógicas, tão necessárias para o excelente desenvolvimento educacional dos discentes.

A atualização bibliográfica dos planos de ensino é realizada periodicamente, mantendo o compromisso da Instituição de oferecer aos seus alunos um conhecimento atual, efetivo e primoroso, contando para isso, com a contribuição e participação dos seus docentes e coordenação.

Os planos de ensino do curso de Enfermagem, possuem estreita relação com o Plano de Curso garantindo assim a coerência e integração de ações é construído com base no contexto real considerando as necessidades e possibilidades dos alunos, flexível e aberto, permitindo os ajustes sempre que necessário, mantém visibilidade para o processo e acompanha o cronograma estabelecido para cada disciplina.

1º PERÍODO

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit UNIVERSIDADE TIRADENTES PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Biologia Celular | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B108150 | 04 | 1º | 80 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Aspectos da evolução, morfologia e função das diferentes estruturas celulares em procariotos e eucariotos. Participação das organelas nos processos metabólicos das células.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Compreender as bases da organização e funcionamento celular, integrando este conhecimento na formação de uma visão dos processos biológicos.

Específicos

UNIDADE I

Diferenciar células procariontes de eucariontes;

Reconhecer a importância das diversas substâncias químicas inorgânicas e orgânicas para a célula e o funcionamento do organismo;

Conhecer a estrutura e o funcionamento das biomembranas;

Diferenciar os componentes do citoesqueleto quanto a sua estrutura e função;

Estabelecer a importância e participação das organelas nos processos metabólicos da célula;

UNIDADE II

Conhecer os componentes nucleares bem como o seu funcionamento;

Reconhecer a importância da cromatina e dos cromossomos na determinação das

características genéticas e no metabolismo celular;
Entender o mecanismo de proliferação e diferenciação celular.

3. COMPETÊNCIAS

Estabelecer a importância e o funcionamento da célula para a manutenção da vida;
Analisar materiais biológicos através de microscópio óptico.
Utilizar a investigação científica para solucionar problemas;
Trabalhar em equipe;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

1- Introdução ao Estudo da Biologia Celular; 2- Procariotos e Eucariotos;
Origem e Evolução;
Composição Química;
Biomembranas;
Componentes Citoplasmáticos:
6.1- Citoesqueleto;
6.2- Ribossomos;
6.3- Retículo Endoplasmático Rugoso e Liso; 6.4- Complexo de Golgi;
6.5- Lisossomos e peroxissomos; 6.6- Mitocôndrias e Cloroplastos.

UNIDADE II

Núcleo

1.1- Envoltório nuclear;
1.2- Nucleoplasma;
1.3- Nucléolo;
1.4- Cromatina e cromossomos.

Ciclo Celular

2.1- Intérfase;
2.2- Mitose;
2.3- Meiose.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O objetivo da metodologia é fornecer subsídios para que o aluno desenvolva competências que o tornem capaz de entender a sociedade, com vistas à formação de um profissional cidadão, crítico e reflexivo, assim como a sua inserção na área de conhecimento profissional. Para tanto, as atividades didático/pedagógicas serão desenvolvidas através das metodologias ativas.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua durante toda a unidade privilegiando a participação do aluno, por meio de atividades práticas supervisionadas, proposta na disciplina, que poderão ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade.

A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desenvolvimento das competências pelos alunos.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Hernandes F.; RECCO-PIMENTEL, Shirlei Maria. A célula. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2013. 380 p.

DE ROBERTIS, E.M.F. ; HIB, J. De Robertis Bases da Biologia Celular e Molecular. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2018.

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, José. Biologia celular e molecular. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.

ACESSO VIRTUAL

PIRES, Carlos Eduardo de Barros Moreira. Biologia celular : estrutura e organização molecular. São Paulo Erica 2014 1 recurso online


8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTS, Bruce (Et. al.). Fundamentos da biologia celular. 3. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2011.

COOPER G. M. Célula: uma abordagem molecular. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

LODISH, Harvey et al. Biologia celular e molecular. 7. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2015.

CHANDAR, Nalini; VISELLI, Susan. Biologia celular e molecular ilustrada. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2011.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>Unit UNIVERSIDADE TIRADENTES PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Processo Histórico da Enfermagem | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B108656 | 02 | 1º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Natureza da Enfermagem e seu contexto histórico, cultural, político, econômico e social no Brasil e no mundo. Bases fundamentais da Enfermagem como profissão no Brasil. Aspectos da divisão técnica do trabalho em saúde e na Enfermagem. Áreas de atuação e organizações profissionais. Processo de trabalho em Enfermagem. O processo do cuidar e as Teorias de Enfermagem.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Reconhecer a Enfermagem como prática social que desenvolve ações específicas junto ao indivíduo, família e comunidade, no âmbito das ações de saúde.

Específicos

UNIDADE I:

Compreender a profissão do enfermeiro como uma prática social.

Perceber a evolução da enfermagem no contexto mundial e especificamente no Brasil.

Analisar as implicações histórico-culturais que condicionam o exercício contemporâneo da enfermagem e as suas perspectivas futuras.

Relacionar os conhecimentos fundamentais das Teorias de Enfermagem ao processo do cuidar.

UNIDADE II

Definir as áreas de atuação do profissional enfermeiro, tendo em vista o objeto de ação da profissão;

Conhecer o grau de organização da categoria de enfermagem e as principais lutas desenvolvidas pela profissão;

Identificar as relações de trabalho entre enfermeiro a outras categorias da enfermagem e da saúde.

3. COMPETÊNCIAS

Incorporar a ciência/arte do cuidar como instrumento de interpretação profissional.

Aplicar o contexto histórico da Enfermagem na prática profissional.

Reconhecer as relações de trabalho e sua influência na saúde.

Aplicar no processo do cuidar os conhecimentos fundamentais das Teorias de Enfermagem.

Comunicar-se de forma oral e escrita.

Identificar e resolver problemas.

Intervir no processo de trabalho.

Trabalhar em equipe.

Enfrentar situações em constante mudança.

Demonstrar capacidade de crítica e proatividade no desenvolvimento das atividades.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I:

Noções e concepções de Enfermagem.

Enfermagem no contexto histórico, cultural, político, econômico e social:

O desenvolvimento histórico das práticas de saúde.

Enfermagem “moderna”: Florence Nightingale e outros precursores da profissão.

Evolução histórica do ensino e do exercício da enfermagem no Brasil.

Teorias de Enfermagem no processo do cuidar

UNIDADE II:

A Enfermagem Atual

Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Enfermagem

Organizações profissionais.

Processo de Trabalho em Enfermagem

Equipe de enfermagem e equipe multiprofissional

Áreas de atuação do enfermeiro.

Avanços profissionais e perspectivas futuras da Enfermagem.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Em todas as aulas procurar-se-á desenvolver, introduzir e promover a utilização de metodologias ativas, ferramentas indispensáveis na aquisição de habilidades que constituem o paradigma

nuclear do currículo por competências. Estas preconizam a participação ativa do aluno, na pesquisa, raciocínio e resolução de problemas. Serão utilizadas ainda:

Exposições dialogadas, seguidas de debates, questionamento, contextualização e reflexão.

Exibição de filmes históricos com posterior discussão.

Atividades Integradoras: A cada unidade devem-se discutir as aplicações de conteúdos da disciplina com algumas áreas da enfermagem e outras disciplinas do mesmo período.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

No processo de avaliação serão utilizadas provas escritas com questões contextualizadas, que corresponderão a 60% do valor da nota. Os 40% restantes serão adquiridos através de avaliação processual ao longo do período, incluindo a Atividade Integradora e a participação nas atividades de metodologias ativas.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIOVANINI, T. et al. História da enfermagem: versões e interpretações. 3 ed Rio de Janeiro: Revinter, 2010.

OGUISSO, Taka; SCHMIDT, Maria José. O exercício da enfermagem: uma abordagem ético-legal. 4. ed., atual. e ampl. [reimpr.]. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017. 344 p.

OGUISSO, T. Trajetória histórica da enfermagem. 2. ed., rev., ampl. Barueri, SP: Manole, 2016. 224 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SISTEMA DE ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM (SAE): evolução e tendências. 5. ed. São Paulo, SP: Ícone, 2012. 319 p.

HORTA, Wanda de Aguiar. Processo de enfermagem. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2018. 102 p.


OGUISSO, T.; CAMPOS, P. F. S.; FREITAS, G. F. (Org). Pesquisa em história da enfermagem. Barueri, SP: Manole, 2011. (Série Enfermagem e Saúde).

POTTER, Patricia A.; PERRY, Anne Griffin. Fundamentos de enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2018.

ACESSO VIRTUAL

ALMEIDA, Mirian, Fátima LUCENA, Elenara FRANZEN, Maria do LAURENT. Processo de enfermagem na prática clínica do HCPA. ArtMed, 08/2011.

MCEWEN, Melanie; WILLS, Evelyn M. Bases teóricas de enfermagem. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit UNIVERSIDADE TIRADENTES PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Anatomofisiologia I | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B114788 | 06 | 1º | 120 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Introdução ao estudo da Anatomofisiologia. Nomenclatura, estudo descritivo e funcional dos sistemas orgânicos, com foco nos sistemas osteomioarticular, circulatório e renal.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Possibilitar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades que permitam ao aluno a compreensão das múltiplas estruturas e funções mecânicas, físicas e bioquímicas do corpo humano saudável, bem como os mecanismos que o organismo utiliza para desempenhar as funções vitais.

Específicos

UNIDADE I

Estimular o desenvolvimento conceitual através das bases científicas da Anatomofisiologia (fisiologia celular, fisiologia citológica esquelética, planos, eixos anatômicos, divisões, variação anatômica, nomenclatura e generalidades); do sistema tegumentar (identificações na pele de suas camadas, de seus anexos e dos receptores sensoriais); do sistema osteomioarticular (identificações estruturo-funcionais, anatomofisiologia da fibra muscular e estudo da contração muscular);

UNIDADE II

Propiciar o desenvolvimento de habilidades teórico práticas sobre os sistemas: Circulatório (morfologia cardiovascular, mecânica e elétrica cardíaca) e Sistema Urinário (estruturas, funções e regulação dos líquidos corporais).

3. COMPETÊNCIAS

Conhecer conceitos anatômicos e funcionais, as características morfo-funcionais gerais dos sistemas orgânicos além de termos direcionais e planos do corpo;

Compreender a importância da identificação das porções anatômicas para poder correlacioná-las com a fisiologia concomitante às práticas profissionais;

Desenvolver linguagem científica e pensamento sistemático, possibilitando o interesse à investigação.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UNIDADE I

Introdução ao estudo da Anatomia Humana:

- Ética no estudo da anatomia humana.
- Definições, divisões e nomenclaturas anatômicas.
- Posições anatômicas.
- Planos e eixos de divisão do corpo humano.
- Conceitos de normal, variações anatômicas, anormalidades.
- Fatores reais de variação.
- Sistema tegumentar: camadas da pele e seus anexos: pelos, unhas, cabelos e receptores sensoriais.

Sistema Ósseo:

- Generalidades sobre ossos. fisiologia citológica esquelética, tipos de esqueleto, divisão, número de ossos, classificação, perióstio e nutrição.
- Solicitações mecânicas dos ossos.
- Ossos da cabeça: crânio e face.
- Ossos do tronco: coluna vertebral, costelas e esterno.
- Ossos do membro superior: cingulo superior, braço, antebraço e mão.
- Ossos do membro inferior: cingulo inferior, coxa, perna e pé.

Sistema Articular:

- Generalidades sobre articulações.
- Classificação das articulações.
- Articulações fibrosas.
- Articulações cartilagíneas.
- Articulações sinoviais.
- Tipos de movimentos articulares.

Sistema Neuromuscular:

- Componentes anatômicos e funções do tecido muscular.
- Origem e inserção dos músculos.
- Classificação anatômica e fisiológica do tecido muscular.
- Propriedades do tecido muscular.
- Fisiologia do músculo esquelético.
- Contração e relaxamento da fibra.
- Metabolismo oxidativo e glicolítico.
- Fisiologia do músculo liso.

UNIDADE II

Sistema Circulatório

- Conceitos e divisões; morfologia do coração; Fisiologia do músculo cardíaco; sistema de condução; tipos de circulação; tipos de vasos sanguíneos, linfáticos e linfonodos.
- Ação de bombeio do coração.
- Atividade elétrica cardíaca.
- Eletrocardiograma: princípios básicos.
- Regulação da atividade cardíaca (controle intrínseco e extrínseco).
- Regulação do fluxo sanguíneo.
- Débito cardíaco, volume de ejeção e retorno venoso.
- Pré e pós-carga.
- Circulação arterial e hemodinâmica.
- Pressão arterial sistêmica, regulação a curto e longo prazo.

Sistema Urinário

- Conceitos e órgãos do sistema urinário; morfologia externa e interna dos rins; vias urinárias.
- Líquidos corporais.
- Suprimento sanguíneo renal.
- Formação da urina: Filtração glomerular; Reabsorção tubular; secreção tubular.
- Micção e diurese.
- Controle fisiológico da filtração glomerular e do fluxo sanguíneo renal.
- Regulação da composição e volume dos líquidos corporais.
- Regulação do equilíbrio acidobásico.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Emprego de metodologias ativas, na busca e construção do conhecimento, aproximando a teoria com a prática, para que os alunos desenvolvam uma formação profunda e sólida;

A metodologia a ser utilizada através de atividades didático-pedagógicas problematizantes seguidas de debates, jogos, questionamentos e reflexão da realidade prática profissional.

Aulas Teóricas expositivas com informações de conteúdo básico (professor); com atividades Integradoras: O professor deve incluir no planejamento da disciplina a possibilidade de discutir as aplicações de conteúdos básicos de anatomofisiologia com algumas outras disciplinas básicas do mesmo semestre, com finalidade de realização de práticas Integradoras da profissão. Em todo o tipo de atividades o professor procurará desenvolver, introduzir e promover a utilização de metodologias ativas, ferramentas indispensáveis na aquisição de habilidades que constituem o paradigma nuclear do currículo por competências. Estas preconizam a participação ativa do aluno, na pesquisa, raciocínio e resolução de problemas.

Aulas Práticas em grupos pré-definidos, após exposição do conteúdo com uso de recursos como computadores (netbooks e notebooks) e/ou smartphones, tablets, câmera filmadora, maquetes artificiais, peças anatômicas naturais, para demonstração em laboratório e realização de experimentos fisiológicos específicos. Seminários baseados em pesquisa orientada para fixação do conteúdo teórico; grupos de trabalho – GT, com avaliação docente e auto avaliação dos pares.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Prova contextualizada no final de cada unidade (total: 2 unidades), de pontuação de 0 a 6 pontos, onde o aluno tem a oportunidade de demonstrar seus conhecimentos adquiridos no decorrer das aulas teóricas e práticas, abordando os conteúdos ministrados e as habilidades adquiridas verificadas por meio de exame aplicado; atividades práticas laboratoriais; pontualidade; assiduidade; grau de interesse; cumprimento das normas de biossegurança, e, principalmente avaliação por competência nas habilidades desenvolvidas.

Medida de Eficiência: obtida por meio da verificação do rendimento do aluno nas atividades com valor de 0 a 4 pontos, de seminários, painéis, abrangendo assuntos da matéria básica em questão e dirigindo os mesmos para conhecimentos profissionalizantes; participação em sala de aula, através de questões dirigidas aos alunos sobre assunto já abordados no decorrer das aulas; discussão de casos clínicos, procurando integrar conhecimentos teóricos aos práticos e esses aos profissionalizantes; elaboração de relatórios e resumos críticos após pesquisa em bibliografia científica atualizada e contextualizada com a realidade da profissão.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de anatomia e fisiologia. 14. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

GUYTON, Arthur C.; HALL, John E. Tratado de fisiologia médica. 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2011. 1176p.

NETTER, F.H. Atlas de Anatomia Humana. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. 640p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M. R. Anatomia orientada para a clínica. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

RIZZO, Donald C. Fundamentos de anatomia e fisiologia. 3. ed. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2012.

ABRAHAMS, Peter H. et al. Atlas colorido de anatomia humana. 7. ed. São Paulo, SP: Manole, 2014. 387 p.

SOBOTTA atlas de anatomia humana: cabeça, pescoço e neuroanatomia. 23. ed., rev. e atual. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2012. v.3

ACESSO VIRTUAL


AIRES, Margarida de Mello. Fisiologia. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.

VAN DE GRAAFF, Kent M. Anatomia humana. 6. ed., reimpr., 2013. Barueri, SP: Manole, 2013.

FAIZ, Omar, BLACKBURN, Simon, MOFFAT, David. Anatomia Básica: Guia Ilustrado de Conceitos Fundamentais, 3. ed. Manole, 2013.

HEIDEGGER, Wolf. Atlas de Anatomia Humana, 6.ed. Guanabara Koogan, 2006.

SANTOS, Nívea Cristina Moreira. Anatomia e fisiologia humana. 2.ed. São Paulo, Erica 2014.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>Unit UNIVERSIDADE TIRADENTES PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: BIOQUÍMICA | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B114800 | 02 | 1º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Estudos dos fenômenos Bioquímicos que estão associados à manutenção vital. Princípios de Química Orgânica, Introdução a Bioquímica, Princípios da Regulação do Metabolismo; e associação de alterações metabólicas com patologias.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Desenvolver as habilidades dos alunos na compreensão dos fenômenos bioquímicos, proporcionando uma visão geral em termos químicos dos processos metabólicos nas diversas áreas de saúde.

Específicos

UNIDADE I:

Identificar as principais biomoléculas que participam dos processos metabólicos humanos;

Relacionar conhecimentos básicos dos compostos simples até os compostos mais complexos, como por, exemplo as proteínas, as enzimas, os aminoácidos, suas estruturas químicas e participação nos processos de equilíbrio do nosso organismo.

Compreender os princípios da Química Orgânica como o átomo de Carbono; Tipos de Ligações; Cadeias Carbônicas e suas Funções Orgânicas.

Correlacionar a interação entre as biomoléculas e como a ausência ou o aumento destas pode influenciar e/ou causar diversas patologias.

Compreender os mecanismos envolvidos nas reações bioquímicas entre aminoácidos, proteínas e enzimas, bem como suas reações nos processos metabólicos e patológicos.

UNIDADE II

Identificar as principais biomoléculas que participam dos processos metabólicos humanos;

Relacionar conhecimentos básicos dos compostos simples até os compostos mais complexos, como por exemplo, os carboidratos e os lipídeos, suas estruturas químicas e participação nos processos de equilíbrio do organismo.

Entender a interação entre as biomoléculas e como a ausência ou o aumento destas pode influenciar e/ou causar diversas patologias.

Compreender os mecanismos envolvidos nas reações bioquímicas entre os carboidratos e lipídeos, bem como suas reações nos processos metabólicos e patológicos.

3. COMPETÊNCIAS

- Desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, relacionados aos fenômenos bioquímicos;

Capacidade crítica diante de resultados bioquímicos analisando os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos.

Atuar com princípios da ética/bioética, tanto em nível individual como coletivo;

Capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, de técnicas bioquímicas, de equipamentos e de procedimentos na interpretação dos exames laboratoriais bioquímicos.

Avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas e de normas padronizadas;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Princípios de Química Orgânica:

- O átomo de Carbono;
- Tipos de Ligações;
- Cadeias Carbônicas;
- Funções Orgânicas.

Introdução à Bioquímica

- Generalidades sobre a Bioquímica
- Métodos de investigação em Bioquímica
- Composição química dos seres vivos
- Princípios da lógica molecular da vida
- Principais características das biomoléculas
- Compostos de fosfato de alta energia

- Necessidades energéticas
- Mecanismos que regulam o metabolismo.

Aminoácidos

- Ciclo do Nitrogênio
- Classificação
- Necessidade proteica da dieta
- Propriedades
- Aminoacidopatias

Proteínas

- Definição
- Propriedades gerais
- Estrutura das proteínas
- Peso molecular
- Forma das moléculas de proteínas
- Solubilidade
- Desnaturação de proteínas
- Dosagem

Enzimologia

- Definição
- Estrutura enzimática
- Mecanismo de ação enzimática
- Inibição enzimática
- Cofatores enzimáticos
- Classificação das enzimas
- Localização intramolecular das enzimas
- Regulação e controle das enzimas
- Dosagem

UNIDADE II:

Carboidratos

- Classificação;
- Digestão e absorção de carboidratos;
- Glicólise;
- Ciclo de Krebs;

- Monossacarídeos biologicamente importantes;
- Oligo, polissacarídeos e glicoproteínas;
- Captação e produção celular de glicose;
- Neoglicogênese;
- Funções biológicas das glicoproteínas e dos glicolipídeos;
- Glicemia e regulação do metabolismo da glicose;
- Dosagens.

Lipídios

- Definição;
- Propriedades gerais;
- Classificação;
- Absorção intestinal de lipídios;
- Lipoproteínas plasmáticas e transporte de lipídios;
- Corpos cetônicos e cetonas;
- Princípios gerais do metabolismo dos lipídios;
- Dosagem.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para atingir os propósitos da disciplina serão desenvolvidas aulas com aplicação de metodologias ativas. Sendo privilegiado o processo de aprendizagem centrado no aluno com desenvolvimento de competências gerais e específicas para a formação profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua por meio da utilização de diferentes instrumentos avaliativos, abrangendo Prova Contextualizada (PC), exame escrito e individual, constituído de questões contextualizadas e Medida de Eficiência (ME) obtida através da verificação do rendimento do aluno nas Atividades Práticas Supervisionadas propostas e descritas no Memorial de Avaliação.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPBELL, Mary K.; FARRELL, Shawn O. Bioquímica: volume 1 - Bioquímica básica. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2011. v. 1

NELSON, David L. Princípios de bioquímica de Lehninger. 6. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2014. 1298 p.

STRYER, L.; BERG, Jeremy M.; TYMOCZKO, John. Bioquímica. 7ª edição, Editora Guanabara Koogan S.A., Rio de Janeiro, 2017.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHAMPE, Pamela C.; Harvey, Richard A.; FERRIER, Denise R. Bioquímica Ilustrada. 3.ed. Porto alegre: ARTMED, 2012. 533 p.


VOET, D.; VOET, J.G. Bioquímica. 3a ed. Editora Artmed. 2013. 1616pp.

SOLOMONS, T. W. Graham. Química Orgânica 1. 9 ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2001. v.1.

BARBOSA, Luiz Cláudio de Almeida. Introdução à Química Orgânica. 2. ed. São Paulo. Pearson Prentice Hall, 2009. 331 p

ACESSO VIRTUAL

MURRAY, Robert K.; GRANNER, Daryl K.; RODWELL, Victor W. Bioquímica ilustrada de Harper. 27. ed. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, c2007.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Prática Social da Enfermagem | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B114818 | 02 | 1º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Desenvolvimento de trabalho interdisciplinar em consonância com as disciplinas do primeiro período.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Promover atividades que favoreçam a integração de conteúdos das disciplinas do período.

Específicos

UNIDADE I

Identificar as integrações possíveis entre as disciplinas do 1º período relacionando-as com a prática social da Enfermagem;

Relacionar os conhecimentos práticos e teóricos construídos sobre a ciência/arte do cuidar;

Definir temas relevantes que se relacionem com casos clínicos relacionados às disciplinas do primeiro período;

Pesquisar artigos científicos nas bases de dados e livros didáticos sobre o tema;

Reconhecer a importância da busca e construção do conhecimento em sua formação profissional.

UNIDADE II

Identificar as diferentes áreas de atuação do enfermeiro;

Apontar habilidades e atitudes exigidas na atuação profissional;

Perceber a realidade social e de saúde local e nacional;

Conhecer o trabalho de enfermeiros em sua área de atuação;

Reconhecer a natureza do trabalho interdisciplinar em saúde;

Desenvolver um projeto voltado para a comunidade relacionado aos conhecimentos adquiridos no período.

3. COMPETÊNCIAS

Solucionar problemas de saúde ao nível dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas do primeiro período;

Comunicar-se de forma oral e escrita;

Ser capaz de tomar decisões;

Intervir no processo de trabalho;

Trabalhar em equipe;

Enfrentar situações em constante mudança;

Demonstrar capacidade de crítica e proatividade no desenvolvimento das atividades;

Assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde;

Atuar, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Apresentação do projeto aos alunos.

Casos clínicos propostos pelos professores das demais disciplinas.

Pesquisa de artigos científicos nas bases de dados e livros didáticos.

UNIDADE II

Entrevistas com enfermeiros.

Elaboração e desenvolvimento de projeto.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

No desenvolvimento das atividades a serem desenvolvidas ao longo do semestre pretende-se trabalhar com um tema relacionado aos conteúdos das demais disciplinas proposto pelos professores do primeiro período. Serão realizadas discussões em pequenos e grandes grupos, entrevistas com enfermeiros das diversas áreas de atuação da Enfermagem, pesquisas em fontes complementares, atividades de leitura e reflexão crítica e desenvolvimento de um projeto voltado para a comunidade.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Será adotada a avaliação processual, ou seja, como um processo contínuo, voltada para a aquisição de conhecimento, habilidade e atitude dos alunos. Para isso, as avaliações levarão em conta a participação nas atividades em grupos e individuais. O conhecimento de conceitos, técnicas e métodos que se relacionam ao objeto de estudo da disciplina. A verificação do rendimento do aluno será descrita no Memorial de Avaliação.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIOVANINI, T. et al. História da Enfermagem: versões e interpretações. 3 ed Rio de Janeiro: Revinter, 2010.

HORTA, Wanda de Aguiar. Processo de enfermagem. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2018. 102 p

KAWAMOTO, Emilia Emi; SANTOS, Maria Cristina Honório dos; MATTOS, Thalita Maia de. Enfermagem comunitária. atual. e ampl. São Paulo, SP: EPU, c2009. 179 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTS, Bruce (Et. al.). Fundamentos da biologia celular. 3. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2011

COOPER, G. M. Célula: Uma Abordagem Molecular. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

NELSON, David L. Princípios de bioquímica de Lehninger. 6. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2014. 1298 p.

GUYTON, A. C. Tratado de Fisiologia Médica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011.


REIS, Rose. Pétalas e espinhos: a extensão universitária no Brasil. São Paulo, SP: CIA. dos LIVROS, 2010. 106 p.

TORTORA, Gerard J., NIELSEN, Mark T. Princípios de Anatomia Humana, 12. ed. Guanabara Koogan, 06/2013

ACESSO VIRTUAL

NETTINA, Sandra M. Manual de Prática de Enfermagem, 3.ed. Guanabara Koogan, 2007.

VAN DE GRAAFF, K. M. Anatomia humana. Barueri, SP: Manole 2013.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Prática Social da Enfermagem | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | H118840 | 04 | 1º | 80 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Finalidade da metodologia científica. Importância da metodologia no âmbito das ciências. Metodologia de estudos. O conhecimento e suas formas. Os métodos científicos. A pesquisa enquanto instrumento de ação reflexiva, crítica e ética. Tipos, níveis, etapas e planejamento da pesquisa científica. Procedimentos materiais e técnicos da pesquisa científica. Diretrizes básicas para elaboração de trabalhos didáticos, acadêmicos e científicos. Normas técnicas da ABNT para referências, citações e notas de rodapé. Projeto de Pesquisa.

2. OBJETIVOS

Geral

Contribuir para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e científicos com rigor metodológico; raciocínio crítico, reflexivo, analítico e sistemático; e, de acordo com normas técnicas e oficializadas, visando ao interesse pela ciência e investigação científica.

Específicos

Entender a importância da Metodologia Científica e dos trabalhos acadêmicos para a formação universitária, apropriando-se de técnicas para o estudo de texto.

Desenvolver atitude científica a partir dos conhecimentos e saberes relacionado à elaboração e à apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos, estabelecendo relação nas dimensões conceituais e procedimentais.

Apropriar-se dos conceitos, teorias, tipos e finalidades da ciência e dos métodos de abordagem e procedimento, com vistas a compreender a relevância da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social.

Aplicar conhecimentos teórico-técnicos que possibilitem a elaboração de um projeto de pesquisa, considerando o rigor metodológico e as normas oficializadas.

3. COMPETÊNCIAS

Elaborar e apresentar trabalhos acadêmicos e científicos, de forma individual e/ou em grupo, de acordo com procedimentos metodológicos e Normas da Associação Brasileira de Normas e Técnicas - ABNT.

Desenvolver pesquisa científica, utilizando-se de métodos, técnicas e linguagem científica.

Elaborar projeto de pesquisa, fundamentado em conhecimentos, métodos e técnicas científicas.

Utilizar o raciocínio analítico, sistemático, crítico e reflexivo no processo da investigação científica.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Metodologia Científica e técnicas de estudo, Trabalhos acadêmico- científicos

Finalidade e importância

Organização dos estudos

Técnicas de sublinhar e esquema

Resumos e fichamento

Pesquisa científica /Ética e Pesquisa

Pesquisa bibliográfica e normas de referências, citações e notas de rodapé

Artigo e Relatório técnico-científico

Monografia e Seminário

UNIDADE II - Conhecimento, Ciência e Método, Elaboração do Projeto de Pesquisa

O Conhecimento

A Ciência

Métodos de abordagem

Métodos de procedimento

Tema e problema de pesquisa

Questões, hipóteses e objetivos da pesquisa

Técnicas de coleta de dados

Estrutura do projeto de pesquisa

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. As atividades serão desenvolvidas por meio de conteúdos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), visando à sinergia

entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação ocorrerá a partir das Avaliações de Autoaprendizagem e da Produção de Aprendizagem Significativa (PAS) no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ao longo do processo. Utilizar-se-á também de aplicação de prova presencial, contendo questões contextualizadas (objetivas e discursivas), com vistas a consolidar a aprendizagem interativa e colaborativa.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 10 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. **Metodologia Científica**. 11 ed. São Paulo: Prentice Hall, 2014.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed., rev., atual. São Paulo: Cortez, 2012.

8. BIBLIOGRAFIACOMPLEMENTAR

BASTOS, Cleverson Leite; KELLER, Vicente. **Aprendendo a aprender: introdução à metodologia científica**. 23. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

RODRIGUES, Auro de Jesus. **Metodologia Científica**. 2. ed. Aracaju: UNIT, 2009.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. reimpr. São Paulo: Avercamp, 2008.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

ACESSO VIRTUAL:

MATIAS-PEREIRA, J. Manual de metodologia da pesquisa científica, 3.ed. 2012. Minha Biblioteca. Web. 06 August 2013.

VIEIRA, Sonia ; HOSSNE, William. Metodologia Científica para a Área da Saúde. 2 ed. Rio Janeiro, Elsevier, 2015.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT. Disponível em:<<http://www.abnt.org.br/>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

DOMÍNIO Público. Disponível em:<<http://www.dominiopublico.gov.br/>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

FUNDAÇÃO BIBLIOTECA NACIONAL. Disponível em:<<http://www.bn.br/portal/>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

NORMAS:Acadêmicas.Disponívelem:<http://www.unit.br/inicio/normas_academicas.aspx>. Acesso em: 20 mar. 2014.

PERIÓDICOS CAPES. Disponível em:< <http://www.periodicos.capes.gov.br/>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

PORTAL de Periódicos. Disponível em:<<https://periodicos.set.edu.br/>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

SISNEP. Disponível em:<<http://portal2.saude.gov.br/sisnep/pesquisador/>>. Acesso em: 20 mar. 2014.


PERIÓDICOS:

CADERNO de Graduação - Ciências Biológicas e da Saúde – UNIT. Disponível em:<<https://periodicos.set.edu.br/index.php/cadernobiologicas>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

CADERNO de Graduação - Ciências Exatas e Tecnológicas – UNIT. Disponível em:<<https://periodicos.set.edu.br/index.php/cadernoexatas>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

CADERNO de Graduação - Ciências Humanas e Sociais – UNIT. Disponível em:<<https://periodicos.set.edu.br/index.php/cadernohumanas>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

2º PERÍODO

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | Disciplina: Microbiologia e Imunologia | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B112289 | 04 | 1º | 80 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Microbiologia: Introdução à Microbiologia. Diversidade de microrganismos. Biologia de vírus e príons. Células procariotas e eucariotas. Nutrição e crescimento microbiano. Controle do crescimento microbiano. Biologia de bactérias e fungos. Fatores de agressão bacteriana. Antimicrobianos, microbiota humana e nosocomial. Principais doenças humanas virais, bacterianas e micóticas no Brasil.

Imunologia: Introdução à Imunologia. Tipos de imunidade. Conceitos e funções da resposta imunológica. Inflamação, febre e fagocitose. Caracterização de antígeno e anticorpos. Células e órgãos na resposta imune. Resposta celular e humoral. Vacinas, vacinações e métodos de imunização. Transplantes e rejeições. Imunologia de tumores. Imunodeficiências.

Hipersensibilidades. Autoimunidade e doenças autoimunes.

2. OBJETIVOS

Gerais

Classificar os microrganismos na sistemática própria, conhecer a sua morfologia, processos metabólicos e relações com o homem, com especial relevância para os mecanismos de patogenicidade. Utilizar metodologia aplicada ao diagnóstico microbiológico. Compreender a organização e funcionamento do sistema imunológico humano, as imunopatologias e as aplicações da imunologia.

Específicos

UNIDADE I

Identificar os principais microrganismos que causam doenças infecciosas no homem, bem como os que constituem a microbiota humana;

Conhecer os vírus e príons (classificação e replicação) e as bactérias (morfologia, estrutura, citologia, fisiologia e genética);

Entender a biologia dos fungos e sua interação com o homem;

Compreender os mecanismos envolvidos na patogênese de infecções causadas pelos microrganismos e entender a epidemiologia, os principais métodos de detecção, bem como os princípios biológicos do tratamento e a prevenção das infecções provocadas pelos vírus, bactérias e fungos mais proeminentes no Brasil;

Executar algumas técnicas laboratoriais utilizadas no estudo e identificação dos principais grupos microbianos;

UNIDADE II

Compreender a organização e o funcionamento do sistema imune humano, relacionando as células e moléculas que compõem o sistema imunológico;

Reconhecer os mecanismos que atuam nas respostas inatas, enfatizando a resposta inflamatória e o processo interativo entre os mecanismos de defesa nas respostas imunes humorais e celulares;

Associar tolerância e regulação imunológica; com as respostas imunes induzidas pelas infecções com microrganismos, nas respostas contra tumores, nas reações de hipersensibilidades, na rejeição de transplantes e nas doenças mediadas por mecanismos imunológicos como autoimunidade e imunodeficiências; e suas implicações na assistência de enfermagem.

3. COMPETÊNCIAS

Identificar os principais microrganismos que causam doenças infecciosas no homem;

Identificar os microrganismos que compõem a microbiota humana;

Descrever a forma de prevenção e controle das infecções provocadas por microrganismos, relacionando os diversos conhecimentos biológicos com os da enfermagem.

Associar práticas microscópicas na identificação de células e microrganismos e executar práticas de preparo de meios de cultura e técnicas de semeadura.

Executar esterilização e desinfecção de materiais utilizados em laboratório.

Identificar infecção hospitalar e os aspectos envolvidos em seu controle.

Estabelecer a associação entre os conceitos básicos de imunologia com a imunologia clínica, bem como as suas implicações na assistência de enfermagem.

Identificar e resolver problemas trabalhando em equipe e utilizando comunicação oral e escrita, de forma crítica, integrada e participativa.

Trabalhar de forma integrada construindo-se enquanto sujeito ativo do processo ensino-aprendizagem capaz de estabelecer relações entre as distintas áreas de conhecimento.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEÓRICA

UNIDADE I: Estudo da Microbiologia

Introdução ao estudo da microbiologia: história e diversidade dos microrganismos;

Biologia dos vírus e príons (aspectos morfofisiológicos e bioquímicos)

Anatomia funcional das células procariotas (aspectos morfofisiológicos e bioquímicos das bactérias) e das células eucarióticas (aspectos morfofisiológicos e bioquímicos dos protozoários e fungos)

Nutrição e crescimento microbiano (fatores físico-químicos e biológicos)

Controle do crescimento microbiano (esterilização e desinfecção).

Fatores de agressão bacteriana.

Antimicrobianos, Microbiota Humana e Nosocomial.

Principais doenças humanas virais, bacterianas e micóticas no Brasil.

UNIDADE II: Estudo da Imunologia

Introdução ao estudo da Imunologia: imunidade inata e adquirida, ativa e passiva.

Conceito e funções da resposta imune e fatores que influenciam a resposta imune.

Caracterização bioquímica, estrutural e funcional dos antígenos.

Caracterização bioquímica, estrutural e funcional dos anticorpos.

Células participantes da resposta imune.

Órgãos responsáveis pela resposta imune.

Resposta imune específica celular e humoral.

Princípios gerais de vacinas e vacinações: antígenos adjuvantes imunológicos e métodos de imunização.

Autoimunidade e hipersensibilidades

PRÁTICA

UNIDADE I: Estudo da Microbiologia

Introdução ao Laboratório de Microbiologia: material, equipamentos e biossegurança.

Higienização correta das mãos

Preparação de Esfregaço e Coloração de Gram

Microrganismos do meio ambiente e sua observação comparada.

Pesquisa sobre vírus e doenças mais importantes que provocam no Brasil;
Barreira de contaminação e cadeia de transmissão;
Os antissépticos e os desinfetantes;
Preparação de meios de culturas para bactérias e técnicas de semeadura;
Coloração de Ziel-Neelsen
Interpretação do Antibiograma

UNIDADE II: Estudo da Imunologia

Observação de células sanguíneas;
Determinação dos grupos sanguíneos do sistema ABO;
Pipetagens, diluições e soluções;
Pesquisa dirigida na preparação dos seminários.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas teóricas; aulas práticas; seminários; grupos de discussão e apresentação de trabalhos com o objetivo de estabelecer a relação entre a Microbiologia, a Imunologia. Atividades Integradoras ao longo das unidades e utilização de metodologias ativas ao longo do processo sendo privilegiado o processo de aprendizagem centrado no aluno com desenvolvimento de competências gerais e específicas para a formação profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua por meio da utilização de diferentes instrumentos avaliativos, abrangendo Prova Contextualizada (PC), exame escrito e individual, constituído de questões contextualizadas e Medida de Eficiência (ME) obtida através da verificação do rendimento do aluno nas Atividades Práticas Supervisionadas propostas e descritas no Memorial de Avaliação.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TORTORA, Gerard J.; FUNKE, Berdell R.; CASE, Christine L. **Microbiologia**. 12. ed., reimpr. Porto Alegre, RS: Artmed, 2017.

LEVINSON, Warren. **Microbiologia médica e imunologia**. 13. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2016. 787 p.

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. **Imunologia celular e molecular**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier/Campus., c2015. 545 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FORTE, Wilma Carvalho Neves. **Imunologia: do básico ao aplicado**. 3. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2015. 339 p.

SILVA, Wilmar Dias da; MOTA, Ivan. **Bier imunologia básica e aplicada**. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2011. 388 p.


DOAN, Thao T.; MELVOLD, Roger; WALTENBAUGH, Carl. **Imunologia médica essencial**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2006. 226 p.

MADIGAN, Michael T.; MARTINKO, Jonh M.; PARKER, Jack. **Microbiologia de Brock**. 10. ed., 2. reimpr. São Paulo, SP: Prentice Hall, 2010. + ebook.

ACESSO VIRTUAL:

BURTON, G.R.W. & ENGELKIRK, P. G. **Microbiologia para as ciências da saúde**. 7ed, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

BROOKS, Geo F.;CAROLL, Karen C.; BUTEL, Janet S.; MORSE, Stephen A.; MIETZNER, Timothy A.. **Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick e Adelberg (Lange)**, 26th Edition. AMGH, 2014.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | Disciplina: Embriologia e Histologia | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B114770 | 04 | 2º | 80 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Introdução à embriologia humana. Gametogênese, órgãos reprodutores masculinos e femininos, ciclos reprodutivos femininos, desenvolvimento embrionário e desenvolvimento fetal. Placenta e anexos embrionários. Introdução à histologia. Estudo e relações histológicas e histofisiológicas dos tecidos epitelial, conjuntivo propriamente dito e especializado (adiposo, cartilaginoso, ósseo), muscular e nervoso. Inter-relações morfofuncionais e princípios gerais de interdependência tecidual.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Compreender o processo embriológico humano, desde a formação dos gametas até o nascimento. Desenvolver no aluno habilidades teóricas, práticas, críticas e reflexivas para compreender e identificar as estruturas teciduais, órgãos e sistemas do corpo humano, observando suas relações morfofuncionais. Permitir ao aluno inter-relacionar o desenvolvimento humano e seus principais tecidos.

Específicos

UNIDADE I:

Fornecer conhecimentos básicos e fundamentais no âmbito da gametogênese

Conhecer os mecanismos de fertilização do óvulo e desenvolvimento a partir do zigoto Compreender a formação das camadas germinativas embrionárias e entender a formação dos primórdios dos sistemas humanos

Identificar os dobramentos embrionários na evolução embrionária

Descrever as etapas do desenvolvimento fetal até o nascimento

UNIDADE II

Discutir conceitos básicos à introdução da Histologia e principais tecidos a serem abordados

Estudar as características morfológicas e funcionais do tecido epitelial, diferenciando seus tipos.

Assimilar a importância do tecido conjuntivo para o organismo, a partir da sua classificação.
Identificar histomorfologicamente os tipos de cartilagem e ossificações
Definir os tipos de tecido muscular, diferenciando-os quanto à histologia e função
Descrever os componentes do tecido nervoso, morfologia e funções.

3. COMPETÊNCIAS

Capacidade para uso de técnicas instrumentais (microscopia e histotécnicas)

Atuar em pesquisa básica e aplicada nas áreas das ciências biológicas e da saúde, em que o conhecimento da embriologia e histologia tem influência direta ou indireta.

Capacidade de desenvolver aspectos do pensamento crítico, sistemático e analítico, possibilitando o interesse na investigação científica e na solução de problemas.

Estabelecer relações entre ciência, tecnologia e sociedade, percebendo o aluno que as pesquisas em embriologia e histologia podem ter impacto direto na qualidade de vida do planeta.

Capacidade de elaborar relatórios e atividades acadêmicas, desenvolvendo competências como trabalhar em equipe, comunicação oral e escrita, e planejamento de tempo.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Embriologia

Gametogênese

Espermatogênese

Ovogênese

Ciclos Reprodutivos Femininos

Fecundação e Primeira Semana do Desenvolvimento

Fases da Fecundação

Clivagens do Zigoto

Formações do Blastocisto

Segunda Semana do Desenvolvimento

Formações da Cavidade Amniótica e Disco Embrionário

Desenvolvimento do Saco Coriônico

Gastrulação e Terceira Semana do Desenvolvimento

Desenvolvimento das camadas germinativas

Formação do tubo neural

Desenvolvimento dos somitos, celoma e sistema cardiovascular inicial

Diferenciação dos sistemas e órgãos

Código de Acervo Acadêmico 121.1

Dobramentos do embrião
Derivados do ectoderma, mesoderma e endoderma.
Desenvolvimentos do embrião até a oitava semana
Placenta e membranas fetais

UNIDADE II

Tecido epitelial
Epitélio de revestimento
Epitélio glandular
Neuroepitélio
Tecido conjuntivo
Conjuntivo propriamente dito
Conjuntivo especializado
Tecido cartilaginoso
Cartilagem hialina
Cartilagem elástica
Cartilagem fibrosa
Tecido ósseo
Células (Osteócito, Osteoblastos e Osteoclastos) e Matriz Intercelular
Tecido Ósseo Secundário
Remodelação Óssea
Tecido muscular
Músculo esquelético
Músculo cardíaco
Músculo liso
Tecido Nervoso
Neurônios
Células da Glia ou Neurógia

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O objetivo da metodologia a ser aplicada é fornecer subsídios para que o aluno desenvolva competências que o torne capaz de entender a sociedade, com vistas à formação de profissional cidadão, crítico e reflexivo, assim como a sua inserção na área de conhecimento profissional. Para tanto, as atividades didático/pedagógicas serão desenvolvidas através de metodologias ativas.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua durante todas as unidades privilegiando a participação do aluno, por meio de atividades práticas supervisionadas propostas na disciplina, que poderão ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente até 40% da nota das unidades. Uma prova escrita composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente até 60% da nota da unidade, será aplicada aos alunos individualmente.

A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desenvolvimento das competências pelos alunos.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARLSON, Bruce M. **Embriologia humana e biologia do desenvolvimento**. 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, c2014.

GARTNER, Leslie P.; HIATT, James L. **Atlas colorido de histologia**. 6. ed. 2. reimp. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017. 494 p.

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, José. **Histologia básica: texto e atlas**. 13 ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

MOORE, Keith L.; PERSAUD, T. V. N. **Embriologia básica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier 2016.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GARCIA, Sônia Maria Lauer de; FERNÁNDEZ, Casimiro García. **Embriologia**. 3. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2012. 651 p.

KIERSZENBAUM, Abraham L.; TRES, Laura L. **Histologia e biologia celular: uma introdução à patologia**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2012.

MOORE, Keith L.; PERSAUD, T. V. N. **Embriologia clínica**. 9. ed. 4. tirag. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2013. 540 p.

ACESSO VIRTUAL:


AARESTRUP, Beatriz Julião. **Histologia Essencial**. Guanabara Koogan, 2012.

MEDRADO, Leandro. **Citologia e Histologia Humana - Fundamentos de Morfofisiologia Celular e Tecidual**. Érica, 06/2014.

ROSS, Michael H., PAWLINA, Wojciech, BARNASH, Todd A. **Atlas de Histologia Descritiva**. ArtMed, 01/2015.

ROSS, Michael H. Ross, **Histologia : texto e atlas: correlações com biologia celular e molecular.**

7. São Paulo Guanabara Koogan 2016 1 recurso online

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>Unit UNIVERSIDADE TIRADENTES PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | Disciplina: Bioética | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B115008 | 02 | 2º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Origem e evolução da Bioética. Modelos explicativos da Bioética. Princípios ou referenciais bioéticos. Direitos humanos. Pesquisa com seres humanos e animais e responsabilidade científica. Código de Ética Profissional. Reflexão sobre questões ligadas a privacidade e confidencialidade, problemas acerca do início e final da vida, clonagem, transplante e outros aspectos polêmicos no contexto profissional.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Proporcionar uma visão geral e interdisciplinar da Bioética, desde sua origem até os capítulos mais polêmicos, despertando o interesse dos estudantes pelas questões que a cercam, estimulando reflexão e discussão crítica dos diversos temas.

Específicos

UNIDADE I:

Compreender os fundamentos da bioética.

Refletir sobre temas como direitos humanos, privacidade e confidencialidade, vulnerabilidade, interdisciplinaridade e consentimento informado.

UNIDADE II

Reconhecer as implicações éticas e legais da pesquisa com seres humanos e animais.

Conhecer o Código de Ética Profissional.

Refletir sobre questões ligadas ao longo da vida, clonagem, transplante e outros aspectos polêmicos.

3. COMPETÊNCIAS

Aplicar os princípios éticos e bioéticos nas relações profissionais com o indivíduo e a coletividade.

Utilizar o Código de Ética nas situações emergidas do cotidiano profissional.

Aplicar os princípios éticos e legais no desenvolvimento de pesquisas científicas.

Analisar questões ligadas a privacidade e confidencialidade, problemas acerca do início e final da vida, clonagem, transplante e outros aspectos polêmicos no contexto profissional.

Identificar e resolver problemas em equipe, através da comunicação oral e escrita, de forma crítica, integrada e participativa.

Demonstrar uma atitude crítica, participativa e integrada por meio de discussões que envolvam os temas abordados nos conteúdos.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Conceitos de Ética e Bioética.

História da Bioética.

Fundamentos Biológicos da Bioética

Privacidade e Confidencialidade

Bioética e Direitos humanos.

UNIDADE II

Aspectos éticos e bioéticos em pesquisa científica

Código de Ética Profissional

Consentimento Informado.

Direitos reprodutivos e as tecnologias de procriação em seres humanos.

Células tronco; clonagem.

Transculturalidade, religião e crenças.

A morte e o morrer.

Doação de Órgãos e Tecidos; Transplantes.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Em todas as aulas procurar-se-á desenvolver, introduzir e promover a utilização de metodologias ativas, ferramentas indispensáveis na aquisição de habilidades que constituem o paradigma nuclear do currículo por competências. Estas preconizam a participação ativa do aluno, na pesquisa, raciocínio e resolução de problemas. Serão utilizadas ainda: Exposições dialogadas, seguidas de debates, questionamento, contextualização e reflexão. Exibição de filmes com posterior discussão. Atividades Integradoras: A cada unidade devem-se discutir as aplicações de conteúdos da disciplina com algumas áreas da saúde e outras disciplinas do mesmo período.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

No processo de avaliação serão utilizadas provas escritas com questões contextualizadas, que corresponderão a 60% do valor da nota. Os 40% restantes serão adquiridos através de avaliação processual ao longo do período, incluindo a Atividade Integradora e a participação nas atividades de metodologias ativas.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FONTINELE JÚNIOR, Klinger. **Ética e bioética em enfermagem**. 3. ed., tiragem , GO: AB, 2015.

OGUISSO, T.; SCHMIDT, M. J. **O exercício da enfermagem: uma abordagem ético-legal**. 4. ed., atual. e ampl. [reimpr.]. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

OGUISSO, Taka (Organizadora). **Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde**. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2017. 416 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PESSINI, Leo; BARCHIFONTAINE, Christian de Paul de. **Problemas atuais de bioética**. 11. ed., rev. e ampl. São Paulo, SP: Centro Universitário São Camilo, 2014. 678 p.

BENNETT, Carole. **Ética profissional**. Rio de Janeiro, RJ: Cengage Learning, 2012. 115 p. (Série profissional).

BONAMIGO, E.L. **Manual de Bioética: Teoria e Prática**. 4ª ed. All Print Editora, 2018.

CARNEIRO, A.D.; MORAIS, G.S.N.; PEQUENO, M.P.J. & S.F.G. COSTA. **O Enfermeiro em Ação: orientações ético-legislativas**. 1 ed. Ícone, 2014.

ENGELHARDT JR., H. T. **Fundamentos da bioética**. 3. ed. São Paulo: Distribuidora Loyola de Livros, 2015.

BARCHIFONTAINE, Cristian de Paul de; PESSINI, Leo (Org.). **Bioética: alguns desafios**. 2. ed. São Paulo: Centro Universitário São Camilo, 2002. 347 p.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A. **Ética**. 31. ed. Rio de Janeiro: Civilização, 2010.

ACESSO VIRTUAL

JANSEN, R.R.; SIEGLER, M. & W.J. WINSLADE. **Ética Clínica – Abordagem Prática para Decisões Éticas na Medicina Clínica**. 7ª ed. McGraw-Hill, 2012. ISBN: 978-858-055-1297.


SILVA, J.V.; BARBOSA, S.R.M. & S.R.M.P. DUARTE. **Biossegurança no Contexto da Saúde**. 1 ed. Látria, 2013.

ZORZI, L.W.; RAYMUNDO, M.M. & J.R. GOLDIM. **Espiritualidade na atenção a pacientes/famílias em cuidados paliativos: um guia para profissionais de saúde**. Porto Alegre, WW Livros, 2016.

ZORZI, L.W.; RAYMUNDO, M.M. & J.R. GOLDIM. **Religiões e Credos do Brasil: um guia breve para profissionais de saúde**. Porto Alegre. Ideais, 2016. ISBN: 978-85-68175-43-9 (e-book).

Acesso gratuito em:

https://issuu.com/nucleodisciplinardebioetica/docs/religi_as_e_credos_no_brasil.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | Disciplina: Anatomofisiologia II | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B115113 | 06 | 2º | 120 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Estudo da Anatomofisiologia. Nomenclatura, estudo descritivo e funcional dos sistemas orgânicos, com foco nos sistemas Digestório, Respiratório, Reprodutor, Endócrino e Nervoso.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Possibilitar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades que permitam ao aluno a compreensão das múltiplas estruturas e funções mecânicas, físicas e bioquímicas do corpo humano saudável, bem como os mecanismos que o organismo utiliza para desempenhar as funções vitais.

Específicos

UNIDADE I:

Estimular o desenvolvimento conceitual através das bases científicas da Anatomofisiologia do Sistema Digestório, Respiratório (estruturas, mecânica e respiratória) e Reprodutor Masculino e Reprodutor Feminino.

UNIDADE II

Propiciar o desenvolvimento de habilidades teórico práticas sobre os Sistemas Endócrino e Nervoso.

3. COMPETÊNCIAS

Conhecer conceitos anatômicos e funcionais, as características morfo-funcionais gerais dos sistemas orgânicos além de termos direcionais e planos do corpo;

Compreender a importância da identificação das porções anatômicas para poder correlacioná-las com a fisiologia concomitante às práticas profissionais;

Desenvolver linguagem científica e pensamento sistemático, possibilitando o interesse à investigação.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I:

Sistema Digestório

- Conceitos e divisões anatômicas do sistema digestório;
- Digestão: fenômenos químicos e mecânicos.
- Glândulas anexas ao sistema digestório.
- Princípios gerais da motilidade gastrointestinal.
- Controle neural da função gastrointestinal: mioentérico e submucoso.
- Movimentos e secreções do aparelho digestivo.
- Digestão e assimilação de nutrientes.
- Regulação hormonal das secreções.

Sistema Respiratório

- Conceitos e divisões do Sistema Respiratório.
- Vias aéreas superiores e inferiores.
- Parênquima pulmonar e pleuras.
- Vascularização funcional e bronquiolar.
- Mecânica ventilatória.
- Movimento da caixa torácica.
- Músculos envolvidos na inspiração e expiração forçada.
- Complacência e resistência pulmonar.
- Diferenças de pressão (pleural, alveolar e transpulmonar).
- Volumes e capacidades pulmonares.
- Regulação da respiração.
- Membrana alvéolo-capilar.
- Mecanismo e transporte de gases.
- Hipoventilação.
- Shunt.
- Hipoxemia.
- Equilíbrio ácido-base.

Sistema Reprodutor

- Musculatura do assoalho pélvico.
- Sistema Reprodutor Masculino.
- Vias espermáticas.
- Descrição dos órgãos internos e externos.
- Formação do sêmen, hormônios testiculares e influência hipofisária.

- Glândulas anexas: próstata, glândulas seminais e bulbouretrais.
- Andropausa.
- Sistema Reprodutor Feminino.
- Descrição dos órgãos internos e externos.
- Escavações peritoniais.
- Ciclo ovariano, ciclo uterino e influência hipofisária.
- Gestação e Climatério.

UNIDADE II

Sistema Endócrino

Localização e relações das glândulas.

Glândula hipófise e sua relação com o hipotálamo.

Hormônios hipofisários, tireoidianos e da glândula Pineal; fases do sono e vigília.

Hormônios da glândula supra-renal: da medula supra-renal: noradrenalina e adrenalina e hormônios do córtex supra-renal: cortisol.

Hormônios do pâncreas: insulina e glucagon.

Relação entre hormônio paratireoideano e calcitonina.

Sistema Nervoso

Divisão morfológica e ontogenia do Sistema Nervoso.

Neurônio e neuroglia.

Diferenciação das fibras nervosas.

Medula e Arco reflexo.

Sistema Nervoso Central e Vias nervosas: espino-talâmica e córtico-espinhal.

Controle da função motora pelo córtex motor, núcleos da base e cerebelo.

Sistema Nervoso Periférico: Sistema nervoso autônomo (SNA) e hipotálamo.

Sistema Nervoso Periférico: Plexos Nervosos.

Fisiologia da dor.

Controle da temperatura corporal.

Sistema límbico – memória, linguagem e funções intelectuais do cérebro.

Dimorfismo sexual cerebral

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Emprego de metodologias ativas, na busca e construção do conhecimento, aproximando a teoria com a prática, para que os alunos desenvolvam uma formação profunda e sólida;

A metodologia a ser utilizada através de atividades didático-pedagógicas problematizantes seguidas de debates, jogos, questionamentos e reflexão da realidade prática profissional.

Aulas Teóricas expositivas com informações de conteúdo básico (professor); com atividades Integradoras: O professor deve incluir no planejamento da disciplina a possibilidade de discutir as aplicações de conteúdos básicos de anatomofisiologia com algumas outras disciplinas básicas do mesmo semestre, com finalidade de realização de práticas Integradoras da profissão. Em todo o tipo de atividades o professor procurará desenvolver, introduzir e promover a utilização de metodologias ativas, ferramentas indispensáveis na aquisição de habilidades que constituem o paradigma nuclear do currículo por competências. Estas preconizam a participação ativa do aluno, na pesquisa, raciocínio e resolução de problemas.

Aulas Práticas em grupos pré-definidos, após exposição do conteúdo com uso de recursos como câmera e TV na demonstração de materiais em laboratório, bem como, na realização experimentos fisiológicos específicos.

Seminários baseados em pesquisa orientada para fixação do conteúdo teórico; grupos de alunos com tarefas pré-estabelecidas serão sorteados para apresentarem o seminário e após discussão será feita uma auto avaliação e uma avaliação da prestação pelos pares e docentes. Sempre que o professor entender deve promover Grupos de Discussão e Apresentações de trabalho, de forma oral e escrita onde os alunos poderão discutir aplicações do conteúdo da disciplina em algumas áreas da Saúde.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Prova contextualizada no final de cada unidade (total: 2 unidades), de pontuação de 0 a 6 pontos, onde o aluno tem a oportunidade de demonstrar seus conhecimentos adquiridos no decorrer das aulas teóricas e práticas, abordando os conteúdos ministrados e as habilidades adquiridas verificadas por meio de exame aplicado; atividades práticas laboratoriais; pontualidade; assiduidade; grau de interesse; cumprimento das normas de biossegurança, e, principalmente avaliação por competência nas habilidades desenvolvidas.

Medida de Eficiência: obtida por meio da verificação do rendimento do aluno nas atividades com valor de 0 a 4 pontos, de seminários, painéis, abrangendo assuntos da matéria básica em questão e dirigindo os mesmos para conhecimentos profissionalizantes; participação em sala de aula, através de questões dirigidas aos alunos sobre assunto já abordados no decorrer das aulas; discussão de casos clínicos, procurando integrar conhecimentos teóricos aos práticos e esses aos profissionalizantes; elaboração de relatórios e resumos críticos após pesquisa em bibliografia científica atualizada e contextualizada com a realidade da profissão.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NETTER, Frank H. **Atlas de anatomia humana**. 6. ed., 3. tiragem. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2015. 531 p.

DRAKE, Richard L.; VOGL, Wayne; MITCHELL, Adam W. M. **Gray's anatomia para estudantes**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2015

HALL, John E. **Guyton & Hall tratado de fisiologia médica**. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2017. 1145 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. Anatomia básica dos sistemas orgânicos: com a descrição dos ossos, juntas, músculos, vasos e nervos. 2. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2009. 493 p. (Biblioteca Biomédica).

DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. Anatomia humana: sistêmica e segmentar. 3ª. ed. São Paulo: Atheneu, 2011.

SILVERTHORN, Dee Unglaub. Fisiologia humana: uma abordagem integrada. 7. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2017. 930 p.

RIZZO, Donald C. Fundamentos de anatomia e fisiologia. 3. ed. São Paulo, SP: Cengage Learning, c2012. 496 p.


TORTORA, Gerard J. Princípios de anatomia humana. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2013. xviii, 1092 p.

SOBOTTA. atlas de anatomia humana: anatomia geral e sistema muscular. 23. ed., rev. e atual. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2012. v.1

ACESSO VIRTUAL:

SANTOS, Nívea Moreira. Anatomia e Fisiologia Humana, 2nd edição. Érica, 2014.

VAN DE GRAAFF, Kent M. Anatomia humana. Barueri, SP: Manole 2013.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | Disciplina: Práticas de Enfermagem I | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B115644 | 02 | 2º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Estudo interdisciplinar da Anatomofisiologia de órgãos e sistema digestório, respiratório, endócrino, nervoso e reprodutor, gametogênese, desenvolvimento embrionário e fetal. Relações histofisiológicas, morfofuncionais e interdependência tecidual. Microrganismos, doenças virais, bacterianas, micóticas e resposta imunológica. Imunodeficiências, hipersensibilidades, doenças autoimunes. Princípios bioéticos e Direitos humanos. Pesquisa e responsabilidade científica. Ética, deontologia e Legislação profissional.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Promover atividade didática e pedagógica interdisciplinar que assegure uma prática integrada de saberes e suscite a reflexão/ ação na construção do conhecimento anatomofisiológico, reprodução humana, estrutura tecidual, histopatológica frente aos fatores microbiológicos e imunológicos no processo saúde doença, considerando os aspectos bioéticos e legais do exercício profissional.

Específicos

UNIDADE I

Identificar as integrações possíveis entre os temas do semestre letivo.

Promover o protagonismo discente na construção do conhecimento e desenvolvimento de habilidades na formação profissional;

Relacionar as estruturas anatomofisiológicas com a saúde humana, condições de vida a legislação e exercício profissional da Enfermagem.

UNIDADE II

Aplicar o raciocínio clínico com os conhecimentos da anatomofisiologia, embriologia, histologia, microbiologia e imunologia em estudos de caso;

Relacionar os conhecimentos teóricos e práticos construídos sobre a ciência/arte do cuidar.

Conhecer a realidade social e de saúde local;

Reconhecer a natureza do trabalho interdisciplinar em saúde;

3. COMPETÊNCIAS

Diagnosticar e solucionar problemas de saúde com conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares do semestre;

Trabalhar em equipe;

Desenvolver análise crítica situacional;

Assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde;

Atuar com senso de responsabilidade social.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Identificação de situação problema

1. Anatomofisiologia de órgãos e sistema digestório, respiratório, endócrino;
2. Gametogênese, desenvolvimento embrionário e fetal;
3. Microrganismos e fatores de agressão bacteriana, antimicrobianos, microbiota humana e hospitalar;
4. Princípios bioéticos e direitos humanos.
5. Pesquisa e responsabilidade científica.

UNIDADE II: Proposta intervencionista

6. Anatomofisiologia de órgãos e sistema nervoso e reprodutor
7. Relações histofisiológicas dos tecidos epitelial, conjuntivo adiposo, cartilaginoso, ósseo, muscular e nervoso. Relações morfofuncionais e interdependência tecidual;
8. Doenças virais, bacterianas e micóticas, resposta imunológica, antígeno e anticorpos;
9. Imunodeficiências, hipersensibilidades, doenças autoimunes;
10. Código de Ética, deontologia e Legislação profissional.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem, busca a formação integral e adequada do estudante através de uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Assim, se pretende trabalhar os três eixos, a partir dos problemas propostos, reflexões e intervenções.

Ao final do período deverão expor os resultados dos grupos de trabalho através de métodos inovadores.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Será adotada a avaliação processual e quantiqualitativa, ou seja, como um processo contínuo, voltada para a aquisição de conhecimento, habilidade e atitude dos alunos.

As avaliações levarão em conta a participação nas atividades em grupo e individual.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUYTON, Arthur C.; HALL, John E. **Tratado de fisiologia médica**. 12 ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2011. 1176p.

OGUISSO, T.; SCHMIDT, M. J. **O exercício da enfermagem: uma abordagem ético-legal**. 4. ed., atual. e ampl. [reimpr.]. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa Ação**. 17 ed. Editora Cortez, 2009.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OGUISSO, Taka; CAMPOS, Paulo Fernando de Souza; FREITAS, Genival Fernandes de (Organização). **Pesquisa em história da enfermagem**. Barueri, SP: Manole, 2011. 548 p. (Série Enfermagem e Saúde).

NETTER, F.H. **Atlas de Anatomia Humana**. 6 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. 640p.


ACESSO VIRTUAL

COFEN – Conselho Federal de Enfermagem. Resolução 311 de 8 de fevereiro de 2007. Brasília, DF: 2007.

COFEN – Conselho Federal de Enfermagem. Lei nº 7.498 de 25 de junho de 1986. . Lei do Exercício Profissional da Enfermagem. Brasília, DF: 1986.

COFEN – Conselho Federal de Enfermagem. Decreto nº 94.406 de 8 de junho de 1987. Brasília, DF: 1987.

AIRES, Margarida de Mello. Fisiologia. 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>Unit UNIVERSIDADE TIRADENTES PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | Disciplina: Fundamentos Antropológicos e Sociológicos | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | H113341 | 04 | 2º | 80 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

A Antropologia e o estudo da cultura. Conceitos de etnocentrismo e Relativismo cultural. A etnografia como recurso metodológico. Interpretações da cultura brasileira. Multiculturalismo, diversidade de gênero, religião e família. Consumo e meio ambiente. O surgimento da Sociologia e os teóricos clássicos. Indivíduo, classe, desigualdade social e globalização. Estado, relações de poder e participação política. Movimentos sociais na construção da cidadania.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Apropriar-se dos estudos antropológicos e sociológicos com vistas a aplicá-los na vida social e profissional, desenvolvendo habilidades de reflexão e análise científica acerca da cultura e da sociedade para desnaturalizar crenças e práticas do cotidiano.

Específicos

Compreender a Antropologia enquanto ciência a partir dos seus aspectos teórico- metodológicos, apropriando-se do conceito de cultura como referência para analisar e interpretar diferentes manifestações na sociedade.

Perceber a contribuição da Antropologia na análise de diferentes expressões culturais na sociedade contemporânea, refletindo sobre discriminação, preconceito e racismo, com vistas a criar estratégias de tolerância e respeito às diferenças.

Refletir sobre situações da vida em sociedade, de modo a entender a necessidade e a importância das teorias e dos conceitos da Sociologia Clássica e Contemporânea, tendo em vista uma atuação mais crítica e consciente como cidadão.

Identificar as relações de poder entre os sujeitos sociais e o Estado por meio da compreensão crítica de aspectos do cotidiano, visando à participação política na perspectiva do exercício da cidadania.

3. COMPETÊNCIAS

Compreensão da Antropologia e da Sociologia como ciências importantes tanto na vida pessoal quanto na vida profissional;

Capacitação dos alunos a valorizar e a relativizar as diferenças (étnicas, raciais, geracionais, sexuais e religiosas) no intuito de respeitar a diversidade.

Consolidação de um pensamento reflexivo e crítico diante da relação entre indivíduo/sociedade.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - ANTROPOLOGIA E O ESTUDO DA CULTURA E CULTURAS CONTEMPORÂNEAS

Diferenças culturais: o estranhamento do “outro”

A cultura como lente para enxergar o mundo

A pesquisa antropológica (etnografia): colocar-se no lugar do “outro”

Contribuições da antropologia no Brasil

Nós e os outros: raça, etnia e multiculturalismo

Olhar para as diferenças: sexualidade, gênero e religião

Diversidade familiar e parentesco

Consumo e meio ambiente

Unidade II - INDIVÍDUO, TRABALHO E SOCIEDADE, ESTADO, SOCIEDADE E PODER

Sociologia: surgimento e atualidade

Indivíduo e sociedade

Classe e desigualdade

Desafios do mundo globalizado

As micro e macro relações de poder

Estado e sociedade

Cidadania e institucionalização dos direitos humanos

Participação política e movimentos sociais

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. As atividades serão desenvolvidas por meio de conteúdos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A Avaliação será realizada a partir das atividades de autoaprendizagem e da Produção de Aprendizagem Significativa (PAS) no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ao longo processo. Utilizar-se-á também de aplicação de prova presencial, contendo questões contextualizadas (objetivas e subjetivas), com vistas a consolidar a aprendizagem interativa e colaborativa.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2016.

BARRETO, Raylane Andreza Dias Navarro. **Fundamentos Antropológicos e Sociológicos**. Aracaju : UNIT, 2010.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. 27. reimpr. Rio de Janeiro, RJ: J. Zahar, 2015. 117 p. (Coleção Antropologia Social).

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERGER, Peter. **Perspectivas sociológicas: uma visão humanística**. 31. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

DA MATTA, Roberto. **Relativizando: uma introdução à antropologia social**. Petrópolis: Vozes, 2010.

LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. 29. reimpr. São Paulo, SP: Brasiliense, 2009. 205 p.

MARCONI, Marina de Andrade; PRESOTTO, Zelia Maria Neves. **Antropologia: uma introdução**. 7. ed., 7. reimpr. São Paulo, SP: Atlas, 2015. 331 p.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 8.ed. Brasília, DF: Cortez, 2017.


ACESSO VIRTUAL

Sociedade Brasileira de Sociologia (SBS). Disponível em: <http://www.sbsociologia.com.br>.

Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Ciências Sociais (ANPOCS). Disponível em: <http://www.anpocs.org.br>.

Associação Brasileira de Antropologia. Disponível em: <http://www.abant.org.br/>

3º PERÍODO

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Humanas Sociais e Aplicadas | | | |
| | DISCIPLINA: Genética e Biologia Molecular | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | H109008 | 02 | 3º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Princípios de Biologia Molecular estudará o dogma central da biologia molecular, o uso de técnicas moleculares no diagnóstico clínico e no tratamento de doenças. Enquanto o estudo da genética verá as aberrações cromossômicas (Citogenética e cromossomopatias) e como as doenças são herdadas e passadas de geração em geração.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Compreender a importância da genética e da biologia molecular e associá-la a prática profissional e na área de saúde.

Específicos

UNIDADE I

Conhecer e compreender as diferenças existentes entre DNA, RNA e Proteína bem como os processos de replicação, transcrição e tradução.

Compreender o funcionamento das principais técnicas de diagnóstico (“Ômicas”, PCR e Real Time PCR) e os tratamentos da área de saúde que utilizam RNAi e Terapia Gênica.

Discutir as leis nacionais e internacionais que regem a clonagem humana e o uso de células tronco para o tratamento de doenças.

Desenvolver as competências críticas e associativas dos saberes relacionados com a profissão e a pesquisa científica.

UNIDADE II

Conhecer e compreender os princípios de herança mendeliana e não mendeliana.

Descobrir o desenvolvimento de doenças relacionadas as alterações cromossômicas (Citogenética e Cromossomopatias).

Conhecer e compreender as primeiras e segundas leis de mendel

Conhecer o desenvolvimento de doenças relacionadas a primeira e segunda lei de mendel.

3. COMPETÊNCIAS

Desenvolver o pensamento crítico, colaborativo e participativo do ponto de vista genético e molecular.

Discernir e diferenciar através de softwares de animação as etapas do dogma central da biologia molecular.

Elaborar diagnósticos citogenéticos.

Discutir e descrever as leis nacionais e internacionais que regem a clonagem humana e o uso de células tronco para o tratamento de doenças.

Discutir entre os pares o desenvolvimento de doenças relacionadas com as etnias e o

Discutir textos e artigos científicos que sejam em outro vernáculo.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Introdução à Biologia Molecular;

Introdução ao Núcleo Celular e seus componentes

Cromossomos

Mitose e Meiose

DNA e Replicação

Mecanismos de Reparo

Mutações e Polimorfismos Gênicos

RNA e Transcrição

Mecanismos de Splicing

Tradução e Proteínas

Mecanismos Pós-Traducionais

Endereçamento de Proteínas

Principais técnicas de Biologia Molecular

ÔMICAS

PCR

Real Time PCR

Terapia Gênica
RNA interferência

UNIDADE II

Conceitos básicos de Citogenética
Hereditariedade, Cromossomos e Cromossomopatias
Montagem de Heredogramas e Cariótipos;
Primeira e Segunda Lei de Mendel;
Interação de genes alelos ou alelismo múltiplo;
Interação entre genes não alelos (Epistasia e herança quantitativa)
Heranças ligadas as etnias e ao desenvolvimento de neoplasias
Leis que regem a clonagem humana e o uso de células tronco para o tratamento de doenças.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo, estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas e tecnologias que incentivam a integração de saberes com atividades práticas relacionadas aos problemas do cotidiano no processo de formação acadêmica e profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão processuais e quanti-qualitativas considerando a integração e devolução do conhecimento, através da participação em Grupos de Trabalho – GT com atividades que envolvem interpretação de questões, criatividade e habilidade para solução de problemas.

As atividades em GT podem ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade. A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desenvolvimento das competências pelos alunos.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JUNQUEIRA, Luiz Uchoa, CARNEIRO, José. *Biologia Celular e Molecular*, 9.ed. Guanabara Koogan, 01/2012.

DE ROBERTIS, E. D. P.; HIB, José. *De Robertis bases da biologia celular e molecular*. 4. ed., rev. e atual. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2018. 389 p.

GRIFFITHS, Anthony J. F. Introdução à genética. 11. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2016. xviii, 756 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BROWN, T. A. Genética: um enfoque molecular. 4. ed. 8. reimp. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, p.336 , 2016.

CAMPBELL, Mary K.; FARRELL, Shawn O. Bioquímica: volume 2 - Biologia molecular. São Paulo, SP: Cengage Learning, v. 2, 2007.

PASTERNAK, Jack J. Uma introdução à genética molecular humana: mecanismos das doenças hereditárias. 2. ed. 5. reimp. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, p. 434, 2015


LODISH, Harvey et al. Biologia celular e molecular. 7. ed. reimp. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2015. 1210 p.

NELSON, David L. Princípios de bioquímica de Lehninger. 6. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2014. 1298 p.

ACESSO VIRTUAL

SNUSTAD, D. Peter, SIMMONS, Michael J. Fundamentos de Genética, 7.ed. Guanabara Koogan, 2017.

PIMENTEL, Márcia Gonçalves, GALLO, Cláudia Vitória Moura, SANTOS-REBOUÇAS, Cíntia Barros. Genética Essencial. Guanabara Koogan, 03/2013.

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Humanas Sociais e Aplicadas | | | |
| | DISCIPLINA: Práticas de Pesquisa na Área de Saúde | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| H115148 | 02 | 3º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Pesquisa sobre tema vinculado à área de formação. Desenvolvimento de pesquisa bibliográfica e/ou documental. Produção de texto acadêmico, atendendo às normas da ABNT.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Estimular a aquisição de habilidades básicas em pesquisa, por meio de práticas que possibilitem ao discente participar ativamente do processo de aprendizagem, favorecendo a construção e socialização de conhecimentos e saberes para a sua formação profissional.

Específicos

UNIDADE I

Despertar no discente o interesse pela pesquisa;

Contribuir para a aquisição de habilidades investigativas básicas, incluindo os idiomas inglês e espanhol.

Incentivar práticas de estudos independentes que contribuam para o desenvolvimento da autonomia intelectual e acadêmica;

Apresentar as fases da pesquisa científica.

UNIDADE II

Oferecer ao aluno as condições para a elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos;

Proporcionar conhecimentos teóricos e técnicos para a elaboração de um projeto de pesquisa.

3. COMPETÊNCIAS

Selecionar informações, utilizando métodos, instrumentos e tecnologia adequados;

Realizar uma pesquisa, considerando cada etapa;

Elaborar fichamentos, esquemas e resumos;

Confrontar opiniões e pontos de vista dos diversos especialistas de acordo com o tema selecionado para estudo;

Respeitar os princípios éticos acerca da autoria e produção do conhecimento;

Apresentar atitudes e comportamentos necessários para o trabalho em equipe, a partir da utilização das TIC's.

Produzir um projeto de pesquisa, de acordo com princípios e normas metodológicas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Pesquisa Científica

Base conceitual sobre pesquisa;

Fases da pesquisa científica;

Seleção e delimitação do tema, relacionados à saúde com olhar sensível às questões culturais, sociais e políticas.

Características da pesquisa: quanto à natureza, quanto aos meios, quanto aos objetivos, quanto à abordagem, quanto à obtenção de informações.

UNIDADE II: Projeto de Pesquisa

Estudo e construção do Projeto de Pesquisa, sistematizando habilidades inerentes a atuação profissional de saúde em suas diversas especialidades e áreas.

Elementos textuais: o problema a ser abordado, a(s) hipótese(s), quando couber (em), bem como o(s) objetivo(s) a ser (em) atingido(s) e a(s) justificativa(s), referencial teórico que o embasa, a metodologia a ser utilizada, assim como os recursos e o cronograma necessários à sua consecução.

Identificar, quando for o caso, os impactos gerados pela pesquisa: ambiental, social, tecnológico, científico e econômico.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas, sendo desenvolvidas de acordo com os conteúdos a serem trabalhados, com orientação individual/coletiva, estudo de texto, discussões, estudo dirigido e trabalho em equipe.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua por meio da utilização de diferentes instrumentos avaliativos, de verificação do rendimento do aluno que ficarão expressos e descritos no Memorial de Avaliação conforme normativo institucional.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação.** 10 ed.. São Paulo: Atlas, 2010

BOAVENTURA, E. **Como ordenar as idéias.** 9 ed. São Paulo: Ática, 2014.

RODRIGUES, A. J. **Metodologia Científica.** 2 ed. Aracaju: Unit, 2011.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas.** 12. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

APPOLINÁRIO, F. **Metodologia da ciência filosofia e prática da pesquisa.** 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2006.


GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed., 4. impr. São Paulo, SP: Atlas, 184 p, 2010.

MAGALHÃES, G. **Introdução à metodologia da pesquisa: caminhos da ciência e tecnologia.** São Paulo: Ática, 2005.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde.** 14. ed. São Paulo: Hucitec 2014.

ACESSO VIRTUAL

POLIT, Denise F., BECK, Cheryl T. **Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermagem,** 7th edição. ArtMed, 01/2015.

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Humanas Sociais e Aplicadas | | | |
| | DISCIPLINA: Práticas de Pesquisa na Área de Saúde | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| H115466 | 03 | 3º | 60 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Compreensão dos mecanismos etiopatogênicos e alterações histomorfológicas. Noções quanto a diagnósticos e evolução das doenças em geral.

2. OBJETIVOS

Geral

Identificar as alterações morfofuncionais do organismo humano, possibilitando assim a identificação de processos patognomônicos e seus respectivos prognósticos.

Específicos

UNIDADE I

Identificar os agentes agressores, seus respectivos mecanismos de ação por meio das reações teciduais e orgânicas, sejam elas adaptativas reversíveis ou irreversíveis. Reconhecer e compreender as alterações inflamatórias (inflamação aguda e crônica), bem como os processos de reparação tecidual e suas relações com os sinais e sintomas.

UNIDADE II

Identificar os distúrbios hemodinâmicos e hídricos, sua nomenclatura e repercussões clínicas. Compreender os aspectos gerais das neoplasias, nomenclatura, oncogênese e complicações. Identificar as possíveis vias de morte celular. Compreender os tipos e desfechos quanto aos meios de reparação tecidual.

3. COMPETÊNCIAS

Compreender a importância dos processos patológicos humanos para as ciências médicas;
 Caracterizar as principais alterações orgânicas que ocorrem nas principais patologias;
 Dominar a leitura científica desde a escrita até a compreensão de termos específicos da área;
 utilizar artigos científicos em segundo idioma como base agregadora e inovadora didática.

Explicar como ocorre o processo inflamatório, bem como as principais alterações teciduais que ocorrem;

Descrever o processo de reparo tecidual;

Correlacionar as principais patologias desencadeadas pelos distúrbios hemodinâmicos;

Entender o processo de oncogênese;

Comparar as alterações que ocorrem nas neoplasias benignas e malignas;

Identificar os principais agentes carcinogênicos;

Utilizar ferramentas que permitam integração didática com tecnologias avançadas;

Aplicar a identificação étnica no âmbito diagnóstico e prognósticos frente as patologias afins/

Capacitar a probabilidade de influencias etnicas em alguns processos patológicos;

Capacitar o reconhecimento de possíveis afecções frente a ambientes insalubres.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Importância da patologia para as ciências médicas;

Alterações do crescimento e diferenciação celulares em processos fisiológicos;

Adaptações celulares: Hipertrofia, hiperplasia, atrofia*, displasia e metaplasia (Poliomielite e *Helicobacter pylori*: ambientes insalubres como meio de condução patogênica);

Lesão celular reversível e irreversível;

3.1 Acúmulos intracelulares de substâncias endógenas e exógenas;

Processos Inflamatórios:

Inflamação aguda

Inflamação crônica e Reação granulomatosa

Processos de reparação tecidual;

Regeneração;

Cicatrização

Quelóide (influência étnica-racial como fatores potencializadores para o desenvolvimento de quelóides).

UNIDADE II

Vias de Morte celular:

Apoptose ;

Necrose ;

Morte somática;

Distúrbios hemodinâmicos e hídricos;

Edema, hiperemia, congestão, hemorragia, trombose, embolia, infarto, choque e arteriosclerose;

Neoplasias

Benignas (Leiomioma uterino x incidência elevada nas mulheres negras e afrodescendentes)

Malignas

Oncogênese: estágios, agentes carcinogênicos

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os procedimentos metodológicos serão desenvolvidos por intermédio de questionamentos devidamente contextualizados, que abordarão os diferentes temas que compõem o conteúdo programático da unidade curricular, primado pela discussão desses, através de metodologias ativas. Para tanto, serão utilizadas técnicas de aulas expositivas participativas/discursivas intercaladas com sessões de estudo de casos referentes aos temas trabalhados. As atividades práticas serão desenvolvidas nos laboratórios por meio de análises microscópicas e/ou fotomicrografias dos processos patológicos seguido de confecções ilustrativas representativas dos achados histomorfológicos. Haverá seminários de temas e de assuntos que serão realizados de forma individual e em grupo, com exposição e debate do tema em enfoque. Os recursos didáticos e tecnológicos para tais fins compreendem: quadro branco, data show, celulares, computadores, tablets, microscópios binoculares ópticos, e outros, conforme as necessidades.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo será efetuado, ao final das unidades, em três vertentes, a saber: uma avaliação escrita, composta por questões abertas contextualizadas dentro dos limites do exercício do referido curso; uma avaliação de caráter prático, onde serão apresentadas e discutidas diversas condições patológicas sob a forma de secções histopatológicas para identificação por parte do discente; e uma medida de eficiência, pautada na entrega de ilustrações, relatórios e trabalhos consubstanciados em metodologias ativas acerca dos conhecimentos, competências e habilidades específicas desenvolvidos no transcorrer de cada aula teórica e prática. Destaca-se que, na fase prática do processo avaliativo, serão amplamente valorizados os métodos de aplicação dos conceitos e fundamentos básicos de patologia geral apreendidos na dinâmica de identificação morfológica de estruturas, células e tecidos alterados estabelecendo hipóteses diagnósticas.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KIERSZENBAUM, Abraham L. **Histologia e biologia celular: uma introdução à patologia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. **Bogliolo patologia**. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 1542 p.

KUMAR, Vinay et al. (). **Robbins & Cotran patologia: bases patológicas das doenças**. 9. ed., 2. tiragem. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2016. 1458 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. H. I. V. **Imunologia celular e molecular**. 8. ed. Rio de Janeiro: Ed. Elsevier, 2015.

KUMAR, Vinay; KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C. **Robbins: patologia básica**. 9. ed. 4. tirag. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2013. 910 p

FRANCO, Marcelo; Montenegro, Mario R.; Bacchi, Carlos E.; Brito, Thales. **PATOLOGIA: processos gerais**. 6. ed. São Paulo, SP: Atheneu, p.338, 2015.


ACESSO VIRTUAL

PEREZ, Erika. Fundamentos de patologia. São Paulo Erica 2014.

SILBERNAGL, Stefan. Fisiopatologia: texto e atlas. 2. ed. Porto Alegre ArtMed 2016.

GROSSMAN, Sheila C., PORTH, Carol Mattson. Porth | Fisiopatologia. 9. ed. Guanabara Koogan, 10/2015.

HAMMER, Gary D., McPHEE, Stephen J. Fisiopatologia da Doença, 7.ed. AMGH, 01/2015.

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Humanas Sociais e Aplicadas | | | |
| | DISCIPLINA: Semiologia e Semiotécnica da Enfermagem I | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| H115652 | 08 | 3º | 160 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Propedêutica dos sistemas cardiovascular, respiratório, digestório, tegumentar, geniturinário e neurológico voltado ao Processo de Enfermagem com ênfase nas Intervenções (Procedimentos de Enfermagem).

2. OBJETIVOS

Geral

Desenvolver competências e habilidades para a assistência à saúde do indivíduo, utilizando métodos propedêuticos e habilidades técnicas do cuidado frente ao processo saúde-doença.

Específicos

UNIDADE I

Identificar e utilizar instrumentos básicos e técnicas de avaliação em saúde;

Desenvolver habilidades técnicas de enfermagem, atendendo a humanização e o controle da infecção hospitalar;

Reconhecer terminologia científica para produção de registros do processo de enfermagem;

Aplicar os métodos propedêuticos necessários e técnicas específicas para o desenvolvimento do exame clínico;

Realizar exame clínico do sistema cardiovascular, respiratório, mamas e axilas e digestório;

Reconhecer situações de risco à saúde do paciente;

Prestar cuidados de enfermagem com foco nas etapas interligadas do Processo de Enfermagem: avaliação, diagnóstico, planejamento, implementação e evolução.

UNIDADE II

Realizar exame físico dos sistemas tegumentar, geniturinário e neurológico;

Realizar as técnicas para o exame físico ao indivíduo nas diferentes fases da vida;

Realizar assistência de enfermagem ao paciente com déficit no sistema tegumentar;
Atuar frente às necessidades eliminatórias do indivíduo nas diferentes fases do ciclo vital;
Desenvolver habilidades para práticas de curativos e sondagens;
Aplicar a prática da Enfermagem baseada em evidências clínica.

3. COMPETÊNCIAS

Reconhecer padrões e desvios de normalidade dos sinais vitais;
Desenvolver o pensamento crítico com julgamento na prática do enfermeiro, nos diversos níveis de atuação;
Aplicar aspectos éticos legais durante o processo do cuidar;
Assistir o indivíduo e família utilizando instrumentos básicos para o cuidar e a Sistematização da Assistência;
Aplicar métodos propedêuticos para realização da anamnese e exame clínico dos sistemas orgânicos;
Realizar anamnese e exame clínico correlacionando com a história clínica do paciente e identificar os possíveis problemas e/ou intercorrências;
Aplicar os princípios de biossegurança;
Trabalhar em equipe assegurando o cuidado multiprofissional.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Assistência de enfermagem centrada nas necessidades humanas básicas;
Instrumentos do cuidar na assistência de enfermagem;
Biossegurança na assistência de enfermagem;
Métodos propedêuticos para exame físico do indivíduo;
Inspeção Geral do paciente;
Sinais vitais;
Avaliação cardiovascular e assistência de enfermagem ao paciente com necessidades cardiovasculares.
Assistência de enfermagem ao paciente com necessidades respiratórias.
Exame clínico de mamas e axilas.
Avaliação do sistema gastrointestinal.

UNIDADE II

Avaliação do sistema tegumentar e assistência de enfermagem ao paciente com necessidades tegumentares.

Avaliação do sistema geniturinário.

Avaliação do sistema neurológico e assistência de enfermagem ao paciente com necessidades neurológicas.

Sistematização da Assistência de Enfermagem.

Administração de medicamentos (via enteral, oral, parenterais diretas e indiretas) e assistência de enfermagem ao paciente em terapia medicamentosa.

PRÁTICA UNIDADE I

Utilização das Precauções universais para assistência ao indivíduo;

Mecânica corporal no transporte, movimentação e assistência ao indivíduo;

Técnicas para controle de infecção hospitalar e biossegurança;

Práticas de Sinais Vitais;

Métodos propedêuticos e inspeção geral;

Exame clínico do sistema cardiovascular;

Exame clínico do sistema respiratório e Assistência de enfermagem ao paciente com déficit respiratório: Oxigenoterapia;

Exame clínico mamas e axilas;

Exame clínico do sistema digestório.

UNIDADE II

Exame clínico dos sistemas tegumentar, geniturinário e neurológico;

Assistência de enfermagem ao paciente com déficit tegumentar: Técnicas de curativos;

Assistência de enfermagem ao paciente com necessidades neurológicas;

Administração de medicamentos: vias intradérmica, subcutânea e intramuscular;

Aplicação do Processo de Enfermagem

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo, estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas como: TBL, HOST, ABP, Método do Arco, Quiz e Gamification, dentre outras tecnologias que

incentivam a integração de saberes com atividades práticas relacionadas aos problemas do cotidiano no processo de formação acadêmica e profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão processuais e quanti-qualitativas considerando a integração e devolução do conhecimento, através da participação em Grupos de Trabalho – GT com atividades que envolvem interpretação de questões, criatividade e habilidade para solução de problemas.

As atividades em GT podem ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade. A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desenvolvimento das competências pelos alunos. Somada a prova contextualizada, o aluno realizará uma prova prática, individual, com valor de 10,0 pontos que serão somados a medida de eficiência e a prova contextualizada e o resultado dividido por 2 (dois).

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

POSSO, Maria Belén Salazar. **Semiologia e semiotécnica de enfermagem**. São Paulo, SP: Atheneu,. p.181, 2010.

ALFARO-LEFEVRE, Rosalinda. **Aplicação do processo de enfermagem: fundamentos para o raciocínio clínico**. 8. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2014.

JENSEN, Sharon. **Semiologia para Enfermagem : conceitos e prática clínica**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2013.

HERDMAN, T. Heather (Organizadora). **Diagnósticos de enfermagem da NANDA: definições e classificação 2015 - 2017**. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2015.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Alba Lucia Botura Leite de.... [et al.]. **Anamnese e exame físico: avaliação diagnóstica de enfermagem no adulto**. 3. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2016.

JARVIS, Carolyn. **Guia de exame físico para enfermagem**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier/Campus., 292 p, 2012.

POTTER, Patricia A.; PERRY, Anne Griffin. **Fundamentos de enfermagem**. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2018.


TIMBY, Barbara K. **Conceitos e Habilidades. Fundamentais no Atendimento de Enfermagem**. 10. ed. Porto Alegre, RS: Artmed. 950p., 2014.

ACESSO VIRTUAL

PAULA, Maria ; SANTOS, Eduarda. Exame Físico na Prática Clínica da Enfermagem. Rio de Janeiro, Elsevier, 2015.

KAWAMOTO, Emilia Emi, FORTES, Julia Ikeda. Fundamentos de Enfermagem, 3. ed. Guanabara Koogan, 11/2011.

PORTO, Celmo Celeno. Semiologia médica. 7. ed. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2013.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Humanas Sociais e Aplicadas | | | |
| | DISCIPLINA: Farmacologia | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| H115660 | 02 | 3º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Farmacocinética e farmacodinâmica relacionada à farmacologia clínica dos sistemas orgânicos e suas interações medicamentosas com promoção do uso racional de medicamentos, cálculos de dose e diluição de drogas.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Identificar o mecanismo de ação das drogas e principais grupos farmacológicos correlacionando às constantes mudanças biotecnológicas e terapêuticas.

Específicos

UNIDADE I

Promover o conhecimento sobre princípios de ação do fármaco, grupos farmacológicos e aplicações da farmacologia que fundamentam a terapêutica medicamentosa;

Correlacionar os princípios da farmacodinâmica e farmacocinética com atividades de diagnóstico, prevenção, controle e cura de patologias.

Favorecer o raciocínio lógico a partir de fundamentos fisiopatológicos para compreensão dos efeitos dos grupos farmacológicos.

UNIDADE II

Identificar as principais classes farmacológicas que atuam nos diferentes sistemas orgânicos.

Identificar os mecanismos de ação das principais classes farmacológicas, suas indicações terapêuticas e efeitos colaterais.

Correlacionar o pensamento crítico, a partir de fundamentos fisiopatológicos, para melhor compreensão dos efeitos das principais classes de fármacos.

Identificar e reconhecer os diferentes tipos de interações farmacológicas – sinergismo, antagonismo, farmacêuticas e farmacocinéticas.

Conhecer a aplicabilidade da farmacologia experimental para o desenvolvimento de novos fármacos.

3. COMPETÊNCIAS

Aplicar base farmacológica dos principais fármacos para abordagem terapêutica;

Avaliar o mecanismo de ação e efeito terapêutico dos diferentes grupos farmacológicos;

Analisar os fatores intervenientes na farmacocinética;

Avaliar as principais interações medicamentosas;

Aplicar o conhecimento da terapia medicamentosa;

Promover educação em saúde e uso racional de medicamentos permitindo a administração correta, controle da resposta medicamentosa e auxílio na autoadministração.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Introdução à Farmacologia

Conceitos e princípios de ação dos fármacos

Formas farmacêuticas

Farmacocinética

Farmacodinâmica

Farmacologia do Sistema Nervoso Autônomo

Fármacos ativadores de colinoceptores e inibidores de colinesterase

Fármacos bloqueadores de colinoceptores

Agonistas adrenoceptores e fármacos simpatomiméticos

Fármacos antagonistas de adrenoceptores

Farmacologia dos Sistemas Cardiovascular e Renal

Fármacos antihipertensivos

Inibidores da ECA

ARA II

Vasodilatadores diretos

Fármacos de ação do SNA de ação antihipertensiva

Medicamentos utilizados na insuficiência cardíaca

Agentes utilizados em arritmias cardíacas

Agentes diuréticos

Fármacos antibiadéticos orais e insulina

UNIDADE II

Farmacologia do Sistema Nervoso Central

Fármacos sedativo-hipnóticos

Os alcoóis

Fármacos anticonvulsivantes

Anestésicos gerais

Anestésicos locais

Relaxantes do músculo esquelético

Analgésicos opioides e antagonistas

Drogas de uso abusivo

Farmacologia da dor, febre, inflamação e alergia

Antiinflamatórios

Antiinflamatórios não esteroidais

Glicocorticoide

Antihistamínicos H1:

Fármacos de ação no sistema respiratório

Antiasmáticos

Fármacos usados na tosse e resfriado

Fármacos quimioterápicos

Antibióticos

Antifúngicos

Antivirais

Antiprotozoários/antihelmínticos

Antineoplásicos

Fármacos de ação no trato gastrointestinal

Antiulcerosos

Laxantes e constipantes

Antieméticos

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo, estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas como:

TBL, HOST, ABP, Método do Arco, Quiz e Gamification, dentre outras tecnologias que incentivam a integração de saberes com atividades práticas relacionadas aos problemas do cotidiano no processo de formação acadêmica e profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua privilegiando a participação do aluno, por meio de atividades de classe e extra classe que poderão ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade. A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desempenho do aluno frente a construção das competências profissionais.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HILAL-DANDAN, Randa (Organizadora). **Manual de farmacologia e terapêutica de Goodman e Gilman**. 2. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2015. xi, 1204 p.

KATZUNG, Bertram. **Farmacologia básica e clínica**. 13. ed. Porto Alegre AMGH 2017.

RANG, H. P.; DALE, M. M. Rang & Dale. **Farmacologia**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2016.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRUNTON, Laurence L. (Organizador). **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman**. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: McGraw-Hill, 2012.

LIMA, Ana Beatriz Destruiti de; ARONE, Evanisa Maria; PHILIPPI, Maria Lúcia dos Santos. **Introdução à farmacologia**. São Paulo, SP: SENAC, 2010. 111 p. (Série Apontamentos).

PIVELLO, Vera Lúcia. **Farmacologia: como agem os medicamentos. rev. atual**. São Paulo, SP: Atheneu, 2017. 229 p.

SILVA, Penildon. **Farmacologia**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013.

WHALEN, Karen. **Farmacologia ilustrada**. 6. ed. Porto Alegre ArtMed 2016 1 recurso online


ACESSO VIRTUAL

BARROS, Elvino (Organizador). **Medicamentos de A a Z: 2016/2018**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

Toy, Eugene C.; Loose, David S.; Shelley A. Tischkau; Anush S. Pillai. **CASOS clínicos em farmacologia**. 3. ed. Porto Alegre AMGH 2015 1 recurso online (Lange).

FUCHS, Flávio Danni. Farmacologia clínica e terapêutica. 5. ed. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2017 1 recurso online

SPRINGHOUSE. Farmacologia para enfermagem. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2006 1 recurso online (Incrivelmente fácil).

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Filosofia e Cidadania | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| H113465 | 04 | 3º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

A era do conhecimento: o conhecimento filosófico, as relações homem-mundo, a sociedade aprendente, a condição humana. Filosofia, ideologia, educação: o processo de ideologização, a construção da cidadania, o conhecimento e valores, educação e mudança. Ética e cidadania: ética e moral, o compromisso ético, a formação da cidadania, o ser humano integral. A ação educativa e cidadania: o exercício da cidadania, ética, labor e trabalho, vida activa: ação e ética, a utopia da esperança.

2. OBJETIVOS

Geral

Apropriar-se de conhecimentos teórico-históricos acerca da evolução do conhecimento humano, com vistas a estabelecer relações entre os aspectos filosóficos, ideológicos e educacionais no contexto de uma sociedade cidadã e ética.

Específicos

Compreender a origem e o processo de evolução do conhecimento humano a partir da interpretação filosófica, considerando diferentes leituras de mundo.

Refletir sobre os processos de ideologização que movem e manipulam os pensamentos, os comportamentos e os movimentos históricos do mundo contemporâneo, com vistas a avaliar a importância de uma educação emancipatória como propulsora de criticidade.

Perceber a ética como uma postura filosófica na construção de um novo homem e de uma sociedade cidadã.

Analisar a cidadania como valor e exigência na construção de uma sociedade sustentável, em que a educação tem ação fundamental.

3. COMPETÊNCIAS

Desenvolver o espírito criativo e o envolvimento responsável dos alunos com o seu meio e com as grandes questões inerentes a contemporaneidade.

Mostrar caminhos de como se pode pensar autonomamente a realidade vigente e os problemas circundantes da realidade imediata, tratando ambos com equilíbrio e participação ativa.

Motivar processos de emancipação do aluno, fundamentados num saber crítico, criativo, atualizado e competente, requisitos da formação superior.

Compreender a contemporaneidade a partir do signo da diversidade e da necessidade de desdobramentos contínuos para atingir as necessidades inerentes às dinâmicas de novos tempos.

Guiar o aluno ao espírito de constante descoberta, característico da abordagem filosófica sobre a realidade complexa e dinâmica.

Preparar o discente para sentir-se corresponsável pela contínua reflexão acerca das possibilidades de implementação de novas ações cidadãs, motores de transformação local.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Unidade I - Aspectos Filosóficos, Ideológicos e Educacionais - A Era do Conhecimento, Filosofia e Ideologia.

O conhecimento filosófico

As relações homem-mundo

A sociedade aprendente

O homem Cidadão

A construção da cidadania

O conhecimento e valores

Educação e mudança

Unidade II - Ética e Cidadania – Ética e Educação, Ação Educativa e Cidadania.

Ética e Moral

O Compromisso Ético

A formação do cidadão

O ser humano integral

O exercício da cidadania

Ética, labor e trabalho

Vita activa: ética e ação

A utopia da esperança

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. As atividades serão desenvolvidas por meio de conteúdos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação ocorrerá a partir das Avaliações de Autoaprendizagem e da Produção de Aprendizagem Significativa (PAS) no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ao longo do processo. Utilizar-se-á também de aplicação de prova presencial, contendo questões contextualizadas (objetivas e discursivas), com vistas a consolidar a aprendizagem interativa e colaborativa.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Rubem. Filosofia da Ciência: uma introdução ao jogo e suas regras. 15. ed. São Paulo: Loyola. 2008.

CHAUÍ, Marilena et e tal. Convite à Filosofia. 14. ed. São Paulo: Ática, 2012.

JOHANN, Jorge Renato; BARRETO, Osório Alves; SILVA, Uverland Barros da UNIVERSIDADE TIRADENTES (UNIT). Filosofia e cidadania. 2. ed. Aracaju, SE: UNIT, 2010. 192 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel González; NOSELLA, Paolo. Educação e cidadania: quem educa o cidadão?. 8. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2000. 94 p.

CAPRA, Fritjof. O Ponto de Mutação. São Paulo: Cultrix, 2014

Ética e cidadania: caminhos da filosofia: (elementos para o ensino de filosofia). 6. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2004. 111 p.


MARCONDES, Danilo. Iniciação a História da Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro. Editora J. Zahar. 2012.

ACESSO VIRTUAL

SAUNDERS, Clare ; MOSSLEY, David ; ROSS, George MacDonald ; LAMB, Danielle ;CLOSS, Julie . Como Estudar Filosofia, 2009. Minha Biblioteca. Web. 09 August 2013

STEGMÜLLER, Wolfgang. A Filosofia Contemporânea - Introdução Crítica, 2ª edição, 2012. Minha Biblioteca. Web.

4º PERÍODO

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Educação em Saúde | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B110839 | 02 | 3º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Histórico da educação em saúde. Políticas públicas e educação em saúde. Promoção e educação em saúde. As múltiplas pedagogias e sua aplicação no ensino da educação em saúde. Métodos e técnicas de abordagens. Práticas educativas a grupos populacionais e de riscos nos diversos níveis de atenção à saúde. Diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de ações educativas.

2. OBJETIVOS

Geral

Compreender a importância da educação em saúde a partir de um contexto histórico e político, propiciando o conhecimento técnico científico para o desempenho da educação em saúde, de âmbito individual e coletivo, em todos os níveis de atenção, gerando empoderamento na prática de autocuidado e transformação social.

Específicos

UNIDADE I:

Conhecer a evolução conceitual da educação em saúde no campo histórico e político, a abrangência e respectivas aplicações pedagógicas no âmbito da educação, saúde e sociedade.

UNIDADE II

Compreender a aplicação de métodos e técnicas educativas nos diversos níveis de atenção, a partir do diagnóstico, planejamento e avaliação das ações de educação em saúde.

3. COMPETÊNCIAS

- Compreender a educação em saúde como prática transversal, em qualquer nível de atenção à saúde;

Compreender a educação em saúde como essencial à mudança de atitudes tendo em vista a melhoria da qualidade de vida de indivíduos e grupos;

Empregar a sabedoria popular em saberes promotores da saúde;

Planejar ações e práticas educativas dirigidas a indivíduos e grupos;

Reconhecer barreiras ao processo educativo em saúde;

Desenvolver práticas de educação em saúde individual e coletiva;

Aplicar os princípios filosóficos da pedagogia da problematização no planejamento de práticas educativas da população;

Executar programa de ação educativa na perspectiva da promoção da saúde da população;

Avaliar ações educativas em saúde, observando aspectos do processo ensino aprendizagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Educação em Saúde no Brasil e as múltiplas abordagens e recursos aplicáveis na educação em saúde em diversos níveis de atenção.

Histórico da educação e promoção da saúde no Brasil

O contexto histórico e os conceitos de Educação em Saúde no Brasil

O Paradigma da Promoção da Saúde

Assembleia Mundial da Saúde

Conferências Internacionais de Promoção da Saúde e Educação para a Saúde – UIPES/ OPAS/ OMS/ Brasil

Cartas de Promoção da Saúde:

Declaração de Alma-Ata, Relatório Lalonde, Carta de Ottawa (1986), Adelaide (1988), Sundsvall (1991), Jakarta (1997) e México (1999).

Diferentes concepções de educação em saúde

Política Nacional de Educação Popular em Saúde: transversalidade;

Educação Permanente e Educação Continuada em Saúde.

Os modelos de Educação em saúde: do tradicional ao radical

O processo de ensinar e aprender no contexto da educação em saúde

Metodologias ativas

A metodologia problematizadora como estratégia de ensino-aprendizagem.

A Enfermagem e Grupos no contexto da educação em saúde

Princípios do trabalho em grupo em temas de educação em saúde;

Dinâmicas de trabalho em grupo.

UNIDADE II: Planejamento, implementação e avaliação de práticas educativas nos diferentes níveis de atenção à saúde.

Planejamento Estratégico da educação em saúde

Diagnóstico situacional para a educação em saúde;

Planejamento das ações educativas em saúde;

Avaliação do processo de educação em saúde.

Práticas educativas nos diversos níveis de atenção à saúde

Práticas educativas na Atenção Primária à Saúde;

Práticas educativas na Atenção Hospitalar;

Práticas educativas em espaços alternativos de educação em saúde.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo. Estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas e tecnologias que incentivam a integração de saberes com atividades práticas relacionadas aos problemas do cotidiano no processo de formação acadêmica e profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão processuais e quanti-qualitativas considerando a integração e devolução do conhecimento, através da participação em Grupos de Trabalho – GT com atividades que envolvem interpretação de questões, criatividade e habilidade para solução de problemas.

As atividades em GT podem ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade a exemplo de projetos de Educação em Saúde e seminários temáticos nos diversos níveis de atenção à saúde. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade. A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desenvolvimento das competências pelos alunos.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. São Paulo, SP: Santos, c2016. xl, 838 p.

FIGUEIREDO, Nébia Maria Almeida de (Organizadora). **Ensinando a cuidar em saúde pública**. 2. ed. São Paulo, SP: Yendis, 2012. 427 p.

MIRANDA, Sônia Maria Rezende Camargo de (Organizadora). **Educação em saúde**. São Paulo, SP: Phorte, 2010. 308 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, Zenaide Neto (Organizadora). **SUS: Sistema Único de Saúde: antecedentes, percurso, perspectivas e desafios**. 2 ed. São Paulo, SP: Martinari, 2015.

KAWAMOTO, Emilia Emi; SANTOS, Maria Cristina Honório dos; MATTOS, Thalita Maia de. **Enfermagem comunitária**. atual. e ampl. São Paulo, SP: EPU, c2009. 179 p.

BULECHEK, Gloria M.; BUTCHER, Howard K.; DOCHTERMAN, Joanne McCloskey. **Classificação das intervenções de enfermagem (NIC)**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2016. 610 p.

ACESSO VIRTUAL

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. **SUS sistema único de saúde: princípios e conquistas**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2000. 41 p. ISBN 8533403259.

BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. **II Caderno de educação popular em saúde / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa**. – Brasília : Ministério da Saúde, 2014.

_____. Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. Subsecretaria de Assuntos Administrativos. **Educação Permanente em Saúde: um movimento instituinte de novas práticas no Ministério da Saúde: Agenda 2014 / Ministério da Saúde, Secretaria-Executiva, Subsecretaria de Assuntos Administrativos**. – 1. ed., 1. reimpr. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014.


MICCAS, Fernanda Luppino; DA SILVA BATISTA, Sylvia Helena Souza. **Educação permanente em saúde: metassíntese**. *Revista de Saúde Pública*, v. 48, n. 1, p. 170-185, 2014.

CASEMIRO, JP et al. **Promover saúde na escola: reflexões a partir de uma revisão sobre saúde escolar na América Latina**. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 19, n. 3, 2014.

FALKENBERG, Mirian B. et al. Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva. *Ciência saúde coletiva* [Internet]. mar, v. 19, n. 3, p. 847-52, 2014.

KRUSCHEWSKY, Julie Eloy. Experiências pedagógicas de educação popular em saúde: a pedagogia tradicional versus a problematizadora. *Saúde. com*, v. 4, n. 2, 2016.

CARDOSO, Rafael Rodrigues, et al. Promovendo educação em saúde na sala de espera das unidades de saúde: relato de experiência. *Renome*, v.5, n.1, 2016

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem II | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B115679 | 06 | 4º | 120 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

EMENTA

Assistência de enfermagem ao paciente com necessidades respiratória, nutricional e urinária voltado ao Processo de Enfermagem com ênfase nas Intervenções (Procedimentos de Enfermagem).

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Aplicar o Processo de Enfermagem com a Sistematização da Assistência de Enfermagem – SAE e desenvolver habilidades técnicas do cuidado frente ao processo saúde-doença.

Específicos

UNIDADE I

Identificar e utilizar instrumentos e técnicas de avaliação em saúde, registros do processo de Enfermagem e desenvolver habilidades na terapia medicamentosa e hemoterapia, considerando a humanização e o controle da infecção hospitalar;

UNIDADE II

Aplicar a assistência de enfermagem ao indivíduo em processo saúde-doença e reconhecer situações de risco à saúde do paciente.

3. COMPETÊNCIAS

Planejar a assistência de enfermagem frente as necessidades de saúde do paciente, respeitando a lei do exercício profissional

Assistir ao paciente na administração de fármacos e compreender o processo de interação medicamentosa na terapia farmacológica;

Atuar frente às necessidades respiratória, nutricional e geniturinária nas diferentes fases do ciclo vital;

Aplicar a Sistematização da Assistência de Enfermagem no processo de cuidar ao indivíduo, família e comunidade, sendo esta uma atividade privativa do enfermeiro

Comunicar-se com a equipe multiprofissional enfatizando as Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs.

Utilizar as tecnologias e inovações para o cuidado em enfermagem como ferramenta para qualidade da assistência.

Discutir artigos internacionais que tratem de assistência de enfermagem;

Desenvolver técnicas com o uso e descarte racional de insumos;

Assistir ao indivíduo respeitando sua etnia, cultura, religião, gênero etc.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEORIA

UNIDADE I

Assistência ao indivíduo no contexto hospitalar: prontuário, internamento, relação enfermeiro-paciente;

Administração de medicamentos e assistência de enfermagem ao paciente em terapia medicamentosa e hemoterapia

Assistência de enfermagem ao paciente com desequilíbrio hidroeletrólítico;

Assistência de enfermagem ao paciente com necessidades nutricionais.

Assistência de enfermagem ao paciente com necessidades geniturinária.

UNIDADE II

Sistematização da assistência de enfermagem

Avaliação do estado de saúde do indivíduo: raciocínio clínico e tomada de decisão

Tecnologia e Inovação para o cuidado em Enfermagem

Curativos de pressão negativa

Novas coberturas

Uso de polímeros

TICs

Software e aplicativos para subsidiar a prática de enfermagem

PRÁTICA UNIDADE I

Balanço Hídrico: acesso venoso periférico e balanço hídrico;

Administração de hemoderivados e hemocomponentes.

Assistência de enfermagem ao paciente com necessidades gastrointestinais: Técnicas de sondagem gástrica, enteral; Cuidado com ostomias.

Assistência de enfermagem ao paciente com déficit respiratório: Aspiração de vias aéreas, manejo do traqueóstomo.

Assistência de enfermagem ao paciente com necessidades geniturinárias: Técnicas de sondagem vesical;

Prática profissionalizante em ambiente hospitalar

UNIDADE II

1. Prática profissionalizante em ambiente hospitalar

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo. Estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas como: TBL, HOST, ABP, Método do Arco, Quiz e Gamification, dentre outras tecnologias que incentivam a integração de saberes e atividades práticas no laboratório de Enfermagem para o desenvolvimento de habilidades técnicas e prática de ensino clínico supervisionada.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão processuais e quanti-qualitativas considerando a integração e devolução do conhecimento, através da participação individual e/ou em Grupos de Trabalho – GT com atividades que envolvem o desenvolvimento de habilidades e competências profissionais.

Atividades podem ser computadas como medida de eficiência (ME), a exemplo da aplicação do Processo de Enfermagem, cuidados no balanço hídrico e SAE, que correspondem até 40% da nota. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova individual, escrita, composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), e prova prática de procedimentos de enfermagem e ensino clínico. A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desenvolvimento de habilidade e competências profissionais. Somada a prova contextualizada, o aluno realizará uma prova prática, individual,

com valor de 10,0 pontos que serão somados a medida de eficiência e a prova contextualizada, e ainda o as práticas de ensino com valor de 10,0 onde o resultado dessa somatória será dividido por 3 (três).

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAULA, Maria de Fátima Correa. **Semiotécnica: fundamentos para a prática assistencial de enfermagem**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

DIAGNÓSTICOS de enfermagem da NANDA: definições e classificação 2015 - 2017. Porto Alegre, RS: Artmed, 2015.

POSSO, Maria Belén Salazar. **Semiologia e semiotécnica de enfermagem**. São Paulo: Atheneu, 2010.

BARROS, Alba Lucia Botura Leite de.... [et al.]. **Anamnese e exame físico: avaliação diagnóstica de enfermagem no adulto**. 3.ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2016.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JENSEN, Sharon. **Semiologia para Enfermagem : conceitos e prática clínica**. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2013.

JARVIS, Carolyn.... [et al.]. **Guia de exame físico para enfermagem**. 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2012. 292p.: il.; 21 cm.

HORTA, Wanda de Aguiar. **Processo de enfermagem**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2018. 102 p

NETTINA, Sandra M. **Prática de Enfermagem**, 10. ed. Guanabara Koogan, 2016.

FISCHBACH, Frances Talaska. **Exames laboratoriais e diagnósticos em enfermagem: guia prático / Frances Talaska Fischbach, Margaret A. Fischbach; tradução Claudia Lucia Caetano de Araujo**. - 6. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

SILVA, Sandra Regina L.P.T; SILVA, Marcelo Tardelli da. **Cálculo e administração de medicamentos na enfermagem**. 4ª Ed. São Paulo, SP: Martinari, 2014. 312 p.: il.; 24 cm.

ACESSO VIRTUAL


PAULA, Maria ; SANTOS, Eduarda. **Exame Físico na Prática Clínica da Enfermagem**. Rio de Janeiro, Elsevier, 2015

CARPENITO-MOYET, Lynda Juall. **Diagnósticos de enfermagem: aplicação à prática clínica**. 13. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2012.

RALPH, Sheila Sparks, TAYLOR, Cynthia M. Manual de Diagnóstico de Enfermagem, 7ª edição. Guanabara Koogan, 06/2009.

FIGUEIREDO, Nélia Maria de, MACHADO, Wiliam César (orgs.). Tratado de Cuidados de Enfermagem Médico-Cirúrgico - 2 Vol.. Roca, 08/2012.

GARCIA, Telma Ribeiro. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem CIPE®: Aplicação à Realidade Brasileira. ArtMed, 2015-01-01

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Nutrição e Saúde | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B115687 | 02 | 4º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Conceitos de alimentação e nutrição. Hábitos e práticas alimentares. Necessidades e recomendações nos diferentes ciclos da vida. Macro e micronutrientes – função, fontes e recomendações. Políticas públicas na segurança alimentar. Avaliação nutricional. Alimentação na promoção da saúde, na prevenção de agravos e doenças. Dietas com consistência modificada. Dietoterapia nas doenças crônicas não transmissíveis. Nutrição enteral e parenteral.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Reconhecer os aspectos essenciais da nutrição, as recomendações da alimentação saudável, os procedimentos dietoterápicos nas enfermidades, as principais deficiências nutricionais brasileiras e os métodos de avaliação nutricional nos diferentes ciclos de vida.

Específicos

I UNIDADE

Identificar os grupos de alimentos, características nutricionais e alterações por deficiência ou excesso.

II UNIDADE

Conhecer o Perfil epidemiológico nutricional nos cenários: nacional, estadual e municipal.

3. COMPETÊNCIAS

Identificar as diferenças entre dieta normal, dietas especiais e dietoterapia nas enfermidades crônicas não transmissíveis;

Aplicar a enfermagem baseada em evidencia;

Interpretar dados e informações;

Tomar decisões e resolver situações-problema;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Introdução a Nutrição

Perfil epidemiológico nutricional nos cenários: nacional, estadual e municipal;

Conceitos de Nutrição, alimentação;

Alimentos e Nutrientes

Classificação

Fontes Alimentares

Funções

Metabolismo dos Macronutrientes, Digestão, Absorção.

Metabolismo energético e nutricional: carboidratos; lipídios; proteínas; vitaminas lipossolúveis e hidrossolúveis; minerais; água e eletrolíticos.

Introdução a Dietoterapia

Dietoterapia: Conceitos, tipos e características.

UNIDADE II: Nutrição X doenças

Indicador nutricional do Processo Saúde-Doença.

Agravos e doenças não transmissíveis: assistência nutricional

Características e consistência das dietas hospitalares

Nutrição Enteral e Parenteral

Papel do enfermeiro na equipe Multidisciplinar de terapia Nutricional

Educação nutricional

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo; estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas como: TBL, HOST, ABP, Método do Arco, Quiz e Gamification, dentre outras tecnologias que incentivam a integração de saberes com atividades práticas relacionadas aos problemas do cotidiano no processo de formação acadêmica e profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua durante toda a unidade privilegiando a participação do aluno, por meio de atividades práticas supervisionadas, proposta na disciplina, que poderão ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que

considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PEREIRA, Avany Fernandes (Organizadora). Dietoterapia: uma abordagem prática. 4. reimp. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015. 213 p

Atenção nutricional: abordagem dietoterápica em adultos. 2. reimp. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2011. 330 p. (Série Nutrição e metabolismo).

ROSS, A. Catharine, CABALLERO, Benjamin, COUSINS, Robert J., TUCKER, Katherine L., ZIEGLER, Thomas R. Nutrição Moderna de Shils na Saúde e na Doença, 11. ed. Barueri, SP: Manole, /2016..

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Nutrição humana. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017. 345 p. (Nutrição e Metabolismo).

DUTRA-DE-OLIVEIRA, J. E.; MARCHINI, J. Sérgio. Ciências nutricionais: aprendendo a aprender. 2. ed., 2. reimpr. São Paulo, SP: Sarvier, 2014.

EVANGELISTA, José. Alimentos: um estudo abrangente. São Paulo, SP: Atheneu, 2009. 450 p.

DOVERA, Themis Maria Dresch da Silveira. Nutrição aplicada ao curso de enfermagem. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.


ACESSO VIRTUAL

MONTEIRO, Jacqueline Pontes. Consumo alimentar. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2007 1 recurso online (Nutrição e metabolismo).

WARDLAW, Gordan M., SMITH, Anne M. Nutrição Contemporânea, 8th edição. AMGH, 01/2013.

ALVARENGA, Marle, SCAGLIUSI, Fernanda Baeza, PHILIPPI, Sonia (orgs.). Nutrição e Transtornos Alimentares: Avaliação e Tratamento. Manole, 01/2011.

SILVA, Sandra Maria Chemin da, MURA, Joana Pereira. Tratado de Alimentação, Nutrição e Dietoterapia. 2. ed. Roca, 06/2011.

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | |
| | DISCIPLINA: Terapia Farmacológica | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO |
| B116705 | 02 | 4º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | |

1. EMENTA

Processo de enfermagem voltado à farmacologia clínica, evidenciando a Farmacovigilância, Reações Adversas às Medicções (R.A.M.) e os Grupos farmacológicos relacionados à promoção, prevenção e reabilitação da saúde.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Planejar assistência de enfermagem relacionada à farmacologia clínica frente aos sistemas orgânicos durante o ciclo vital.

Específicos

UNIDADE I

Identificar o princípio de ação dos fármacos e sua importância frente ao paciente e à equipe de enfermagem.

Desenvolver o pensamento crítico diante da terapia farmacológica na prática de enfermagem.

Estabelecer aprazamento de medicações frente às especificidades farmacológicas e clínicas do paciente.

Atuar com responsabilidade e ética na administração de medicamentos.

Atuar na farmacovigilância nos estabelecimentos de saúde.

UNIDADE II

Aplicar o processo de enfermagem associado à farmacologia.

Identificar os fármacos e os grupos farmacológicos;

Correlacionar ação dos fármacos a necessidade clínica do paciente.

Intervir nas diferentes situações que envolvem a terapia farmacológica.

Promover a prática do processo de educação em saúde frente a farmacologia clínica.

3. COMPETÊNCIAS

- Avaliar ação dos fármacos nos diferentes sistemas orgânicos;
- Compreender o efeito das drogas nas diferentes etapas do ciclo vital;
- Analisar as principais interações medicamentosas;
- Compreender as Reações Adversas as Medicacões;
- Compreender as principais medicações utilizadas no âmbito da atenção primária e hospitalar;
- Compreender a importância da educação em saúde e serviço;
- Aplicar o pensamento reflexivo frente as intervenções de enfermagem;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Princípios da ação das drogas

Farmacocinética

Farmacodinâmica

Efeito de meia-vida

Reação Adversa a Medicação (R.A.M.), sua relação com as intervenções de enfermagem e suas aplicações tecnológicas.

Farmacovigilância e suas tecnologias.

Interação medicamentosa e seus instrumentos de identificação.

Ação das drogas ao longo do ciclo vital

Alteração dos medicamentos ao longo do ciclo vital.

Genética e metabolização dos medicamentos.

Principais drogas utilizadas na atenção primária, secundária e terciária

Processo de enfermagem e a farmacologia

Relação Processo de enfermagem e farmacologia

Planejamento

Diagnóstico de Enfermagem

Intervenções de Enfermagem

Avaliação dos resultados terapêuticos

Educação do paciente relacionada à terapia medicamentosa

Administração de medicamentos

Frações decimais, porcentagens e razões

Cálculos de drogas, dosagens e suas aplicações contemporâneas.

Cálculo da velocidade de fluxo e suas aplicações contemporâneas.

Princípios de administração e segurança de medicamentos

Aspectos legais e éticos

Sistema de controle, distribuição de drogas e descartes.

Erros de medicação

Bases farmacológicas para o aprazamento das medicações

UNIDADE II

Medicamentos que atuam o Sistema Nervoso Autônomo e Central.

Processo de Enfermagem aplicado:

Pacientes em terapia com hipnóticos-sedativos

Pacientes em terapia com barbitúricos

Pacientes em terapia com benzodiazepínicos.

Medicamentos que atuam o Sistema Cardiovascular. Processo de Enfermagem aplicado:

Pacientes submetidos à terapia hipotensiva

Pacientes submetidos à terapia diurética

Pacientes submetidos à terapia beta adrenérgica

Pacientes submetidos à terapia com inibidor da enzima conversora em angiotensina

Pacientes submetidos à terapia com antiarrítmicos

Pacientes submetidos à terapia com antiagregante plaquetário

Pacientes submetidos à terapia com digitálicos

Medicamentos que atuam no Sistema Endócrino. Processo de Enfermagem aplicado:

Pacientes submetidos à terapia com insulina

Pacientes submetidos à terapia com biguanidas

Pacientes submetidos à terapia com corticosteroides.

Medicamentos que atuam no Sistema Respiratório. Processo de Enfermagem aplicado:

Pacientes submetidos à terapia com descongestionantes.

Pacientes submetidos à terapia com anti-histamínicos.

Pacientes submetidos à terapia com antitussígeno.

Pacientes submetidos à terapia com broncodilatadores.

Medicamentos Antimicrobianos.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo, estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o

conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas como: TBL, HOST, ABP, Método do Arco, Quiz e Gamification, dentre outras Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC em saúde que incentivam a integração de saberes.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão processuais e quanti-qualitativas considerando a integração e devolução do conhecimento, através da participação em Grupos de Trabalho – GT com atividades que envolvem interpretação de questões, criatividade e habilidade para solução de problemas.

As atividades individual e/ou GT podem ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade. A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desenvolvimento das competências pelos alunos.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HILAL-DANDAN, Randa (Organizadora). Manual de farmacologia e terapêutica de Goodman e Gilman. 2. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2015. xi, 1204 p.

KATZUNG, Bertram G. (Organizador). Farmacologia básica e clínica. 13. ed. reimp. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017. 1228 p.

GUARESCHI, Ana Paula. Medicamentos em enfermagem: farmacologia e administração. RJ: Guanabara koogan, 2017

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRUNTON, Laurence L.; LAZO, John S.; PARKER, Keith L.. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman. 12. Ed. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, 2012. 2112 p.


NETTINA, Sandra M. Prática de enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2016. 1859 p.: il.; 28 cm.

SILVA, Marcelo T. da; SILVA, Sandra R. L. P. T.. Cálculo e Administração de Medicamentos na Enfermagem. 4. Ed. Rio de Janeiro: Martinari, 2014, 335 p.

ACESSO VIRTUAL

FUCHS, Flávio Danni. Farmacologia clínica e terapêutica. 5.ed. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2017 1 recurso online

SPRINGHOUSE. Farmacologia para Enfermagem - Série Incrivelmente Fácil. Guanabara Koogan, 07/2006.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Parasitologia Clínica | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116713 | 04 | 4º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Compreensão do fenômeno hospedeiro-parasita. Parasitas que provocam doenças no Homem com especial relevância para os parasitos do Brasil. Sistemática, biologia, transmissão, patogenicidade, imunologia, sintomatologia, diagnóstico, epidemiologia, profilaxia e tratamento dos principais parasitos e vetores de importância em saúde para o homem.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Desenvolver as habilidades profissionais para a compreensão dos fenômenos parasitários, diagnóstico, tratamento, prevenção e controle das principais parasitoses que afligem o homem brasileiro, bem como dos artrópodes vetores que as transmitem.

Específicos

UNIDADE I:

Dominar os conceitos específicos da Parasitologia e os mecanismos de transmissão, fenômenos de interação parasita-hospedeiro e conceitos imunoparasitológicos. Estudar os protozoários parasitos e doenças que causam no Homem.

UNIDADE II

Estudar os helmintos parasitos e doenças que causam no Homem. Estudar os artrópodes parasitas e vetores de parasitas. Conhecer os cuidados de Enfermagem necessários a aplicar nos doentes vítimas das principais parasitoses do Brasil.

3. COMPETÊNCIAS

GERAIS

Trabalhar em equipe.

Capacidade de liderança e atitude proativa

Capacidade de crítica e autocrítica

Capacidade para interpretar textos científicos em português e em inglês

Capacidade para comunicação oral e escrita

Atuar com respeito pelos princípios da ética e da bioética, tendo presente o Código Deontológico dos Enfermeiros;

Avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas e de normas padronizadas;

ESPECÍFICAS

Avaliar e relacionar, com embasamento científico, as ações de prevenção, individuais e coletivas, aplicáveis às enfermidades parasitárias;

Reconhecer os principais sintomas das parasitoses humanas e relacioná-los com a ação patogênica dos diversos parasitos;

Contribuir na promoção, manutenção ou recuperação da saúde de indivíduos acometidos por enfermidades parasitárias;

Conhecer as principais técnicas de diagnóstico das mais importantes parasitoses humanas que ocorrem no Brasil

Conhecer os cuidados de Enfermagem necessários a aplicar nos doentes vitima das principais parasitoses do Brasil.

Conhecer os artrópodes parasitas e vetores de parasitas, sua biologia para o controle e profilaxia.

Incentivar a aquisição de capacidade de pensar de forma crítica, sistemática e analítica, estimulando o interesse pela pesquisa científica e pela solução dos problemas de ordem sociais intimamente ligados às parasitoses humanas;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS AULAS TEÓRICAS

UNIDADE I:

Introdução à Parasitologia:

- Importância da parasitologia em Enfermagem;
- História da Parasitologia e importância mundial dos parasitas;
- Conceitos gerais de parasitologia;
- Transmissões das doenças parasitárias (vias e fontes):
- Ações dos parasitas no hospedeiro (interação parasita-hospedeiro: introdução à imunoparasitologia);
- Períodos clínicos e parasitológicos.

Protozoologia clínica

- Os principais protozoários causadores de doenças humanas
- Amebas (*Entamoeba histolytica* – disenteria amebiana);
- Flagelados (*Giardia lamblia* – giardíase; *Trichomonas vaginalis* – tricomoníase;
- *Trypanosoma brucei* – doença do sono; *Trypanosoma cruzi* – doença de Chagas; *Leishmania* sp – leishmaniose);
- Esporozoários (*Plasmodium* sp - malária; *Toxoplasma gondii* - toxoplasmose; *Cryptosporidium* sp. - criptosporidiose);
- Ciliados (*Balantidium coli* - balantidiose);
- Outros protozoários de interesse médico
- Especial atenção às grandes endemias parasitárias, no Brasil, provocadas por protozoários. (Amebíase, giardíase, doença de Chagas, leishmaniose, malária e toxoplasmose).

UNIDADE II:

Helmintologia Clínica

- Os principais helmintos causadores de doenças humanas
- Características gerais
- Os nemátodos. Características gerais. Nemátodos intestinais (*Trichuris trichiura* – tricuríase; *Strongyloides stercoralis* – strongiloidíase; *Enterobius vermicularis* – oxíuriase; *Ascaris lumbricoides* – ascaridíase; *Ancylostoma duodenalis* e *Necator americanus* – anquilostomíase; *Anisakis* sp. - anisacuíase).
- Os nemátodos. Nemátodos tissulares (*Trichinella spiralis* – triquinose; *Dracunculus medinensis* – doença de verme da Guiné).
- Os nemátodos. Filárias (*Wuchereria bancrofti* – filaríase linfática; *Loa loa* – loíases; *Onchocerca volvulus* – oncocercíase).
- Os tremátodos. Características gerais. (*Fasciola hepática* – fasciolíase; *Schistosoma* sp. (esquistossomose).
- Os céstodos. Características gerais (*Taenia saginata* – teníase; *Taenia solium* – teníase e cisticercose; *Echinococcus granulosus* – hidatidose)
- Helmintos que podem ocasionalmente infectar o homem (zoonoses) – (*Dirofilaria* sp. – dirofilariose; *Toxocara* sp. – toxocaríase).
- 3.9. - Especial atenção às grandes endemias, no Brasil, provocadas por helmintos. (Oxíuriase, ascaridíase, anquilostomíase, esquistossomose, cisticercose e hidatidose) e às zoonoses humanas provocadas por peixes.

Principais artrópodes vetores

– Classe Aracnídea;

– Classe Hexapoda;

– Classe Insecta (Ordem Siphonaptera; Ordem Hemíptera; Ordem Díptera)

- Atenção aos artrópodes no Brasil que funcionam como vetores na transmissão. (Ácaros, piolhos, moscas parasitas; mosquitos, pulgas e barbeiros.

AULAS PRÁTICAS

UNIDADE I

Introdução ao Laboratório de Parasitologia: equipamentos e biossegurança.

Aprendizagem metódica: relatório de aula prática e regras básicas para manipular um microscópio ótico;

Principais técnicas de fixação e coloração empregues no diagnóstico parasitológico microscópico de protozoários parasitos do sangue do homem;

Observação geral de lâminas de protozoários parasitos do homem

Estudo de casos clínicos (Rizópodes);

Estudo de casos clínicos (Flagelados);

Estudo de casos clínicos (Esporozoários);

Estudo de casos clínicos (Ciliados).

Estudo de casos clínicos (Vários);

Técnicas imunológicas/sorológicas e técnicas moleculares utilizadas no diagnóstico de protozoários parasitos do homem.

UNIDADE II

Exames macroscópicos e microscópicos de amostras fecais frescas e conservadas;

Técnicas de concentração de fezes (Flutuação e sedimentação);

Estudo de casos (Nemátodos);

Estudo de casos (Tremátodos);

Estudo de casos (Céstodos);

Estudo de casos (Vários);

Isolamento e cultura de larvas de nemátodos;

Demonstração e quantificação de ovos nas fezes;

Pesquisa de microfilárias no sangue periférico;

Observação macroscópica de vetores artrópodes.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo, estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas como: TBL, HOST, ABP, Método do Arco, Quis, Gamification, Peer instruction, Papercraft, dentre outras. Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC em saúde que incentivam a integração de saberes. Atividades práticas laboratoriais para estudo das parasitoses humanas mais importantes e respectivos vetores.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão processuais e quanti-qualitativas considerando a integração e devolução do conhecimento, através da participação em Grupos de Trabalho – GT e individuais com atividades que envolvem interpretação, criatividade e habilidade para solução de problemas. As atividades em GT podem ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade.

A avaliação prática de identificação morfológica de estruturas, células e tecidos alterados pode ser parte da ME. A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desempenho do aluno frente a construção das competências profissionais.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

REY, Luís. Bases da parasitologia médica. 3. ed. 6. reimp. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017. 391 p.

FERREIRA, Marcelo Urbano. Parasitologia contemporânea. reimp. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017. 223 p.

NEVES, David Pereira. Parasitologia humana. 13. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2016. 546 p. (Biblioteca Biomédica).

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ZEIBIG, Elizabeth A. Parasitologia clínica: uma abordagem clínico-laboratorial. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2014. xiv, 376 p.

REY, Luís. Parasitologia: parasitos e doenças parasitárias do homem nos trópicos ocidentais. 4. ed. 8. reimp. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016. 883 p.


LEVINSON, Warren. Microbiologia médica e imunologia. 13. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2016

ACESSO VIRTUAL

CARLI, Geraldo Attilio De. Parasitologia clínica: seleção de métodos e técnicas de laboratório para o diagnóstico das parasitoses humanas. São Paulo, SP: Atheneu, 2001. 810 p

ENGELKIRK, Paul G.; DUBEN-ENGELKIRK, Janet. Burton, microbiologia para as ciências da saúde. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.

MORAES, Ruy Gomes de; LEITE, I. Costa; GOULART, Enio G.; BRASIL, Reginaldo. Parasitologia e Micologia Humana, 5. ed. Guanabara Koogan, 2008.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Saúde Comunitária I | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116721 | 02 | 4º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

O processo saúde/doença e determinantes sociais da saúde. As organizações internacionais da saúde. A História das Políticas Públicas de Saúde no Brasil. Criação e regulamentação do Sistema Único de Saúde. Saúde Comunitária e Controle Social. Os níveis de Atenção à saúde. A Atenção Primária a Saúde no Brasil e no mundo. Bases de dados nacionais/internacionais.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Compreender da importância das políticas públicas de saúde para a saúde da população.

Específicos

UNIDADE I

Conhecer a História das Políticas Públicas de Saúde no Brasil, o processo saúde/doença, os determinantes sociais da saúde e organizações de saúde.

UNIDADE II

Compreender a criação e regulamentação do Sistema Único de Saúde, níveis de Atenção à Saúde, Atenção Primária a Saúde e importância do Controle Social no Brasil e no mundo.

3. COMPETÊNCIAS

Conhecer a evolução história das políticas de saúde no Brasil;

Compreender a função e aspectos legais dos Conselhos e Conferências de Saúde;

Compreender a articulação interfederativa do Sistema Único de Saúde – SUS;

Reconhecer os diferentes níveis atenção à saúde;

Acessar as principais bases de dados nacionais e internacionais;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: História das Políticas Públicas de Saúde no Brasil

O processo Saúde/Doença e os Determinantes Sociais da Saúde

Século XVI - Vinda da família Real

A revolta da vacina

As caixas de aposentadorias e pensão - CAPS

Os institutos de Aposentadoria e Pensão – IAPS

Movimento da Reforma Sanitária

VIII Conferencia de Saúde

Conceitos: Saúde pública comunitária e coletiva

Organizações nacionais e internacionais de saúde

Criação do Sistema Único de Saúde

UNIDADE II - Regulamentação do Sistema Único de Saúde. Importância do Controle Social

Regulamentação do SUS: As Leis Orgânicas da Saúde: 8080 e 8142.

Importancia do Controle Social: resolução 453/12

Os níveis de Atenção a saúde no Brasil.

A Atenção Primária a Saúde no Brasil e no mundo

Bases de dados nacionais/internacionais da saúde: IBGE, DATASUS, MS

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo. Estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas e tecnologias que incentivam a integração de saberes com atividades práticas relacionadas aos problemas do cotidiano no processo de formação acadêmica e profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão processuais e quanti-qualitativas considerando a integração e devolução do conhecimento, através da participação em Grupos de Trabalho – GT com atividades que envolvem interpretação de questões, criatividade e habilidade para solução de problemas.

As atividades em GT podem ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade, a exemplo do Júri Simulado com temas em que os discentes serão debatedores.

Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade. A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desenvolvimento das competências pelos alunos.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; Horta, Natália de Cássia. Enfermagem em saúde coletiva: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2017 1 recurso online

CAMPOS, Gastão de Sousa (Organizador). Tratado de saúde coletiva. 2. ed. 5. reimpr. São Paulo, SP: Editora de Humanismo, Ciência e Tecnologia - HUCITEC, 2017. 968 p.

FIGUEIREDO, Nébia Maria Almeida de; TONINI, Teresa (Organizadora). SUS e saúde da família para enfermagem: práticas para o cuidado em saúde coletiva. 2. ed., 2. reimpr. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2012. 312 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTELLÁ SARRIERA, Jorge (Organizador). Saúde comunitária: conhecimentos e experiências na América Latina. Porto Alegre, RS: Sulina, 2011. 263 p.

SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. Saúde coletiva para iniciantes: políticas e práticas profissionais. 2.ed. São Paulo Erica 2014.

ACESSO VIRTUAL

THORNICROFT, Graham. Boas práticas em saúde mental comunitária. São Paulo, Manole 2010 1 recurso online

BARROS, Livia de Melo. Saúde coletiva. Aracaju, SE: UNIT, 2015. 160 p.


_____. Lei 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, prevenção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes, e das outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 de setembro de 1990. P. 18055.

_____. Lei 8142, de 28 de dezembro de 1990. Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências. Disponível em <http://www.funasa.gov.br/internet/arquivos/legislacao/leis/lei8142.pdf>

BRASIL. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. Atenção Primária e Promoção da Saúde. Brasília: CONASS, 2011.(Coleção para Entender a Gestão do SUS).

_____.Ministério da Saúde. Para entender o controle social na saúde / Ministério da Saúde, Conselho Nacional de Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013.178 p. : il.

_____.Ministério da Saúde. VIII Conferencia Nacional de Saúde - Relatório Final, 1986.
Disponível: conselho.saude.gov.br/biblioteca/relatorios/relatorio_8.pdf

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Práticas de Enfermagem II | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116730 | 02 | 4º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Estudo interdisciplinar dos princípios e diretrizes do SUS. Práticas de educação popular em saúde frente às doenças parasitárias. Conhecimento do metabolismo dos nutrientes e das doenças nutricionais. Noções de terapias farmacológicas. Aplicação das práticas de Enfermagem na saúde coletiva.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Construir o conhecimento integrado a saberes, reflexões e práticas da enfermagem no contexto do Sistema Único de Saúde frente às doenças parasitárias regionais e nutricionais, considerando os aspectos éticos e legais do exercício profissional .

Específicos

UNIDADE I

Integrar temas do semestre letivo.

Promover o protagonismo discente na construção do conhecimento e desenvolvimento de habilidades na formação profissional;

Relacionar condições de vida e patologias a procedimentos de enfermagem a atenção à saúde.

UNIDADE II

Relacionar os conhecimentos teóricos e práticos construídos sobre a ciência/arte do cuidar.

Conhecer a realidade social e de saúde local;

Compreender a natureza do trabalho interdisciplinar em saúde;

3. COMPETÊNCIAS

Aplicar o raciocínio clínico com os conhecimentos da parasitologia, nutrição, semiologia, farmacologia e semiótica em enfermagem através de estudos de caso;

Diagnosticar e solucionar problemas de saúde no contexto da realidade do Sistema Único de Saúde com conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares do semestre;

Trabalhar em equipe;

Assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde;

Atuar com senso de responsabilidade social.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Identificação de situação problema

Doenças infecciosas e parasitárias: aspectos clínicos, vigilância epidemiologia e medidas de controle no contexto do SUS

Terapia farmacológica para doenças parasitárias

Metabolismo energético e nutricional em pacientes com doenças parasitárias provocadas por protozoários.

Administração de medicamentos e assistência de enfermagem.

UNIDADE II: Proposta intervencionista

Terapia nutricional no contexto das doenças infecciosas-parasitárias.

Assistência de Enfermagem ao indivíduo, família e coletividade frente as principais. parasitoses de interesse para Saúde Pública do Brasil.

Parasitoses intestinais e estado nutricional.

Educação popular como instrumento de reorientação das estratégias de controle das doenças infecciosas e parasitárias.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino- aprendizagem, busca a formação integral e adequada do estudante através de uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Assim, se pretende trabalhar os três eixos, a partir dos problemas propostos, reflexões e intervenções.

Ao final do período deverão expor os resultados dos Grupos de Trabalho – GT, através de métodos inovadores.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Será adotada a avaliação processual e quantitativa, contínuo, voltado para a aquisição de conhecimento, habilidade e atitude dos alunos.

As avaliações levarão em conta a participação nas atividades em grupo de trabalho e individual.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPOS, Gastão de Sousa (Organizador). Tratado de saúde coletiva. 2. ed. 5. reimp. São Paulo, SP: Editora de Humanismo, Ciência e Tecnologia - HUCITEC, 2017. 968 p.

FIGUEIREDO, Nébia Maria Almeida de; TONINI, Teresa (Organizadora). SUS e saúde da família para enfermagem: práticas para o cuidado em saúde coletiva. 2. ed., 2. reimpr. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2012. 312 p.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa Ação. 18 ed. Editora Cortez, 2009.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR


MINAYO, M. C. S. O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14ª ed. Editora HUCITEC, 2010.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.) Gomes, S. F D. R. Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 1ª ed. Editora Vozes, 2016.

JENSEN, Sharon. Semiologia para Enfermagem : conceitos e prática clínica. 1ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2013.

RANG, H. P.; DALE, M. M. Rang & Dale Farmacologia. 8. ed., 4. tiragem. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2016. 778 p.

GRIFFITHS, Anthony J. F. Introdução à genética. 11. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2016. xviii, 756 p.

| | | | | |
|---|--|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Práticas de Extensão na Área de Saúde | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B115210 | 02 | 5º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - Cód. de Acervo Acadêmico 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Desenvolvimento de projeto de extensão no contexto interdisciplinar

2. OBJETIVOS

Gerais

Instituir a prática cotidiana de extensão e possibilitar a associação direta dos conteúdos e metodologias desenvolvidas no ensino e nas práticas investigativas com as ações de interação e intervenção social. Contribuir para a promoção de extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural, da pesquisa científica e tecnológica geradas nas instituições.

Específicos

Unidade I

Instituir a prática cotidiana de extensão e possibilitar a associação direta dos conteúdos e metodologias desenvolvidas no ensino e nas práticas investigativas com as ações de interação e intervenção social;

Unidade II

Contribuir para a promoção de extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural, da pesquisa científica e tecnológica geradas nas instituições.

3. COMPETÊNCIAS

Entender a importância das práticas de extensão na formação universitária;

Perceber a relevância da extensão e dos meios necessários para o desenvolvimento de habilidades procedimentais e atitudinais;

Ressignificar saberes por meio de ações extensionistas que articulem teoria e prática numa perspectiva interdisciplinar;

Apropriar-se dos conhecimentos desenvolvidos na universidade para reconstrução de saberes;

Desenvolver a autonomia acadêmica por meio de atividades extensionistas orientadas que permitam um direcionamento na gestão do tempo de estudo;

Discutir os procedimentos a serem utilizados no projeto de extensão a ser elaborado;

Elaborar projeto de extensão interdisciplinar;

Desenvolver projeto de extensão aliando a teoria da sala de aula à prática na comunidade.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I:

Projeto de Extensão Interdisciplinar: planejamento.

Unidade II:

Projeto de Extensão Interdisciplinar: execução.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas, sendo desenvolvidas de acordo com os conteúdos a serem trabalhos, através de apresentação dos conceitos fundamentais relacionados ao tema para discussão de questões relacionadas, fixando os conceitos (re)construídos na interação professor- aluno-conhecimento.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O Processo Avaliativo na UNIT será mediante aplicação de uma Prova Contextualizada – PC (individual) e de Medida de Eficiência – ME, em cada uma das unidades. A Medida de Eficiência tem como princípio o acompanhamento do aluno em pelo menos duas atividades previstas no plano da disciplina.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 9 ed.. São Paulo: Atlas, 2010

BOAVENTURA, E. Como ordenar as idéias. 9 ed. São Paulo: Ática, 2014.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de projetos de extensão universitária. São Paulo, SP: Avercamp, 2008. 115 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR


MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11.ed. São Paulo: Atlas, 2014.

APPOLINÁRIO, F. Metodologia da ciência filosofia e prática da pesquisa. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2006.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed., 4. impr. São Paulo, SP: Atlas, 2010. 184 p

MAGALHÃES, G. Introdução à metodologia da pesquisa: caminhos da ciência e tecnologia. São Paulo: Ática, 2005.

RODRIGUES, Auro de Jesus. Metodologia científica. 4. ed. Aracaju, SE: UNIT, 2011. 211 p. (Série Bibliografica Unit ; 1).

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Saúde da Criança | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116748 | 06 | 5º | 120 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Atendimento crítico, reflexivo e humanizado de Enfermagem à criança e ao adolescente sadio no processo de crescimento e desenvolvimento, englobando o estudo de sua família no contexto da atual conjuntura socioeconômica, bem como as patologias mais prevalentes na infância, incluindo orientações preventivas, educação em saúde, a utilização da atividade lúdica recreativa, brinquedo terapêutico e aplicabilidade do processo de Enfermagem frente a criança hospitalizada.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Propiciar ao aluno o desenvolvimento de habilidades no atendimento a criança e do adolescente, bem como sua família, visando à promoção de assistência de enfermagem humanizada voltada as necessidades de saúde da criança.

Específicos

UNIDADE I

Desenvolver habilidades para atenção à saúde da criança e do adolescente. O enfermeiro como profissional e ator de transformações no contexto socioambiental da população infanto-juvenil e sua família.

UNIDADE II

Compreender a criança e o adolescente no processo de crescimento e desenvolvimento, assim como as alterações físicas e emocionais decorrentes da patologia. Assistência de enfermagem específica á cada patologia com procedimentos de enfermagem próprios à essa clientela.

3. COMPETÊNCIAS

Conhecer as necessidades básicas da criança e adolescente;

Desenvolver conhecimento teórico, técnico e habilidades para aplicar em campo prático;

Realizar avaliação das ações do planejamento, execução saúde prestada à criança e a família na situação de doença.

Realizar cuidados de Enfermagem específicos, através de atitude humana, responsável e competente, abrangendo a necessidade do brincar da criança e seu preparo para situações traumatizantes.

Demonstrar competência no atendimento global e personalizado à criança, ao adolescente e sua família através do Processo de Enfermagem.

Desenvolver habilidade de leitura e investigação científica de artigos de segundo idioma.

Desenvolver habilidade para uso de e-books e aplicativos direcionados a área pediátrica.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Assistência de Enfermagem no processo de crescimento e desenvolvimento da criança e adolescente saudáveis.

Ações básicas de saúde- Introdução ao estudo da criança e do adolescente;

Anamnese e exame físico da criança e do adolescente;

Consulta do recém-nascido e puericultura;

Assistência de enfermagem ao recém-nascido prematuro e de alto risco;

Crescimento e desenvolvimento;

Alimentação na infância e adolescente;

Atenção Integral as doenças prevalente à infância;

Problemas gastrointestinais;

Imunização básica - Calendário vacinal da criança e do adolescente; Rede de frios;

Violência e maus tratos;

Acidentes na infância e causas externas;

UNIDADE II - Atendimento de Enfermagem à criança nas principais patologias pediátricas.

O hospital e a unidade pediátrica e direitos da criança hospitalizada;

Boas práticas em pediatria; Medidas humanizantes para crianças - brinquedo terapêutico.

Técnicas e procedimentos mais utilizados em enfermagem pediátrica (sondagem gástrica, lavagem gástrica, aspiração das vias aéreas, curativos).

Procedimentos medicamentosos: cálculos de medicamentos, dosagens e rediluição;

Problemas respiratórios (infecções do trato respiratório superior e inferior);

Problemas geniturinários

Principais cardiopatias pediátricas; Assistência de Enfermagem em Parada Cardiorrespiratória – PCR;

Assistência de Enfermagem nas doenças dermatológicas;

Principais doenças neurológicas em pediatria; Crianças especiais;

Sistematização dos cuidados de enfermagem em pediatria

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades acadêmicas serão desenvolvidas através de aulas dialogadas, simulação realística, e metodologias ativas (HOST, Gamification, estudo de caso), discussões de artigos científicos, ensino clínico em unidade pediátrica. Assistência de enfermagem e aplicabilidade do processo de Enfermagem à criança na unidade de saúde da família, escola, comunidade e processo de em processo de hospitalização em unidade pediátrica.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será de forma processual e contínua, segundo o regime da universidade. Serão avaliadas as atividades com provas teóricas contextualizadas e provas práticas com simulações em centro de simulação realística, portfólios, avaliação de desempenho cognitiva e técnicas em atividades práticas, estudos de caso, postura acadêmica e ética, dentre outros.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLLET, Neusa; OLIVEIRA, Beatriz Rosana Gonçalves de. Manual de enfermagem em pediatria. Goiânia, Goiânia: AB editora, 2014.

KYLE, Terry. Enfermagem Pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

SOUZA, Aspásia Basile Gesteira. Enfermagem neonatal: cuidado integral ao recém-nascido. 2. ed. São Paulo, SP: Martinari, 2014. 183 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PEDIATRIA: manual de referência rápida. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Revinter, c2008. 720 p.

SCHMITZ, Edilza Maria Ribeiro. A enfermagem em pediatria e puericultura. São Paulo: Atheneu, 2005. 477 p.

ACESSO VIRTUAL

CAMPOS JUNIOR, Dioclécio. Tratado de pediatria. 3. São Paulo Manole 2015


KAPPY, Michael S.; ALLEN, David B.; GEFNER, Mitchell E. Prática Pediátrica - Endocrinologia. Guanabara Koogan, 2012.

FIORETTO, José Roberto (editor). UTI Pediátrica. Guanabara Koogan, 2013.

ARAÚJO, Luciane de Almeida. Enfermagem na prática materno-neonatal. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2012

RODRIGUES, Yvon Toledo; RODRIGUES, Pedro Paulo Bastos. Semiologia Pediátrica, 3.ed. Guanabara Koogan, 2009.

BOWDEN, Vicky R.; GREENBERG, Cindy Smith. Procedimentos de enfermagem pediátrica. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2013.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Enfermagem Clínica e Cirúrgica | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116756 | 06 | 5º | 120 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

A Enfermagem clínica e cirúrgica desenvolve a assistência ao paciente adulto nos distúrbios clínicos dos diferentes sistemas do organismo humano. Aborda o cuidado perioperatório incluindo aspectos físicos e organizacionais do bloco cirúrgico, processamento de artigos hospitalares e os cuidados no processo anestésico/cirúrgico enfatizando os princípios da segurança ao paciente. Permite o desenvolvimento do raciocínio crítico e reflexivo frente a situações adversas ocasionadas pelas comorbidades clínicas e cirúrgicas apresentadas pelos pacientes hospitalizados.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Promover a assistência de enfermagem aos pacientes com diferentes distúrbios dos sistemas orgânicos associada aos tratamentos clínicos e cirúrgicos.

Específicos

UNIDADE I

Estimular a prática do processo de educação em saúde e a sistematização da assistência de enfermagem, gestão do cuidado durante o atendimento do paciente clínico-cirúrgico hospitalizado. Promover uma inter-relação entre teoria e prática, buscando a formação de um profissional reflexivo, criativo, capacitado, comprometido com o Processo de Enfermagem ao paciente clínico e cirúrgico.

Promover à prática de enfermagem frente às tecnologias de assistência a saúde com o uso de simulação realística.

Desenvolver a assistência de enfermagem mediante os agravos clínicos e afecções cirúrgicas dos sistemas respiratório, cardíaco, gastrointestinal, neurológico e metabólico-endócrino.

Promover o conhecimento sobre a legislação do exercício profissional, favorecendo a reflexão sobre a atuação do enfermeiro de forma ética e em conformidade com a legislação vigente.

UNIDADE II

Desenvolver a assistência de enfermagem mediante os agravos clínicos e afecções cirúrgicas dos sistemas renal, musculoesquelético e hematopoético-linfático;

Identificar os diferentes tipos de terminologias e tempos cirúrgicos;

Promover o controle de infecção do sítio cirúrgico;

Desenvolver a assistência de enfermagem no processo anestésico cirúrgico;

Entender a dinâmica do serviço de enfermagem no CME;

Identificar os tipos de processamento de artigos hospitalares;

Conhecer os indicadores de qualidade da esterilização;

Desenvolver a assistência de enfermagem no processo de doação de órgãos e tecidos, compreendendo o diagnóstico de morte encefálica;

Promover assistência de enfermagem qualificada para garantir a segurança do paciente crítico e cirúrgico.

3. COMPETÊNCIAS

Assistir ao paciente em tratamento clínico e cirúrgico, com ética e responsabilidade, utilizando o processo de enfermagem, os conhecimentos científicos, técnicas e procedimentos específicos de enfermagem;

Desenvolver habilidades técnicas para a garantia da recuperação e segurança do paciente em unidades clínicas e cirúrgicas;

Colaborar com a Instituição no controle de gastos excessivos de materiais, na organização das unidades, na educação em saúde, na diminuição do tempo de permanência nas unidades de produção através dos cuidados prestados ao paciente;

Aplicar os conhecimentos teórico-práticos no atendimento global e personalizado ao paciente clínico/ cirúrgico e sua família;

Promover ações educativas aos pacientes hospitalizados, equipe de enfermagem e familiares como forma de promoção a saúde;

Colaborar na humanização do atendimento hospitalar, do trabalho em equipe, transformando em rotina esse processo hospitalar de forma flexível e saudável;

Aplicar a habilidade e destreza no desenvolvimento das técnicas;

Implementar a qualidade nos registros em prontuário;

Desenvolver o equilíbrio emocional em situações de emergência e execução das técnicas;

Desenvolver senso de responsabilidade e comprometimento mediante as atividades a serem desempenhadas durante o ensino clínico;

Desenvolver a capacidade de comunicação com a equipe multiprofissional, professores, pacientes e familiares;

Reconhecer os elementos que integram o ambiente de centro cirúrgico, sala de recuperação anestésica e central de material esterilizado;

Identificar áreas no centro cirúrgico e central de material esterilizado de acordo com conceitos de barreira antimicrobiana;

Exercitar a utilização de técnicas assépticas de sala de operação e sala de recuperação pós-anestésica;

Auxiliar em procedimentos de circulação de sala de operações e processamento de materiais esterilizados;

Conhecer as indicações e processamento dos métodos de esterilização e desinfecção;

Conhecer os diferentes tipos de indicadores de qualidade utilizados durante o processo de esterilização;

Discutir artigos científicos de diferentes idiomas nas diversas áreas clínicas e cirúrgicas.

Conhecer a RDC 50 para a construção de um centro cirúrgico.

Conhecer a RDC 15 para entender o funcionamento da Central de material e esterilização.

Aprender a administrar um centro cirúrgico.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

TEORIA UNIDADE I:

Agravos respiratórios e assistência clínica/cirúrgica de enfermagem

Distúrbios do trato respiratório superior

Sinusite

Faringite

Laringite

Distúrbios do trato respiratório inferior

Atelectasia

Pneumonia

Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica: bronquite e enfisema

Asma

Modalidades de Cuidado Respiratório

Modalidades ventilatórias: baixo fluxo e alto fluxo

Gasometria arterial e venosa

Ventilação Mecânica

Afecções cirúrgicas respiratórias e sistematização de enfermagem perioperatória

Pneumectomia

Lobectomia

Agravos cardiológicos e assistência clínica/cirúrgica de enfermagem

Aterosclerose coronariana

Angina de peito

Insuficiência cardíaca congestiva (ICC)

Doenças infecciosas do coração: endocardite, miocardite e pericardite

Afecções cirúrgicas cardiológicas e sistematização de enfermagem perioperatória

Revascularização do miocárdio

Valvuloplastia

Agravos gastrointestinal e assistência clínica/cirúrgica de enfermagem

Distúrbios do esôfago:

Refluxo gastresofágico

Hérnia de hiato

Diverticulite

Distúrbios gástricos e duodenais:

Gastrite

Úlcera péptica

Afecções cirúrgicas esofágicas, gástricas e abdominais e sistematização de enfermagem perioperatória

Hérnia de hiato, inguinal e incisional com tela

Gastrostomia

Gastroplastia

Laparotomia

Laparoscopia

Abdominoplastia

Lipos aspiração

Agravos neurológicos e assistência clínica/cirúrgica de enfermagem

Distúrbios neurológicos

Meningites

Esclerose múltipla

Miastenia grave

Síndrome de Guillain-Barré

Afecções cirúrgicas neurológicas e sistematização de enfermagem perioperatória

Craniectomia

Aneurisma cerebral

Morte encefálica e Processo de doação de órgãos e tecidos

Agravos metabólicos-endócrinos e assistência clínica/cirúrgica de enfermagem

Cirrose hepática

Doença da vesícula biliar

Diabetes Mellitus

Afecções cirúrgicas endócrinas e sistematização de enfermagem perioperatória

Colecistectomia

Tireoidectomia

UNIDADE II:

Agravos renais e assistência clínica/cirúrgica de enfermagem

Pielonefrite

Glomerulonefrite

Insuficiência Renal Aguda

Insuficiência Renal Crônica

Métodos Dialíticos

Afecções cirúrgicas urológicas, vasculares e ginecológicas e sistematização de enfermagem perioperatória

Ressecção trans uretral de próstata

Histerectomia

Ooforectomia

Fístula arteriovenosa

Agravos musculoesqueléticos e assistência clínica/cirúrgica de enfermagem

Osteomielite

Artrite reumatóide

Artrose

Osteoporose

Afecções cirúrgicas musculoesqueléticas e sistematização de enfermagem perioperatória

Amputação

Fraturas

Artroplastia

Tração cutânea e esquelética

Agravos hematopoético-linfáticos e assistência clínica/cirúrgica de enfermagem

Anemias

Leucemias

Linfomas

Púrpura trombocitopênica idiopática

Afeções cirúrgicas vasculares e hematopoéticas e sistematização de enfermagem perioperatória

Transplante de medula óssea

Distúrbio acidobásico e assistência clínica de enfermagem

Interpretação de gasometria

Especificidades em enfermagem cirúrgica

Terapêutica cirúrgica

Terminologia Cirúrgica.

Tempos Cirúrgicos: Diérese, Hemostasia, Cirurgia Propriamente dita e Síntese Cirúrgica

Controle de Infecção do Sítio Cirúrgico

Assistência de enfermagem no processo anestésico

Tipos de anestésias e drogas anestésicas

Cuidados pré-anestésicos, com as vias aéreas e pós anestésicos

Complicações anestésicas

Central de Material Esterilizado - CME

Dinâmica do serviço de enfermagem no CME

Métodos de esterilização e de controle de qualidade da esterilização

AULA PRÁTICA

1ª aula – Apresentação das normas e metodologia de ensino das atividades práticas. Realização de simulação realística/robótica no laboratório de enfermagem – UNIT

2ª aula – Coleta de dados guiada pelo Processo de Enfermagem, realização de exame físico, elaboração de diagnósticos e prescrições de enfermagem, além da evolução de enfermagem para a elaboração de estudo de caso.

3ª aula – Assistência de enfermagem ao paciente crítico envolvendo a realização de técnicas científicas, balanço hídrico, registros no prontuário, implementação da sistematização da assistência de enfermagem, discussão de casos clínicos.

4ª aula – Acompanhamento de paciente cirúrgico, guiado pelo processo de enfermagem, contemplando a sistematização da assistência de enfermagem no período perioperatório – SAEP e discussão de procedimentos cirúrgicos.

5ª aula – Realização de simulação realística/robótica, casos clínicos e cirúrgicos, no laboratório de enfermagem – UNIT

6ª aula – Apresentação dos estudos de caso – UNIT, com embasamento em artigos científicos nacionais e internacionais.

7ª aula – Realização da prova prática, por meio de simulação realística/robótica – Laboratório de enfermagem – UNIT.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Discussões de artigos científicos;

Discussões de casos clínicos;

Utilização de metodologias ativas: Team Basic Learn (TBL), Pear Instruction, Host, gamification, socrative e estudos de casos integrados;

Vídeo-aulas;

Aulas expositiva

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação teórica: Provas contextualizadas (valor 8,0) com conteúdo crítico reflexivo que avalia a capacidade de interpretação e conhecimentos adquiridos. Medidas de eficiência (valor 2,0): Atividades realizadas durante o segundo momento das aulas teóricas: discussões de afecções cirúrgicas por meio de vídeo-aulas, casos cirúrgicos e apresentações de seminários.

Avaliação prática (valor 10,0): Atuação em simulação realística (casos clínicos e cirúrgicos) no laboratório de práticas de enfermagem/UNIT. Avaliação de desempenho prático (valor 10,0): desempenho técnico-científico, iniciativa, interesse, motivação, pontualidade, assiduidade, postura, ética, relacionamento interpessoal, participação nas discussões de casos.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BULECHEK, Gloria M.; BUTCHER, Howard K.; DOCHTERMAN, Joanne McCloskey. Classificação das intervenções de enfermagem (NIC). 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2016. 610 p.

HINKLE, Janice L.; CHEEVER, Kerry H. Brunner & Suddarth Manual de enfermagem médico-cirúrgica. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016.

SMELTZER, S. C. et al. Brunner & Suddarth: Manual de enfermagem médico cirúrgica. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

POSSARI, João Francisco. Centro de material e esterilização: planejamento e gestão. 4. ed., 7. tiragem. São Paulo, SP: Iátria, 2014. 166 p.

JENSEN, Sharon. Semiologia para Enfermagem : conceitos e prática clínica. 1.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2013.

TIMBY, Barbara K. Conceitos e habilidades fundamentais no atendimento de enfermagem. 10. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2014. 926 p.

PIRES, Marco Túlio Baccarini; PIRES, Marco Túlio Baccarini; STARLING, Sizenando Vieira. Erazo, Manual de urgências em pronto socorro. 10. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2014.

ACESSO VIRTUAL


ALMEIDA, M. A.; LUCENA, A.F.; FRANZEN, E.; LAURENT, M.C e cols. Processo de enfermagem na prática clínica: estudos clínicos realizados no Hospital de Clínicas de Porto Alegre. Porto Alegre: Artmed, 2011

POTTER, Patricia A ; PERRY, Anne G. ; ELKIN, Matha Keene. Procedimentos e Intervenções de Enfermagem. 5 ed. Rio de Janeiro, 2013

LYNN, Pamela. Manual de habilidades de enfermagem clínica de Taylor. Porto Alegre ArtMed 2015 1 recurso online

LUZIA MF, ALMEIDA MA, LUCENA AF. Mapeamento de cuidados de enfermagem para pacientes com risco de quedas na Nursing Interventions Classification. Rev Esc Enferm USP 2014; 48(4):632-9.

ENFERMAGEM em centro cirúrgico e recuperação anestésica. São Paulo Manole 2015 1 recurso online

| | | | | |
|---|--|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Sistematização da Assistência de Enfermagem | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116768 | 02 | 5º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Sistematização da Assistência de Enfermagem centrada no indivíduo, família e comunidade, abordando aspectos teóricos e metodológicos do processo de enfermagem.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Conhecer a Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE);

Aplicar o Processo de Enfermagem.

Específicos

UNIDADE I

Conhecer a evolução história da Sistematização da Assistência de Enfermagem e do Processo de Enfermagem;

Entender as Teorias de Enfermagem;

Conhecer normatizações do COFEN que tratam da SAE;

Conhecer a legislação específica da SAE;

Conhecer as classificações de enfermagem utilizadas na prática do cuidado de enfermagem;

Descrever as etapas do processo de enfermagem (coleta de dados e diagnósticos de enfermagem).

UNIDADE II

Descrever as etapas do processo de enfermagem (planejamento, implementação e avaliação).

Conhecer as classificações de enfermagem que colaboram nas etapas do processo de enfermagem (NOC, NIC, CIPE, CIPESC).

Reconhecer a importância da aplicação do processo de enfermagem nos diferentes níveis de assistência a saúde.

Conhecer as novas tecnologias voltadas à informatização da SAE.

3. COMPETÊNCIAS

Promover a assistência de enfermagem obedecendo as etapas do Processo de Enfermagem;

Sistematizar o cuidado de enfermagem para obtenção da qualidade da assistência à saúde e satisfação do cliente (indivíduo, família e comunidade);

Elaborar uma assistência integral ao paciente baseado na tríade diagnóstico, intervenção e resultados de enfermagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEORIA

UNIDADE I: A Enfermagem e a Sistematização da Assistência de Enfermagem

Sistematização da Assistência de Enfermagem x Processo de Enfermagem;

Evolução histórica do Planejamento da Assistência de Enfermagem;

Resolução COFEN nº 358/2009;

Teorias de Enfermagem;

Pensamento crítico e raciocínio clínico;

Etapas do processo de enfermagem

Coleta de dados

Diagnóstico de enfermagem

NANDA

UNIDADE II: Processo de Enfermagem

Etapas do Processo de Enfermagem;

Planejamento em enfermagem

NOC

NIC

Implementação

Avaliação

Registros de Enfermagem

Evolução de enfermagem

Anotação de enfermagem

Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE)

Consulta de enfermagem

CIPESC

Benefícios e limitações da aplicação do processo de enfermagem

Modelo Primary Nursing

Informatização na Assistência de Enfermagem

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia proposta envolve ações expositivas dialogadas, em conjunto com metodologias ativas.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo é realizado em duas unidades, cada representando uma pontuação final de 10,0 (dez) pontos, sendo dividido da seguinte forma: 4,0 (quatro) pontos relativos à Medida de Eficiência (ME), onde serão realizadas diversas atividades de forma processual; e 6,0 (seis) pontos da prova contextualizada.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TANNURE, Meire Chucre. SAE: sistematização da assistência de enfermagem: guia prático. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

HERDMAN, T. Heather (Organizadora). Diagnósticos de enfermagem da NANDA: definições e classificação 2015 - 2017. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2015. xix, 468 p.

BULECHEK, G. M. et al. NIC - Classificação Das Intervenções de Enfermagem. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

MOORHEAD, Sue et al. NOC: classificação dos resultados de enfermagem. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2016

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HORTA, W. A. Processo de enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

ALFARO-LEFEVRE, Rosalinda. Aplicação do processo de enfermagem: fundamentos para o raciocínio clínico. 8. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2014. 303 p.

HINKLE, Janice L.; CHEEVER, Kerry H. Brunner & Suddarth Manual de enfermagem médico-cirúrgica. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016.


POTTER, P. A. et al. Fundamentos de Enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.

PHTLS: Atendimento pré-hospitalar no trauma. 8.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2017. 709 p

ACESSO VIRTUAL

GARCIA, Telma Ribeiro. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE®).
Porto Alegre ArtMed 2016 1 recurso online

GARCIA, Telma Ribeiro; EGRY, Emiko Yoshikawa e colaboradores. Integralidade da atenção no
SUS e sistematização da assistência de enfermagem. ArtMed, 2011.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Interpretação de Exames Diagnósticos | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116772 | 02 | 5º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Estudar as formas diagnósticas de exames complementares na prática da saúde, correlacionando os aspectos clínicos gerais de interpretação de exames laboratoriais com as principais alterações hematológicas, metabólicas, imunológicas e bioquímicas, relacionados à hematologia, microbiologia, parasitologia, culturas, sorologia, dosagens eletrolíticas, provas das funções renal e hepática, bioquímica sanguínea, marcadores imunológicos, imagem e eletrocardiografia. Compreender as técnicas básicas de coletas de exame, finalidade, procedimento e interpretação realizando correlação com quadro clínico/patológico do paciente, permitindo conduta e assistência de enfermagem adequada.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Gerais

Conhecer as formas diagnósticas de exames de rotina e complementares;

Interpretar os exames diagnósticos.

Correlacionar às alterações dos exames complementares à tomada de decisão por parte do enfermeiro.

Específicos

UNIDADE I

Interpretar os principais exames de bioquímicos, hematológicos e imunológicos.

Correlacionar o sumário de urina com o Diabetes e as doenças renais.

Caracterizar as provas de função Hepática e Renal.

Identificar as determinações laboratoriais no esclarecimento das patologias correlacionadas clinico-laboratorialmente.

Trabalhar a interdisciplinaridade nos métodos diagnósticos;

Caracterizar as determinações hematológicas;

Avaliar a progressão das patologias por meio das determinações laboratoriais;
Conhecer a legislação específica da Enfermagem em métodos diagnósticos.

UNIDADE II

- Interpretar os diferentes tipos de exames de imagem correlacionando a prática de Enfermagem ao uso de cada um.
- Interpretar filmes de Raios-X e suas diferentes aplicações à prática clínica de Enfermagem focando em assistência nas lesões ortopédicas e em Raio-X de tórax.
- Conhecer a finalidade do uso dos contrastes, bem como o preparo do paciente, riscos, interferências, contraindicações e protocolo de extravasamento.
- Executar a assistência de enfermagem nas fases pré, intra e pós-exame.
- Entender a finalidade, indicações e contraindicações de exames de Medicina Nuclear e Tomografia;
- Identificar a correlação clínica entre os exames radiológicos e a assistência de Enfermagem.
- Conhecer os diferentes tipos de Ecografias com foco na ultrassonografia obstétrica e a atuação do enfermeiro
- Interpretar ECG em ritmos sinusal e não sinusal, identificando as principais arritmias cardíacas, realizando correlação com a prática clínica.

3. COMPETÊNCIAS

Desenvolver a capacidade de interpretar os diferentes exames laboratoriais, de imagem e eletrocardiográficos;

Compreender a relevância e a necessidade do conhecimento dos exames diagnósticos frente à qualidade da assistência;

Reconhecer a importância do conhecimento dos exames, representadas de diferentes maneiras com vistas à tomada de decisões;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEÓRICA

UNIDADE I: Exames diagnósticos laboratoriais

Conceitos gerais dos exames diagnósticos

Definições

Tipos de exames

Características dos exames

Código de Ética da Enfermagem e suas aplicações na interpretação de exames

Biossegurança

Uso de aplicativos para interpretação de exames.

Exames laboratoriais

Elementos figurados do sangue: Hemácias.

Leucócitos. Plaquetas.

Hemograma e Coagulograma: Eritrograma.

Leucograma.

Índices Hematimétricos.

Interferentes da fase pré-analítica na veracidade dos principais exames

Interpretação de exames relacionados à Diabetes Mellitus

Interpretação de exames relacionados a dislipidemias

Marcadores de função e lesão renal, cardíacos e hepáticos

Interpretação de gasometria arterial e venosa.

Alterações dos exames laboratoriais

Principais alterações no exame parcial de urina

Diagnóstico imunológico das principais síndromes infecciosas

Exames microbiológicos relacionados às principais síndromes infecciosas de origem bacteriana.

UNIDADE II: Exames diagnósticos de imagem e eletrocardiográficos

Exames de Imagem

Tipos de exames de imagem

Radiologia e Enfermagem

Assistência de Enfermagem para o preparo do paciente para o exame

Assistência de enfermagem após o exame

O uso dos Contrastes

Ressonância magnética

Tomografia

Ecografias

Interpretação de exames eletrocardiograma

Revisão da anatomia e fisiologia cardíaca

Conhecendo um eletrocardiograma através de um traçado do ritmo

Interpretando o ritmo

Conhecendo um ECG em ritmo Sinusal

Aprendendo a contar a frequência cardíaca através do ECG

Reconhecimento de alterações eletrocardiográficas

Principais Arritmias cardíacas

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades didático-pedagógicas serão desenvolvidas através de aulas expositivas, interativas e contextualizadas, utilização de exercícios e casos clínicos de memorização para o aluno, com o escopo das metodologias ativas fornecendo base para o processo. Serão realizados seminários com temas e assuntos que serão realizados de forma individual e em grupo, com exposição e debate; trabalhos em grupos com pesquisa bibliográfica e estudos dirigidos.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

No processo de avaliação teórica serão realizadas provas contextualizadas cumulativas, aplicadas no final de cada unidade, com questões contextualizadas subjetivas e objetivas, que permitirão avaliar o nível de conhecimento adquirido pelos alunos em relação aos objetivos propostos pela disciplina. As provas teóricas das Unidades terão valor entre 6,0 e 8,0. Serão realizadas Medidas de Eficiência (ME), por acompanhamento dos alunos no processo ensino-aprendizagem, devendo ser observadas a interação nas atividades propostas e entrega de relatórios. Em cada unidade, aos oito ou seis pontos deverá ser somado até quatro pontos da ME.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HERDMAN, T. Heather (Organizadora). **Diagnósticos de enfermagem da NANDA: definições e classificação 2015 - 2017**. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2015. xix, 468 p.

FAILACE, Renato. **Hemograma: manual de interpretação**. 6. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2015.

MOTTA, Valter Teixeira. **Bioquímica clínica para laboratório: princípios e interpretações**. 5. ed. São Paulo: EDUCS, 2009.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FISCHBACH, Frances Talaska. **Exames laboratoriais e diagnósticos em enfermagem: guia prático** / Frances Talaska Fischbach, Margaret A. Fischbach; tradução Claudia Lucia Caetano de Araujo. - 6. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

BULECHEK, Gloria M.; BUTCHER, Howard K.; DOCHTERMAN, Joanne McCloskey. **Classificação das intervenções de enfermagem (NIC)**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2016. 610 p.

JARVIS, Carolyn. **Guia de exame físico para enfermagem**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier/Campus., 2012. 292 p.

KANAAN, Salim et al. Bioquímica clínica. 2. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2014.

ACESSO VIRTUAL

WALLACH, Jacques B. (Jacques Burton); WILLIAMSON, Mary A.; SNYDER, L. Michael. Wallach interpretação de exames laboratoriais. 10. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2015.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Bioestatística | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B108486 | 02 | 6º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Apresentar os conhecimentos fundamentais de estatística descritiva e inferencial e sua aplicação para as ciências farmacêuticas. Amostragem. Apresentação tabular e gráfica de dados. Medidas de tendência central e relação entre elas. Medidas de dispersão. Noções Sobre Correlação. Noções Sobre Regressão. Noções Sobre Probabilidade. Distribuição Binomial. Distribuição Normal. Intervalo de Confiança. Teste de Qui-quadrado. Teste *t* de Student.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

- Habilitar o aluno a organizar, descrever e resumir dados experimentais. Capacitá-lo a analisar e interpretar dados. Desenvolver o espírito crítico na análise de trabalhos de pesquisa, tanto na fase de planejamento como também no tratamento estatístico utilizado.

Específicos

UNIDADE I

- Dominar os conceitos básicos da bioestatística;
- Capacitar o aluno em técnicas de estatística descritiva;
- Desenvolver a capacidade de apresentar dados em tabelas e gráficos;
- Proporcionar ao aluno o entendimento do raciocínio estatístico empregado nos artigos científicos da literatura biomédica.

UNIDADE II

- Dominar técnicas de análise estatística aplicadas aos modelos experimentais da área de saúde;
- Compreender que existem relações entre variáveis;
- Tornar o aluno apto a analisar dados e interpretar os resultados dos procedimentos estatísticos básicos.

3. COMPETÊNCIAS

- Compreender informações coletadas e encontradas no cotidiano do profissional da saúde, através de interpretação estatística.
- Construir representações gráficas e tabelas a partir de dados estatísticos.
- Habilitar o estudante a utilizar/interpretar alguns métodos/resultados estatísticos de nível básico.
- Elaborar relatórios resultantes da aplicação de estatística descritiva e inferencial a partir de artigos científicos das ciências farmacêuticas e de pesquisa em Sistemas de Informações de Saúde.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

1. Noções Sobre Amostragem; O que é população e o que é amostra; Os diferentes tipos de amostras; Avaliação das técnicas de amostragem.
2. Apresentação de Dados em Tabelas; Dados e variáveis; Componentes das tabelas; Apresentação de dados qualitativos e numéricos.
3. Apresentação de Dados em Gráficos; Apresentação de dados qualitativos e numéricos.
4. Medidas de Tendência Central: Média, Mediana e Moda.
5. Medidas de Dispersão para uma Amostra; Mínimo, Máximo e Amplitude; Quartil; Desvio padrão da amostra; Coeficiente de variação.

UNIDADE II

6. Noções Sobre Correlação; Diagrama de dispersão; Coeficiente de Correlação; Pressuposições. Noções Sobre Regressão.
7. Gráfico de linhas; Reta de regressão; Escolha da variável explanatória; Coeficiente de determinação.
8. Noções Sobre Probabilidade; Definição; Frequência relativa como estimativa de probabilidade; Eventos mutuamente exclusivos e eventos independentes; Probabilidade condicional.
9. Distribuição Binomial; Variável aleatória; Distribuição de probabilidades e Distribuição binomial.
10. Distribuição Normal; Características da distribuição normal; Usos da distribuição normal.
11. Intervalo de Confiança; Intervalo de confiança para uma proporção e média;
12. Teste de Qui-quadrado. Teste t de Student.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina será desenvolvida através de aulas expositivas teórica dos assuntos, seguida de resolução de exercícios práticos relacionando problemas do cotidiano com o conteúdo ministrado, incentivando os alunos a fazerem questionamentos procurando uma contextualização e reflexão dos temas abordados. Pode-se utilizar ainda as metodologias ativas (Host, Peer instruction, gamification etc.), além do uso de softwares, dinâmicas de grupo, avaliações interativas e a utilização de notebooks, tablets e smartphones.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão processuais e quanti-qualitativas considerando a integração e devolução do conhecimento, através da participação em Grupos de Trabalho – GT com atividades que envolvem interpretação de questões, criatividade e habilidade para solução de problemas. As atividades individual e/ou GT podem ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade. A avaliação terá como base os objetivos de aprendizagem e evidenciará o desenvolvimento das competências pelos alunos.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CALLEGARI - JACQUES, Sidia M. **Bioestatística: Princípios e aplicações**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GLANTZ, Stanton A. **Princípios de bioestatística**. 7. ed. Porto Alegre AMGH 2014

VIEIRA, Sônia. **Bioestatística: tópicos avançados**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2010.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRESPO, Antônio Arnot. **Estatística fácil**. 19. ed., atual., 11. tiragem. São Paulo, SP: Saraiva, 2013.

LARSON, Ron; FARBER, Betsy. **Estatística aplicada**. 4. ed., 6. reimpr. São Paulo, SP: Prentice Hall, 2013. 637 p.


ARANGO, Héctor Gustavo. **Bioestatística: teórica e computacional: com bancos de dados reais em disco**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016.

CLARK, Jeffrey; DOWNING, Douglas. **Estatística aplicada. Série Essencial**. 3.ed. Saraiva, 2010.

ACESSO VIRTUAL

MOORE, David S. **A estatística básica e sua prática**. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Livros Técnicos e Científicos, c2011.

DANCEY, Christine P. **Estatística sem matemática para as ciências da saúde.** Porto Alegre Penso 2017.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Saúde Comunitária II | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116780 | 04 | 6º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Distribuição de doenças transmissíveis nas comunidades: tuberculose, hanseníase, dengue, infecções sexualmente transmissíveis/HIV/AIDS, hepatites virais, esquistossomose, leishmaniose, doença de chagas e doenças imunopreveníveis. Determinação social do processo saúde/doença, no controle das fontes de infecção. Vigilância em Saúde (Vigilância Epidemiológica, Sanitária e Saúde do Trabalhador). Assistência de Enfermagem frente os referidos agravos e na atenção integral a saúde da mulher, da criança e do homem, nos níveis primário e secundário.

2. OBJETIVOS

Geral

Abordar a assistência de enfermagem às infecções transmissíveis e agravos nos diversos grupos populacionais no contexto da Atenção Primária à Saúde;

Específicos UNIDADE I

Propiciar condições para aprofundar, refletir e explicar a teoria e a prática da Enfermagem relacionada a Doenças Transmissíveis.

Desenvolver habilidades para assistência na Atenção Primária à Saúde no âmbito domiciliar e ambulatorial;

UNIDADE II

Desenvolver habilidades com ênfase na educação para saúde;

Propiciar reflexão acerca da contribuição e responsabilização do enfermeiro na prevenção, detecção, tratamento e acompanhamento dos pacientes no âmbito domiciliar e ambulatorial na Atenção Primária à Saúde;

3. COMPETÊNCIAS

Reconhecer as ações de educação em saúde como elemento essencial à formação da consciência sanitária social e política da população;

Conhecer as práticas frente às necessidades de saúde coletiva;

Reconhecer a importância da participação do enfermeiro na produção do cuidado na Atenção Primária à Saúde, assim como a sua importância na assistência e no controle social em saúde;

Intervir nos planos de saúde individual e coletivo, considerando os determinantes biológicos, sociais, culturais, econômicos, religiosos e políticos com enfoque na integralidade e na cadeia de cuidados progressivos/ linhas do cuidado;

Atuar em equipes multidisciplinares enquanto agente de promoção da saúde;

Desenvolver atividades de Vigilância Epidemiológica;

Identificar os sinais e sintomas das Doenças Transmissíveis;

Solicitar exames diagnósticos e de acompanhamento na Atenção Primária à saúde;

Conhecer os protocolos de assistência na Atenção Básica;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEORIA

UNIDADE I:

Processo Saúde-doença e execução de Programas de Saúde na Atenção Básica.

1. Doença Transmissível.

1.1. Cadeia de transmissão.

2. Vigilância Epidemiológica.

Prevenção e Tratamento de doenças/ agravos.

3. Tuberculose – Etiologia, Sinais e Sintomas, Tratamento, Prevenção e Cuidados de Enfermagem.

4. Hanseníase – Etiologia, Sinais e Sintomas, Tratamento, Prevenção e Cuidados de Enfermagem.

5. Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) - Etiologia, Sinais e Sintomas, Tratamento, Prevenção e Cuidados de Enfermagem.

UNIDADE II

6. HIV/AIDS - Etiologia, Sinais e Sintomas, Tratamento, Prevenção e Redução de danos e Cuidados de Enfermagem.
7. Dengue, Zika e Chikungunya- Etiologia, Sinais e Sintomas, Tratamento e Prevenção e Cuidados de Enfermagem.
8. Hepatites Virais- Etiologia, Sinais e Sintomas, Tratamento e Prevenção e Cuidados de Enfermagem.
9. Doenças Imunopreveníveis / Programa Nacional de Imunização (PNI) – Etiologia, Sinais e Sintomas, Tratamento, Prevenção e controle, Cuidados de Enfermagem. Calendário Básico de Vacinação.
10. Doenças transmissíveis nas comunidades, especialmente aquelas de interesse de controle regional como: esquistossomose, leishmaniose e doença de chagas - Etiologia, Sinais e Sintomas, Tratamento e Prevenção e Cuidados de Enfermagem.

PRÁTICA

1. Serviços Públicos de Referência para as Doenças Transmissíveis.
2. Protocolos, Manuais e Políticas Públicas a atenção integral da saúde da mulher, criança e do homem.
3. Atendimento ao paciente com: Tuberculose, Hanseníase, IST/HIV/AIDS, Dengue, Zika e Chikungunya na Atenção Primária à Saúde.
4. Visita domiciliar e busca ativa.
5. Imunização e rede de frio.
6. Atividade Educativa.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada visa desenvolver no discente, estimulação ao domínio criativo e analítico de conteúdos teóricos e atividades práticas, facilitando a relação teoria-prática para que no seu processo de formação acadêmica e profissional possa conduzir ao processo de transformação do meio e consciência social. Portanto, as atividades didático/pedagógicas serão desenvolvidas através de aulas expositivas, práticas de ensino, games, estudos de caso, palestras, seminários, HOST, TBL, pesquisas e trabalhos individuais/grupo. Os alunos deverão também elaborar pesquisas dos temas respectivos de cada aula prática e apresentar os casos clínicos para discussão e avaliação ao

final do Ensino Clínico.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

No processo de avaliação serão contemplados elementos quantitativos e qualitativos, através de realização de provas escritas contextualizadas e observação da prática (ações de enfermagem) e apresentação dos casos clínicos, além da observação do interesse, assiduidade e pontualidade. Serão também realizados trabalhos para a avaliação como Medida de Eficiência: pesquisas bibliográficas; pesquisa de meio estimulando relação discente-comunidade-paciente, identificando problemas e soluções; elaboração de relatório escrito. Leitura de textos sobre assuntos teóricos associados a estudo de caso, práticas investigativas, seminários individuais e em grupo levando-se em consideração apresentação e produção escrita.

No decorrer do curso deverão ocorrer debates, questionamentos, indagações para a verificação da aprendizagem, considerando as habilidades e competências.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de. **Enfermagem em saúde coletiva: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2017

SOUZA, M. **Assistência de enfermagem em infectologia**. São Paulo: Atheneu, 2015

CASTELLÁ SARRIERA, Jorge (Organizador). **Saúde comunitária: conhecimentos e experiências na América Latina**. Porto Alegre, RS: Sulina, 2011. 263 p. 7

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 4. reimp. São Paulo, SP: Santos, 2016. xl, 838 p.

KAWAMOTO, Emilia Emi; SANTOS, Maria Cristina Honório dos; MATTOS, Thalita Maia de. **Enfermagem comunitária. atual. e ampl.** São Paulo, SP: EPU, c2009. 179 p.

ACESSO VIRTUAL

OGUISSO, Taka, FREITAS, Genival Fernandes (orgs.). **Legislação de Enfermagem e Saúde: histórico e atualidades**. Manole, 01/2015.

THORNICROFT, Graham. **Boas práticas em saúde mental comunitária**. São Paulo Manole 2010 1 recurso online

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância

das Doenças Transmissíveis. Manual de Normas e Procedimentos para Vacinação. 1ª edição - Brasília: Ministério da Saúde, 2014

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Manual de Rede de Frio do Programa Nacional de Imunizações. 4. ed. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Protocolo de tratamento de Influenza: 2015. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.


BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Protocolo de vigilância e resposta à ocorrência de Microcefalia. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Manual de Prevenção de Incapacidades. 3ª ed., revisada e ampliada, 2008.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Manual de Recomendações para o Controle da Tuberculose no Brasil. Brasília: Ministério da Saúde, 2011.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Tratamento Diretamente Observado (TDO) da Tuberculose na Atenção Básica. Protocolo de Enfermagem. Serie F. Comunicação e Educação em Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2011

BRASIL. Ministério da Saúde. PORTARIA Nº 204, DE 17 DE FEVEREIRO DE 2016:Lista Nacional de Notificação Compulsória de doenças, agravos e eventos de saúde pública. Brasília, 2016.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Enfermagem Baseada em Evidências | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116799 | 02 | 6º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Estudo dos procedimentos metodológicos da prática de enfermagem baseada em evidências, por meio de embasamento teórico-científico, análise crítica das informações e a escolha da melhor intervenção clínica/epidemiológica, individual e coletiva.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Estimular o raciocínio crítico nas práticas de enfermagem utilizando as evidências científicas, a partir da realidade vivenciada pelo sujeito e perfil sociocultural e epidemiológico das populações, em consonância com os princípios éticos e legais da profissão.

Específicos

- Desenvolver habilidades de aprendizagem e competência para interligar conhecimento;
- Identificar e eleger as evidências com base na análise crítica da qualidade estudos científicos no âmbito nacional;
- Estimular a análise dos principais desenhos metodológicos de pesquisa;
- Utilizar e acessar às principais bases de dados e bibliotecas virtuais, em especial, àquelas de maior impacto internacional, para pesquisa científica;
- Fomentar a construção de projetos de pesquisa e intervenção na área da saúde e de enfermagem.

3. COMPETÊNCIAS

- Compreensão e prática do processo de pesquisa na busca de novos conhecimentos para o desenvolvimento da prática profissional, de acordo com os princípios éticos-legais;
- Adquirir conhecimento dos principais métodos de pesquisa em enfermagem e em saúde;
- Compreensão dos diferentes desenhos de pesquisa e classificação das melhores evidências científicas.
- Estimular a análise crítica e capacidade de argumentação científica;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEORIA

UNIDADE I:

1. Introdução a Enfermagem Baseada em Evidências:

- 1.1 A prática baseada em evidências (PBE): contextualização histórica e conceitual;
- 1.2 Elaboração da pergunta e hipóteses no contexto da saúde baseada em evidências;
- 1.3 Classificação dos Estudos Científicos;
- 1.4 Níveis de evidências e graus de recomendação;
- 1.5 Ética em Pesquisa, avaliação crítica da publicação e viés de publicação;
- 1.6 Prática de Enfermagem Baseada em Evidências

UNIDADE II

2. Estratégias de Busca para a Prática de Enfermagem Baseada em Evidências:

2.1 Estratégias de busca de evidência:

- 2.1.1 Equilíbrio entre sensibilidade e especificidade;
- 2.1.2 Descritores da Saúde (DECS/MESH);
- 2.1.3 Operadores Booleanos;

2.2 Busca de Evidências em Fontes de Informação nacional e internacional:

- 2.2.1 Acesso as principais bases de dados para pesquisa científica;
- 2.2.2 Avaliação custo/benefício e operacionalização das evidências científicas e seu impacto na sociedade.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades didático/pedagógicas serão desenvolvidas através de aulas expositivas, dialogadas, interativas, seguidas de debates, questionamentos, contextualização e reflexão.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão feitas de modo processual. Cada unidade será foramada por duas avaliações: avaliação cognitiva, individual, com questões contextualizadas objetivas e subjetivas e peso, de pelo menos, 6 pontos da nota; e a medida de eficiência consistindo na análise de outras atividades correlatas, com peso não superior a 4 pontos da nota. A soma da avaliação cognitiva e medida de eficiência terá peso igual a 10 pontos.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LARRABEE, June H. Nurse to nurse: **prática baseada em evidências em enfermagem**. Porto Alegre AMGH 2011.
- HORTA, Wanda de Aguiar. **Processo de enfermagem**. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2018. 102 p. (Enfermagem Essencial).
- POTTER, Patricia A.; PERRY, Anne Griffin. **Fundamentos de enfermagem**. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2018.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- TOWNSEND, Mary C. **Enfermagem psiquiátrica: conceitos de cuidados na prática baseada em evidências**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Saúde baseada em evidências**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan 2016.

ACESSO VIRTUAL

FERREIRA, Adriana Vada Souza. **Emergências pediátricas: abordagem baseada em casos clínicos e evidências científicas**. São Paulo Manole 2014 1 recurso online

CALIRI, M.H.L.; MARZIALE, M.H.P. **A prática de enfermagem baseada em evidências. conceitos e informações** disponíveis online. Rev. latino-am. enfermagem 2000;8(4):103-4.


GALVÃO, C.M.; MENDES, K.D.S.; SILVEIRA, R.C.C.P. **Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem**. Texto Contexto Enfermagem, Florianópolis, v.17, n.4, p.758-764, out./dez. 2008

GALVÃO C.M., SAWADA N.O.; TREVISAN, M.A. Revisão sistemática: recurso que proporciona a incorporação das evidências na prática de enfermagem. Rev. Latino-am Enfermagem, v.12, n.3, p.549-56, mai./jun. 2004.

WANNMACHER, Lenita. **Terapêutica baseada em evidências: estudos de casos clínicos**. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2012 1 recurso online

CRUZ, D.; PIMENTA, C.A.M. Prática baseada em evidências, aplicada ao raciocínio diagnóstico. Rev Latino-am Enfermagem 2005; 13(3):415-22.

DOMENICO, E.B.L; IDE, C.A.C. Enfermagem Baseada em Evidências: Princípios e Aplicabilidades. Rev Latino-am Enfermagem 2003; 11(1):115-8.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Saúde da Mulher | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116802 | 08 | 6º | 160 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Evolução histórica das políticas de assistência à saúde sexual e reprodutiva, cuidado inclusivo nas relações de gênero e LGBT no Brasil. Cuidado de enfermagem no ciclo gravídico-puerperal, as implicações normais e patológicas específicas do período gestatório e assistência integral ao binômio, mãe e filho na sala de parto e alojamento conjunto.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Desenvolver habilidades técnico-científicas inerentes ao processo do cuidar em enfermagem na saúde sexual, reprodutiva e no ciclo gravídico-puerperal normal e patológico.

Específicos

UNIDADE I

Conhecer a Política Nacional de Saúde da Mulher, compreender os fenômenos sociais que afetam a saúde sexual e reprodutiva no processo saúde-doença, vistas a desenvolver habilidades à promoção da saúde, incentivo ao autocuidado, enfrentamento da violência e assistência de enfermagem nos diversos períodos do ciclo vital da mulher.

UNIDADE II

Desenvolver competência e habilidade à assistência integral, com princípio ético e humanizado ao binômio mãe-filho no ciclo gravídico-puerperal, considerando o processo fisiológico da gestação humana;

3. COMPETÊNCIAS

- ✓ Conhecer as Políticas de Assistência Integral à Saúde da Mulher;

- ✓ Conhecer os aspectos epidemiológicos e assistência de enfermagem nas afecções ginecológicas mais frequentes na população feminina;
- ✓ Compreender o processo de gestação, parto e puerpério de risco habitual e patológico;
- ✓ Entender a anatomofisiopatologia do sistema reprodutor feminino, intercorrências maternas e sua repercussão na saúde da mulher e no desenvolvimento fetal;
- ✓ Aplicar a Sistematização da Assistência de Enfermagem na atenção à saúde ginecológica, obstétrica e recém-nascido;
- ✓ Desenvolver habilidades na assistência de enfermagem no aleitamento materno.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

Saúde sexual e o contexto social

- ✓ Políticas públicas da atenção à saúde da mulher: abordagem sexual e reprodutiva; histórico social do PAISM;
- ✓ Fatores de agravos social, ético, psicológico e físico;
- ✓ Violência do gênero feminino e aspectos étnicos-raciais;

Propedêutica ginecológica:

- ✓ Anatomia do sistema reprodutor feminino;
- ✓ Fisiologia do ciclo menstrual;
- ✓ Consulta de enfermagem ginecológica;
- ✓ Controle dos cânceres e alterações de colo uterino e mama;
- ✓ Infecções sexualmente transmissíveis: Abordagem sindrômica;
- ✓ Planejamento familiar: concepção e anticoncepção;
- ✓ Patologias ginecológicas mais frequentes.

UNIDADE II

- ✓ Assistência pré-natal: Diagnóstico da gravidez (cálculo de DUM, DPP, IG).
- ✓ Semiologia da gravidez (inspeção, palpação, mensuração, ausculta, toque, BCF).
- ✓ Modificações determinadas pela gravidez no organismo materno.
- ✓ Assistência ao parto: estática fetal, mecanismo do parto em vértice, períodos clínicos.
- ✓ Puerpério normal e patológico.
- ✓ Intercorrências obstétricas;
- ✓ Assistência de enfermagem ao recém-nascido na sala de parto;

- ✓ Assistência de enfermagem em alojamento conjunto e aleitamento materno.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Atividades individuais ou em grupos de estudo de caso e resoluções de problemas, por meio de metodologias ativas: HOST, ABP, QUIZ.
- Estudo de casos integrados, simulação realística.
- Ensino clínico em campo prático como: Consultório de Assistência Integral a Saúde da Mulher (CAISM/UNIT), Consulta de enfermagem ginecológica e obstétrica em Unidades de Saúde da Família (USF), pré parto, parto e puerpério em maternidades.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da primeira unidade será desenvolvida através de uma prova teórica (valor: 6,0 a 8,0 pontos), somada a uma Medida de eficiência de até 4,0 pontos. Na segunda unidade a avaliação ocorrerá por meio da aplicação de uma prova teórica (valor: 6,0 a 8,0 pontos), somada a uma Medida de eficiência de até 4,0 pontos. e ao desempenho da prática de Ensino Clínico nas unidades de saúde (valor: 10,0 pontos). As notas serão divididas por 2 (dois).

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BADALOTTI, Mariangela et al. **Manual de ginecologia**. Porto Alegre, RS: EDIPUCRS, 2009.

ZUGAIB **obstetrícia**. 3. ed. São Paulo Manole 2016 1 recurso online

FERNANDES, Rosa Aurea Quintella; NARCHI, Nádia Zanon (Organização).

Enfermagem e saúde da mulher. 2. ed.. rev. ampl. Barueri, SP: Manole, 2016.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FABBRO, Márcia Regina Cangiani (Organizadora). **Enfermagem em saúde da mulher**.

Rio de Janeiro, RJ: Difusão, 2013. 447 p esgotado

ENFERMAGEM em obstetrícia e ginecologia. Barueri, Manole 2017

ACESSO VIRTUAL

PASSOS, Eduardo Pandolfi. **Rotinas em ginecologia**. 7.ed. Porto Alegre ArtMed 2017

RICCI, Susan Scott. **Enfermagem materno-neonatal e saúde da mulher**. 3. ed. Rio de Janeiro Guanabara Koogan 2015 1 recurso online

MANUAL diagnóstico em saúde da mulher. São Paulo Manole 2015 1 recurso online

BRASIL. Ministério da Saúde. **Manual de Controle das Doenças Sexualmente Transmissíveis - DST**. Programa Nacional de DST/Aids 4. ed. Brasília: Ministério da

Saúde. 2006.


BRASIL. Ministério da Saúde. Pré-natal e Puerpério: atenção qualificada e humanizada – Manual Técnico. Secretaria de Atenção a Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

ORSHAN, Susan A. Enfermagem na Saúde das Mulheres, das Mães e dos Recém-Nascidos: O Cuidado ao Longo da Vida. ArtMed, 01/2015.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Controle dos cânceres do colo do útero e da mama. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. 2. ed. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2013.

DIEHL, Alessandra; VIEIRA, Denise Leite. Sexualidade: Do Prazer ao Sofrer. Roca, 2013.

HURT, K. Joseph; GUILLE, Matthew W.; BIENSTOCK, Jessica L.; FOX, Harold E.; WALLACH, Edward E. Manual de Ginecologia e Obstetrícia do Johns Hopkins. 4th Edition. ArtMed, 2015.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Hematologia e Hemoterapia | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B118520 | 03 | 6º | 60 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Introdução a hematologia, hematopoiese, eritropoese, leucopoiese, hemostasia, o hemograma. Revisão histórica do desenvolvimento da hemoterapia; descrição dos processos de doação de sangue e ato transfusional; assistência de enfermagem na instalação, acompanhamento, registros e reações transfusionais considerando a legislação em hemoterapia.

2. OBJETIVOS

Geral

Reconhecer ações e medidas necessárias para o atendimento à pacientes com distúrbios hematológicos e hemoterápicos, identificando o processo fisiopatológico associado ao gerenciamento do cuidado em enfermagem.

Específicos

UNIDADE I

- ✓ Abordar conhecimentos e aplicações em hematologia;
- ✓ Reconhecer os distúrbios hematológicos mais frequentes;
- ✓ Desenvolver competências para atuar em Unidade de Hematologia,
- ✓ Respeitar os princípios éticos na assistência ao cliente e familiares;
- ✓ Respeitar princípios de prevenção de incidentes, relacionados ao cliente, familiares e membros da equipe de saúde.

UNIDADE II

- ✓ Reconhecer as bases legais e sanitárias de uma unidade de hemoterapia;
- ✓ Conhecer os métodos e procedimentos laboratoriais transfusionais em serviços de hemoterapia;
- ✓ Identificar as principais discrasias sanguíneas;
- ✓ Relacionar a fisiologia da coagulação sanguínea com o processo de

hemostasia;

- ✓ A bioética no tratamento hemoterápico.

3. COMPETÊNCIAS

- ✓ Aplicar a assistência de enfermagem sistematizada ao cliente com distúrbios hematológicos;
- ✓ Fazer cumprir as bases legais e sanitárias de uma unidade de hemoterapia;
- ✓ Compreender a necessidade da educação continuada para a equipe;
- ✓ Tomar decisões baseadas em evidências científicas frente aos cuidados de enfermagem em hematologia;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEORIA

UNIDADE I: Princípios e Práticas em Hematologia

1. Hematopoese - Conceitos gerais da formação do sangue (Eritropoese)

2. Hemoglobina

2.1. Formação, tipos e função

2.2. Conceito de Anemia e avaliação dos índices hematimétricos

3. Anemias Carenciais e por insuficiência de medula:

3.1. Anemia Ferropriva

- Metabolismo do ferro

3.1.2. Distúrbios do metabolismo do ferro (deficiência de ferro, sobrecarga de ferro, hemocromatose)

3.2. Anemia Megaloblástica:

3.2.1. Deficiência de B12 e Folatos 3.3. Anemia de Doença Crônica e Anemia Aplásica.

4. Anemias hemolíticas

4.1. Síndromes Hemolíticas: Fisiopatologia e Clínica

4.1.1. Hemoglobinopatias por defeitos de Hemoglobina

5. Eritrocitoses

6. Avaliação Laboratorial das Anemias

7. Leucopose - Formação dos leucócitos na medula óssea.

7.1. Funções gerais dos granulócitos, linfócitos e monócitos

7.2. Leucocitose (Desvio para à esquerda e direita, Reação Leucemóide) e leucopenia

8. Doenças Neoplásicas Hematológicas: Biologia e Classificação

8.1. Classificação das Leucemias Agudas

8.1.1. Leucemia Mielóide Aguda

- 8.1.2. Leucemia Linfóide Aguda
- 8.2. Classificação das Leucemias Crônicas
- 8.2.1. Leucemia Mielóide Crônica
- 8.2.2. Leucemia Linfóide Crônica
- 9. Fundamentos do Tratamento das Neoplasias Hematológicas e alterações laboratoriais.

UNIDADE II: Hemoterapia e Sistematização da assistência de enfermagem (SAE)

1. Sistema sanguíneo ABO

- 1.1 Sistema Rh

2. Hemostasia Normal:

- 2.1. Estrutura e Funções das Plaquetas e das Células Endoteliais
- 2.2. Fisiologia da Coagulação do Sangue e da Fibrinólise

3. Defeitos da Hemostasia Primária.

- 3.1. Defeitos da Hemostasia de Origem Vascular
- 3.2. Trombocitopenias, Púrpura Trombocitopênica Trombótica e Idiopática

4. Defeitos da Coagulação Sanguínea:

- 4.1. Hemofilias A e B, CIVD e Doença de von Willebrand
- 4.2. Tromboses Venosas e Arteriais

5. Fundamentos do Tratamento das Coagulopatias e alterações laboratoriais

6. Medicina Transfusional

- 6.1. Antígenos Eritrocitários, Leucocitários e Plaquetários
- 6.2. Seleção de Doadores de Sangue
- 6.3. Hemocomponentes e Hemoderivados: Principais indicações
- 6.4. Reações Transfusionais Agudas
- 6.5. Reações Adversas Tardias
- 6.6. Aférese
- 6.7. Doenças Infecciosas Transmissíveis por Transfusões Sanguíneas
- 6.8. Hemovigilância

6.9. Legislação da Hemoterapia (Portarias e Resoluções vigentes)

- 6.9.1. Gerenciamento de Unidade Hemoterápica e Agência Transfusional
- 6.9.2. Gerenciamento de Resíduos de Serviço de Saúde de Hemoterapia
- 6.9.3. Utilização de software e aplicativos em unidade de tratamento hemoterápico

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia utilizada contribuirá para a interdisciplinaridade em Grupos de Trabalho - GT e autodidatismo; estabelece relação entre a teoria e a prática; reflete, critica e constrói o conhecimento, através de aulas expositivas e dialogadas com uso de metodologias ativas como: TBL, HOST, ABP, Método do Arco, Quiz e Gamification, dentre outras tecnologias

que incentivam a integração de saberes e atividades práticas de SAE a pacientes em Hemoterapia no processo de formação acadêmica.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua durante toda a unidade privilegiando a participação do aluno, por meio de atividades práticas supervisionadas, proposta na disciplina, que poderão ser computadas como medida de eficiência (ME), correspondente a 40% da nota da unidade. Acrescentando a este processo, o aluno será submetido a uma prova escrita e individual composta por questões que considerem o contexto profissional (prova contextualizada), correspondente a 60% da nota da unidade.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FISCHBACH, Frances Talaska. **Exames laboratoriais e diagnósticos em enfermagem: guia prático** / Frances Talaska Fischbach, Margaret A. Fischbach; tradução Claudia Lucia Caetano de Araujo. - 6. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

VIZZONI, Alexandre Gomes. **Fundamentos e técnicas em banco de sangue** / Alexandre Gomes Vizzoni. – São Paulo : Érica, 2015. 112 p.

ROSENFELDN Ricardo. **Fundamentos do Hemograma: do laboratório à clínica**. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2007.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HARMENING, Denise. **Técnicas Moderna em Banco de Sangue e Transfusão**. 6. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2015.

HAMERSCHLAK, Nelson, SARAIVA, João Carlos (coords.). **Hemoterapia e Doenças Infecciosas**. Barueri, SP: Manole, 2016.

SANTOS, Paulo Caleb Júnior de Lima. **Hematologia: métodos e interpretação**. Rio de Janeiro: Roca 2017. (Análises clínicas e toxicológicas).

HOFFBRAND, A. V. **Fundamentos em hematologia de Hoffbrand**. 7. Porto Alegre Artmed: 2018

ACESSO VIRTUAL

MARTY, Elizângela. Hematologia laboratorial. São Paulo Erica 2015

Hematologia laboratorial: teoria e procedimentos. Porto Alegre ArtMed 2015


BAIN, Barbara J. Células sanguíneas: um guia prático. 5 ed.. Porto Alegre ArtMed 2016 1

OLIVEIRA, Raimundo Antônio. Mielograma e imunofenotipagem por citometria de fluxo em hematologia: prática e interpretação. Rio de Janeiro Roca 2015 1

Hematologia e oncologia de Harrison [recurso eletrônico] / Organizador, Dan L. Longo ; Equipe de tradução do Medicina Interna de Harrison 18. ed.: Ademar Valadares Fonseca ... [et al.]; [Equipe de revisão técnica do Medicina Interna de Harrison 18. ed.: Almir Lourenço da Fonseca ... et al.]. – 2. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : AMGH, 2015.

LORENZI, Therezinha Ferreira. Manual de Hematologia - Propedêutica e Clínica, 4 ed. Guanabara Koogan, 10/2006.

7º PERÍODO

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Gestão Hospitalar | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116810 | 06 | 7º | 120 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Estudo da administração hospitalar e os serviços de enfermagem. Manuais de Enfermagem. Gestão de Recursos Humanos e Materiais. Gestão de Recursos Físicos e Ambientais. Planejamento Estratégico. Gestão do Cuidado. Liderança. Supervisão. Educação Continuada. Gestão de Conflitos e Negociação. Medidas disciplinares. Delegação. Gestão da Qualidade, Gerenciamento de risco e Segurança do paciente. Avaliação e Indicadores de Qualidade de Enfermagem. Acreditação Hospitalar. Economia hospitalar. Auditoria em Enfermagem. Humanização hospitalar. Dimensionamento de pessoas.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

- Compreender os processos dinâmicos da gestão do cuidado em enfermagem a fim de desenvolver competências e habilidades para o exercício profissional;
- Estimular o pensamento crítico e raciocínio clínico, através de Conhecimento, Habilidades e Atitudes (CHA) pertinentes à prática profissional;
- Compreender a importância dos instrumentos administrativos para o gerenciamento de enfermagem nas unidades hospitalares;
- Garantir a articulação teórico-prática do processo ensino-aprendizagem;
- Planejar unidades de assistência hospitalar considerando legislações vigentes.

Específicos

I UNIDA DE

Aplicar o planejamento em saúde do processo de trabalho de enfermagem;

Compreender as teorias da Administração e sua influência nos diversos âmbitos de trabalho da enfermagem;

Realizar o gerenciamento por competência em unidades de saúde;

Desenvolver as competências essenciais ao processo de trabalho do enfermeiro;

II UNIDADE

Compreender a supervisão como um instrumento de orientação da equipe de Enfermagem para uma prática de qualidade;

Realizar o dimensionamento de pessoal de enfermagem;

Identificar estratégias para incrementar o marketing em enfermagem;

Elaborar os indicadores de qualidade de enfermagem no contexto hospitalar.

4. CONTEÚDO

PROGRAMÁTICO TEORIA

UNIDADE I:

Administração e funções no planejamento: O pensamento administrativo, Teorias Administrativas, Cultura e poder nas organizações de Saúde/ Filosofia do Serviço de Enfermagem; Processo de Trabalho em Enfermagem; Planejamento Estratégico nos Serviços de Saúde; Administração do tempo

Organização do Serviço de Enfermagem: Elaboração de Manuais, Regimento, Regulamento, Normas e Rotinas e Procedimento Operacional Padrão (POP) e Protocolos

Gerenciamento de recursos materiais- importância, finalidade e objetivos da Administração de Materiais nas instituições de saúde; Classificação dos Materiais: Material Permanente e Consumo; Previsão, Provisão, Controle e organização.

UNIDADE II

Gestão de Pessoas: Liderança/Tomada de decisão/ Trabalho em equipe/ comunicação efetiva em enfermagem; Recrutamento e Seleção; Supervisão e Educação permanente; Avaliação de desempenho; Dimensionamento de pessoal de enfermagem e Marketing e Medidas Disciplinares e Punição.

Gestão de Recursos Ambientais: Gerenciamento de Resíduos dos Serviços de Saúde; Elaboração do PGRSS

Gestão da Qualidade e Gerenciamento de Risco e Segurança do Paciente: Cultura da Segurança em Ambiente Hospitalar; Conceitos de evento adverso, danos e erros e Metas internacionais para segurança do paciente.

Filosofia da qualidade total: Acreditação Hospitalar; Auditoria em enfermagem, Indicadores Epidemiológicos da qualidade da Assistência de Enfermagem.

PRÁTICA/ Ensino Clínico

Realização de reconhecimento de campo, com a finalidade de reconhecer os aspectos gerenciais e estruturais da unidade hospitalar;

Compreender os Instrumentos gerenciais para a prática de enfermagem (Livro de Ordens e Ocorrências, Censo da unidade, Instrumento de Passagem de Plantão, Fichas de notificação de eventos adversos, Planilha de Indicadores de Qualidade de Enfermagem, Escala de Revezamento)

Elaboração de Planejamento estratégico Situacional

Confeccionar os Procedimentos Operacionais Padrão na unidade; Realizar a gestão do cuidado em unidades de internação;

Avaliar os pacientes de acordo com o Sistema de Classificação/ Grau de dependência do cuidado/ Classificação de Fugullin;

Elaborar a Escala de Atribuições para equipe técnica de enfermagem de acordo Grau de dependência do cuidado;

Realizar a Auditoria em Enfermagem;

Gerenciamento de risco e Segurança do paciente e Notificação de Eventos

Adversos; Realizar a administração de recursos materiais da unidade;

Dimensionar o pessoal de enfermagem de acordo com a Resolução COFEN nº543/2017; Proporcionar e Educação Permanente para equipe de enfermagem.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia a ser utilizada deverá contribuir para que o aluno tenha domínio de conteúdos teóricos e atividades práticas, ou seja, buscando a relação teoria-prática para que no seu processo de formação acadêmica e profissional possa conduzir ao processo de transformação da sociedade-natureza. A metodologia adotada terá como base os princípios

da pedagogia da problematização e como eixo central a concepção de que o ensinar e o aprender são momentos indissociáveis da ação interativa entre o professor e o aluno.

As atividades didático/pedagógicas serão desenvolvidas através de:

Aulas expositivas, seguidas de debates: questionamento, contextualização e reflexão e também aulas com Metodologias ativas.

Exibição de filmes de vídeo educativos sobre alguns assuntos do conteúdo programático com elaboração de resenha e posterior discussão;

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação, de caráter formativo e processual, se dará no decorrer das atividades desenvolvidas. A avaliação teórica será realizada por meio de provas contextualizadas. Nas atividades práticas será considerado o desempenho do estudante nas atividades previstas pela disciplina, em campo de prática, com enfoque na associação teoria-prática. Também acontecerá no decorrer da disciplina, a realização da avaliação da disciplina pelos alunos e professor. As atividades didático/pedagógicas serão desenvolvidas através de: Seminários de temas e de assuntos que serão realizados de forma individual e em grupo, com exposição e debate; Trabalhos em grupos com pesquisa bibliográfica; Pesquisa de campo objetivando o domínio de instrumentais metodológicos, a investigação científica e a relação teoria-prática; Elaboração e apresentação do relatório de pesquisa. Provas escritas com perguntas objetivas e subjetivas contextualizadas; Fichamento de textos; Pesquisa de campo com elaboração de relatório escrito; Seminários individuais e em grupo levando-se em consideração apresentação e produção escrita;

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, Nívea Cristina Moreira. **Enfermagem hospitalar: estruturas e condutas para assistência básica**. 2. tirag. São Paulo, SP: Érica, 2016. 160 p.

KURCGANT, Paulina (Coord.). **Gerenciamento em enfermagem**. 3 ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016.

MARQUIS, Bessie L.; HUSTON, Carol J. **Administração e liderança em enfermagem: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo, SP: ARTMED, 2010.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Almesinda Martins de O.; DAHER, Marcelo Cecílio; HANGUI, Wagner Yoshio (Org.). **Manual de normas e rotinas hospitalares**. Goiânia, GO: AB, 2009.

KNODEL , Linda J. Nurse to nurse: administração em enfermagem. Porto Alegre: AMGH, 2011

HARADA, M. J. C. S., et al. O erro humano e a segurança do paciente. 2. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2007.

MALAGÓN-LONDOÑO, Gustavo; GALÁN MORERA, Ricardo; PONTÓN LAVERDE, Gabriel. Administração hospitalar. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2003.

MOTTA A L C. Auditoria de enfermagem nos hospitais e operadoras de planos de saúde. 6 ed. São Paulo: Iátria, 2004.

OGUISSO, Taka (Org.). Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde. 2ª edição. Barueri, SP: Manole, 2017.


ACESSO VIRTUAL

SALU, Enio Jorge. Administração Hospitalar no Brasil. Manole, 01/2013.

Graban, Mark. Hospitais Lean: melhorando a qualidade, a segurança dos pacientes e o envolvimento dos funcionários. Porto Alegre: Bookman, 2013.

BOEGER, Marcelo Assad. Gestão em hotelaria hospitalar, 3.ed. Atlas, 05/2008. VitalSource Bookshelf Online.

GONÇALVES, Ernesto Lima. Gestão Hospitalar: Administrando o hospital moderno, 1.ed. Saraiva, 05/2002. VitalSource Bookshelf Online.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Práticas de Enfermagem III | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116837 | 02 | 7º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

As Redes de Atenção a Saúde no Brasil. Os espaços de negociação e pactuação do SUS. Política Nacional de Atenção Básica e de Humanização. Principais Sistemas de Informação em Saúde. Instrumentos de Gestão. O Pacto pela Saúde. Decreto 7.508/2011. Financiamento da saúde. Planejamento em Saúde.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Compreender as principais Políticas Públicas de Saúde no Brasil, sua aplicabilidade, resolutividade e financiamento.

Específicos

UNIDADE I:

- Entender as Redes de Atenção à Saúde no Brasil
- Distinguir os Espaços de Negociação e Pactuação do Sistema Único de Saúde.
- Identificar principais aspectos da Política Nacional de Atenção Básica no Brasil.
- Conhecer os principais Sistemas de Informação em Saúde do Sistema Único de Saúde.

UNIDADE II

- Distinguir aspectos de relevância do Pacto pela Saúde
- Reconhecer as principais disposições do Decreto 7.508/2011
- Conhecer os principais Instrumentos de Gestão do Sistema Único de Saúde e sua aplicabilidade.
- Identificar os principais aspectos sobre o Financiamento da Saúde no Brasil
- Participar de atividade prática sobre Programação para o Planejamento da Saúde

3. COMPETÊNCIAS

Identificar as principais Políticas Públicas de Saúde do Brasil e sua importância

Associar dados do Sistema de Informação em Saúde e sua aplicação

Conhecer legislação sobre o Financiamento da saúde no Brasil Identificar aspectos importantes para o planejamento em saúde.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

TEORIA

UNIDADE I:

- Redes de Atenção à Saúde:
- Espaços de Negociação e Pactuação do SUS
- Política Nacional de Atenção Básica: Estratégia Saúde da Família e de Agentes Comunitários de Saúde
- Principais Sistemas de Informação em Saúde.

UNIDADE II

- Pacto pela Saúde
- Decreto 7.508/2011
- Instrumentos de Gestão
- Financiamento da Saúde
- Planejamento da Saúde

PRÁTICA

- Conhecer a Unidade Básica de Saúde (estrutura física, equipamentos e recursos humanos) e sua inserção nas Redes de Atenção à Saúde.
- Visita ao território e elaboração de Cartografia identificando recursos sociais e risco existentes no território.
- Participar de atendimento de usuário cadastrado na unidade de saúde.
- Realizar cadastramento de família do território, com posterior Classificação do risco familiar;
- Conhecer o software do Sistema de Informação em Saúde da Atenção Básica (e-SUS);
- Realizar atividade individual com usuário de risco do território;
- Realizar avaliação de risco do pé diabético, utilizando o instrumento SISPED

- Realizar atividade coletiva com grupo de risco do território;
- Participar de atendimento a usuário cadastrado na unidade de saúde

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e contextualizadas

Seminário e/ou estudo dirigido ou de caso conduzido pelos alunos divididos em grupos

Pesquisa virtual sobre temas das aulas pratica individual e coletiva

Visita ao território para elaboração de cartografia

Visita ao território para realizar cadastramento familiar e classificação do risco
Elaboração de portfólio

Dramatização (simulação de situação real)

Orientação sobre as aulas pratica: local, temas, materiais necessários, vestuário, horário e elaboração de portfólio.

Pesquisa virtual sobre os temas a serem abordados nas aulas práticas

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Prova contextualizada com questões subjetivas e/ou objetivas. Elaboração de portfólio com temas da saúde, iniciando com pesquisa em ambiente virtual, elaborando resumo e citando referencias bibliográficas utilizadas seguido de aula pratica na unidade de saúde, posterior elaboração de resumo do desenvolvimento da aula, registro fotográfico e conclusão baseado nos princípios do SUS.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLÁ SARRIERA, Jorge (Organizador). Saúde comunitária: conhecimentos e experiências na América Latina. Porto Alegre, RS: Sulina, 2011. 263 p.

FIGUEIREDO, Nebla Maria Almeida de; Ensinando a cuidar em saúde pública. 2.ed. São Caetano do Sul. Yendes, 2012.

SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; Horta, Natália de Cássia. Enfermagem em saúde coletiva: teoria e prática. 2ª edição, Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, Nébia Maria Almeida de; TONINI, Teresa (Organizadora). SUS e saúde da família para enfermagem: práticas para o cuidado em saúde coletiva. 2. ed., 2. reimpr. São Caetano do Sul,

SP: Yendis, 2012. 312 p. "

CAMPOS, Gastão de Sousa (Organizador). Tratado de saúde coletiva. 2. ed. 5. reimp. São Paulo, SP: Editora de Humanismo, Ciência e Tecnologia - HUCITEC, 2017. 968 p.

ACESSO VIRTUAL

Enfermagem e campos de prática em saúde coletiva: realidade, questões e soluções. São Paulo: Atheneu, 2008.

GUSSO, Gustavo. Tratado de medicina de família e comunidade. Porto Alegre: Artmed, 2012. 2V
BRASIL. Acolhimento à demanda espontânea. Normas e Manuais Técnicos. Caderno de Atenção Básica. Vol 1, Ministério da Saúde, 2011.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2011.


Gondim, G. M. M; Monken, M. Territorialização em Saude. Dicionário da Educação profissional em Saude. Fundação Osvaldo Cruz. Rio de Janeiro, 2009.
www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/tersau.html. Acesso em 15/08/2016.

Brasil. Lei 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, prevenção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes, e da outras providencias. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 de setembro de 1990. P. 18055

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Manual do pé diabético : estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2016.

_____. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. Legislação Estruturante do SUS / Conselho Nacional de Secretários de Saúde. – Brasília : CONASS, 2011.

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. e-SUS Atenção Básica : Sistema com Coleta de Dados Simplificada : CDS / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2013.

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Práticas de Enfermagem III | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116837 | 02 | 7º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Estudo interdisciplinar das práticas de enfermagem em gestão hospitalar, atendimento de alta complexidade e em rede de atenção psicossocial, no contexto do Sistema único de Saúde.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Construir o conhecimento integrado a saberes, reflexões e práticas da enfermagem nos diferentes níveis de atenção à saúde presentes no Sistema Único de Saúde.

Específicos

UNIDADE I:

- Integrar temas do semestre letivo.
- Promover o protagonismo discente na construção do conhecimento e desenvolvimento de habilidades na formação profissional;
- Relacionar condições de vida e patologias a procedimentos de enfermagem a atenção à saúde.

UNIDADE II

- Relacionar os conhecimentos teóricos e práticos construídos sobre a ciência/arte do cuidar.
- Conhecer a realidade social e de saúde local;
- Compreender a natureza do trabalho interdisciplinar em saúde;

3. COMPETÊNCIAS

- Aplicar o raciocínio clínico com os conhecimentos na área de saúde mental e urgência e emergência e compreender os processos dinâmicos de gestão do cuidado em enfermagem;
- Diagnosticar e solucionar problemas de saúde no contexto da realidade do Sistema Único de Saúde com conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares do semestre;
- Trabalhar em equipe;
- Assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde;
- Atuar com senso de responsabilidade social.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UNIDADE I

Identificação de situação problema

1. Administração, planejamento e políticas de saúde públicas no SUS.
2. Organização dos serviços de enfermagem na Rede de Saúde Mental e de Urgências e Emergências.
3. Principais tipos de traumas de interesse para a saúde pública no Brasil.
4. Contexto ético e legal do cuidado de enfermagem na Saúde Mental e no atendimento as urgências e emergências.

UNIDADE II

Proposta intervencionista

1. Assistência de enfermagem aos pacientes com transtornos mentais e suas famílias.
2. Assistência de enfermagem as urgências e emergências neurológicas e psiquiátricas.
3. Gestão de pessoas e recursos materiais nos serviços da Rede de Atenção Psicossocial e de Urgências e Emergências.
4. Política Nacional de Humanização no contexto dos serviços de saúde pública.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem, busca a formação integral e adequada do estudante através de uma articulação

entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Assim, se pretende trabalhar os três eixos, a partir dos problemas propostos, reflexões e intervenções. Ao final do período deverão expor os resultados dos Grupos de Trabalho – GT, através de métodos inovadores.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Será adotada a avaliação processual e quantitativa, contínuo, voltado para a aquisição de conhecimento, habilidade e atitude dos alunos.

As avaliações levarão em conta a participação nas atividades em grupo de trabalho e individual.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa Ação**. 18. ed. Editora Cortez, 2008.

MINAYO, M. C. S. **O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 14. ed. Editora HUCITEC, 2014.

MARQUIS, Bessie L.; HUSTON, Carol J. **Administração e liderança em enfermagem: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo, SP: ARTMED, 2010.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.) Gomes, S. F D. R. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 1. ed. Editora Vozes, 2016.

FERNANDES, Rosa Aurea Quintella; NARCHI, Nádia Zanon (Organização). **Enfermagem e saúde da mulher**. 2. ed. rev. ampl. Barueri, SP: Manole, 2016.


CASTELLÁ SARRIERA, Jorge (Organizador). **Saúde comunitária: conhecimentos e experiências na América Latina**. Porto Alegre, RS: Sulina, 2011. 263 p. 7

FISCHBACH, Frances Talaska. **Exames laboratoriais e diagnósticos em enfermagem: guia prático** / Frances Talaska Fischbach, Margaret A. Fischbach; tradução Claudia Lucia Caetano de Araujo. - 6. ed. - Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

ACESSO VIRTUAL

NETTINA, Sandra M. **Prática de enfermagem**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

GARCIA, Telma Ribeiro. et al. **Integralidade da atenção no SUS e sistematização da assistência de enfermagem**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Saúde Mental | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116845 | 02 | 7º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Desenvolve a prática do cuidado de enfermagem relacionado a saúde mental. Processos de enfermagem voltados à assistência de enfermagem em saúde mental. Discuti os efeitos terapêuticos relacionado á clínica ampliada. Psicofarmacoterapia e reações adversas às medicações (R.A.M.). Marcos históricos da saúde mental. Principais patologias e agravos em saúde mental e sua relação paciente-família-sociedade. Assistência de enfermagem nos diferentes níveis de assistência e suas evidências na promoção, prevenção e reabilitação da saúde.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Instrumentalizar o acadêmico de enfermagem para gestão do cuidado e assistência ao paciente com transtorno mental e sua família em consonância com diretrizes da Política Nacional de saúde mental.

Específicos

UNIDADE

I:

- Conhecer o processo histórico do surgimento da psiquiatria e formação da saúde mental;
- Entender o processo de reforma psiquiátrica no Brasil e no mundo;
- Discutir sobre o processo de desinstitucionalização e sua repercussão até os dias de hoje;
- Descrever o papel do enfermeiro psiquiátrico nos serviços extra-hospitalares e na ressocialização do paciente.

UNIDADE II

- Identificar as abordagens psiquiátricas;

- Descrever as doenças psiquiátricas: neuroses (drogas, transtorno de ansiedade), psicoses (esquizofrenia, bipolar);
- Identificar e discutir problemas comuns no relacionamento com o cliente;
- Compreender a abordagem psiquiátrica nas relações pessoais;
- Propiciar ao acadêmico instrumentos para a execução e reflexão crítica do processo de enfermagem, identificando as etapas e documentação do cuidado de enfermagem.
- Compreender a importância do tratamento para a ressocialização do paciente.

3. COMPETÊNCIAS

- Conhecer as políticas nacionais, institucionais e as vertentes assistenciais que compõem o cenário da Psiquiatria;
- Buscar instrumentos teóricos e práticos para ser um profissional capaz de intervir na realidade numa perspectiva transformadora;
- Ver o paciente como ser humano, com direitos e deveres, desenvolvendo atitudes de respeito no interrelacionamento;
- Capacidade de estimular o emponderamento do paciente em relação a sua saúde e autonomia de tratamento;
- Compreender o papel do enfermeiro dentro da equipe multiprofissional;
- Analisar as diversas formas e modos de atuação do enfermeiro em psiquiatria dentro do relacionamento interpessoal enfermeiro-equipe de enfermagem, e a assistência direta ao paciente;
- Identificar sintomas psiquiátricos para que possa intervir de forma efetiva no tratamento;
- Conhecer ação e efeitos colaterais dos psicofarmacos;
- Fazer planos efetivos de ação de enfermagem que aplicará durante o estágio;
- Analisar a assistência a saúde mental dentro da política de saúde mental nacional.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

TEORIA

UNIDADE I

- Conceitos saúde-doença mental./ História da Psiquiatria (conceitos e tratamentos ao longo da história).
- Políticas Públicas de Saúde Mental (Legislação e Movimento da Reforma

Psiquiátrica brasileira).

- Dispositivos de tratamento em Saúde Mental: Hospital de internação integral, Emergências Psiquiátricas, Ambulatório, Centro de Atenção Psicossocial (CAPS); Hospital Dia (HD); Unidade Básica de Saúde (US); Residências terapêuticas e Redes Sociais de Apoio (Associações, grupos de auto-ajuda).
- Contexto Ético – Legal do Cuidado de Enfermagem em saúde Mental e Medidas de segurança/ Risco ocupacional.
- Relacionamento Terapêutico: comunicação terapêutica/ relações interpessoais, familiares e tecnologias.
- Intervenção em crises.
- O Papel da Enfermagem na Saúde Mental e na equipe interdisciplinar.
- Movimento de Luta Antimaniconial.
- Humanização e a Hospitalização do cliente psiquiátrico em hospital geral e psiquiátrico.
- A ressocialização do paciente em saúde mental

UNIDADE II

- Tipos de tratamentos em Saúde Mental: Terapia medicamentosa: psicofármacos; Eletroconvulsoterapia; Psicoterapia e suas tecnologias.
- Principais manifestações clínicas (psicobiológicas) dos transtornos mentais (Consciência; emoção; comportamento motor; pensamento; fala; percepção e memória).
- Noções de psicopatologia e Exame Psiquiátrico.
- Assistência de Enfermagem a pacientes com Transtornos fóbicos,
- Assistência de Enfermagem a pacientes com Transtorno de ansiedade;
- Assistência de Enfermagem a pacientes com Transtornos Psicóticos;
- Assistência de Enfermagem a pacientes com Transtornos Afetivos do Humor;
- Assistência de Enfermagem a pacientes com Transtornos Alimentares;
- Assistência de Enfermagem a pacientes com Transtornos Orgânicos;
- Assistência de Enfermagem a pacientes com Transtornos de Pensamento;
- Assistência de Enfermagem a pacientes com Transtornos decorrentes ao abuso de Drogas Psicoativas;
- Assistência de Enfermagem a pacientes com Transtornos Personalidade.

- Assistência de Enfermagem a pacientes com transtornos do Espectro Autista.
- Assistência de Enfermagem frente aos aspectos da Religiosidade.
- Assistência de enfermagem nas Urgências e Emergências Psiquiátricas.
- Diagnóstico de Enfermagem em Saúde Mental e Sistematização da Assistência em Saúde Mental.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades didático-pedagógicas serão realizadas através de aulas participativas por meio de instrumentos metodológicos como: Team Basic Learn (TBL), Pear Instruction e Host. Bem como, aulas expositivas, interativas e contextualizadas, com utilização de casos clínicos e exercícios de memorização.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação será dividido em dois processos, Processo avaliativo teórico e a Medida de Eficiência, conforme especificado a seguir: o processo avaliativo teórico acontecerá ao final de cada unidade programática, podendo atribuir valor de 6,0(seis) a 8,0(oito). Sendo desenvolvida por meio de questões contextualizadas levando em consideração as instruções de avaliação do ENADE. A medida de eficiência acontecerá durante as aulas participativas com instrumentos metodológicos ativos, podendo atribuir valor de 2,0(dois) a 4,0(quatro). Sendo desenvolvida através da atuação/participação do discente e mediada pelo docente.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHENIAUX JUNIOR, Elie. **Manual de Psicopatologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

VIDEBECK, Sheila L. **Enfermagem em saúde mental e psiquiatria**. 5. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2012.

STEFANELLI, Maguida C.; Fukuda Ilka M.; Arantes Evalda C. **Enfermagem psiquiátrica e suas dimensões assistenciais**. 2ª edição, Barueri-SP: Manole, 2017.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VASCONCELOS, Eduardo Mourão (Org.) **Saúde mental e serviço social: o desafio da subjetividade e da interdisciplinaridade**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

TOWNSEND, Mary C. **Enfermagem psiquiátrica: conceitos de cuidados na prática baseada em evidências**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

AMARANTE, Paulo. Saúde mental e atenção psicossocial. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Fiocruz, 2013.

ACESSO VIRTUAL

MASTROROSA, Fernanda Micheleti. Enfermagem em clínica psiquiátrica. São Paulo Erica 2014.


MANUAL de psiquiatria clínica. Rio de Janeiro Roca 2016.

ABREU, Cristiano Nabuco; SALZANO, Fábio Tápia; VASQUES, Fátima; CANGELLI FILHO, Raphael; CORDÁS. Síndromes psiquiátricas: diagnóstico e entrevista para profissionais de saúde mental. ArtMed, 2011.

KAPLAN, Harold I.; SADOCK, Virginia Alcott. Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. 9. ed. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2010.

THORNICROFT, Graham. Boas práticas em saúde mental comunitária. São Paulo Manole 2010 1 recurso.

BRASIL. Reforma Psiquiátrica. Lei 10216, 06/04/2001

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Saúde Comunitária II | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116835 | 04 | 7º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

A disciplina desenvolve a assistência de enfermagem a clientes que requerem atendimento de alta complexidade nas unidades de classificação de risco, pronto socorro, sala de estabilização e centro de trauma. Apresenta as estruturas organizacionais e funcionais de unidades de alta complexidade. Promove também a aplicação de metodologia da assistência de enfermagem a clientes portadores de situação de risco iminente e morte, entre as urgências e emergências clínicas e traumáticas.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

- Desenvolver uma assistência de enfermagem sistematizada ao cliente hospitalizado em áreas críticas e sua família, considerando aspectos bio-psico-sócio-espirituais e econômicos;
- Realizar atividades de educação em saúde para os clientes e seus familiares, no ambiente hospitalar;
- Identificar as ações de enfermagem necessárias para a promoção da saúde, prevenção e reabilitação do cliente crítico (clínico e trauma), visando seu retorno ao convívio familiar e à comunidade;
- Respeitar os princípios éticos na assistência ao cliente sob seus cuidados e seus familiares;
- Respeitar princípios de prevenção de incidentes, relacionados ao cliente, seus familiares, a si próprio e aos demais membros da equipe de saúde.

Específicos UNIDADE I

Identificar as ações de enfermagem necessárias para a promoção da saúde, prevenção e reabilitação do cliente crítico vítima de traumas.

UNIDADE II

Identificar as ações de enfermagem necessárias para a promoção da saúde, prevenção e reabilitação do cliente crítico com quadro de urgências e emergências clínicas.

3. COMPETÊNCIAS

- Aplicar a assistência de enfermagem sistematizada ao cliente crítico;
- Capacitar o aluno para o cuidado de enfermagem em alta complexidade;
- Diferenciar uma situação de urgência e emergência;
- Reconhecer os princípios básicos da avaliação primária e secundária do cliente crítico, no intra-hospitalar;
- Identificar uma situação emergencial, conduzindo suas ações mediante os princípios e legais da profissão;
- Realizar procedimentos de alta complexidade nas diversas urgências e emergências clínicas e traumáticas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEORIA

UNIDADE I:

1. Epidemiologia
2. História Natural das doenças
3. Condições de Saúde da População
4. Indicadores de Saúde
5. Medidas de frequência de doença

UNIDADE II

1. Informação e Sistemas de Informação.
2. Planejamento e Programação Local em Saúde.

3. Vigilância à Saúde:

- 3.1.1. Epidemiológica;
 - 3.1.2. Sanitária;
 - 3.1.3. Ambiental;
 - 3.1.4. Saúde do trabalhador;
 - 3.1.5. Alimentar/nutricional.
4. Tipos de Estudos epidemiológicos

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas Expositivas Aulas práticas Seminários Estudo de Casos Simulações.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Avaliações teóricas com aplicação de questões objetivas e subjetivas contextualizadas. Avaliação prática do ensino clínico – desempenho do aluno no campo de estágio Avaliação prática com simulação realística. Aplicação das Medidas de Eficiência.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PHTLS: Atendimento pré-hospitalar no trauma. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2017.709 p.

GALANTE, Fátima Ap. Alves; COSTA, Maria Teresinha Ferreira da. **Procedimentos básicos em enfermagem.** 5. ed. Campinas, SP : Komedi, 2012.

SENAC Departamento Nacional. **Primeiros socorros: como agir em situações de emergência.** 3. ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2013.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Tratado de primeiros socorros. São Paulo, SP: RIDEEL, 2014. 386 p

NETTINA, Sandra M. Prática de enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

ACESSO VIRTUAL

BARAKA, Soraia (Editor). Pronto-socorro: medicina de emergência. 3. ed., reiv e ampl. Barueri, SP: Manole, 2013.

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria Inês; GIUGLIANI, Elsa R. J. (Colab.). Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 4. ed. reimp. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2013.

Guia de medicina de urgência. 3.ed. São Paulo Manole 2013.


Medicina de urgência. São Paulo Manole 2016.

Novos desafios no atendimento de urgência. Rio de Janeiro Roca 2011.

NASI, Luis Antônio e colaboradores. Rotinas em Pronto-Socorro. ArtMed, 2006.

REIS, Phillipe Geraldo Teixeira de Abreu. SOS Doutor - Emergências Cirúrgicas em Pronto-Socorro. Guanabara Koogan, 2012.

8º PERÍODO

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Metodologia do Ensino | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116861 | 02 | 6º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos, políticos e sociais da educação no Brasil. Bases legais e formação de sujeitos sociais. Fundamentos epistemológicos, modelos pedagógicos construtivos e significativos da prática docente e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. Planejamento, implementação e avaliação didática.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Promover a discussão crítica sobre os princípios e pressupostos históricos, filosóficos, políticos e sociais que norteiam e instrumentalizam a prática pedagógica, considerando a concepção de homem, sociedade, educação e tecnologias que consolidam o processo ensino-aprendizagem.

Específicos

UNIDADE I

Conhecer e refletir sobre as técnicas e tendências pedagógicas, dentro da concepção crítico-social de modo a aplicá-las na educação em enfermagem.

UNIDADE II

Compreender a importância de identificar espaços coletivos para uma ação de educação e saúde transformadora.

3. COMPETÊNCIAS

✓ Fornecer noções básicas sobre o processo ensino/ aprendizagem e enfatizar a importância de sua utilização nas atividades profissionais do enfermeiro.

- ✓ Discutir o papel da educação na sociedade e da didática como fundamentação para o processo de ensino/aprendizagem;
- ✓ Identificar os elementos do processo ensino/aprendizagem (objetivos, conteúdo, métodos, técnicas de ensino e avaliação);
- ✓ Caracterizar os métodos, técnicas e recursos do ensino com enfoque na educação para a saúde;
- ✓ Ser capaz de identificar as formas de avaliação aplicando os instrumentos necessários e as estratégias de acompanhamento e validação de aprendizagem;
- ✓ Vivenciar a metodologia do processo de ensino/aprendizagem na educação para a saúde, através da elaboração e execução de uma atividade educativa, tanto a nível escolar como em nível de comunidade.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Educação

1. Educação e sociedade

1.1 A História da Educação no Brasil.

1.2 Teorias liberais – tradicional, escolanovista e tecnicista - progressistas – libertadora e histórico-crítica.

1.3 Teorias da aprendizagem significativa (Ausubel), fatores pedagógicos de Bordenave, Teoria de Piaget.

2. Educação como instrumento de dominação e como prática libertadora de Paulo Freire;

3. Projeto Pedagógico de Curso – PPC, Projeto Pedagógico Institucional – PPI e Planejamento didático;

UNIDADE II – Tecnologias Educacionais

1. Educação em Enfermagem: ensino médio, graduação, pós-graduação *latu sensu* e *strictu sensu*, educação continuada e educação permanente.

2. Práticas educativas: Programa Ensino Aprendizado – PEA

3. Metodologias ativas: o arco de Charles Maguerez;

4. Elementos básicos do processo de ensino/aprendizagem;

5. Tema da aula, objetivos, métodos e recursos de ensino e avaliação;

6. Inovação e criatividade: construção de problemas, multimídia, cenários de simulação

realística e robótica;

7. Plano de aula, aula didática (prática educativa) e avaliação.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia a ser utilizada contribuirá para que o aluno obtenha domínio teórico, procure estabelecer relação com a prática, seja protagonista no processo de formação acadêmica e profissional. Dessa forma, para o desenvolvimento das atividades didático/pedagógicas serão realizadas: aulas expositivas e dialogadas, integração de disciplinas, exercícios práticos com problematização e reflexão. Uso de metodologias ativas (Host, Peer instruction, gamification, dentre outros), softwares, avaliações interativas através da web (socrative) e tecnologias como: notebook, tablets e smartphone.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão processuais com prova contextualizada e medida de eficiência que considerará a participação em discussões, criatividade na proposição e metodologia da aula didática, habilidade para resolver problemas e plano de aula.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. 36. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

MIRANDA, Sônia Maria Rezende Camargo de; MALAGUTTI, William (Organização). **Educação em saúde**. São Paulo, SP: Phorte, 2010.

PADILHA, Maria Itayra Coelho de Souza (Organizadora). **Enfermagem: história de uma profissão**. 2. ed. São Caetano do Sul, SP: Difusão, 2015.

OGUISSO, and SCHMIDT, Maria José. **O exercício da enfermagem: uma abordagem ético-legal**. 4. ed. Guanabara Koogan, 2017.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 26. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

DEMO, Pedro. **Desafios modernos da educação**. 13. ed. Petrópolis. RJ: Vozes, 2009.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. 42. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. 29 ed. São Paulo: Paz e Terra. 2003.

MORIN, Edgar; UNESCO. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. rev. 4. reimp. São Paulo, SP: UNESCO, 2017. 102 p.


LOPES, Antonia Osima; CAPORALINI, Maria Bernadete Santa Cecília; CASTANHO, Maria Eugênia de Lima e Montes. Repensando a didática. 28. ed. São Paulo, SP: Papyrus, 2010. 159 p.

SCHÖN, Donald A.. Educando o profissional reflexivo: Um novo design para o ensino e a aprendizagem. Penso, 2003.

ACESSO VIRTUAL

REIS, Francine Vieira et al. Educação em saúde na sala de espera : relato de experiência. São Paulo, SP, 2014. 8 p.

LEONI., and Miriam Garcia. Autoconhecimento do enfermeiro: instrumento nas relações terapêuticas e na gestão/gerência em enfermagem. Guanabara Koogan, 2014. VitalBook file.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Atenção Domiciliar | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116870 | 02 | 8º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

História e política da Atenção Domiciliar. Conceitos e princípios da Atenção Domiciliar. Elegibilidade do paciente para Atenção Domiciliar. Abordagem familiar na Atenção Domiciliar. Sistematização do processo de trabalho na rede de atenção a saúde.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Instrumentalizar o aluno no conhecimento da gestão e assistência ao processo do cuidado de enfermagem na atenção à saúde no âmbito domiciliar.

Específicos

UNIDADE I

Promover o conhecimento científico da Atenção Domiciliar, no campo histórico e político; de sua evolução conceitual; principiologia; e dos critérios de admissibilidade e abordagem familiar.

UNIDADE II

Compreender o processo de trabalho na Atenção Domiciliar e sua sistematização, nos diversos níveis de atenção; e compreender a gestão do cuidado.

3. COMPETÊNCIAS

- Reconhecer a família como unidade e ambiente de práticas e cuidados profissionais de proteção e promoção;
- Compreender a família como uma unidade de saúde;

- Interagir com membros da família no cuidado relacionados a demandas de enfermagem;
- Planejar, executar e avaliar a assistência técnica de enfermagem da família com demandas no campo de saúde;
- Otimizar recursos do ambiente domiciliar com fins terapêuticos;
- Saber identificar e/ou orientar os cuidados da família;
- Ser capaz de utilizar o conhecimento para aprendizagem do autocuidado da família;
- Assistir indivíduos e famílias a prevenir ou enfrentar a tensão da doença e sofrimento;
- Identificar fatores de risco e vulnerabilidade a que está exposta a família.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: A Atenção Domiciliar e o Sistema Único de Saúde.

1.1 Família e seu contexto biosocioeconomico-cultural

1.2 O contexto da atenção domiciliar.

1.3 A Política de Atenção Domiciliar no Brasil

1.4 Modelo Calgary de Avaliação e Intervenção na família.

1.5 Abordagem familiar na Atenção Domiciliar

1.5.1 O ciclo vital

1.5.2 Ferramentas de abordagem familiar: genograma, ecomapa, A.P.G.A.R. e P.R.A.C.T.I.C.E.

UNIDADE II: Estratégia de Saúde da Família

2.1 Sistematização do processo de trabalho em Atenção Domiciliar

2.2 Protocolos e Manuais de Procedimentos na Atenção Domiciliar.

2.3 Política de internação domiciliar

2.3.1 Conceitos

2.3.2 Princípios

2.4 Organização dos Serviços de Atenção Domiciliar na rede de atenção a saúde.

2.5 Indicadores de Avaliação

2.6 Cuidados paliativos

2.7 Organização dos Serviços na rede de Atenção a Saúde.(interface com a tenção básica, média e alta complexidade)

2.8 O Serviço de Home Care, público e privado;

2.9 Estrutura, Processos e Resultados com foco nas tecnologias, leves, leve dura e dura dura das principais demandas de saúde.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia aplicada contribuirá para um aprendizado, a partir da interação entre a teoria e a prática. Portanto, as atividades didático-pedagógicas serão desenvolvidas por meio de aulas expositivas, seguida de debates, contextualização e reflexão sobre casos concretos, fazendo uso de metodologias ativas. Haverá seminários de temas e assuntos vinculados à prática profissional, que serão realizados de forma individual e em grupo; trabalhos em grupos, com pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo, objetivando o domínio de instrumentos metodológicos, investigação científica e a relação teórico-prática.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Durante o processo de avaliação, serão utilizadas provas escritas com questões contextualizadas; serão realizados trabalhos de avaliação; pesquisa de campo com elaboração de relatório escrito; seminários em grupos levando-se em consideração a apresentação e a produção escrita.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, Nívea Moreira. **Enfermagem Hospitalar: estruturas e condutas para assistência básica**. São Paulo: Érica, 2016. [Minha Biblioteca].

SANTOS, Nívea Cristina Moreira. **Atendimento domiciliar: estrutura física, aspectos legais e operacionalização do serviço**. São Paulo Erica 2015

WRIGHT, Lorraine M; LEAHEY, Maureen. **Enfermeiras e família: um guia para avaliação e intervenção na família**. São Paulo: Roca, 2018

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SISTEMA de assistência de enfermagem (SAE): evolução e tendências. 5. ed. São Paulo, Código de Acervo Acadêmico 121.1

SP: Ícone, 2012. 319 p.

NERI, Anita Liberalesso (Organizadora). Cuidar de idosos no contexto da família: questões psicológicas e sociais. 3. ed. São Paulo, SP: Alínea, [2012]. 201 p.

ACESSO VIRTUAL

GUSSO, Gustavo, LOPES, José Mauro Ceratti organizadores. Tratado de Medicina de Família e Comunidade – princípios, formação e prática - 2 volumes. ArtMed, 01/2012.

BELLEHUMEUR, Cathy. Home Care - Cuidados Domiciliares - Protocolos para a Prática Clínica. Guanabara Koogan, 06/2007.

SBPT. Manual de Assistência Domiciliar em Doença Pulmonar Avançada. AC Farmacêutica, 08/2013.

BRASIL. Ministério da Saúde. Caderno de atenção domiciliar. Volume 1. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. RDC nº 11, de 26 de janeiro de 2006. Dispõe sobre o regulamento técnico de funcionamento de serviços que prestam atenção domiciliar. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 jan. 2006. Disponível em: < <http://e-legis.anvisa.gov.br/leisref/public/showAct.php?id=20642&word=rdc2006domiciliar>>.

_____. Lei Federal nº 11.340, de 7 de agosto de 2006. Cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, nos termos do § 8º do art. 226 da Constituição Federal, da Convenção sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Mulheres e da Convenção Interamericana para Prevenir, Punir e Erradicar a Violência contra a Mulher; dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; altera o Código de Processo Penal, o Código Penal e a Lei de Execução Penal; e dá outras providências. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 8 ago. 2006. Seção 1.

_____. Ministério da Saúde. Caderno de atenção domiciliar. Volume 2. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.---


_____. Ministério da Saúde. Manual Instrutivo de Monitoramento e Avaliação do Programa Melhor em Casa. Brasília: Ministério da Saúde, 2011.

VIANA, Renata Andréa Pereira, WHITAKER, Iveth Yamaguchi colaboradores. Enfermagem em Terapia Intensiva: Práticas e Vivências. ArtMed, 04/2011

SILVA, Kênia Lara et al. Atenção domiciliar como mudança do modelo tecnoassistencial. Rev. Saúde Pública, São Paulo, v. 44, n. 1, p. 166-176, 2010.

TERRY, Cynthia L. Enfermagem em terapia intensiva desmistificada : um guia de Código de Acervo Acadêmico 121.1

aprendizado. Porto Alegre AMGH 2013.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Epidemiologia, Planejamento e Vigilância à Saúde | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116888 | 04 | 8º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Evolução conceitual e perspectiva histórica da epidemiologia; modelos explicativos do processo saúde/doença na população; aplicabilidade no planejamento, execução e avaliação das ações de saúde; vigilância à saúde (epidemiológica, sanitária, ambiental, saúde do trabalhador e alimentar/nutricional); avaliação do estado de saúde da população.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Identificar as condições de saúde da população, bem como as medidas de prevenção, erradicação, controle de doenças e agravos e aplicar a epidemiologia no planejamento, execução e avaliação das ações e do estado de saúde da população.

Específicos

UNIDADE I

Conhecer os marcos históricos e conceituais da epidemiologia, identificar os principais indicadores de saúde e aplicar as principais medidas de frequência.

UNIDADE II

Compreender as ações de vigilância à saúde (epidemiológica, sanitária, ambiental, saúde do trabalhador e alimentar/nutricional) e a informação como instrumento estratégico para o planejamento das ações de saúde.

3. COMPETÊNCIAS

- Compreender os conceitos básicos da vigilância à saúde e da epidemiologia;
- Identificar as doenças transmissíveis e não transmissíveis presentes no perfil epidemiológico nacional, regional e local, assim como as estratégias para seu monitoramento;

- Conhecer instrumentais para o planejamento e intervenção em situações de saúde- doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, regional e local;
- Aplicar os dados do sistema de informação em saúde no planejamento e vigilância em saúde.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEORIA

UNIDADE I:

1. Epidemiologia
2. História Natural das doenças
3. Condições de Saúde da População
4. Indicadores de Saúde
5. Medidas de frequência de doença

UNIDADE II

1. Informação e Sistemas de Informação.
2. Planejamento e Programação Local em Saúde.

3. Vigilância à Saúde:

- 3.1.1 Epidemiológica;
 - 3.1.2 Sanitária;
 - 3.1.3 Ambiental;
 - 3.1.4 Saúde do trabalhador;
 - 3.1.5 Alimentar/nutricional.
4. Tipos de Estudos epidemiológicos

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia a ser utilizada deverá contribuir para que o aluno tenha domínio de conteúdos teóricos e atividades práticas, ou seja, buscando a relação teoria-prática para que no seu processo de formação acadêmica e profissional possa conduzir ao processo de transformação da sociedade-natureza. Portanto, as atividades didático/pedagógicas serão desenvolvidas através de aulas expositivas e dialogadas, seguidas de debates: questionamento, contextualização e reflexão.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

No processo de avaliação serão utilizadas provas escritas, com perguntas subjetivas e contextualizadas. Serão avaliados a participação nos seminários e nos estudos dirigido e

de casos previamente elaborados.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAIM, Jairnilson Silva. **Saúde Coletiva: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Epidemiologia: teoria e prática**. 20. reimpr. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

ALMEIDA FILHO, Naomar de; ROUQUAYROL, Maria Zélia. **Introdução à epidemiologia**. 4. ed., rev. e ampl. 8. reimp. Rio de Janeiro, RJ: MEDSI, 2015. 282 p. ISBN 8527711877.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MEDRONHO, Roberto A. (Et. al.). **Epidemiologia**. 2. ed. reimpr. São Paulo, SP: Atheneu, 2015. 685 p.

MALAGUTTI, William (Organizador). **Imunização, imunologia e vacinas**. reimpr. Rio de Janeiro, RJ: Rubio, 2013. 481 p.


SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; Horta, Natália de Cássia. **Enfermagem em saúde coletiva: teoria e prática**. 2ª edição, Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

ACESSO VIRTUAL

Almeida, Filho N. Baretto, ML. **Epidemiologia & saúde: fundamentos, métodos e aplicações**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2011.

Rouquayrol, MZ; Gurgel, M. **Epidemiologia Aplicada nos Serviços de Saúde**. Rio de Janeiro: Martinari, 2012.

BRASIL. MINISTERIO DA SAÚDE Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica;. **Manual de normas e procedimentos para vacinação**. 3. ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2014. 178 p

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Práticas de Enfermagem IV | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116896 | 02 | 8º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Estudo interdisciplinar das práticas de enfermagem em gestão hospitalar, atendimento de alta complexidade e em rede de atenção psicossocial, no contexto do Sistema único de Saúde.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Construir o conhecimento integrado a saberes, reflexões e práticas da enfermagem durante o processo de envelhecimento humano no contexto familiar. Atendimento domiciliar e pré-hospitalar.

Específicos

UNIDADE I

Integrar conhecimentos sobre o processo saúde doença e condições de vida para o desenvolvimento de habilidades técnicas de enfermagem e protagonismo discente na atenção à saúde.

UNIDADE II

Associar a ciência/arte do cuidar ao processo saúde e envelhecimento, considerando os aspectos epidemiológicos, a realidade social e natureza do trabalho interdisciplinar no atendimento domiciliar e pré-hospitalar.

3. COMPETÊNCIAS

- Assumir o compromisso ético, humanístico, com senso de responsabilidade social no trabalho multiprofissional em saúde;
- Diagnosticar, planejar e solucionar problemas de saúde no contexto do Sistema Único de Saúde, considerando o perfil epidemiológico e os conhecimentos adquiridos nos componentes

curriculares do semestre;

- Compreender o processo ensino aprendizagem e as atuais práticas pedagógicas para a educação em saúde e enfermagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Identificação de situação problema

1. Aspectos fisiológicos, clínicos e culturais do processo de envelhecimento.
2. Atenção domiciliar ao idoso e no contexto da família
3. Principais causas de atendimento pré-hospitalar envolvendo idosos
4. Metodologias de ensino e educação em saúde.

UNIDADE II: Proposta intervencionista

1. Principais morbidades e cuidados paliativos que acometem idosos.
2. Assistência de enfermagem nos cuidados paliativos no contexto do atendimento domiciliar
3. Principais tipos de traumas que acometem os idosos e assistência de enfermagem durante atendimento pré-hospitalar

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino- aprendizagem, busca a formação integral e adequada do estudante através de uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Os recursos didáticos e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) compreendem pesquisas em bases de dados, discussões coletivas e a partir dos problemas, reflexões e proposta de intervenção.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Será adotada a avaliação processual e quantiquantitativa, contínuo, voltado para a aquisição de conhecimento, habilidade e atitude do aluno e Grupo de Trabalho - GT.

As avaliações levarão em conta a participação nas atividades em grupo de trabalho e individual.

Ao final do período, os resultados do GT deverão ser apresentados com métodos inovadores.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 18. ed. Editora Cortez, 2011.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.) Gomes, S. F D. R. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 1ª Edição. Editora Vozes, 2016.

MINAYO, M. C. S. **O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 14.ed. Editora HUCITEC, 2010.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NETTINA, Sandra M. Prática de enfermagem. 10. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2011. 1839 p

TANNURE, Meire Chucre. SAE: sistematização da assistência de enfermagem: guia prático. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; Horta, Natália de Cássia. Enfermagem em saúde coletiva: teoria e prática. 2ª edição, Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.


ACESSO VIRTUAL

Almeida, Filho N. Baretto, ML. Epidemiologia & saúde: fundamentos, métodos e aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2011.

Rouquayrol, MZ; Gurgel, M. Epidemiologia Aplicada nos Serviços de Saúde. Rio de Janeiro: Martinari, 2012.

Enfermagem e campos de prática em saúde coletiva: realidade, questões e soluções. São Paulo: Atheneu, 2008.

BELLEHUMEUR, Cathy. Home Care - Cuidados Domiciliares - Protocolos para a Prática Clínica. Guanabara Koogan, 06/2007.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Práticas de Enfermagem IV | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116896 | 02 | 8º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Assistência de enfermagem em atendimento de alta complexidade nas unidades de classificação de risco, pronto socorro e centro de trauma. Estruturas organizacionais e funcionais de unidades de alta complexidade. Aplicação de metodologia da assistência de enfermagem a portadores de situação de risco iminente e morte, entre as urgências e emergências clínicas e traumáticas.

2. OBJETIVOS

Geral

Desenvolver habilidades técnicas para avaliação e atendimento do paciente no cenário pré hospitalar.

Específicos

UNIDADE I:

Promover o desenvolvimento cognitivo de competências e habilidades para o adequado atendimento a vítimas do trauma no cenário pré-hospitalar com avaliação local e medidas de segurança ao paciente.

UNIDADE II

Conhecer o sistema de resgate e os mecanismos de trauma e lesões potenciais reconhecendo prioridades imediatas às vítimas de trauma.

3. COMPETÊNCIAS

- ✓ Aplicar a sistematização da assistência de enfermagem (SAE) ao cliente;
- ✓ Diferenciar uma situação de urgência e emergência;
- ✓ Reconhecer os princípios básicos de cinemática do trauma;

- ✓ Conduzir uma situação emergencial;
- ✓ Prestar os cuidados a pacientes críticos;
- ✓ Realizar procedimentos de alta complexidade nas diversas emergências clínicas;
- ✓ Aplicar os princípios básicos da avaliação inicial ao traumatizado;
- ✓ Prestar cuidados de enfermagem a clientes traumatológicos.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Avaliação inicial e atendimento à vítima de trauma

1. O Atendimento Pré Hospitalar
2. Avaliação de Vítimas: Análise Primária e Secundária
3. Desobstrução de Vias Aéreas e Reanimação Cardiopulmonar
4. Hemorragias e Choque
5. Ferimentos em Tecidos Moles

UNIDADE II: Particularidades e considerações especiais na avaliação clínica Emergências Médicas I: Dor Torácica, Emergências Neurológicas, Emergências Metabólicas e Desconforto Abdominal.

6. Manipulação e Transporte de Vítimas:

- 6.1 Eventos com Vítimas em Massa
- 6.2 Princípios de Triagem, Método START
- 6.3 Considerações Especiais no Atendimento à Vítima: trauma na criança, trauma no idoso e trauma na gestante.
- 6.4 Transporte de vítimas para o tratamento definitivo
- 6.5 Rede de atenção às urgências e plano de ação regional
- 6.6 Regulação nos serviços de urgência
- 6.7 Modalidades práticas

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades didático pedagógicas serão desenvolvidas por meio de exposição dialogada, uso de tecnologias educacionais: projetor multimídia, aplicativos, oficinas com atividades práticas, simulações clínicas e seminários sobre situações de urgência e emergência com cenários de simulação realística.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação dar-se-á por meio de provas escritas contextualizadas e problematizadas. Serão também aplicadas as medidas de eficiência que avaliará o desempenho e evolução do estudante.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PHTLS: atendimento pré-hospitalar ao traumatizado. Rio de Janeiro: Elsevier/Campus, 2017. 8 ed.

MOTTA, Ana Letícia Carnevalli. **Normas, rotinas e técnicas de enfermagem.** 6. ed. rev. São Paulo, SP: Iátria, 2016. 208 p.

COLLET, Neusa; OLIVEIRA, Beatriz Rosana Gonçalves de. **Manual de enfermagem em pediatria.** Goiânia, Goiânia: AB editora, 2014.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HERDMAN, T. Heather (Organizadora). **Diagnósticos de enfermagem da NANDA: definições e classificação 2015 - 2017.** Porto Alegre, RS: ARTMED, 2015.

PIRES, Marco Tulio Baccarini; STARLING, Sizenando Vieira. **Erazo: manual de urgências em pronto-socorro.** 10. ed. Rio de Janeiro: GBK, 2014.

SMELTZER, Suzanne C.; Brenda G. Bare. **Brunner & Suddarth Manual de enfermagem médico-cirúrgica.** 11. ed. . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

NETTINA, Sandra M.. **Prática de enfermagem.** 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.


SANTOS, Nívea Cristina Moreira. **Enfermagem hospitalar: estruturas e condutas para assistência básica.** 2. tirag. São Paulo, SP: Érica, 2016. 160 p.

ACESSO VIRTUAL

GIL, Rosineide Feres. **Atividades do enfermeiro de centro de material e esterilização em instituições hospitalares.** Ribeirão Preto, SP: USP, 2012. 158 p.

PORTO, Celmo Celeno. **Exame clínico.** 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

BOUCHER, Mary Ann. **Enfermagem médico-cirúrgica.** 4.ed. Guanabara Koogan, 2008.

| | | | | |
|---|---|-----------|--------------------|-----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área da Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: | | Atendimento | Pré Hospitalar |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116900 | 02 | 8º | 40 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Assistência de enfermagem em atendimento de alta complexidade nas unidades de classificação de risco, pronto socorro e centro de trauma. Estruturas organizacionais e funcionais de unidades de alta complexidade. Aplicação de metodologia da assistência de enfermagem a portadores de situação de risco iminente e morte, entre as urgências e emergências clínicas e traumáticas.

2. OBJETIVOS

Geral

Desenvolver habilidades técnicas para avaliação e atendimento do paciente no cenário pré hospitalar.

Específicos

UNIDADE I

Promover o desenvolvimento cognitivo de competências e habilidades para o adequado atendimento a vítimas do trauma no cenário pré-hospitalar com avaliação local e medidas de segurança ao paciente.

UNIDADE II

Conhecer o sistema de resgate e os mecanismos de trauma e lesões potenciais reconhecendo prioridades imediatas às vítimas de trauma.

3. COMPETÊNCIAS

- Aplicar a sistematização da assistência de enfermagem (SAE) ao cliente;
- Diferenciar uma situação de urgência e emergência;
- Reconhecer os princípios básicos de cinemática do trauma;
- Conduzir uma situação emergencial;
- Prestar os cuidados a pacientes críticos;
- Realizar procedimentos de alta complexidade nas diversas emergências clínicas;

- Aplicar os princípios básicos da avaliação inicial ao traumatizado;
- Prestar cuidados de enfermagem a clientes traumatológicos.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Avaliação inicial e atendimento à vítima de trauma

1. O Atendimento Pré Hospitalar
2. Avaliação de Vítimas: Análise Primária e Secundária
3. Desobstrução de Vias Aéreas e Reanimação Cardiopulmonar
4. Hemorragias e Choque
5. Ferimentos em Tecidos Moles

UNIDADE II: Particularidades e considerações especiais na avaliação clínica Emergências

Médicas I: Dor Torácica, Emergências Neurológicas, Emergências Metabólicas e Desconforto Abdominal.

6. Manipulação e Transporte de Vítimas:
 - 6.1 Eventos com Vítimas em Massa
 - 6.2 Princípios de Triagem, Método START
 - 6.3 Considerações Especiais no Atendimento à Vítima: trauma na criança, trauma no idoso e trauma na gestante.
 - 6.4 Transporte de vítimas para o tratamento definitivo
 - 6.5 Rede de atenção às urgências e plano de ação regional
 - 6.6 Regulação nos serviços de urgência
 - 6.7 Modalidades práticas

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades didático pedagógicas serão desenvolvidas por meio de exposição dialogada, uso de tecnologias educacionais: projetor multimídia, aplicativos, oficinas com atividades práticas, simulações clínicas e seminários sobre situações de urgência e emergência com cenários de simulação realística.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação dar-se-á por meio de provas escritas contextualizadas e problematizadas.

Serão também aplicadas as medidas de eficiência que avaliará o desempenho e evolução do
Código de Acervo Acadêmico 121.1

estudante.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ATENDIMENTO pré-hospitalar ao traumatizado: básico e avançado. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

CHAPLEAU, Will. **Manual de Emergências: Um Guia Prático de Primeiros Socorros**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

PIRES, Marco Tulio Baccarini; STARLING, Sizenando Vieira. **Erazo: manual de urgências em pronto-socorro**. 7. ed. Rio de Janeiro: MEDSI, 2012.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:


DIAGNÓSTICOS de enfermagem da NANDA: **definições e classificação** 2016 - 2017. Porto Alegre: ARTMED, 2018.

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria Inês; GIUGLIANI, Elsa R. J. (Colab.) **Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências**. 3. ed., 4. reimpr. Porto Alegre: ARTMED, 2016.

NETTINA, Sandra M.. **Prática de enfermagem**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.

SANTOS, Iraci dos; FIGUEIREDO, Nébia Maria Almeida de; PADILHA, Maria Itayra Coelho de Souza. **Enfermagem assistencial no ambiente hospitalar: realidade, questões, soluções**. São Paulo: Atheneu, 2014.

SMELTZER, Suzanne C.; Brenda G. Bare. **Brunner & Suddarth tratado de enfermagem médico-cirúrgica**. 12. ed. v. 2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Saúde e Envelhecimento | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116918 | 02 | 8º | 40 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

O fenômeno do envelhecimento da população é uma realidade social contemporânea, a longevidade é uma das respostas ao índice de desenvolvimento socioeconômico e da acessibilidade à atenção de saúde especializada. Nessa disciplina, o discente poderá conhecer e avaliar as principais alterações do processo de senescência e senilidade. E a partir da realidade apresentada, elaborar diagnóstico e as intervenções de Enfermagem relacionadas aos riscos e necessidades afetadas, obedecendo-se as abordagens preconizadas pela Gerontologia e Geriatria.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Conhecer e refletir sobre as principais alterações biopsicossociais e culturais associadas ao envelhecimento como um processo sequencial, individual, acumulativo, irreversível, universal não necessariamente patológico, vistas a promover melhor qualidade de vida e saúde.

Específicos

UNIDADE I

Conhecer indicadores sociais e de saúde que favorecem a longevidade.

Discutir fatores sociais e econômicos aliados a morbi-mortalidade em idosos na diferentes regiões do Brasil.

UNIDADE II

Reconhecer alterações decorrentes do processo de senilidade aliados a hábitos de vida pregressos e principais patologias que afetam a população idosa e associar aos cuidados paliativos.

3. COMPETÊNCIAS

- Compreender a atuação do enfermeiro junto aos usuários envelhecidos da comunidade.
- Desenvolver o conhecimento sobre o Processo Gerontológico Humano;
- Reconhecer as alterações patológicas específicas do Idoso;
- Promover meios para a manutenção da independência e autonomia do Idoso;
- Prestar assistência de Enfermagem Integral ao Idoso diante dos aspectos psicossociais, nutricionais e ambientais do Idoso;
- Refletir sobre similaridade do idoso institucionalizado e o da domiciliado;
- Dialogar e promover educação em saúde aos Idosos da comunidade
- Conhecer e defender os direitos constitucionais da pessoa Idosa.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Princípios básicos em geriatria

1. Conceitos Básicos em Geriatria e Gerontologia
2. Aspectos genéticos do envelhecimento e doenças associadas
3. Imunossenescencia e memória imunológica do idoso.
4. Assistência ao idoso vítima de violência.
5. Depressão na terceira idade.
6. Segurança Medicamentosa na assistência ao Idoso
7. Avaliação da memória de Idosos - Aplicação do “Mine Menton”
8. Patologias Neurodegenerativas

UNIDADE II – Processo de Envelhecimento

9. Perda musculoesquelética como fator de risco para quedas e traumas.
10. Síndromes metabólicas e suas influências no indivíduo idoso (Cardiovascular, Respiratório e Endócrino).
11. Alterações do Trato Gastrointestinal do Idoso
12. Avaliação dos riscos relacionados ao sistema tegumentar do idoso.
13. Sistema Geniturinário e sexualidade na terceira idade

14. Intervenções na família do idoso no processo de envelhecimento
15. Cuidados Paliativos
16. Processo de morte no envelhecimento

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Ensino teórico será mediado por discussões expositivas e discursivas, alternadas com atividades individuais e grupais com dialogicidade reflexiva, construção coletiva de conceitos e rodas de conversa científica em sala de aula, instituições sociais e de saúde. Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). Aplicação de atividades grupais com utilização de mídias sociais. Ensino e aprendizagem a partir das Metodologias Ativa.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Será adotada a avaliação processual e quantiquantitativa, contínuo, voltado para a aquisição de conhecimento, habilidade e atitude dos alunos.

As avaliações dar-se-ão com provas contextualizadas e medida de eficiência (ME), e levará em conta a participação nas atividades em grupo de trabalho e individual.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIGUEIREDO, Nébia Maria Almeida de (Organizadora). Gerontologia: atuação da enfermagem no processo de envelhecimento. 2. ed. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2012. 381 p.

WOLD, Gloria Hoffmann. Enfermagem gerontológica. 5.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2013. xvii, 397 p

DIOGO, Maria José D'Elboux (Organizadora). Saúde e qualidade de vida na velhice. 4. ed. Campinas, SP: Alínea, 2013. 236 p.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NERI, Anita Liberalesso (Organizadora). Cuidar de idosos no contexto da família: questões psicológicas e sociais. 3. ed. São Paulo, SP: Alínea, [2012]. 201 p.

SANTOS, Nívea Cristina Moreira. **Atendimento domiciliar:** estrutura física, aspectos legais e operacionalização do serviço. São Paulo: Erica 2015.

ACESSO VIRTUAL

NUNES, Maria Inês, SANTOS, Mariza dos, FERRETI, Renata Eloah Lucena. Enfermagem em Código de Acervo Acadêmico 121.1

Geriatria e Gerontologia. Guanabara Koogan, 06/2012.

FREITAS, Elizabete de, PY, Ligia (eds.). Tratado de Geriatria e Gerontologia, 4.ed. Guanabara Koogan, 05/2016.

IESS, Instituto de Estudos de Saúde Suplementar. Envelhecimento populacional e os desafios para o sistema de saúde brasileiro. São Paulo, 2013.


COSTA, Ana Lucia Jezuino Costa, EUGENIO, Sonia Fonseca. Cuidados de Enfermagem: Eixo Ambiente e Saúde - Série Tekne. ArtMed, 01/2014.

RAMOS, Luiz Roberto, CENDOROGLO, Maysa (coords.). Guia de Geriatria e Gerontologia, 2.ed. Manole, 01/2011

LEITE, M. T.; WINCK, M. T.; HILDEBRANDT, L. M.; KIRCHNER, R. M.; SILVA, L. A. A Qualidade de vida e nível cognitivo de pessoas idosas participantes de grupos de convivência. Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia. Rio de Janeiro, 2012.

BODSTEIN, A; LIMA, V.V. A; BARROS, A.M.A. A Vulnerabilidade do idoso em situações de desastres: Necessidade de uma política de resiliência eficaz. São Paulo, 2014.

9º PERÍODO

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Formação Cidadã | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116934 | 04 | 9º | 80 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Meio ambiente e globalização: Globalização e política internacional, Vida Urbana e Rural; Processos migratórios; Meio ambiente. **Tecnologia, Trabalho e Sociedade:** Ciência, Tecnologia e Sociedade; Tecnologias da Informação e Comunicação; Avanços Tecnológicos; Relações de Trabalho na Sociedade; **Sociodiversidade, cultura e gênero:** Cultura e arte; Tolerância; intolerância e violência; Inclusão e exclusão social; Relações de gênero; **Ética e Cidadania:** Ética e cidadania; Democracia; Responsabilidade social: setor público, privado e terceiro setor; Políticas públicas.

2. OBJETIVOS

Geral

Apropriar-se de conceitos teórico-metodológicos voltados à ética, às tecnologias e ao comprometimento socioculturais e ambientais com vistas a aplicá-los na vida acadêmica e profissional, desenvolvendo habilidades de reflexão e análise crítica acerca da realidade em vários contextos.

Específicos

- Compreender a democracia a partir dos seus aspectos teóricos, apropriando-se do conceito de ética e cidadania como referência para analisar e interpretar diferentes manifestações da vida urbana e rural;
- Avaliar a contribuição das tecnologias de informação e comunicação na sociedade contemporânea, refletindo sobre os avanços tecnológicos e as relações de trabalho, com vistas a aplicar estratégias para a melhoria da qualidade de vida;
- Refletir sobre situações da vida em sociedade, de modo a entender a sociodiversidade e o multiculturalismo, tendo em vista a criação de estratégias de tolerância e respeito às diferenças;
- Identificar as implicações da responsabilidade social no cenário das políticas públicas por meio da compreensão crítica de aspectos do cotidiano, visando à participação ativa na perspectiva do exercício da cidadania.

3. COMPETÊNCIAS

Serão desenvolvidas nos alunos competências como:

- elaborar e interpretar textos;
- extrair conclusões por indução e/ou dedução;
- estabelecer relações de comparação e contrastes em diferentes situações;
- fazer escolhas avaliando os riscos; argumentar coerentemente; projetar ações de intervenção;
- propor soluções diante de situações-problema;
- analisar e administrar conflitos;
- propor soluções para administrar conflitos.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Meio ambiente, globalização e avanços tecnológicos

1.1 - Globalização e política internacional

1.2 - Vida urbana e rural

1.3 - Processos migratórios

1.4 - Meio ambiente

2.1 - Avanços tecnológicos

2.2 - Ciência, tecnologia e sociedade

2.3 - Tecnologias da informação e comunicação 2.4- Relações de Trabalho na Sociedade

Unidade II - Cultura, sociodiversidade, ética e cidadania

3.1 – Cultura e arte

3.2 – Tolerância, intolerância e violência

3.3 – Inclusão e exclusão social

3.4 – Relações de gênero

4.1 – Ética e cidadania

4.2 – Democracia

4.3 – Responsabilidade social: setor público, privado e terceiro setor

4.4 – Políticas públicas

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. As atividades serão desenvolvidas por meio

de conteúdos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa. Nessa perspectiva, foram selecionadas estratégias de ensino capazes de garantir a ampliação e o aprofundamento de conhecimentos teórico-metodológicos e práticos, indispensáveis à identificação e à análise crítica da formação cidadã.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação ocorrerá a partir das Avaliações de Autoaprendizagem e da Produção de Aprendizagem Significativa (PAS) no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ao longo do processo. Utilizar-se-á também de aplicação de prova presencial, contendo questões contextualizadas (objetivas e discursivas), com vistas a consolidar a aprendizagem interativa e colaborativa.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 27. reimpr. Rio de Janeiro, RJ: J. Zahar, 2015.

PINTO, Geraldo Augusto. A organização do trabalho no século XX: taylorismo, fordismo e toyotismo. 3. ed. 2. reimp. São Paulo, SP: Expressão Popular, 2016. 87 p.

FRIEDMAN, Thomas. O mundo é Plano: uma breve história do século XXI. São Paulo: Companhia das letras, 2014.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 24.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2011

SAFFIOTI, Heleieth Iara Bongiovani. Gênero, patriarcado, violência. 2. ed., 3. reimp. São Paulo, SP: Fundação Perseu Abramo, Expressão Popular, 2017. 158 p.

ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho?: ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2007. 200 p.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 22. ed. Rio de Janeiro, RJ: Record, 2012


SCHWARCZ, Lilia Moritz. O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil : 1870-1930. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. 287 p.

ACESSO VIRTUAL

MOTA, Ana Claudia de Ataíde A.; AIRES, Lídia Marcelle Arnaud (Organizadora). Formação cidadã. Aracaju, SE: UNIT, 2017. 167 p.

ROSA, André Henrique (Organizador). Meio ambiente e sustentabilidade. Porto Alegre, RS: Bookman, 2012.

GORCZEVSKI, Clovis. Educar para os direitos humanos: considerações, obstáculos, propostas. São Paulo Atlas 2015 1 recurso online

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116926 | 25 | 9º | 500 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Conceitos, metodologias e instrumentos dos processos de trabalho gerencial em enfermagem. Ferramentas gerenciais no processo de trabalho do enfermeiro. Planejamento, organização, execução e avaliação da gestão do cuidado. Prática da gestão do cuidado de enfermagem na atenção secundária e terciária.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Propiciar ao estudante autonomia para o exercício profissional de forma responsável, compromissada e ética nos diversos cenários da vivência hospitalar, buscando compreender criticamente suas determinações (sociais, econômicas, políticas, culturais etc.) e contemplando as inovações da prática de enfermagem.

Específicos

- Contribuir na identificação de problemas priorizando e intervindo conforme necessidades apresentadas;
- Desenvolvimento de responsabilidades e consciência crítica do estudante;
- Desenvolver a pesquisa e capacitação para aplicabilidade nas atividades em ambiente profissional hospitalar;
- Promover segurança e autonomia nas atividades exercidas;
- Garantir a familiarização ao ambiente hospitalar;
- Empregar atividades práticas extensionistas;
- Contribuir para o planejamento das ações de uma unidade de assistência hospitalar.
- Estimular para o desenvolvimento de uma postura ética em relação ao indivíduo sadio ou doente, às famílias, às comunidades e às equipes de trabalho.

3. COMPETÊNCIAS

- Atuar nas unidades hospitalares sob a supervisão do enfermeiro preceptor e do enfermeiro da unidade;
- Apresentar a realidade social e profissional, exercitando a capacidade crítica e a criatividade frente à realidade encontrada, considerando aspectos éticos;
- Praticar e desenvolver atividades extensionistas;
- Desenvolver habilidades na tomada de decisão e resolução de problemas;
- Assistir o indivíduo hospitalizado em situação clínica, cirúrgica e de emergência enfatizando a segurança do paciente;
- Desenvolver o pensamento crítico enfatizando o gerenciamento de risco;
- Gerenciar unidades de internação;
- Desenvolver habilidade de comunicação, liderança e trabalho em equipe;
- Planejar e praticar ações de educação em saúde junto aos usuários dos serviços;
- Realizar auditoria de processos assistenciais;
- Planejar e promover educação continuada à equipe de enfermagem e colaboradores;
- Executar o gerenciamento e Sistematização da Assistência de Enfermagem-SAE;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Procedimentos gerenciais, assistenciais e diagnóstico situacional nas instituições hospitalares.

1. Conhecimento das instalações e recursos disponíveis na instituição de saúde
2. Gestão da unidade hospitalar
 - 2.1 Atividades de gerenciamento
 - 2.2 Atividades de assistência/educativa
 - 2.3 Pesquisa e elaboração do trabalho de planejamento da gestão na unidade de saúde
 - 2.5 Planejamento de prática extensionista na comunidade
 - 2.6 Simulação realista de cuidados assistenciais
 - 2.7 Elaboração do relatório de atividades

UNIDADE II: Práticas da gestão do cuidado

- 1.1 Unidade de Terapia Intensiva
- 1.2 Clínica e cirúrgica.
- 1.3 Centro cirúrgico e centro de materiais

- 1.4 Obstetrícia
2. Apresentação do planejamento da gestão
3. Promoção da educação em saúde / serviço
4. Simulação realística de cuidados assistenciais
5. Realização de práticas extensionistas para comunidade
6. Elaboração do relatório final das atividades
7. Apresentação do trabalho de gerenciamento.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Execução de atividades gerenciais e procedimentos técnicos, aplicação da sistematização da assistência de enfermagem por meio do processo de enfermagem baseado no regimento de estágio curricular; roteiro de visita diária; escala de distribuição diária de profissionais; execução de gerenciamento de fluxo hospitalar

- Atividades didático/pedagógicas desenvolvidas por meio de debates, discussões, plano de cuidados e aplicação da Sistematização da Assistência de enfermagem;
- Diagnósticos da situação institucional e coparticipação por meio de críticas e sugestões;
- Planejamento da assistência direta e de supervisão (plano de supervisão/gerenciamento e sistematização da assistência)
- Passagem de plantão e debates, questionamentos, contextualização e reflexão acerca das ações executadas e dificuldades encontradas;
- Realização de simulação realística das práticas assistenciais.
- Elaboração de relatório com a síntese das experiências vivenciadas nos cenários de prática;
- Escolha de uma unidade de produção hospitalar a partir do diagnóstico situacional, pelo grupo de acadêmicos, seguido da elaboração de normas, rotinas e escala de serviço além do confronto da área física com a legislação vigente, com apresentação por cada turma (escrita e verbal) para os preceptores e demais turmas de estágio do período;
- Realização projetos de prática extensionista, através do planejamento, organização e execução para atuação, educação e promoção em saúde com a comunidade;
- Respeito e ética as questões associadas à população vulnerável, transversalidade e diversidade cultural;
- Promoção de evento científico para espaço de discussão do código de ética e legislação do exercício profissional (seminário de ética)

7. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e processual constando de três partes:

1 - Formação de competências dos alunos nas ações planejadas e realizadas durante o decorrer do período do estágio e no cumprimento das normas disciplinares. (Instrumento de Avaliação contido na pag. 46 do livro Educação em Enfermagem: métodos práticos e pesquisa)

2 - Análise dos relatórios elaborados individual e em grupo incluindo as atividades planejadas e ações realizadas demonstradas por meio de indicadores.

3 – Aplicação de duas provas teóricas, uma na primeira unidade e a outra na segunda.

Ao final serão duas notas que incluem: 1ª unidade = avaliação do desempenho das competências e a prova teórica; 2ª unidade = desempenho das competências, prova teórica, relatórios do planejamento da gestão do cuidado e das atividades. Será aprovado o aluno que obtiver média igual ou superior a 6,0 e frequência de 100% nas atividades da disciplina, conforme cap. IV, art. 14. Do livro Educação em Enfermagem: métodos práticos e pesquisa.

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NANDA Internacional. Diagnósticos de enfermagem da NANDA; definições e classificação 2015-2017. Porto Alegre: Artmed, 2014. 606 p.

ROSA, M. P. R. S. Marques, C. S. F. Amorim, S. S. **Educação em Enfermagem: métodos práticos e pesquisa**. Aracaju. EDUNIT, 2017. 160p.

SMELTZER, SC., et al. BRUNNER SUDDARTH: Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica - 2 Vols. Ed. 13. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. CONASS. Nota Técnica. Política Nacional de Atenção às Urgências. Brasília, 2011. 29 p.


_____. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Resolução – RDC nº50, de 21 de fevereiro de 2002. Dispõe sobre o Regulamento Técnico para planejamento, programação, elaboração e avaliação de projetos físicos de estabelecimentos assistenciais de saúde. Brasília: 2002.

DISTRITO FEDERAL. Resolução COFEN 543/2017, de 18 de abril de 2017. Brasília, 2017.

KURCGANT, P. Gerenciamento em Enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2016.

POLIT, D. F.; CHERYL, B. Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. 7ª Ed. São Paulo: Artmed, 2011.

10º PERÍODO

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Estágio Supervisionado II | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | B116942 | 25 | 10º | 500 |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Metodologias e instrumentos dos processos de trabalho em saúde. Ferramentas gerenciais no processo de trabalho do enfermeiro. Planejamento, organização, execução e avaliação da gestão do cuidado. Prática da gestão do cuidado de enfermagem na atenção primária e secundária.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

Provocar no estudante, o desenvolvimento do exercício profissional autônomo, responsável, ético, comprometido, que considere os determinantes sociais, econômicos, políticos, culturais e o controle social para busque o empoderamento, e a melhoria da qualidade de vida da população.

Específicos

Unidade I

Planejar e executar as ações de vigilância à saúde com a equipe de saúde multidisciplinar da estratégia Saúde da Família (eSF) a partir do diagnóstico situacional e perfil epidemiológico da população adscrita.

Unidade II

Desenvolver competência e habilidade à assistência integral, com princípio ético e humanizado às pessoas em seus ciclos de vida e aos programas assistenciais na Estratégia Saúde da Família, considerando as diretrizes da Política Nacional da Atenção Básica, legislações vigentes do Ministério da Saúde de forma integral, equânime e interdisciplinar.

3. COMPETÊNCIAS

- Atuar, sob supervisão, nas unidades de saúde da família;
- Utilizar os Sistemas de Informações em Saúde como instrumento de gestão;

- Analisar criticamente a situação de saúde da população para o planejamento das ações de saúde que reduzam os riscos e agravos à saúde das populações;
- Avaliar os processos de gestão para monitoramento da qualidade dos serviços da atenção primária e secundária ofertados à comunidade;
- Trabalhar em equipe na perspectiva interdisciplinar na busca de soluções compartilhadas para a integralidade do cuidado;
- Planejar e promover educação continuada à equipe de enfermagem e colaboradores;
- Planejar e promover educação popular em saúde;
- Desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo;

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Políticas e instrumentos da gestão da Atenção Primária

Política Nacional de Atenção Básica Estratégia de Saúde da Família

Sistemas de Informação em Saúde da Atenção Básica – E-SUS Planejamento Estratégico

Situacional na Atenção Primária de Saúde Programa de Melhoria de Acesso e Qualidade da Atenção Básica

Vigilância à saúde: Epidemiológica, sanitária, ambiental e saúde do trabalhador Desenvolvimento de Tecnologias Leves.

UNIDADE II: Práticas na gestão do cuidado na Atenção Primária

Assistência de Enfermagem na atenção à saúde da mulher; Assistência de Enfermagem na atenção à saúde da criança;

Assistência de Enfermagem na atenção ao portador de Hipertensão e Diabetes; Assistência de Enfermagem na atenção ao portador de hanseníase e tuberculose

Assistência de Enfermagem durante o pré-natal, puerpério; Assistência de Enfermagem ao idoso;

Práticas de Educação em Saúde na comunidade

Atenção à Saúde a Grupos vulnerabilizados: população negra, LGBT, carcerária. Bolsa Família

Saúde na Escola

Práticas Integrativas e Complementares no SUS

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão ministradas estratégias de ensino diversificadas, dentre elas: participação nas atividades do

processo de trabalho da unidade de saúde (acolhimento, reuniões de equipe; acesso a prontuários e sistema de informações em saúde, escala semanal de distribuição de profissionais, agenda de trabalho e visita domiciliar); centro de simulação realística (casos clínicos integrados); sistematização das consultas de enfermagem às pessoas em seus ciclos de vida; execução de gerenciamento da unidade.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e processual, contemplando o desempenho das competências dos alunos nas ações realizadas, no cumprimento das normas disciplinares, análise de relatórios e aplicação de duas provas teóricas.

O aluno terá duas notas que incluem: avaliação do desempenho das competências e a prova teórica que corresponde a primeira unidade com peso 4. O somatório da avaliação do desempenho das competências, prova teórica, relatórios do planejamento da gestão do cuidado e das atividades contempla a segunda unidade com peso 6.

Será aprovado o aluno que obtiver média igual ou superior a 6,0 e frequência de 100% nas atividades da disciplina, conforme cap. IV, art. 14. Do livro Educação em Enfermagem: métodos práticos e pesquisa.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIGUEIREDO, Nélia Maria Almeida. Ensinando a Cuidar em Saúde Pública. São Caetano do Sul. São Paulo: Yends Editora, 2012.

OGUISSO, Taka; SCHMIDT, Maria José. O exercício da enfermagem: uma abordagem ético-legal. 4. ed., atual. e ampl. [reimpr.]. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. 3. reimp. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, Nélia Maria Almeida de; TONINI, Teresa (Organizadora). SUS e saúde da família para enfermagem: práticas para o cuidado em saúde coletiva. 2. ed., 2. reimpr. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2013. 312 p.

SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; Horta, Natália de Cássia. Enfermagem em saúde coletiva: teoria e prática. 2ª edição, Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

WRIGHT, Lorraine M.; LEAHEY, Maureen. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família. 5. ed. São Paulo, SP: Roca, 2018. xx, 365 p.

ACESSO VIRTUAL

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância da Saúde. Guia de Vigilância Epidemiológica. 6. ed. Brasília, 2005.


BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção a Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Atenção Básica. Série Pactos pela Saúde. Brasília, v. 4. 2006.

BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Programa Nacional de DST e AIDS. Manual de Controle das Doenças Sexualmente Transmissíveis. Brasília, 2005.

BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de vigilância epidemiológica. Hepatites virais: o Brasil está atento. Brasília, 2005.

BRASIL, Ministério da Saúde. Fundação Nacional de Saúde. Manual de Rede de Frio / elaboração de Cristina Maria Vieira da Rocha et al. - 3. ed. – Brasília, 2001.

BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Departamento de Atenção Básica. Manual Técnico para o Controle da Tuberculose: cadernos de atenção básica. 6. ed. rev. e ampl. Brasília, 2002.

| | | | | |
|---|---|------------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Biológicas e da Saúde | | | |
| | DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| B116950 | 4 | 10º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Disciplina teórico-prática para elaboração de projeto de pesquisa e artigo científico para construção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Enfermagem, apresentado conforme normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) em vigor.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral

- Apresentar, como TCC, artigo de relevância científica para a área da saúde.

Específicos

- Discutir aspectos metodológicos para a construção do projeto de pesquisa;
- Elaborar um artigo científico de relevância conforme normas da ABNT;
- Defender publicamente o artigo científico como TCC.

UNIDADE I

- Compreender os elementos do projeto de pesquisa conforme ABNT em vigor.
- Suscitar a elaboração de temas de pesquisa relevantes para a área da saúde conforme linhas de pesquisa dos docentes de Enfermagem vinculados à pesquisa na instituição;
- Instrumentalizar os discentes na busca de material científico de qualidade através da sistematização da estratégia de busca bibliográfica.
- Aprimorar habilidades de escrita na elaboração do referencial teórico, da introdução e justificativa;
- Estruturar projeto de pesquisa, identificando o objeto de estudo, o problema, a(s) hipótese(es), objetivos (primário e secundário), metodologia e os elementos pós textuais (cronograma, orçamento, apêndices e anexo).

UNIDADE II

- Proporcionar conhecimentos teóricos e práticos sobre ética em pesquisa científica;
- Discutir os principais instrumentos de coleta de dados em pesquisas científicas;
- Habilitar o discente para a adequada análise de dados conforme tipo de estudo desenvolvido;
- Aprimorar habilidades de escrita na elaboração dos resultados e discussão;
- Habilitar o(s) discente(s) para apresentação do TCC;

3. COMPETÊNCIAS

- Aplicar raciocínio lógico na realização da pesquisa científica;
- Desenvolver um projeto de pesquisa viável, conforme normas da ABNT e de relevância para a saúde;
- Desenvolver habilidade para construção de artigo científico;
- Desenvolver estratégias de exposição de trabalhos acadêmicos.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: A fundamentação da pesquisa científica

4.1 Elaboração de projeto de pesquisa

- 4.1.1. Normas da ABNT;
 - 4.1.2. Identificação do objeto de estudo;
 - 4.1.3. Definição do problema e hipóteses;
 - 4.1.4. Determinação dos objetivos;
 - 4.1.5. Pesquisa nas bibliotecas e/ou bases de dados;
 - 4.1.6. Construção da Fundamentação Teórica, Introdução e Justificativa;
 - 4.1.7. Definição do tipo de estudo e proposta metodológica.
 - 4.1.8. Aspectos éticos da pesquisa científica;
- 4.2. Apresentação do projeto: qualificação;

UNIDADE II: Artigo científico

- 4.3. Execução da coleta de dados;
- 4.4. Sistematização dos dados: tabulação e/ou categorização dos dados

- 4.5. Análise dos dados, descrição dos resultados e elaboração da discussão;
- 4.6. Considerações finais
- 4.7. Referências bibliográfica conforme ABNT
- 4.8. Defesa pública do artigo científico à banca de avaliação.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A realização da pesquisa científica é realizada em dupla de alunos e esta terá acompanhamento de um professor orientador. Os encontros para orientação acontecem semanalmente, de maneira presencial.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos é realizada por banca examinadora com três avaliadores, sendo um o orientador e dois convidados. Na primeira unidade é realizada a qualificação do projeto de pesquisa e a segunda a defesa do artigo científico.

Ambas as unidades tem valor 10,0.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, Antônio C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed., 5. impr. São Paulo, SP: Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação, 10.ed. Atlas, 2012.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de monografia, dissertação e tese. 2. ed. reimp. São Paulo, SP: Avercamp, 2008. Gráfica da UNIT, disponível no site www.unit.br.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório... 6. ed., rev. e amp., 7. reimpr. São Paulo, SP: Atlas, 2006.

KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23. ed., rev. e atual., 12. reimpr. São Paulo, SP: Cortez, 2012.


LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos . 5. ed., 3. reimpr. São Paulo: Atlas, 2006.

ACESSO VIRTUAL

APOLINÁRIO, Fabio. Dicionário de metodologia científica: um guia para a produção do conhecimento científico, 2.ed. Atlas, 2011.

POLIT, Denise F.; BECK, Cheryl T.. Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermagem, 7.ed. ArtMed, 2015.

OPTATIVAS

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit UNIVERSIDADE TIRADENTES PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | | | |
| | DISCIPLINA: Relações Etnico-Raciais | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| | H118815 | 04 | 9º | 80h |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1 EMENTA

Tratar os conceitos de etnia, raça, racialização, identidade, diversidade, Diferença. Compreender os grupos étnicos “minoritários” e processos de colonização e pós- colonização. Políticas afirmativas para populações étnicas e políticas afirmativas específicas em educação. Populações étnicas e diáspora. Racismo, discriminação e perspectiva didático-pedagógica de educação anti-racista. História e cultura étnica na escola e itinerários pedagógicos. Etnia/Raça e a indissociabilidade de outras categorias da diferença. Cultura e hibridismo culturais. As etnociências na sala de aula. Movimentos Sociais e educação não formal. Pesquisas em educação no campo da educação e relações étnico-raciais.

2 OBJETIVO(S) DA DISCIPLINA

GERAL

- Contribuir para mudança do ponto de referência do aluno para pensar o “outro”, o diferente, percebendo a complexidade de outras formações e práticas culturais.

ESPECÍFICOS

UNIDADE I

- Apresentar embasamento teórico sobre a historicidade dos grupos étnico-raciais no Brasil;
- Situar o aluno frente às discussões elementares sobre a importância da prática de um processo educacional voltado para a diversidade e a pluralidade cultural da sociedade brasileira.

UNIDADE II

- Possibilitar debate sobre os territórios étnicos no Brasil: Direito, Legalidade, Referências Culturais;
- Refletir de modo sistemático e crítico sobre as Políticas Públicas de promoção à igualdade racial.

3 COMPETÊNCIAS

- Instrumentalização teórico-metodológica sobre a educação e as Relações Étnico-Raciais;
- Compreender as diversas práticas culturais dentro de uma lógica própria.
- Construir seus próprios parâmetros, a partir da percepção de que a nossa cultura é apenas uma das formas possíveis de perceber e interpretar o mundo e que todas as culturas são igualmente válidas e fazem sentido para seus participantes.
- Promover ações afirmativas para os afrodescendentes e indígenas;
- Produzir conhecimentos e material acadêmico como suporte para ações de educação afirmativa.

4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

- A historicidade dos grupos étnicos-raciais no Brasil
- Processos de colonização e pós- colonização.
- A contribuição da matriz indígena na formação cultural do Brasil.
- Importância da prática de um processo educacional voltado para a diversidade e a pluralidade cultural da sociedade brasileira.
- Implicações ideológicas e o respeito às particularidades dos diferentes grupos humanos.

UNIDADE II

- Identities culturais e relações étnico-raciais no Brasil
- Os movimentos sociais étnicos
- Debates sobre os territórios étnicos no Brasil: Direito, Legalidade, Referências Culturais
- Políticas Públicas de promoção à igualdade racial:
- As ações afirmativas na educação brasileira

5 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Realização de exposição oral dialogada; estudo dirigido; debate; seminários temáticos; fóruns de discussão, trabalho individual e em grupo.

6 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

No processo de avaliação serão utilizadas provas escritas com questões contextualizadas; Seminários; Estudos de Caso e Resenha Crítica.

7 BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIMARÃES, Antonio Sérgio Alfredo. **Preconceito racial**: modos, temas e tempos. São Paulo: Cortez, 2008. (Preconceitos ; v. 6).

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**. 26. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura**: um conceito antropológico. 24. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009. (Coleção Antropologia Social)

EBOOK

SANTOS, CHISTIANO. **Crimes de Preconceito e de Discriminação**. 2ª ed. Saraiva, 2010. VitalBook file. Minha Biblioteca

8 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALENCASTRO, Luiz Felipe de (Org.). **História da vida privada no Brasil**: império: a corte e a modernidade nacional. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. v. 2 (História da Vida Privada no Brasil ; v. 2)

HERNANDEZ, Leila Leite. **A África na sala de aula**: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2008.

NUNES, Maria Thétis. **Sergipe colonial I**. São Cristovão: UFS, 2006.

REIS, João José. **Rebelião escrava no Brasil**: a história do levante dos malês em 1835. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

CUCHE, Denys. **A noção de cultura nas ciências sociais**. 2.ed. Bauru, São Paulo: Edusc, 2002.

ACERVO VIRTUAL

RODRIGUEZ, Rodrigo. **Col. direito, desenvolvimento e justiça**: série direito em debate - Dogmática é conflito: uma visão crítica da racionalidade jurídica. Saraiva, 2012. VitalBook file. Minha Biblioteca

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------|----------------------|
|  PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | ÁREA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E SAÚDE | | | |
| | DISCIPLINAS: LIBRAS | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| H113457 | 04 | 9º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Fundamentos históricos, socioculturais e definições referentes a língua de sinais. Legislação e conceitos sobre língua e linguagem. Entendimentos dos conhecimentos necessários para a inclusão dos surdos quanto aos aspectos Biológicos, Pedagógicos e Psicossociais.

2. OBJETIVO GERAL

Apresentar informações necessárias sobre o conhecimento cultural e suas diversas abordagens, enfocando a importância, as características e a prática da Língua Brasileira de Sinais -- Libras.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidade I:

- Entender a gramática da Língua Brasileira de Sinais, os tipos e finalidades no domínio desta língua.

Unidade II:

- Proporcionar conhecimentos teóricos, técnicos e instrumentais que possibilitem a comunicação com a linguagem de Libras.

4. COMPETÊNCIAS

- Compreender os fundamentos históricos, culturais e psicossociais da Língua de Sinais, nomenclaturas e seus conceitos, auxiliando no processo das ações inclusivas;
- Dominar os conhecimentos básicos e domínios necessários para a comunicação com pessoas surdas, facilitando a inclusão social;
- Desenvolver noções legislativas, utilizando-a de forma coesa;
- Conhecer os aspectos patológicos da surdez, possibilitando uma reflexão sobre o preconceito vivido nos contextos destes indivíduos;

- Desenvolver noções práticas de verbalização e Sinalização da Língua de Sinais junto a sua estrutura lexical, morfológica, sintaxe, semântica e pragmática, colocando em prática a Língua Brasileira de Sinais;
- Adquirir embasamento cênico, teórico, prático, técnico e pedagógico, visando fundamentar suas práticas interpretativas;
- Despertar possibilidades de trabalho, gerando interesses profissionais pelos surdos e pelos ouvintes;
- Aprender técnicas de conversação, utilizando-as nas diversas situações;
- Utilizar Libras com coesão e coerência para que haja entendimento;
- Desenvolver o espírito colaborativo, visando o desenvolvimento de ações focadas na inclusão social dos surdos, por meio do uso de interações interpessoais com Libras.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I:

- Aspectos históricos, conceituais e sociais: Nomenclaturas e conceitos sobre língua e linguagem; Fundamentos históricos e culturais da Libras; Aspectos biológicos e suas definições. Iniciação a Língua.
- Estudos linguísticos: Léxico, vocabulários icônicos e arbitrários; Estrutura sub-lexical e expressões não manuais; Morfologia e seus estudos internos; Diferenças Básicas em Libras.

Unidade II

- Surdez e interação: Aspectos comunicativos corporais e classificadores; Interação argumentativa com estrutura da surdez e família; Interação através da língua de sinais; Surdez, sociedade e seu processo de inclusão.
- Língua de Sinais: Saberes e fazeres: Aspectos pedagógicos em suas possibilidades no contexto de ensino aprendizagem; Possibilidades de trabalho; Conduta e Legislação; Frases em expressões da Libras.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas, sendo desenvolvidas de acordo com os conteúdos a serem trabalhados, através de apresentação dos conceitos fundamentais relacionados ao tema para discussão de questões relacionadas, fixando os conceitos (re) construídos na interação professor-aluno-conhecimento.

7. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O Processo Avaliativo na UNIT será mediante aplicação de uma Prova Contextualizada - PC (individual) e de Medida de Eficiência – ME, em cada uma das unidades. A Medida de Eficiência tem como princípio o acompanhamento do aluno em pelo menos duas atividades previstas no plano da disciplina.

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PINTO, Daniel Neves. Língua Brasileira de Sinais - Libras. Aracaju: Gráf. UNIT, 2010.

QUADROS, Ronice Muller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SOUZA, Regina Maria; SILVESTRE, Núria. Educação de Surdos: pontos e contra pontos. São Paulo: Summus, 2007.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação dos surdos: Ideologias e práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

MOURA, Maria Cecília de; VERGAMINI, Sabine A. A.; CAMPOS, Sandra R. L. de. **Educação para Surdos: Práticas e perspectivas**. São Paulo: Santos, 2008.

O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa. Secretaria de Educação Especial; Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos, Brasília: MEC; SEESP, 2004.

PLANK, D. **Desenvolvendo competências para atendimentos às necessidades educacionais de alunos surdos**. Petrópolis: Vozes, 2002.

QUITES, Tatiana P. Pimenta. Estudo básico da Gramática da Libras. Belo Horizonte: Centro de Capacitação de Profissionais e de Educação às pessoas com Surdez, 2007.

RAPHAEL, Walkiria Duarte; CAPOVILLZ, Fernando Cesar. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingue: língua de sinais brasileira português/inglês/Libras. 3. ed. São Paulo: EDUSP, 2008.

| | | | | |
|---|--|-----------|----------------|----------------------|
|  Unit <small>UNIVERSIDADE TIRADENTES</small> PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL | Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | | | |
| | DISCIPLINA: História e Cultura Afro-brasileira e Africana | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| H119315 | 04 | 7º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1 EMENTA

Analisar os principais aspectos da história da África. O processo de colonização e independência. O negro no Brasil. Identificação e análise dos aspectos culturais relevantes da cultura afro-brasileira. Analisar a Lei 10.639/03 e sua implementação. Comunidades negras no Brasil.

1 OBJETIVO(S) DA DISCIPLINA

2.1 GERAL

- Propiciar o conhecimento da história da África e a sua contribuição para a formação histórico-cultural do povo brasileiro.

a. ESPECÍFICOS

UNIDADE I

- Incentivar a busca pelo conhecimento e a análise dos principais aspectos da história do continente africano desde a formação dos primeiros reinos ao processo de descolonização.

UNIDADE II

- Incentivar a pesquisa a partir dos pressupostos teóricos trabalhados.
- Identificar aspectos éticos e culturais de impacto recíproco entre a organização e o entorno;

3 COMPETÊNCIAS

- Analisar os principais aspectos da história do continente africano desde a formação dos primeiros reinos ao processo de descolonização;
- Identificar os aspectos geográficos do continente africano e suas influências no mundo;
- Identificar e analisar aspectos da cultura afro-brasileira;
- Compreender o processo de independência dos Estados africanos;
- Identificar as principais ações do movimento negro organizado e a luta contra o racismo e a discriminação;
- Analisar a Lei 10.639/03;
- Identificar e analisar aspectos organizacionais das comunidades negras brasileiras.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

1. Principais aspectos da história da África
2. Imaginário europeu sobre a África;
3. Quadro geográfico e suas influências;
4. Processo de colonização e independência.
5. Aspectos culturais do povo africano
6. O negro no Brasil.

UNIDADE II

1. Identificação e análise dos aspectos culturais relevantes da cultura afro-brasileira.
2. **Leis 10639/2003 e 11645/2008 e sua implementação.**
3. Comunidades negras no Brasil.
4. O negro no livro didático;
5. Políticas afirmativas

5 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Realização de exposição oral dialogada; estudo dirigido; debate; seminários temáticos; fóruns de discussão, trabalho individual e em grupo.

6 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

No processo de avaliação serão utilizadas provas escritas com questões contextualizadas; Seminários; Estudos de Caso e Resenha Crítica.

7 BIBLIOGRAFIA BÁSICA

REIS, João José. **Rebelião escrava no Brasil: a história do levante dos malês em 1835.** São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico.** Rio de Janeiro: J. Zahar, 2013. (Coleção Antropologia Social).

WEHLING, Arno. **Formação do Brasil colonial.** São Paulo: Nova Fronteira, 2005.

ACERVO VIRTUAL

HUBERMAN, Leo. **História da Riqueza do Homem.** 22ª edição. LTC, 2010. VitalBook file. Minha Biblioteca

8 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Código de Acervo Acadêmico 121.1

HERNANDEZ, Leila Leite. **A África na sala de aula: visita à história contemporânea.** São Paulo: Selo Negro, 2008.

SILVA, Alberto da Costa e. Francisco Félix de Souza, **Mercador de escravos.** 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

FREYRE, Gilberto. **Casa-Grande & Senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal.** 51. ed. Rio de Janeiro: Global, 2013.

SCHWARZ, Roberto. **Cultura e política.** 3. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.


SILVA, Alberto da Costa. **A Manilha e o Libambo: A África e a escravidão de 1500 a 1700.** 6^a ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2002.

ACERVO VIRTUAL

ALBUQUERQUE, Wlamyra R. de. **História da África e a escravidão africana.** Salvador: Centro de Estudos Afro-Orientais, Brasília, DF: Fundação Cultural Palmares, 2006.

HISTÓRIA geral da África VII: África sob dominação colonial, 1880-1935. 3. ed. São Paulo: Cortez. v. 7 (Coleção história geral da África da UNESCO).

COUTO, Jorge. **A Construção do Brasil.** 3^a ed. Forense, 2011. VitalBook file. Minha Biblioteca.

| | | | | |
|---|--|-----------|----------------|----------------------|
|  | Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | | | |
| | DISCIPLINA: Empreendedorismo | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| H114127 | 04 | 9º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

Os novos desafios do cenário empresarial. Comportamento empreendedor. Características do empreendedor. Fases de criação de um negócio. O plano de negócios. Viabilidade mercadológica, técnica e econômico-financeira. Entidades e formas de apoio aos novos negócios. Aspectos legais, creditícios, informacionais e tecnológicos para formação de empresa.

2. OBJETIVOS

2.1 GERAL

Propiciar a compreensão das características do sistema de empreendedorismo, seja ele corporativo ou de novos negócios, para o aproveitamento de oportunidades do mercado a fim de gerir com eficácia empresas de grande, micro e pequeno porte.

2.2 ESPECÍFICOS

Unidade I:

- Identificar as características de um empreendedor, compreender as mudanças necessárias no comportamento para tornar-se um empreendedor eficaz;
- Entender as diferenças entre o gerente tradicional, empreendedor corporativo e o empreendedor de start-up.

Unidade II:

- Aplicabilidade da visão empreendedora.
- Desenvolver um plano de negócios para empresas de pequeno porte.

3. COMPETÊNCIAS

- Analisar o mercado e identificar oportunidades para empreender;
- Articular competências gerais do curso para construção na implementação de um plano de negócios;

- Selecionar ideias e pesquisar necessidades de mercado;
- Gerir pessoas e projetos;
- Avaliar a viabilidade e manutenção de empreendimentos;
- Utilizar as características e habilidades de liderança, objetivando o sucesso de um empreendimento;
- Conhecer as principais características e atitudes empreendedoras;
- Compreender as variáveis presentes nas atividades empreendedoras;
- Identificar os objetivos e comportamentos da atividade empresarial;
- Conhecer o conceito, características, habilidades, papel e perfil de um líder;
- Elaborar apresentações e expor ideias em público;
- Estruturar o processo de detecção e análise de oportunidades de negócio;
- Definir critérios para avaliação do potencial de um novo negócio e dos recursos necessários para desenvolvê-lo e implementá-lo;
- Elaborar projeções de faturamento, receitas e despesas;
- Definir os procedimentos necessários à proteção da propriedade intelectual da ideia, design, produto ou tecnologia que suportam a ideia de negócio;
- Testar a adequação do produto ou serviço ao mercado;
- Elaborar projetos e relatórios.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I:

- Empreendedorismo.
- Conceito.
- Teorias.
- Educação Empreendedora.
- Razões para disseminar a educação empreendedora.

Unidade II:

- Visão panorâmica do Empreendedorismo.
- Teoria Empreendedora dos sonhos.
- Plano de Negócios: Desenvolvimento do Plano de Negócios.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina será trabalhada de forma a possibilitar a participação ativa e crítica dos alunos de acordo com os conteúdos a serem trabalhados, proporcionando sempre a intervenção, debates, no Código de Acervo Acadêmico 121.1

qual o professor atue como mediador da aprendizagem. Trabalhar-se-á numa perspectiva crítica utilizando-se de metodologias ativas.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo avaliativo será contínuo, ou seja, será mediante a aplicação de uma prova contextualizada, a medida de eficiência tem como princípio o acompanhamento dos alunos nas aulas através de suas participações no processo de ensino-aprendizagem.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNARDI, Luiz A. *Manual de Empreendedorismo e Gestão: Fundamentos, estratégias e dinâmicas*. São Paulo, SP: Saraiva, 2010.

BARON, Robert A.; SHANE, Scott A. *Empreendedorismo: uma visão do processo*. São Paulo: Cengage Learning; Thomson, 2007.

DORNELAS, José Carlos Assis. *Empreendedorismo: transformando idéias em negócios*. 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2008.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIAGIO, Luiz Arnaldo; BATOCCHIO, Antonio. *Plano de negócios: estratégia para micro e pequenas empresas*. 2. ed. Barueri: Manole, 2013.

LENZI, Fernando Cesar; KIESEL, Marcio Daniel. *O Empreendedor de visão*. São Paulo: Atlas, 2009.

SALIM, Cesar Simões et al. *Construindo planos de negócios: todos os passos necessários para planejar e desenvolver negócios de sucesso*. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010

CHIAVENATO, Idalberto. *Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor*. 3. ed. São Paulo: Saraiva Siciliano S/A, 2014.

BESSANT, John. *Inovação e Empreendedorismo - Administração*. Bookman, 2009. VitalBook file. Minha Biblioteca.

ACESSO VIRTUAL

MENDES, Jerônimo. *Manual do empreendedor: como construir um empreendimento de sucesso*. Atlas, 2009. VitalBook file. Minha Biblioteca.

BIZZOTTO, Carlos. *Plano de negócios para empreendimentos inovadores*. Atlas, 2008. VitalBook file. Minha Biblioteca

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------|----------------------|
|  <p>PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO PRÓ-REITORIA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL</p> | Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | | | |
| | DISCIPLINA: Criatividade e Inovação | | | |
| | CÓDIGO | CR | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
| H121956 | 04 | 9º | 80 | |
| PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM - CÓD. DE ACERVO ACADÊMICO 122.3 | | | | |

1. EMENTA

A criatividade como um estímulo para o desenvolvimento pessoal e profissional. Criatividade e inovação em ambientes corporativos. Gestão de equipes para a criatividade e inovação.

2. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

2.1. Geral

Apresentar e desenvolver conhecimentos relativos à criatividade e inovação com intuito de incentivar a autonomia e a atitude cidadã para o mundo do trabalho.

2.2. Específicos

UNIDADE I

Apresentar as questões conceituais entre criatividade e inovação, bem como, capacitá-lo no gerenciamento de equipes criativas.

UNIDADE II

Identificar e potencializar talentos através das técnicas para a criatividade e inovação.

3. COMPETÊNCIAS

- Adquirir a capacidade para estabelecer relações conceituais entre Criatividade e Inovação.
- Desenvolver a percepção da sua capacidade e potencialidades criativas.
- Reconhecer a importância da ética e do papel dos gestores de projetos na formação de equipes criativas.
- Saber implantar e manter projetos criativos observando-se os conceitos científicos, técnicos e administrativos.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: A exigência da criatividade e da inovação no mundo do trabalho

1. O indivíduo e a criatividade no mundo globalizado: habilidades e competências.
2. A evolução do conceito de criatividade.
3. Relações conceituais entre criatividade e inovação.
4. Motivos e objetivos para treinar a criatividade pessoal.
5. A personalidade criativa e comportamento criativo.
6. Criatividade e subjetividade. O processo de inovação.
7. Contextos criativos: estímulos e barreiras à criatividade e à inovação.
8. Inovação tecnológica em ambientes corporativos como fator de crescimento dos Negócios.

UNIDADE II: O desenvolvimento da criatividade

1. Noções de gerenciamento de projetos.
2. O papel dos gestores de projetos e os aspectos da liderança na formação de equipes criativas.
3. Criatividade e Inovação: aspectos éticos e legais.
4. Estudo de caso.
5. Processo criativo: identificação, preparação, incubação, iluminação, elaboração e verificação.
6. Técnicas: exercícios para a abertura da mente
7. Técnicas: para a resolução de problemas
8. Técnicas para adquirir hábitos que favorecem a criatividade

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para atingir os propósitos da disciplina serão desenvolvidas aulas com aplicação de metodologias ativas. Sendo privilegiado o processo de aprendizagem centrado no aluno com desenvolvimento de competências gerais e específicas para a formação profissional.

6. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação da disciplina será realizado a partir da participação e das atividades de autoaprendizagem no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ao longo das unidades. Utilizar-se-á também desafios de aprendizagem e prova presencial com questões contextualizadas objetivas e subjetivas.

7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDREASSI, Tales. **Gestão da inovação tecnológica**. Rio de Janeiro: Thomson Learning, 2006.
DE MASI, Domenico. **Criatividade e grupos criativos**. Rio de Janeiro: Sextante, 2003.

MASSARETO, Domenico. **Potencializando sua Criatividade**. São Paulo: DVS Editora, 2004.

8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MONTEIRO JR., João G. (Organizador). **Criatividade e inovação**. 2. reimpr. São Paulo, SP: Pearson Education do Brasil Ltda., 2013. 133 p.

CASTRO, Jorge Azevedo De. **Invento & Inovação Tecnológica: Produtos & Patentes na Construção**. São Paulo, SP: Annablume, 1999.

DRUCKER, Peter F. **Inovação e Espírito Empreendedor**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2014.

GOSWAMI, Amit. Criatividade para o século 21: uma visão quântica para a expansão do potencial criativo. 2ª ed. São Paulo, SP: Aleph, 2014

12. PLANOS DE AÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO CURSO

O Plano de Ação do Curso de Enfermagem reflete de forma organizada o planejamento do curso. O coordenador do curso, em parceria com o NDE, corpo docente e discente, planeja as atividades que deverão ser desenvolvidas e executadas durante o ano letivo de 2015. Através de um planejamento estratégico, estabelece atividades a serem desenvolvidas durante o ano letivo.

ATIVIDADES DE ENSINO

| O que fazer? | Quem fará? | Quando será feito? | Onde será feito? | Por que será feito? | Como será feito? | Quanto custará? |
|--|-----------------------------------|----------------------|------------------|---|---|-----------------|
| Incentivar metodologias participativas de ensino; Qualificar o corpo docente para o Currículo por Competências com aplicação de Metodologias Ativas e pesquisa científica. | Coordenação NDE DG SUPAC | Ao longo do semestre | UNIT | Dar continuidade ao processo de atualização do corpo docente quanto às novas práticas educativas e à importância do trabalho pedagógico e da pesquisa científica em Enfermagem. | Realização de oficinas com especialistas de referência frente às práticas educativas em metodologias de ensino e produção científica. | A determinar |

| O que fazer? | Quem fará? | Quando será feito? | Onde será feito? | Por que será feito? | Como será feito? | Quanto custará? |
|--|------------------------------------|----------------------|--|---|---|-----------------|
| Atualizar o acervo bibliográfico do curso. | Coordenação NDE e Biblioteca | Ao longo do semestre | UNIT - campus Itabaiana | Manter atualizado o acervo e atender a demanda de títulos e exemplares aos discentes. | Através do incentivo ao docente para monitorar o acervo bibliográfico, adquirir títulos novos, assinatura de periódicos indexados e livros eletrônicos (e-books). | A determinar |
| Reuniões Ordinárias com NDE, Colegiado do curso, Professores, Preceptores e Representantes de Turma. | Coordenação NDE Colegiado | Semanal Trimestral | UNIT - Campus Itabaiana | Monitoramento acadêmico a fim de assegurar a qualidade da formação. | Reuniões periódicas ordinárias e extraordinárias. | |
| Seminários com parceiros dos serviços de saúde. | Coordenação DS CEPS SMS SES ASSCOM | Semestral | UNIT - campus Itabaiana e serviços parceiros | Compartilhar experiências do ensino e serviço. | Elaboração de projeto, divulgação acadêmica e dos serviços. | A definir |

| O que fazer? | Quem fará? | Quando será feito? | Onde será feito? | Por que será feito? | Como será feito? | Quanto custará? |
|---|---|----------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| Desenvolver ações junto ao NDE: Atualizar PPC; Monitorar o programa da disciplina, ensinos clínicos, Estágio Curricular Supervisionado e o processo avaliativo; Construção do currículo por competências | Coordenação NDE | Ao longo do semestre | Coordenação NDE | Assegurar qualidade do ensino, aprendizagem do aluno e a propriedade da formação. | Discussão coletiva; acompanhamento didático-pedagógico; construção coletiva do currículo por competências; | A definir |
| Implantação do 7º e 8º períodos do curso de Enfermagem | Coordenação DS DG | 2019/1 2019/2 | UNIT – Campus Itabaiana | O curso encontra-se e em fase de implantação no <i>campus</i> Itabaiana. | - Implantação das rotinas e ensino clínicos inerentes aos 7.º e 8.º períodos. - Contratação de corpo docente; - Aquisição de livros didáticos específicos das disciplinas dos referidos períodos para biblioteca; | A definir |
| Manter e alcançar parcerias interinstitucionais com instituições de Saúde. | Coordenação DS Unit Carreiras Central de estágios SUPAC Reitoria | 2019/1 2019/2 | SMS FHS HRAM Saúde Center UNIT | Para assegurar os ensinos clínicos e estágios curriculares aos alunos do curso de enfermagem/Itabaiana. | Através de termos de cooperação | Ver Direção de Saúde e Unit Carreiras |

| O que fazer? | Quem fará? | Quando será feito? | Onde será feito? | Por que será feito? | Como será feito? | Quanto custará? |
|--|--|--------------------|----------------------------|--|--|-----------------|
| Realização de atividades voltadas para o ENADE | Coordenação NDE DS SUPAC Reitoria | 2019/1 2019/2 | Unit - Campus Itabaiana | O curso e o corpo discente deve atender ao que é preconizado em portaria Ministerial | - Orientação ao corpo discente quanto a atividade prevista - Capacitação por meio de oficinas quanto ao tipo de atividade | SUPAC |
| Ligas Acadêmicas | Direção da Saúde Coordenação Corpo docente | 2019/1 2019/2 | UNIT - campus Itabaiana | Manutenção das ligas existentes e estimulação para a implantação de novas ligas. | - Por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pelas ligas já implantadas; - Estímulo à implantação de novas ligas | Próprio |

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

| O que fazer? | Quem fará? | Quando será feito? | Onde será feito? | Por que fazer? | Como será feito? | Quanto Custará |
|--|--|---------------------|--|---|---|--|
| Implementação das Práticas Extensionistas nas Disciplinas eleitas pelo Colegiado do curso. | Professores e estudantes. | 2019/1 2019/2 | UNIT -campus Itabaiana | Para incentivar o discente a intervir na comunidade frente a sua realidade. | Através de ações e planejamento estratégico. | A determinar |
| Promover JORNADA de ENFERMAGEM da UNIT | Coordenação do Curso Comissão organizadora Professores e estudantes. | 2019 | Unit - Campus Farolândia, Estância e Itabaiana | Integrar os discentes do curso com meio científico para fomentar a participação e atualização profissional. | Através de elaboração do projeto, planejamento e gestão. | Ver custos com conferencistas, folders, passagens aéreas, hospedagem, traslado e pró-labore. |
| Participação em Eventos conforme calendário da saúde | Coord. de Extensão Corpo docente ASSCOM Corpo discente Coordenação | Datas comemorativas | UNIT Serviços Comunidade | Proporcionar discussão de temas emergentes, objeto de estudo da Enfermagem. | Fazer parcerias com órgãos de ensino e saúde. Definir as ações e implementá-las. Divulgar os eventos. | Confecção de faixas, panfletos, doações e solidariedade. |

| O que fazer? | Quem fará? | Quando será feito? | Onde será feito? | Por que fazer? | Como será feito? | Quanto Custará |
|--|--|--------------------|------------------------|--|--|--|
| Dia Internacional do Enfermeiro – 77ª SBEnf – SE | Coordenação de Curso ABEN COREN Corpo docente Corpo discente ASSCOM | 12 a 20 de maio | UNIT ONG 11ª JEU | Proporcionar a participação de discentes em discussões de classe e conagração da categoria profissional. | Parceria com entidades de classe como: ABEN – SE (Associação Brasileira de Enfermagem), COREN-SE (Conselho Regional de Enfermagem) e SEESE (Sindicato dos Enfermeiros do Estado de Sergipe) para alusão aos profissionais. | Autofinanciável |
| Manhã Cidadã | Coordenação do Curso Comissão organizadora Professores e estudantes de todos os cursos do campus Itabaiana | 2019/1 | Unit -campus Itabaiana | Realização de atividades de educação em saúde, orientação jurídica e direitos do cidadão com interdisciplinariedade entre os curso de Administração, Serviço Social, Direito e Enfermagem. | Realização de evento no período da manhã com atendimento à comunidade itabaianense. | Direção do campus Coordenação Direito |

| O que fazer? | Quem fará? | Quando será feito? | Onde será feito? | Por que fazer? | Como será feito? | Quanto Custará |
|----------------------|---|--------------------|------------------------|--|--|-----------------------------|
| Manhã Intinerante | Cidadã Coordenação do Curso Comissão organiza-dora Professo-res e estudan-tes de todos os cursos do campus Itabaiana | 2019/2 | Unit -campus Itabaiana | Realização de atividades de educação em saúde, orientação jurídica e direitos do cidadão com interdisciplinariedade entre os curso de Administração, Serviço Social, Direito e Enfermagem. | Realização de evento no período da manhã com atendimento à comunidade de municípios circunvizinhos. | Direção do campus Itabaiana |
| Gincajunit | Direção do campus | 2019/1 | Unit Campus Itabaiana | Retomar cultura do município e promover integração entre os cursos. | Realização de atividades com temática junina aonde realiza-se competição entre cursos com cumprimento de tarefas | Direção do campus |

ATIVIDADES DE PESQUISA

| O que fazer? | Quem fará? | Quando será feito? | Onde será feito? | Por que será feito? | Como será feito? | Quanto custará? |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| Desenvolvimento das Práticas Investigativas nas Disciplinas eleitas pelo Colegiado do curso. | Professores e estudantes. | 2019/1 2019/2 | UNIT - campus Itabaiana | Para incentivar o interesse em pesquisa na Enfermagem. | Através de metodologia e estratégias de pesquisa inseridas nas disciplinas. | A determinar |
| Desenvolvimento de Projetos PROBIC –; PIBIC – CNPq e FAPITEC; PIBIT; e, PROVIC (voluntário) | Professores e estudantes envolvidos | A partir da data de aprovação | UNIT - campus Itabaiana | Envolver os alunos em atividades de pesquisa. | Com submissão de projetos | Conforme projetos |
| Apresentar trabalhos por ocasião do 68º Congresso Brasileiro de Enfermagem (CBCEnf). | Professores e estudantes envolvidos | 2019/2 | Conforme divulgação do evento | Divulgar resultados das pesquisas realizadas | Inscrição de trabalhos; Apresentação de trabalhos. | Ver custos com inscrição, passagens aéreas, hospedagem e material de apresentação. |
| SEMPESq | Corpo docente e discente | 2019/2 | UNIT campus Itabaiana | Divulgar produção científica na área de enfermagem | Apresentar trabalhos; Mini-cursos | A definir |
| Apresentar trabalhos em Congresso de relevância para a Enfermagem. | Coordenação, Professores, discentes Pesquisa SUPAC | 2019/1 2019/2 | Eventos | Fomentar a produção em enfermagem de alunos com orientação dos professores. | Orientar os alunos na elaboração dos trabalhos de pesquisa. Estimular as inscrições de trabalhos | Recursos Áudio Visuais Banner Poster |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|------|-------------------------|--|--|------------------------|
| Workshop sobre Aprendizagem ativa | Coordenação Professores | 2019 | UNIT – campus Itabaiana | Capacitar os alunos e professores sobre a necessidade de incrementar o curso com o uso de metodologias ativas como fonte de conhecimento e auto desenvolvimento pessoal e profissional enquanto futuros profissionais. | Orientar os alunos na utilização de metodologias ativas. | Recursos Áudio Visuais |
| Workshop ENADE | Coordenação Professores | 2019 | UNIT – campus Itabaiana | Capacitar os alunos e professores sobre a importância do ENADE e formas de aperfeiçoamento para o exame como fonte de conhecimento e auto desenvolvimento pessoal e profissional enquanto futuros profissionais. | Orientar os alunos na sobre a importância do ENADE. | Recursos Áudio Visuais |

INFRAESTRUTURA

13. INSTALAÇÕES DO CURSO

13.1 Salas de aula

O Curso disponibiliza, para as aulas didáticas salas com área de 63 m². O espaço físico é adequado ao tamanho das turmas possibilitando mobilidade, flexibilidade e adequação no seu arranjo organizacional o que facilita o desenvolvimento de atividades em grupo e a aplicação de metodologias ativas por parte dos professores o que diversifica os cenários de aprendizagem.

Na incorporação de avanços tecnológicos os professores buscam situações e alternativas didático-pedagógicas, tais como utilização de recursos audiovisuais e de multimídia em sala de aula, utilização de equipamentos de informática com acesso à Internet de alta velocidade, simulações por meio de softwares específicos às áreas de formação. Também é relevante as possibilidades oferecidas por inovações tecnológicas, advindas dos Serviços do *Google Apps For Education*. As salas são bem iluminadas, limpas, com ventiladores de parede, contam com *Datashow* e acesso à internet (*wi-fi*) e possibilidade de colocação de equipamento de som, quando necessário.

| Tipo | Área m2 | Capacidade | Existentes | Bloco | Campus |
|-------------------|---------|------------|------------|-----------|-----------|
| Sala de aula - 1 | 48,78 | 50 | 01 | A Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 4 | 69,04 | 50 | 02 | A Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 10 | 51,74 | 50 | 03 | A Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 11 | 48,78 | 50 | 04 | A Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 12 | 48,78 | 50 | 05 | A Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 13 | 48,78 | 50 | 06 | A Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 14 | 69,04 | 50 | 01 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 15 | 69,04 | 50 | 02 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 16 | 69,04 | 50 | 03 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 17 | 69,04 | 60 | 04 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 18 | 69,04 | 60 | 05 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 19 | 28,38 | 35 | 06 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 22 | 69,04 | 60 | 07 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 23 | 69,04 | 60 | 08 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 24 | 69,04 | 60 | 09 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 25 | 28,38 | 60 | 10 | A 1ºAndar | Itabaiana |
| Sala de aula - 01 | 31,09 | 45 | 01 | B Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 02 | 31,09 | 45 | 02 | B Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 03 | 45,11 | 45 | 03 | B Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 04 | 45,11 | 45 | 04 | B Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 05 | 45,11 | 45 | 05 | B Térreo | Itabaiana |

| | | | | | |
|------------------------|-------|----|----|----------|-----------|
| Sala de aula - 06 | 45,11 | 45 | 06 | B Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 07 | 45,11 | 45 | 07 | B Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 08 | 33,58 | 30 | 08 | B Térreo | Itabaiana |
| Sala de aula - 09 | 33,58 | 30 | 09 | B Térreo | Itabaiana |
| Total de salas de aula | | | | | 25 |

13.2 Instalações Administrativas

O Curso de Enfermagem utiliza as seguintes instalações para as atividades administrativas, no Campus Itabaiana, a saber:

| Tipo | Área m ² | Existentes | Bloco | Campus |
|---|---------------------|------------|---------------|-----------|
| Sala do Diretor | 12,35 | 01 | A | Itabaiana |
| Instalações do Departamento Acadêmico (DAA) | 23,68 | 01 | Mini Shopping | Itabaiana |
| Instalações da Tesouraria | 23,68 | 01 | Mini Shopping | Itabaiana |

Esses espaços disponibilizam as condições necessárias ao desenvolvimento das funções administrativas do Curso, bem como ao atendimento aos alunos e professores. As dependências são arejadas e apresentam boa iluminação natural e artificial, sendo todas elas climatizadas.

13.3 Instalações para docentes – Salas de Professores, Salas de Reuniões e Gabinetes de Trabalho

O Curso de Enfermagem utiliza as seguintes instalações para os docentes, no Campus Itabaiana:

| Ambiente | Área m ² | Existentes | Bloco |
|---------------------|---------------------|------------|------------|
| Sala de Professores | 15,62 | 01 | A |
| Sala de Pesquisa | 161,44 | 01 | Biblioteca |
| Sala de Reunião | 15,62 | 01 | A |
| Gabinetes Docente | 9,92 | 01 | A |

As instalações indicadas acima atendem os docentes do Curso nas diversas atividades por eles realizadas. Apresentam boa iluminação natural e artificial com adequado sistema de ventilação, acesso a rede wi-fi, acessibilidade. A manutenção destas é realizada freqüentemente, mantendo condições adequadas de limpeza.

13.3.1 Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral – TI.

O curso além de possuir gabinete de trabalho para o coordenador e sala para os professores possui também sala equipada para docentes com tempo integral, com computadores conectados à internet, arquivos, mesa de trabalho para reuniões e ou atendimento individualizado (orientações) a estudantes. O acesso às salas não apresentam barreiras arquitetônicas, as salas são climatizadas e dotadas de excelente iluminação, limpeza, acústica e conservação o que viabiliza o desenvolvimento das atividades docentes.

13.3.2. Espaço de trabalho para o coordenador

O curso de Enfermagem Itabaiana conta com uma (01) sala, medindo 17,50 m², localizada no bloco A, do Campus Itabaiana e as instalações disponibilizam as condições necessárias ao desenvolvimento das funções do Coordenador do Curso. A coordenação disponibiliza ainda de espaço para atendimento individualizado ou para reuniões com grupos de estudantes munidos de toda estrutura material necessária ao desenvolvimento das funções e atividades inerentes ao cargo. As dependências são arejadas e apresentam excelente iluminação natural e artificial com adequado sistema de ar refrigerado, computadores com acesso à internet e intranet, impressora, linha telefônica, além de armários e estantes em que se arquivam documentos específicos do curso.

Existem ainda mecanismos internos de comunicação entre a coordenação e outros setores, inclusive com docentes e discentes, estes, foram desenvolvidos pelo setor de TI da Unit o que facilita a comunicação interna e o desenvolvimento das rotinas de trabalho. A coordenação conta ainda com Assistentes Acadêmicos que auxiliam no desenvolvimento das atividades acadêmicas, bem como ao atendimento aos alunos e professores, estes atendem aos discentes e docentes em um espaço próprio anexo à sala de coordenação. A manutenção é realizada de forma sistemática, proporcionando o ambiente limpo e os equipamentos em perfeitas condições de uso atendendo de forma excelente aos seus usuários. Existe um plano

de atualização e manutenção dos espaços previstos no PDI da instituição e descritos no item que trata da infraestrutura do curso no PPC.

13.3.3. Sala coletiva de professores

A sala coletiva de professores possui 63 m², onde atende de maneira excelente os docentes do Curso nas diversas atividades por eles realizadas. Apresenta boa iluminação natural e artificial com adequado sistema de refrigeração. O espaço possibilita conforto, descanso e lazer, espaço para café e convívio, arquivos para guarda de materiais, acessibilidade, acesso à internet e intranet, computadores à disposição dos docentes, mesa para reuniões e banheiro privativo. A manutenção desta área é realizada frequentemente, mantendo condições adequadas de limpeza. Os docentes podem contar com o apoio de Assistente Acadêmico e técnicos de laboratórios, além da coordenação do curso.

13.4 Auditório/Sala de Conferência

O Curso de Enfermagem utiliza os diversos auditórios, localizados nos vários campi da UNIT. Os referidos ambientes apresentam boa iluminação natural e artificial com perfeito sistema de ar refrigerado. Possuem recursos audiovisuais adequados para as atividades desenvolvidas e sua manutenção é feita de forma sistemática, proporcionando aos seus usuários conforto e bem estar.

O quadro abaixo demonstra o quantitativo de auditórios disponibilizados para as atividades do curso.

| Ambiente | Área m² | Quantidade | Localização Campus | Bloco | Capacidade |
|-------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------|-------------------|
| Auditório Itabaiana | 122,09 | 01 | Campus Itabaiana | - | 100 |
| Teatro Tiradentes | 630,50 | 01 | Aracaju Centro | - | 510 |
| Auditório Nestor Braz | 126,00 | 01 | Aracaju Centro | D | 90 |
| Auditório | 156,05 | 01 | Aracaju Centro | F | 138 |
| Auditório Padre Arnóbio | 251, 50 | 01 | Aracaju Farolândia | D | 250 |
| Auditório Padre Melo | 251,50 | 01 | Aracaju Farolândia | D | 250 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------|---------|--------------------|--------------------|-----|
| Auditório Bloco C | 127,15 | 01 | Aracaju Farolândia | C | 150 |
| Auditório A do Bloco G | 286,33 | 01 | Farolândia | G | 284 |
| Auditório B do bloco G | 286,33 | 01 | Farolândia | G | 284 |
| Auditório da Reitoria | 159,95 | 01 | Aracaju Farolândia | Reitoria | 180 |
| Auditório da Biblioteca Central | 78,46 | 1º mini | Aracaju Farolândia | Biblioteca Central | 58 |
| | 82,22 | 2º mini | | | 63 |
| | 95,48 | 3º mini | | | 75 |

13.5 Instalações Sanitárias – Adequação e limpeza

O Campus Itabaiana da Universidade Tiradentes disponibiliza para os alunos e professores do Curso de Enfermagem instalações sanitárias adequadas às necessidades dos mesmos, conforme discriminação na tabela abaixo:

| Ambiente | Área m ² | Existentes | Bloco |
|-----------------------|---------------------|------------|--------------------------|
| Sanitários Femininos | 2,15 | 1 | Sala dos Professores (A) |
| Sanitários Femininos | 16,64 | 1 | B |
| Sanitários Femininos | 16,64 | 1 | Mini Shopping |
| Sanitários Femininos | ---- | 0 | Biblioteca |
| Sanitários Masculinos | 2,15 | 1 | Sala dos Professores (A) |
| Sanitários Masculinos | 16,64 | 1 | B |
| Sanitários Masculinos | 16,64 | 1 | Mini Shopping |
| Sanitários Masculinos | ---- | 0 | Biblioteca |

Fonte: DIM/UNIT

As instalações são mantidas sistematicamente limpas, com ótimo nível de higienização e conservação.

13.6 Condições de acesso para portadores de necessidades especiais

Atendendo aos pré-requisitos do Decreto 5.296/2004, a Unit viabiliza as condições de acesso a todos os usuários das instalações gerais da Universidade, inclusive, aos portadores de necessidades especiais. São disponibilizados elevadores, rampas de acesso, banheiros com barras de fixação, possibilitando o deslocamento dos que possuem dificuldade motora ou visual.

Investindo na inclusão e na garantia do acesso real às atividades acadêmicas, a Unit adquiriu em 2007, o Jaws – software sintetizador de voz para atender aos alunos deficientes visuais. O Jaws permite que as informações exibidas no monitor sejam repassadas ao deficiente visual através da placa e caixas de som do computador, enviadas para as linhas Braille, o que facilita o processo de inclusão e interação no desenvolvimento do ensino e da aprendizagem.

É relevante destacar que a Unit investiu na adequação de todos os prédios (banheiros, rampas, elevadores, vagas de estacionamento etc.). Essas ações denotam o compromisso da Instituição para garantir o acesso e a permanência do portador de necessidades especiais, seja aluno ou colaborador, no sentido de promover a inclusão de forma qualitativa que a inserção pode possibilitar aos portadores de necessidades especiais, no tempo em que estiver na universidade.

13.7 Infraestrutura de Segurança

O setor de Segurança do Trabalho tem por objetivo desenvolver ações de prevenção, com vistas a uma melhor condição de trabalho, evitando acidentes e protegendo o trabalhador em seu local de trabalho, tanto no que se refere segurança quanto a higiene.

| ATIVIDADE | DESENVOLVIMENTO | SETORES ENVOLVIDOS |
|--|--|--|
| EPI – Equipamento de Proteção Individual | <p>O empregado que irá executar atividades em áreas de risco, quando contratado, passa por um treinamento em que o mesmo será informado quanto aos riscos que estará exposto e dos equipamentos de proteção a serem usados.</p> <p>Será fornecido ao empregado recém-admitido todos os EPI's para realização de suas atividades, onde o mesmo deverá assinar uma ficha de recebimento e responsabilidade. Deverá o empregado deslocar-se ao Setor de Segurança do Trabalho para troca dos EPI's ou dúvidas referentes aos mesmos. “No ato da entrega dos EPI's os empregados recebem orientações específicas para cada equipamento quanto ao uso e manutenção”.</p> <p>Quanto à solicitação de EPI's deverá ser feita por escrito (e-mail) pelo Coordenador, Gerente ou responsável do setor, ao Setor de Segurança do Trabalho, para ser avaliado e em seguida encaminhado ao setor de compras com suas respectivas referências.</p> <p>Estão autorizados a solicitar Equipamento de Proteção Individual – EPI ao setor de compras, os Técnicos de Segurança do Trabalho, devido ao conhecimento e especificações técnicas.</p> | <p>SESMT – Serviço Especializa em Segurança e Medicina do Trabalho DIM – Departamento de Infraestrutura de Manutenção DRH – Diretoria de Recursos Humanos Coordenadores</p> |
| Equipamento de Combate a Incêndio | <p>Os extintores e hidrantes em toda a Instituição foram dimensionados para as diversas áreas e setores, sendo feita um redimensionamento quando a mudança de layout ou construção de novas instalações.</p> <p>Os extintores obedecem a um cronograma de recarga dentro das datas de vencimentos e testes hidrostáticos.</p> <p>São realizados treinamentos específicos (teoria e prática) de princípio e combate a incêndio, utilizando os extintores vencidos que estão indo para recarga.</p> <p>Os extintores são identificados por número de ordem e posto. Os hidrantes são testados semestralmente quanto ao estado de conservação das mangueiras, bicos, bomba de incêndio e a vazão da água se atende à necessidade.</p> | <p>SESMT DIM Empresa responsável pela manutenção DRH</p> |
| Equipamento de Medição Ambiental | <p>O setor de Segurança do Trabalho dispõe de equipamentos de medição, facilitando os trabalhos de avaliação de ruído, temperatura e luminosidade para adicionais de insalubridade e aposentadoria especial.</p> <p>Dos equipamentos temos 01 Decibelímetro, Luxímetro e um Termômetro de Globo (IBUTG).</p> <p>Os equipamentos são usados também na confecção do PPR – Programa de Prevenção de Riscos Ambientais, no PPA – Programa de Proteção Auditiva.</p> | <p>SESMT DRH DIM Coordenadores</p> |
| Treinamento | <p>Os treinamentos seguem um cronograma, em que são divididos por área, dando prioridade às atividades de maior risco de acidente.</p> <p>Os treinamentos são ministrados no setor de trabalho, na sala de treinamento do DRH, nos auditórios etc.</p> <p>São utilizados nos treinamentos efeitos visuais como retroprojeter, data show, slides etc.</p> <p>O SESMT, convidado pelos coordenadores da área da saúde, realiza treinamento sobre Biossegurança em laboratórios para os alunos dos cursos de: Fisioterapia, Farmácia, Biomedicina e enfermagem, orientando sobre como se proteger dos riscos biológicos e acerca da necessidade de adotar uma conduta profissional segura nos diversos laboratórios, evitando acidentes e doenças do trabalho.</p> <p>Nos treinamentos de combate a princípio de incêndio a parte prática está sendo realizada em uma área aberta, onde são realizadas as simulações com os tambores cheios de combustível em chamas.</p> | <p>SESMT DRH Coordenadores</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Sinalização | <p>As sinalizações da Instituição dividem-se em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horizontais – São sinalizados pisos com diferença de níveis, pisos escorregadios (fitas antiderrapante), sinalização das áreas de limitação de hidrantes e extintores, demarcações em volta das máquinas que oferecem risco de acidente etc. • Verticais – São vistas em toda área externa do Campus como placas de indicação de estacionamento, quebra mola, faixa de pedestre, placas de velocidade etc. • Placas e Cartazes Indicativos e Educativos – São placas que indicam condição de risco, de perigo, de higiene, de material contaminante etc. | <p>SESMT DIM DRH Gráfica PROAD</p> |
| Serviços Terceirizados | <p>Toda contratação de prestadores de serviços (empregados) que envolvam em construção, manutenção, reparos e mudanças no ambiente físico e equipamentos da Instituição, deverá ser comunicado ao SESMT antes que estas iniciem suas atividades.</p> <p>O SESMT solicitará a empresa contratada, documentações necessárias, equipamento de proteção individual e outros dispositivos que as tornem aptas para realização de suas atividades dentro dos padrões de Segurança normatizados pelo SESMT e preceitos exigidos pelo Ministério do Trabalho.</p> | <p>SESMT DIM DRH</p> |
| Dos Programas de Segurança do Trabalho | <p>A Instituição dispõe de programas de segurança que possibilitam a realização de suas atividades, evitando riscos de acidentes. Onde temos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPRA – Programa de Prevenção a Riscos Ambientais; • PCMSO – Programa de Controle Médico e Saúde Ocupacional; • PGRSS – Programa de Gerenciamento de Resíduos de Serviço e Saúde; • Programa Qualidade de vida no Trabalho – Programa de reeducação postural e ginástica laboral; • SIPAT – Semana Interna de Prevenção de Acidentes com o objetivo de conscientizar os colaboradores sobre a necessidade de se proteger, abordando temas de interesses gerais com a participação dos colaboradores. | <p>SESMT DRH DIM Coordenadores CIPA Colaboradores</p> |
| Acidente do Trabalho | <p>Todos os acidentes de trabalho ocorridos, seja ele típico ou de trajeto, devem comparecer ao setor Médico para atendimento dos primeiros socorros e em seguida ao setor de Segurança do trabalho para prestar informações necessárias para investigação do acidente.</p> <p>A emissão da CAT – Comunicação de Acidente do Trabalho, será preenchida a parte medica no ato do atendimento e em seguida complementar a outra parte, onde pode ser preenchida no próprio setor médico ou encaminhada ao setor de Segurança do Trabalho.</p> | <p>SESMT DRH Coordenadores Colaboradores</p> |
| Inspecções | <p>Regularmente e obedecendo a cronograma de visitas, serão realizadas inspeções de Segurança nos diversos setores da Instituição a fim de anteciparem-se aos acontecimentos inesperados pela consequência da exposição aos agentes/riscos contidos nos setores.</p> <p>As inspeções periódicas de Segurança serão realizadas nos horários relativos a execução das atividades desenvolvidas pelos setores para avaliar a eficiência das ações aplicadas pelo SESMT.</p> <p>Poderão ser solicitadas inspeções ou visitas em caráter de urgência pelos coordenadores por escrito (e-mail) informando a necessidade da visita. Esta será avaliada e priorizada.</p> | <p>SESMT DRH Coordenadores DIM</p> |

Anexo, as Normas Gerais de Segurança e Infra-Estrutura de Segurança.

14. BIBLIOTECA

As Bibliotecas da Universidade Tiradentes, vinculadas ao Sistema Integrado de Bibliotecas, através da sua Mantenedora Sociedade Educacional Tiradentes, tem por objetivo a prestação de serviços e produtos de informação voltados ao universo acadêmico.

Em todas as Bibliotecas, o acervo encontra-se organizado em estantes próprias, instalado em local com iluminação natural e artificial adequadas, acessibilidade e as condições para armazenagem, preservação e disponibilização atendem aos padrões exigidos.

Biblioteca Sede

Situada no Campus Aracaju Farolândia, conta com uma área de 7.391,00 m², em três pavimentos, com ambientes de estudo em grupo, estudo individual, 2 auditórios, pinacoteca, sala de Multimeios, Setor de periódicos, biblioteca inclusiva equipada com equipamentos para ampliação de textos, software de leitura do texto e livros sonoros. A Biblioteca oferece aos professores espaço com recursos de filmes, TV e últimos lançamentos dos livros.

Biblioteca Centro

Atende ao complexo acadêmico do campus Centro, tem suas instalações em uma área de 1.136,98 m², com os seguintes ambientes: sala de estudo individual, sala de estudo em grupo, sala de multimeios, sala dos professores e setor de Periódicos.

Biblioteca Estância

Atende ao complexo acadêmico do campus Estância, tem suas instalações em uma área de 578,4 m², com o laboratório de multimeios, sala de estudo em grupo e individual.

Biblioteca Propriá

Atende ao complexo acadêmico do campus Propriá e tem suas instalações em uma área de 89,51m², com sala de estudo em grupo e individual, laboratório e Multimeios.

Biblioteca do Campus Itabaiana

Atende ao complexo acadêmico do campus e tem suas instalações em uma área de 104,50 m², com salas de estudo em grupo e individual, laboratório e multimeios com computadores com acesso às bases de dados.

Biblioteca Setorial de Medicina

A Biblioteca Setorial de Medicina, localizada no Bloco F do Campus Farolândia, tem uma estrutura ampla para estudo individual e em grupo, e área para o acervo, devido à metodologia PBL do curso, que requer muita pesquisa. Conta com estação de trabalho com computadores e bases de dados disponíveis para consulta.

Bibliotecas Polos EAD

As Bibliotecas dos polos de apoio presencial estão subordinadas ao Sistema Integrado de Bibliotecas. O Bibliotecário e Gestor do Polo respondem pelo controle e andamento das atividades das Bibliotecas dos Polos. O Sistema de Bibliotecas disponibiliza aos alunos de EAD bibliotecas nos polos com acervos impressos e virtuais, área de estudos individuais e em grupo, em atendimento ao Projeto Pedagógico dos cursos. A Portaria nº 24 do Gabinete da Reitoria e Normativo SIB 01, norteiam a política de atendimento aos usuários e o sistema operacional dos serviços das Bibliotecas nos Polos. Cada Bibliotecário da Instituição é responsável pelas Bibliotecas dos Polos próximo a sua Unidade.



Fonte: <https://portal.unit.br/biblioteca>.

14.1 Estrutura Física

A distribuição da área física construída da Biblioteca Central e das Bibliotecas Setoriais I, III, IV e V estão descrito nos quadros a seguir:

Distribuição da área física construída da Biblioteca Central

| Especificação | Área (m²) |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Jornais | 80,00 |
| Referência | 129,51 |
| Monografias | 140,30 |
| Reprografia | 12,00 |
| Sala de Aula (Sala 01) | 78,46 |
| Sala de Aula (Sala 02) | 82,22 |
| Mini - auditório (Sala 03) | 95,48 |
| Sala de jogos | 68,75 |
| Área de Acervo | 1.179,00 |
| Gerência administrativa | 40,50 |
| Área de Processamento Técnico | 75,00 |
| Pesquisa Internet | 156,01 |
| Área para periódicos | 298,80 |
| Recepção | 83,11 |
| Galeria de Arte | 104,80 |
| Área de Leitura | 2.761,37 |
| Circulação | 1.130,38 |
| Restauração | 53,35 |
| Aquisição | 49,00 |
| Empréstimo de CD-Rom | 25,46 |
| Foyer | 233,21 |
| Área de banheiros | 162,03 |
| Lanchonetes | 146,01 |
| Cabines Individuais de Leitura | 31,22 |
| Cabines de Vídeo em Grupo | 52,41 |
| Cabines Individuais de Vídeo | 15,61 |
| Sala de Pesquisa dos Professores | 107,01 |
| Total | 7.391,00 |

Fonte: UNIT/Biblioteca

Distribuição da área física construída da Biblioteca Setorial I.

| Especificação | Área (m²) |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Recepção | 19,07 |
| Referência | 32,62 |
| Acervo | 219,92 |
| Área de Leitura | 75,84 |
| Periódicos | 25,50 |
| Reprografia | 12,65 |
| Monografias | 16,85 |
| Setor de Informática (pesquisa) | 25,40 |
| Cabines de Vídeo Individuais | 8,00 |
| Cabines de Vídeo em Grupo | 20,40 |

| Especificação | Área (m2) |
|--------------------------------|------------------|
| Acervo de Imagens | 19,80 |
| Sanitários | 20,60 |
| Circulação | 155,75 |
| Área de Ampliação (construída) | 484,58 |
| Total | 1.136,98 |

Fonte: Unit/DIM

Distribuição da área física construída da Biblioteca Setorial II.

| Especificação | Área (m²) |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Recepção | 46,35 |
| Acervo | 218,15 |
| Área de Leitura | 125,50 |
| Periódicos | 23,75 |
| Monografias | 14,40 |
| Setor de Informática/Vídeos | 64,25 |
| Depósito | 2,00 |
| Sala de Leitura | 53,00 |
| Sanitários | 31,00 |
| Total | 578,4 |

Fonte: Unit/DIM

Distribuição da área física construída da biblioteca Setorial III.

| Especificação | Área (m²) |
|----------------------|-----------------------------|
| Acervo | 39,19 |
| Coletivo | 43,31 |
| Individual | 22,00 |
| Total | 104,50 |

Fonte: Unit/DIM

Distribuição da área física construída da biblioteca Setorial IV.

| Especificação | Área (m²) |
|----------------------|-----------------------------|
| Acervo | 66,06 |
| Coletivo | ----- |
| Individual | 23,45 |
| Total | 89,51 |

Fonte:Unit/DIM

Distribuição da área física construída de cada pólo.

| Especificação | Área (m ²) |
|---------------|------------------------|
| Acervo | 10,00 |
| Coletivo | 25,65 |
| Individual | 4,85 |
| Total | 40,50 |

Fonte: Unit/DIM

- Instalações e mobílias para estudos individuais e/ou grupos.

A Universidade Tiradentes disponibiliza nas bibliotecas de seus campi espaços com mobiliários e equipamentos adequados aos estudos individuais e em grupo. O quadro abaixo informa o tipo e quantidade.

| Cabines e Mobílias | Biblioteca | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------|----------|-----------|---------|-------|
| | Central | Centro | Estância | Itabaiana | Propriá | TOTAL |
| Mesas | 92 | 38 | 15 | 08 | 02 | 155 |
| Cadeiras | 426 | 200 | 92 | 42 | 8 | 768 |
| Cabines individuais para Estudo | 36 | 23 | 06 | 04 | --- | 69 |
| Cabines individuais para TV – Vídeo | 12 | 01 | 05 | 04 | 04 | 26 |
| Cabines em grupo | 04 | 02 | 02 | -- | -- | 08 |

Fonte: Unit/Biblioteca

14.2 Informatização da Biblioteca

Todas as Bibliotecas estão integradas e utilizam Tecnologia de Informações e Comunicação através do Sistema Pergamum, que gerencia todos os serviços das bibliotecas da rede. O Pergamum maximiza o atendimento aos usuários e contempla as principais funções de uma biblioteca, funcionando de forma integrada da aquisição ao empréstimo. Assina ferramenta EDS da Ebsco para busca Integrada, facilita o acesso e a recuperação da informação nas diversas fontes assinadas e disponíveis para as Bibliotecas do Grupo Tiradentes. Pretende-se com esta prática facilitar o acesso online principalmente como forma de incentivo a pesquisa dentro e fora da Universidade.

Acessibilidade Informacional – Biblioteca Inclusiva

Acessibilidade informacional através da Biblioteca Inclusiva e disponibilizam espaço, software, equipamentos e acervo para deficientes visuais, que em parceria com o Núcleo de Apoio Psicossocial, presta os seguintes serviços:

- Orientação aos usuários no uso adequado das fontes de informação e recursos tecnológicos;
- Acervo Braille, digital acessível e falado;
- Disponibiliza computadores, com softwares específicos para os usuários;
- Espaços de estudo;
- Impressão (texto em fonte maior para baixa visão, etc.) e cópias ampliadas.

Para acesso a estes serviços foram instalados, os seguintes softwares e equipamentos:

- Lupa; Jaws (sintetizador de voz);
- Open Book (converte materiais impressos em imagens digitais cujo conteúdo textual é reconhecido e convertido em texto para ser falado por um sintetizador de voz.);
- Ampliador de tela ZoomText; Sintetizador de voz para o leitor de tela NVDA;

Conta com o acervo da biblioteca virtual Dorinateca, que disponibiliza livros para download nos formatos Braille, Falado e Digital Acessível DAISY para as pessoas com deficiência visual. É possível ter o livro acessível onde estiver, e usufruir deste benefício tecnológico que permite o acesso ao mundo da informação, cultura e educação com muito mais facilidade. www.dorinateca.org.br

14.3 Acervo Total da Biblioteca

O quadro abaixo mostra o quantitativo de livros e multimeios (vídeos e CD ROM), classificados por área do conhecimento, disponível nas Bibliotecas da Universidade Tiradentes.

Demonstrativo da Biblioteca

| SIB - SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS | | | |
|--|--------|------------|----------------|
| BIBLIOTECA SEDE | | | |
| ACERVO POR ÁREA DO CONHECIMENTO | Livros | Periódicos | Bases de Dados |

| | Títulos | Exemplares | Nacionais | Estrangeiros | |
|---|--------------|---------------|-------------|--------------|----------------|
| Existentes em 2017 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 4574 | 18557 | 167 | 52 | 1 |
| 2 - Ciências Biológicas | 590 | 3476 | 17 | 5 | 2 |
| 3 - Engenharias | 1816 | 8547 | 88 | 14 | 2 |
| 4 - Ciências da Saúde | 2750 | 12655 | 250 | 38 | 3 |
| 5 - Ciências Agrárias | 593 | 1497 | 39 | 1 | 0 |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 26159 | 77372 | 1302 | 65 | 2 |
| 7 - Ciências Humanas | 8125 | 21256 | 330 | 32 | 1 |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 3635 | 14382 | 112 | 19 | 1 |
| 9 - Outros | 513 | 1778 | 178 | 5 | 2 |
| Total | 48755 | 159520 | 2483 | 231 | 14 |
| Adquirido no 1º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 5 | 6 | | | |
| 2 - Ciências Biológicas | 0 | 1 | | | |
| 3 - Engenharias | 1 | 6 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 21 | 55 | | | |
| 5 - Ciências Agrárias | 1 | 3 | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 65 | 207 | 3 | 0 | |
| 7 - Ciências Humanas | 17 | 63 | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 7 | 11 | 1 | 0 | |
| 9 - Outros | 2 | 3 | | 0 | |
| Total | 119 | 355 | 4 | 0 | 0 |
| Adquirido no 2º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 7 | 117 | | | |
| 2 - Ciências Biológicas | 1 | 5 | | | |
| 3 - Engenharias | 10 | 57 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 11 | 285 | | | |
| 5 - Ciências Agrárias | 1 | 1 | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 117 | 608 | 1 | 0 | |
| 7 - Ciências Humanas | 24 | 87 | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 11 | 130 | | | |
| 9 - Outros | 1 | 5 | | | |
| Total | 183 | 1295 | 1 | 0 | 0 |
| TOTAL GERAL: | 49057 | 161170 | 2488 | 231 | 14 |
| Fonte: Pergamum NOVEMBRO/2018 | | | | | |
| UNIT-SE-BIBLIOTECA CENTRO | | | | | |
| ACERVO POR ÁREA DO CONHECIMENTO | Livros | | Periódicos | | Bases de Dados |
| | Títulos | Exemplares | Título | Estrangeiros | |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|------------|--------------|----------------|
| Existentes em 2017 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 500 | 2097 | 11 | 1 | 1 |
| 2 - Ciências Biológicas | 23 | 127 | | | 2 |
| 3 - Engenharias | 13 | 65 | 3 | 0 | 2 |
| 4 - Ciências da Saúde | 924 | 3204 | 119 | 44 | 3 |
| 5 - Ciências Agrárias | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 4359 | 13312 | 265 | 10 | 2 |
| 7 - Ciências Humanas | 4526 | 13008 | 290 | 14 | 1 |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 5912 | 14126 | 66 | 22 | 1 |
| 9 - Outros | 157 | 796 | 68 | 1 | 2 |
| Total | 16415 | 46737 | 825 | 92 | 14 |
| Adquirido no 1º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 0 | 1 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 4 | 12 | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 13 | 52 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 5 | 17 | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 3 | 3 | | | |
| 9 - Outros | 0 | 4 | | | |
| Total | 25 | 89 | 0 | 0 | 0 |
| Adquirido no 2º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 1 | 3 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 22 | 321 | 3 | 0 | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 230 | 552 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 233 | 544 | 1 | 0 | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 6 | 20 | | | |
| 9 - Outros | | | | | |
| Total | 492 | 1440 | 4 | 0 | 0 |
| TOTAL GERAL: | 16932 | 48266 | 829 | 92 | 14 |
| Fonte: Pergamum NOVEMBRO/2018 | | | | | |
| UNIT SE - Biblioteca ESTÂNCIA | | | | | |
| ACERVO POR ÁREA DO CONHECIMENTO | Livros | | Periódicos | | Bases de Dados |
| | Títulos | Exemplares | Título | Estrangeiros | |
| Existentes em 2017 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 327 | 1177 | 10 | 0 | 1 |
| 2 - Ciências Biológicas | 49 | 342 | | | 2 |
| 3 - Engenharias | 8 | 36 | 4 | 0 | 2 |
| 4 - Ciências da Saúde | 193 | 967 | 5 | 1 | 3 |
| 5 - Ciências Agrárias | 9 | 17 | 2 | 0 | 0 |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 6594 | 17669 | 423 | 17 | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|------------|--------------|----------------|
| 7 - Ciências Humanas | 3736 | 9057 | 146 | 8 | 1 |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 1019 | 2594 | 20 | 8 | 1 |
| 9 - Outros | 182 | 685 | 41 | 1 | 2 |
| Total | 12117 | 32544 | 651 | 35 | 14 |
| Adquirido no 1º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 1 | 14 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 5 | 30 | | | |
| 5 - Ciências Agrárias | 0 | 5 | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 27 | 96 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 7 | 20 | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 7 | 34 | | | |
| 9 - Outros | 0 | 2 | | | |
| Total | 47 | 201 | | | |
| Adquirido no 2º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 1 | 5 | | | |
| 2 - Ciências Biológicas | 0 | 2 | | | |
| 3 - Engenharias | 0 | 10 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 1 | 8 | | | |
| 5 - Ciências Agrárias | 0 | 5 | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 0 | 5 | 1 | 0 | |
| 7 - Ciências Humanas | 0 | 7 | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 2 | 15 | | | |
| 9 - Outros | | | | | |
| Total | 4 | 57 | 1 | 0 | 0 |
| TOTAL GERAL: | 12168 | 32802 | 652 | 35 | 14 |
| Fonte: Pergamum NOVEMBRO/2018 | | | | | |
| UNIT-SE -BIBLIOTECA ITABAIANA | | | | | |
| ACERVO POR ÁREA DO CONHECIMENTO | Livros | | Periódicos | | Bases de Dados |
| | Títulos | Exemplares | Título | Estrangeiros | |
| Existentes em 2017 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 182 | 621 | 3 | 0 | 1 |
| 2 - Ciências Biológicas | 33 | 151 | | | 2 |
| 3 - Engenharias | 4 | 57 | 3 | 0 | 2 |
| 4 - Ciências da Saúde | 124 | 475 | 1 | 0 | 3 |
| 5 - Ciências Agrárias | 2 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 2757 | 8813 | 208 | 6 | 2 |
| 7 - Ciências Humanas | 945 | 2970 | 63 | 1 | 1 |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 767 | 1885 | 15 | 5 | 1 |
| 9 - Outros | 90 | 445 | 31 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|------------|--------------|----------------|
| Total | 4904 | 15422 | 326 | 13 | 14 |
| Adquirido no 1º semestre de 2018 | | | | | |
| 2 - Ciências Biológicas | 0 | 20 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 19 | 247 | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 37 | 112 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 8 | 32 | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 7 | 39 | | | |
| 9 - Outros | 1 | 5 | | | |
| Total | 72 | 455 | | | |
| Adquirido no 2º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 1 | 5 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 0 | 13 | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 46 | 119 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 0 | 2 | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 2 | 13 | | | |
| 9 - Outros | | | | | |
| Total | 49 | 152 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL GERAL: | 5025 | 16029 | 326 | 13 | 14 |
| Fonte: Pergamum NOVEMBRO/2018 | | | | | |
| UNIT-SE -BIBLIOTECA PROPRIÁ | | | | | |
| ACERVO POR ÁREA DO CONHECIMENTO | Livros | | Periódicos | | Bases de Dados |
| | Títulos | Exemplares | Título | Estrangeiros | |
| Existentes em 2017 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 492 | 1516 | 7 | 1 | 1 |
| 2 - Ciências Biológicas | 8 | 49 | | | 2 |
| 3 - Engenharias | 6 | 35 | 1 | 0 | 2 |
| 4 - Ciências da Saúde | 15 | 72 | 2 | 0 | 3 |
| 5 - Ciências Agrárias | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 2298 | 9011 | 131 | 4 | 2 |
| 7 - Ciências Humanas | 973 | 3118 | 33 | 0 | 1 |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 577 | 1685 | 11 | 1 | 1 |
| 9 - Outros | 87 | 428 | 23 | 1 | 2 |
| Total | 4458 | 15918 | 210 | 7 | 14 |
| Adquirido no 1º semestre de 2018 | | | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 4 | 19 | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 29 | 85 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 4 | 14 | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 7 | 26 | | | |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|------------|--------------|----------------|
| 9 - Outros | 0 | 2 | | | |
| Total | 44 | 146 | | | |
| Adquirido no 2º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | | 5 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 49 | | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 4 | 119 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 7 | | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 0 | 13 | | | |
| 9 - Outros | | | | | |
| Total | 60 | 137 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL GERAL: | 5025 | 16029 | 326 | 13 | 14 |
| Fonte: Pergamum NOVEMBRO/2018 | | | | | |
| UNIT-SE - BIBLIOTECA MEDICINA | | | | | |
| ACERVO POR ÁREA DO CONHECIMENTO | Livros | | Periódicos | | Bases de Dados |
| | Títulos | Exemplares | Título | Estrangeiros | |
| Existentes em 2017 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 11 | 33 | 6 | 0 | 1 |
| 2 - Ciências Biológicas | 41 | 133 | 0 | 2 | 2 |
| 3 - Engenharias | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 4 - Ciências da Saúde | 901 | 2350 | 64 | 3 | 3 |
| 5 - Ciências Agrárias | | | | | 0 |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 30 | 92 | 7 | 0 | 2 |
| 7 - Ciências Humanas | 26 | 65 | 9 | 1 | 1 |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 9 | 30 | | | 1 |
| 9 - Outros | 16 | 70 | 12 | 0 | 2 |
| Total | 1035 | 2773 | 99 | 7 | 14 |
| Adquirido no 1º semestre de 2018 | | | | | |
| 3 - Engenharias | 0 | 19 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | | | | | |
| Total | | | | | |
| Adquirido no 2º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | | 5 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 49 | | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 4 | 119 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 7 | | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 0 | 13 | | | |
| 9 - Outros | | | | | |
| Total | 60 | 137 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL GERAL: | 5025 | 16029 | 326 | 13 | 14 |

| Fonte: Pergamum NOVEMBRO/2018 | | | | | |
|---|-------------|--------------|------------|--------------|----------------|
| UNIT-SE - BIBLIOTECA SCRICTO SENSU | | | | | |
| ACERVO POR ÁREA DO CONHECIMENTO | Livros | | Periódicos | | Bases de Dados |
| | Títulos | Exemplares | Título | Estrangeiros | |
| Existentes em 2017 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | 146 | 281 | | | 1 |
| 2 - Ciências Biológicas | 8 | 12 | | | 2 |
| 3 - Engenharias | 315 | 445 | | | 2 |
| 4 - Ciências da Saúde | 38 | 154 | | | 3 |
| 5 - Ciências Agrárias | 2 | 2 | | | 0 |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 847 | 2763 | 34 | 0 | 2 |
| 7 - Ciências Humanas | 709 | 2411 | 29 | 0 | 1 |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 49 | 169 | | | 1 |
| 9 - Outros | 28 | 114 | 10 | 0 | 2 |
| Total | 2142 | 6351 | 73 | 0 | 14 |
| Adquirido no 1º semestre de 2018 | | | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 1 | 8 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 1 | 4 | | | |
| Total | | | | | |
| Adquirido no 2º semestre de 2018 | | | | | |
| 1 - Ciências Exatas e da Terra | | 5 | | | |
| 4 - Ciências da Saúde | 49 | | | | |
| 6 - Ciências Sociais Aplicadas | 4 | 119 | | | |
| 7 - Ciências Humanas | 7 | | | | |
| 8 - Lingüística, Letras e Artes | 0 | 13 | | | |
| 9 - Outros | | | | | |
| Total | 60 | 137 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL GERAL: | 5025 | 16029 | 326 | 13 | 14 |
| Fonte: Pergamum NOVEMBRO/2018 | | | | | |

14.4 Política de Aquisição, Expansão e Atualização do Acervo

- **Acervo com Total de Títulos, Exemplares e Periódicos Previstos.**

A Direção do Sistema Integrado de Bibliotecas da Sociedade Educacional Tiradentes - SIB é responsável pela manutenção, atualização do acervo e controle do Orçamento, seleção das bases de dados e suporte nos serviços e produtos para as Bibliotecas do Grupo. O trabalho desenvolvido pelas bibliotecas está intimamente ligado às áreas acadêmicas, uma vez que

acervos e serviços prestados são dirigidos essencialmente a essa comunidade. Na indicação de títulos para compor o acervo dos cursos ressalta-se a atuação do Núcleo Docente Estruturante de cada curso que semestralmente através da Campanha para Atualização do Acervo, juntamente com os professores específicos das disciplinas, indicam novas aquisições e após análise do coordenador do curso e seus órgão colegiados, a indicação para aquisição é encaminhada através do Pergamum, ferramenta na qual a coordenação pode acompanhar o status da solicitação. Toda a comunidade acadêmica tem acesso ao sistema on-line de sugestões de compra, que é avaliado pela Direção do SIB e adquirido quando autorizado pelos órgãos competentes.

As bibliotecas do SIB estão subordinadas à Direção da Unidade em que estão instaladas e a Direção do SIB. Dessa forma, as bibliotecas interagem com sua comunidade no que se refere à identificação de necessidades de uso e à produção da informação especializada para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, em todas as suas vertentes.

A Expansão e Consulta ao Acervo

O acervo é distribuído entre as bibliotecas da IES: Bibliotecas Universidade Tiradentes – UNIT (Biblioteca Central da Universidade Tiradentes – Campus Farolândia, Biblioteca Centro – Campus Centro Aracaju, Biblioteca Estância, Biblioteca Itabaiana, Biblioteca Propriá, Bibliotecas Setoriais e Bibliotecas dos Polos de Ensino a Distância);

Essas unidades colocam a disposição dos usuários um acervo de cerca de mais 581.243 mil itens, compreendendo livros, obras de referência, periódicos, monografias, mapas, filmes, documentários e outros materiais. Todas as bibliotecas estão informatizadas, permitindo consultas nos terminais de computadores da Biblioteca e acesso através do portal da Instituição de Ensino. Também oferta serviços, tais como a renovação de empréstimos, a alteração da senha e sugestão de material para aquisição. Através da Biblioteca virtual acessam as bases assinadas de periódicos, livros, normas e produção acadêmica em formato eletrônico.

• Política de Atualização e Desenvolvimento de Acervo

A política de expansão e atualização do acervo das bibliotecas do SIB, está alicerçada na verificação semestral da bibliografia constante dos planos de ensino e na avaliação da demanda de estudantes pelo Sistema de Integrado de Biblioteca, docentes, coordenadores de cursos e seus órgão colegiados, principalmente o Núcleo Docente Estruturante (NDE). Objetiva-se atender satisfatoriamente a proposta pedagógica prevista nos projetos pedagógicos

Código de Acervo Acadêmico 121.1

de cada curso bem como da instituição, em relação ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI). Em sua política de expansão do acervo, a Unit trabalha com a filosofia do orçamento participativo, alocando antecipadamente recursos para investimentos na ampliação e atualização do acervo, em consonância com a oferta de cursos de graduação, pós-graduação, projetos de pesquisa, projetos de extensão, bem como demais atividades desenvolvidas na área acadêmica.

Semestralmente através da Campanha para Atualização do Acervo os professores indicam novas aquisições e após análise do coordenador de cursos e seus órgãos colegiados, a indicação para aquisição é encaminhada através do Pergamum, ferramenta na qual a coordenação pode acompanhar o status da solicitação. Toda a comunidade acadêmica tem acesso ao sistema on-line de sugestões de compra, que é avaliado pela Direção do SIB e adquirido quando autorizado pelos órgãos competentes.

14.5 Serviços

Horário de funcionamento

O horário de funcionamento das Bibliotecas Central e Setoriais está discriminado na tabela abaixo:

| Campi | Biblioteca | Horário de funcionamento |
|----------------------|-------------------------|---|
| Aracaju – Farolândia | Biblioteca Central | De 2ª a 6ª das 7 às 22h; aos sábados, das 8 às 16h. |
| Aracaju – Centro | Biblioteca do Centro | De 2ª a 6ª das 7 às 22h; aos sábados, das 8 às 13h. |
| Estância | Biblioteca de Estância | De 2ª a 6ª das 9 às 22h; aos sábados das 9 às 13h. |
| Itabaiana | Biblioteca de Itabaiana | De 2ª a 6ª das 13 às 22h; aos sábados das 9 às 13h. |
| Propriá | Biblioteca de Propriá | De 2ª a 6ª das 13 às 22h; aos sábados das 9 às 13h. |

1.1 Pessoal técnico e administrativo

As bibliotecas dispõem de uma equipe capacitada para desenvolver as atividades de suporte a apoio à comunidade acadêmica auxiliando nos serviços de pesquisa, organização, conservação e guarda de livros, revistas e jornais na biblioteca. O corpo técnico semestralmente é capacitado com o apoio do setor de recursos com cursos, seminários, objetivando treinamento ou reciclagem de conhecimentos para melhoria da qualidade no atendimento e nos serviços. A equipe conta com 55 colaboradores, sendo 9 bibliotecários, 8 Assistentes de Bibliotecas e 34 auxiliares e 8 menores aprendizes, distribuídos nas Bibliotecas da UNIT-SE.

- **Direção do SIB:** 1 diretor, 3 bibliotecários, 3 assistentes de bibliotecas, 3 auxiliares administrativos.

- **Biblioteca Sede:** 2 bibliotecários, 3 assistentes de biblioteca, 19 auxiliares administrativos e 7 menores aprendizes.
- **Biblioteca Centro:** 1 bibliotecário, 2 assistentes, 5 auxiliares administrativas e 1 menor aprendiz.
- **Biblioteca Estância:** 1 bibliotecário e 2 auxiliares.
- **Biblioteca Itabaiana:** 1 bibliotecário 2 auxiliares.
- **Biblioteca Propriá:** 1 bibliotecário 1 auxiliar e 1 estagiário.
- **Biblioteca de Medicina:** 1 auxiliar administrativo.

| Identificação | Qualificação Acadêmica |
|---|---|
| Direção do Sistema de Bibliotecas Maria Eveli P. Barros Freire | Pós-graduada em Administração – Faculdade São Judas Graduada em Biblioteconomia – CRB-8/4214 |

| Identificação | Qualificação Acadêmica |
|--|---|
| Bibliotecário do SIB Delvânia Rodrigues dos Santos Macedo | Graduação em Biblioteconomia – CRB-5/1425 |
| Bibliotecário do SIB Eliane Maria Passos Gomes Mendes | Graduação em Biblioteconomia – CRB-5/1037 |
| Bibliotecário do SIB Crisales de Almeida Meneses | Graduação em Biblioteconomia – CRB-5/1211 |
| Bibliotecário do SIB Francisco Santana Neto | Graduação em Biblioteconomia – CRB-5/1780 |

| Identificação | Qualificação Acadêmica |
|--|--|
| Karolinne de Santana Boto | Graduado em Biblioteconomia – CRB-51/5 - P |
| <i>Equipe técnica da BIBLIOTECA ESTÂNCIA</i> | |

| Identificação | Qualificação Acadêmica |
|---|---|
| Nauro Ferreira de Araujo | Graduado em Biblioteconomia – CRB/51/1832 |
| <i>Equipe técnica da BIBLIOTECA ITABAIANA</i> | |

| Identificação | Qualificação Acadêmica |
|---|---|
| Thiago Lima Souza | Graduado em Biblioteconomia – CRB-51/1937 |
| <i>Equipe técnica da BIBLIOTECA PROPRIÁ</i> | |

Fonte: UNIT/Biblioteca

14.6 Serviço de Acesso ao Acervo

O acesso aos serviços das bibliotecas é imprescindível que o usuário esteja de posse da sua carteira institucional (estudantil ou funcional) e com senha, a qual é de uso pessoal e intransferível.

A Instituição conta com uma norma de utilização desses recursos, com o objetivo de controlar e facilitar o acesso aos alunos, bem como zelar pelos equipamentos.

Quanto aos serviços prestados, têm-se:

Base de Dado EBSCO

A Biblioteca assina as seguintes bases de Dados de periódicos da empresa da EBSCO (Electronic Book Services Corporation):

- Academic Search Elite

Oferece texto completo para mais de 2.000 títulos, incluindo mais de 1.500 títulos semelhante-revisados. Este banco de dados multi-disciplinar cobre virtualmente toda área de estudo acadêmico. Mais de 100 diários recuperam imagens de PDF desde 1985. Este banco de dados é atualizado diariamente por servidor EBSCO. Área: **Ciências Sociais, Humanas, Biológicas, Aplicadas, Educação, Informática, Engenharia, Física, Química, Letras, Artes e Literatura, Ciências Médicas, entre outras.**

- MEDLINE com textos completos

É a fonte mais exclusiva do mundo em textos na íntegra para diários médicos, provendo texto completo para quase 1.200 diários indexados na MEDLINE. Desses, mais que 1.000 têm cobertura indexada em MEDLINE. Com mais de 1.400.000 artigos de texto completo datando desde 1965. MEDLINE é a ferramenta de pesquisa definitiva para literatura médica.

- Newspaper Source

Fornece textos completos selecionados de 30 jornais dos Estados Unidos e de outros países. O banco de dados também contém o texto completo de transcrições de notícias de televisão e rádio, e o texto completo selecionado de mais de 200 jornais regionais (EUA). Esta base de dados é atualizada diariamente através do EBSCO*host*.

Com estas Bases de Dados, as bibliotecas oferecem acesso aos periódicos das seguintes áreas: Ciências Biológicas; Ciências Sociais; Ciências Humanas; Ciências Aplicadas; Educação; Engenharia; Idiomas e Lingüísticas; Arte e Literatura; Computação; Referência Geral; Saúde/Medicina. São quase quatro mil títulos, sendo mais de dois mil em texto completo e cerca de mil publicações com imagens.

O acesso a ESBCO é on-line remoto, simultâneo, ilimitado e gratuito, sendo possível realizar pesquisas através do Portal Magister da Universidade Tiradentes.

- American Chemical Society – ACS

O Sistema de Bibliotecas disponibiliza, através de assinatura junto à Coordenação do Portal de Periódicos da CAPES, o acesso à base de dados da American Chemical Society – ACS contendo a coleção atualizada e retrospectiva de 36 títulos de publicações científicas editadas pela renomada Instituição.

A ACS oferece acesso às mais importantes e citadas publicações periódicas na área de química e ciências afins. Adicionalmente, provê acesso a mais de 130 anos de pesquisas em química e 750.000 artigos de publicações periódicas desde o primeiro número do “Journal of the American Chemical Society”, publicado em 1879.

As publicações abordam uma ampla gama de disciplinas científicas, dentre elas encontramos: agricultura, biotecnologia, química analítica, química aplicada, bioquímica, biologia molecular, “chemical biology”, engenharia química, ciência da computação, cristalografia, energia e combustíveis, nutrição, ciência dos alimentos, ciências ambientais, química inorgânica, química nuclear, ciência dos materiais, química médica, química orgânica, farmacologia, físico-química, ciências botânicas, ciência dos polímeros e toxicologia.

Base de dados, Memes – Portal Jurídico

Área de direito com bases de dados como apoio à graduação Presencial em Direito, base de dados exame da ordem contendo 15 manuais da ordem.

Outras Bases

- Base de dados - acesso aos periódicos gratuitos
- Periódicos Capes
- www.periodicos.capes.gov.br

14.7 Serviços Oferecidos

Todas as bibliotecas da rede prestam os seguintes serviços:

- **Apoio em trabalhos acadêmicos**

Padronização e normalização, segundo as normas da ABNT, dos trabalhos científicos realizados pelos alunos da Universidade.

Os Alunos de EAD devem solicitar aos Bibliotecários responsáveis pelas Bibliotecas dos Pólos, de acordo com a Normativa SIB 01.

- **Base de dados por assinatura**

A Biblioteca assina e disponibiliza bases de dados nas diversas áreas do conhecimento.

- **Bibliotecas digitais**

O Sistema Integrado de Bibliotecas disponibiliza aos usuários através do site de pesquisa acervos digitais.

- **Consulta ao catálogo on-line**

O acervo da Biblioteca pode ser consultado através do site: www.unit.br/biblioteca

- **Consulta local aberta a comunidade em geral**

As Bibliotecas disponibilizam seus acervos para consulta local à comunidade em geral.

- **Empréstimo domiciliar**

Empréstimo domiciliar restrito aos alunos, professores, funcionários, de todos os itens do acervo, segundo políticas estabelecidas pela Biblioteca Central, relativas a cada tipo de usuário.

- **Recepção aos calouros**

No início letivo, as bibliotecas recebem os alunos calouros, promovendo a integração, apresentando seus serviços e normas através do vídeo institucional; visita monitorada e treinamentos específicos.

- **Renovação e reserva on-line**

Os usuários do Sistema de Bibliotecas contam com a facilidade da renovação on-line de materiais.

- **Serviço de informação e documentação**

Proporciona aos usuários a extensão do nosso acervo através de intercâmbios mantidos com outras instituições:

- **COMUT (Programa de Comutação Bibliográfica)** junto a BIREME e ao IBICT:

Programa de Comutação Bibliográfica, permitindo a toda comunidade acadêmica e de pesquisa o acesso a documentos em todas as áreas do conhecimento, através de cópias de artigos de revistas técnico-científicas, teses e anais de congresso. Acesso através do site www.ibict.br

- **SCAD (Serviço Cooperativo de Acesso a Documentos):** Serviço de comutação

bibliográfica, integrado às fontes de informação da BVS, coordenado pela BIREME e operado em cooperação com as bibliotecas cooperantes das Redes Nacionais de Informação em Ciências da Saúde dos países da América Latina e Caribe. Tem como principal objetivo prover o acesso a documentos da área de ciências da saúde através do envio da cópia de documentos científicos e técnicos (artigos de revistas, capítulos de monografias, documentos não convencionais, etc) para usuários previamente registrados no SCAD.

- **Empréstimos entre bibliotecas**

O EEB (Empréstimo Entre Bibliotecas) entre o Sistema de Bibliotecas tem a finalidade facilitar e estimular a pesquisa do usuário, que podem consultar materiais disponíveis nos outros campi.

14.8 Indexação

A Biblioteca Jacinto Uchôa através da catalogação, objetiva padronizar as normas para descrição do material bibliográfico e não bibliográfico a ser incluído no acervo. A catalogação aplica-se aos livros, monografias, CD-ROM, gravação de som e gravação de vídeo. É utilizado o AACR2 – Código de Catalogação Anglo-Americano, o qual fixa normas para descrição de todos os elementos que identificam uma obra, visando sua posterior recuperação. O principal procedimento da catalogação consiste na análise da fonte principal de informação dos materiais para identificação de todos os elementos essenciais da obra. É importante ressaltar que é através da catalogação que se determinam as entradas, tais como: autor, título e assunto, além de outros dados descritivos da obra.

Quanto à classificação do acervo, é utilizada a tabela CDU – Classificação Decimal Universal, a qual consiste numa tabela hierárquica para determinação dos conteúdos dos documentos e a tabela Cutter para designação de autoria. A CDU objetiva representar através de um sistema de classificação alfanumérico (números, palavras e sinais) os conteúdos dos documentos que compõem o acervo; essa por sua vez é aplicada a todo material bibliográfico e não bibliográfico a ser classificado. A classificação visa a determinação dos assuntos de que trata o documento através dos números autorizados pela CDU e o principal procedimento consiste em fazer uma leitura técnica do material a ser classificado, para determinação do assunto principal.

O MARC – Registro de Catalogação Legível por Máquina – objetiva servir de formato padrão para intercâmbio de registros bibliográficos e catalográficos, possibilitando agilização dos processos técnicos, melhoria no atendimento ao usuário, recuperação da informação através de qualquer dado identificável do registro, entre outros.

▪ **Empréstimos**

O empréstimo domiciliar está disponível a todos os alunos, professores e funcionários da Universidade Tiradentes.

▪ **Alunos de graduação e funcionários, permitido o empréstimo de até:**

- 06 (seis) livros normais por 10 (dez) dias consecutivos;
- 02 (duas) fitas de vídeo por 02 (dois) dias consecutivos;

- 03 (três) CD-ROM por 03 (três) dias consecutivos;
- 02 (dois) DVD por 02 (dois) dias consecutivos;
- 03 (três) periódicos por empréstimo especial.

▪ **Alunos de pós- graduação, permitido o empréstimo de até:**

- 10 (dez) livros normais por 15 (quinze) dias consecutivos;
- 02 (duas) fitas por 02 (dois) dias consecutivos;
- 03 (três) CD-ROM por 03 (três) dias consecutivos;
- 02 (dois) DVD por 02 (dois) dias consecutivos.
- 03 (três) periódicos por empréstimo especial.

▪ **Professores, Alunos de Mestrado e Doutorado, permitido o empréstimo de até:**

- 10 (dez) livros normais por 20 (vinte) dias consecutivos;
- 03 (três) CD-ROM por 03 (três) dias consecutivos;
- 02 (duas) fitas de vídeo por 02 (dois) dias consecutivos;
- 02 (dois) DVD por 02 (dois) dias consecutivos.
- 03 (três) periódicos por empréstimo especial.

Não é permitido ao aluno (a) fazer uso da carteira institucional de terceiros, bem como os usuários não poderá o retirar, por empréstimo, dois exemplares da mesma obra.

▪ **Renovações**

O livro só poderá ser renovado se o mesmo não estiver reservado para outro usuário. As renovações poderão ser realizadas nas Bibliotecas pelos terminais de atendimento e consulta ou pela Internet na *home page* da Biblioteca.

▪ **Pesquisa Orientada**

A Biblioteca Jacinto Uchôa oferece aos usuários microcomputadores de consulta, os quais possibilitam verificar a existência do material bibliográfico através do título, autor ou assunto. Existe ainda a pesquisa orientada através do bibliotecário de referência, o qual é responsável pelo auxílio aos usuários quanto à localização do material bibliográfico no acervo.

Além dessa possibilidade, o usuário pode localizar a obra por área de interesse, acessando as estantes identificadas por codificação internacional.

▪ **Pesquisa via Internet:**

Através do Setor de Multimeios é permitido aos usuários da Biblioteca o acesso laboratórios de informática equipados com computadores modernos, através dos quais os usuários podem acessar os serviços do Sistema de Bibliotecas (utilizando seus dados de cadastro e senha), realizar pesquisas acadêmicas, digitar trabalhos etc.

A pesquisa via Internet, é realizada mediante apresentação da identidade institucional e cada usuário dispõe de 01 (uma) hora, exceto os alunos do EAD que dispõem de 1h40 (uma hora e quarenta minutos), visto que é um setor bastante solicitado, favorecendo aos usuários a facilidade de acesso às pesquisas. Existem funcionários e estagiários lotados no setor para orientar os alunos em relação ao acesso e utilização do referido serviço.

O acesso a Home Page da Biblioteca permite ao usuário realizar consultas, renovações, reservas, receber informações referentes às novas aquisições, data de devoluções de materiais emprestados, liberação de material reservado, etc.

▪ **Boletim Bibliográfico**

É um serviço oferecido pela Biblioteca de publicação bimestral, que objetiva manter informados os Coordenadores, Professores e a comunidade acadêmica sobre o material bibliográfico recentemente adquirido pela Biblioteca e que foram incorporados ao acervo.

▪ **Levantamento Bibliográfico**

Consiste na verificação do material bibliográfico existente na Biblioteca, objetivando informar aos Coordenadores de Curso a quantidade de títulos e exemplares que compõem o acervo da Biblioteca.

▪ **Sumários Correntes**

Consiste no envio de sumários correntes para Coordenadores de Cursos, objetivando informá-los sobre os mais recentes artigos de cada revista, estes, selecionados de acordo com os cursos existentes na Universidade.

▪ **Treinamento de Usuários**

Treinamento direcionado aos alunos de 1º período, de todos os cursos de graduação com a finalidade de orientar o usuário quanto à utilização dos recursos informacionais e serviços disponibilizados pelas Bibliotecas, como: empréstimos, reservas, renovações, utilização das bases de dados do COMUT, BIREME e EBSCO, dentre outros.

14.9 Apoio na Elaboração de Trabalhos Acadêmicos

A Universidade Tiradentes dispõe de manuais elaborados com o objetivo de orientar a organização dos trabalhos acadêmicos:

- **Manual de Estágio:** manual desenvolvido por um grupo de professores da Unit, os quais contem informações referentes à elaboração de relatórios de estágio, visando orientar o leitor quanto à estrutura dos trabalhos tanto em relação ao tamanho da folha, fonte, citações e rodapé, tabelas, quanto à apresentação dos elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais.

- **Manual de Monografia:** manual desenvolvido por um grupo de professores da UNIT, que visa organizar e padronizar a elaboração de monografias dos alunos desta instituição. Esses manuais encontram-se disponíveis nas Bibliotecas da Universidade, e servem de bibliografia básica para as disciplinas de estágio dos cursos, através dos quais os professores podem orientar os alunos quanto à elaboração de trabalhos acadêmicos de uma forma padronizada para todos os cursos.

Os Bibliotecários de Referência também prestam serviços de orientação aos usuários especialmente quanto à elaboração de referências bibliográficas e fichas catalográficas. Além dos referidos instrumentos, mencionados acima para normatização, as bibliotecas da Universidade dispõem de um conjunto de normas atualizadas da ABNT que servem de subsídios para elaboração dos trabalhos acadêmicos.

15. LABORATÓRIOS ESPECÍFICOS

15.1 Espaço Físico dos Laboratórios

Os laboratórios utilizados pelo curso de Enfermagem Bacharelado estão disponíveis para as disciplinas do curso que envolve atividades práticas, de acordo com a programação realizada pelo professor. Todos os laboratórios estão equipados adequadamente no que diz respeito ao quantitativo de equipamentos e encontram-se adequados às exigências de proporcionalidade em se tratando de espaços físicos. Trabalha com uma dinâmica metodológica

em grupo, com isolamento de ruídos externos, boa audição interna, luminosidade artificial, climatizado com aparelhos de ar condicionado, mobiliados atendendo às especificidades e segurança ao número de alunos atendidos.

Todos os laboratórios possuem instrumentação moderna, apta a atender os créditos práticos previstos em sua matriz curricular.

Toda a estrutura laboratorial atende de maneira excelente aos critérios de limpeza e manutenção a fim de superar as expectativas de alunos e professores. O sistema de energia, água e esgoto estão de acordo com as normas de segurança.

LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA SAÚDE

Os laboratórios de ensino disponibilizados pela Universidade Tiradentes do Curso de Enfermagem atendem de maneira excelente aos requisitos pedagógicos delineados pela proposta do seu Projeto Pedagógico com laboratórios específicos e multidisciplinares e uma excelente estrutura física, com equipamentos e materiais de consumo que atendem as demandas necessárias para proporcionar ao aluno um ambiente de estudo prático previsto no processo. Dentre esses laboratórios a Unit oferece o de Anatomia, Habilidades Técnicas I, Habilidades Técnicas II, Obstetrícia e Ginecologia, Emergência e Centro Cirúrgico e Multidisciplinar. Estes laboratórios foram projetados e adequados de modo compatíveis com a formação dos estudantes levando-se em conta a relação aluno/equipamento ou material área. Localizam-se no bloco B com utilização e funcionamento das 07h às 12h e das 13h às 19h de 2^a a 6^a feira, e das 07h às 13h aos sábados. Em regra, os laboratórios possuem área modular de 63 m² com capacidade para 30 alunos, climatizado e dispõe de microscópios binoculares, modelos anatômicos, peças cadavéricas, reagentes químicos, soluções químicas, lâminas histopatológicas, dentre outros materiais.

| LABORATÓRIO | Capacidade | Área Física | Período |
|------------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| Anatomia – B11 | 30 alunos | 63m ² | 1° e 2° |
| Multidisciplinar – B14 | 30 alunos | 63m ² | 1° 2°, 3° e 4° |

Equipamentos

Os equipamentos dos laboratórios de ensino para saúde são adequados ao uso quando atendem as especificidades de cada técnica realizada. A cada período é feito um levantamento de patrimônio no sentido de identificar as necessidades de assistência técnica ou reposição dos mesmos.

LABORATÓRIOS DE SIMULAÇÃO DE PROCEDIMENTOS DE ENFERMAGEM - HABILIDADES

O curso de Enfermagem dispõe de laboratórios de Simulação de Práticas de Enfermagem com os laboratórios de Habilidades Técnicas I e II, de Obstetrícia e Ginecologia e de Emergência e Centro Cirúrgico, que contam com uma estrutura física compatível com o número de alunos do curso, trabalha com uma dinâmica de metodologia de grupo, com isolamento de ruídos externos, boa audição interna, luminosidade artificial, climatizado com aparelhos de ar condicionado, foi mobiliado atendendo as suas especificidades.

Os equipamentos do laboratório de Procedimentos de Enfermagem são adequados ao uso quando atendem as especificidades de cada técnica realizada e possuem tecnologias de ponta facilitando a simulação de procedimentos e a consequente aprendizagem. A cada período é feito um levantamento de patrimônio no sentido de identificar faltas ou necessidades de assistência técnica ou reposição dos mesmos. Todos os laboratórios dispõem de internet, bancadas para treinamento de habilidades e leitos, que aproximam o estudante à prática clínica. Os laboratórios de Habilidades são equipados com manequins e instrumentais necessários para aprendizagem de cada técnica específica. Abordando a anamnese e exame físico dos sistemas, tem-se a participação de pacientes atores para simulação da consulta de Enfermagem. Desenvolve-se ainda nestes espaços procedimentos técnicos tais como administração de medicamentos, sondagem vesical e nasogástrica, curativos, aspiração traqueal, higienização do leito, dentre outros procedimentos da equipe de Enfermagem.

| LABORATÓRIO | Capacidade | Área Física | Período |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| Obstetrícia e Ginecologia – B09 | 8 alunos | 30 m ² | 5° e 6° |
| Emergência e Centro Cirúrgico – B10 | 8 alunos | 30 m ² | 5° e 7° |
| Habilidades Técnicas I – B12 | 30 alunos | 63m ² | 4° |
| Habilidades Técnicas II – B13 | 30 alunos | 63m ² | 3° |

Equipamentos

Os equipamentos do laboratório de Procedimentos de Enfermagem são adequados ao uso quando atendem as especificidades de cada técnica realizada.

A cada período é feito um levantamento de patrimônio no sentido de identificar as necessidades de assistência técnica ou reposição dos mesmos.

Relação dos Equipamentos dos Laboratórios de ensino para saúde.

Materiais permanentes e manequins anatômicos

| DESCRIÇÃO | UNIDADE |
|---|-----------|
| Agitador magnético Fisatom | 02 |
| Agitador orbital shaker | 01 |
| Autoclave Quimis | 01 |
| B53 – Referência completa do corpo humano 3B Scientific com 39 peças | 01 |
| Balança PHOX P1000 | 01 |
| Banho Maria Kacil | 01 |
| Bioplus Bio 2000 | 01 |
| Cartões de parede: V2001 – Esqueleto humano | 02 |
| V2006 – Órgãos internos | 01 |
| Centrifuga Centribio | 01 |
| Destilador Quimis | 01 |
| Espectrofotômetro Coleman 35D | 01 |
| Estrutura física: Bancada com pia; Oxigênio; Acabamento: Revestimento em branco; Piso antiaderente. | 01 |
| Estufa 502 Fanem | 01 |
| Manequim articulação do joelho | 00 |
| Manequim cintura pélvica | 00 |
| Manequim coração | 01 |
| Manequim laringe | 00 |
| Manequim mão | 00 |
| Manequim massa encefálica | 03 |
| Manequim olhos | 02 |
| Manequim pavilhão auditivo | 02 |
| Manequim pé (incompleto) | 01 |
| Manequim rim | 01 |
| Microscópio ótico | 36 |
| Q99 – Suporte móvel especial | 01 |
| Seladora Metalúrgica FAVA | 01 |

| | |
|---|----|
| Vortéx Biomixer | 01 |
| Cabeça com pescoço | 01 |
| Modelo para introdução de tubos nasogástricos | 02 |

Relação dos Equipamentos dos Laboratórios de Simulação de Procedimentos de Enfermagem.

Materiais permanentes e manequins anatômicos

| DESCRIÇÃO | UNIDADE |
|---|----------------|
| Ambu completo tipo adulto | 02 |
| Ambu completo tipo infantil | 02 |
| Aparelho de aerossol | 02 |
| Aspirador portátil (5 litros) | 01 |
| Bacia "G" inox | 05 |
| Balança antropométrica adulto | 01 |
| Balança digital infantil | 01 |
| Balde inox capacidade para 5 litros | 02 |
| Bandeja para administração de medicamentos; | 07 |
| Bandeja para aspiração; | 07 |
| Bandeja para bandagens/ataduras; | 07 |
| Bandeja para cateterismo vesical; | 04 |
| Bandeja para colostomia; | 04 |
| Bandeja para curativos de dreno de mediastino; | 04 |
| Bandeja para curativos de dreno de penrose; | 04 |
| Bandeja para curativos de dreno de tórax; | 04 |
| Bandeja para higiene oral; | 07 |
| Bandeja para materiais descartáveis; | 04 |
| Bandeja para oxigenioterapia; | 04 |
| Bandeja para PV periférica; | 07 |
| Bandeja para sinais vitais; | 07 |
| Bandeja para sondagem enteral; | 07 |
| Bandeja sem tampa inox: 30 x 20 x 04 42 x 30 x 04 | 07 |
| Berço hospitalar | 01 |
| Biombo | 02 |

| | |
|--|----|
| Birô | 04 |
| Cadeiras | 46 |
| Bancos de madeira | 61 |
| Bomba de infusão | 01 |
| Boneco para reanimação | 01 |
| Cadeira de rodas | 01 |
| Cânula de Guedel infantil | 02 |
| Carrinho de emergência | 01 |
| Cobertor Térmico aluminizado | 02 |
| Colar cervical tamanho G | 02 |
| Colchão casca-de-ovo | 01 |
| Colchão de leito hospitalar (adulto) | 03 |
| Colete de imobilização KED adulto | 01 |
| Comadre | 03 |
| Compadre (bingo) | 03 |
| Computador com unidade de DVD | 01 |
| Conjunto de traqueostomia (Nº 04, 05, 06) FALTA O 4 | 02 |
| Copos de máscaras de aerossolterapia | 05 |
| Cuba rim | 05 |
| Desenvolvimento embrionário | 01 |
| Escadinha com dois degraus | 03 |
| Esfigmomanômetro adulto | 08 |
| Estetoscópio biauricular adulto | 07 |
| Estetoscópio biauricular infantil | 01 |
| Estrutura física: Bancada com pia; Terminais de saída de gases medicinais: Oxigênio; Vácuo; Ar comprimido; Acabamento: Revestimento em branco; Piso antiaderente. | 01 |

| | |
|--|----|
| Fisio-baby | 01 |
| Fita métrica | 02 |
| Foco cirúrgico | 01 |
| Foco de luz auxiliar para exames clínicos e ginecológicos | 01 |
| Fronhas | 04 |
| Glicosímetro capilar | 05 |
| Hampers | 02 |
| Imobilizador de cabeça impermeável Multstock | 01 |
| Jarro com capacidade para 2 litros | 01 |
| Leito hospitalar com grades laterais | 03 |
| Leito hospitalar sem grades laterais | 01 |
| Lençóis | 15 |
| Maca polietileno longa reta com 03 tirantes | 01 |
| Maleta prata com material descartável – uso nos hospitais | 01 |
| Manequim cuidado com o paciente – intervenções de enfermagem | 03 |
| Manequim dreno de mediastino | 01 |
| Manobra de Leopold | 01 |
| Mão para injeção EV | 01 |
| Máscara RCP Pocket Mask | 02 |
| Mesa alimentação | 03 |
| Mesa auxiliar | 02 |
| Mesa cabeceira | 01 |
| Mesa cirúrgica | 02 |
| Mesa de Mayo | 01 |
| Mesa ginecológica | 01 |
| Modelo exame de mamas individuais benignas | 01 |

| | |
|---|----|
| Modelo higiene bucal | 01 |
| Monitor multiparâmetro | 01 |
| Muletas de punho (altura regular) | 01 |
| Negatoscópio | 01 |
| Oxímetro portátil | 01 |
| Preparo de bandejas específicas: | |
| Processo nascimento | 01 |
| Régua antropométrica | 02 |
| Simulador ginecológico | 02 |
| Simulador IM | 01 |
| Simulador temperatura retal | 01 |
| Suporte de soro | 07 |
| Tala moldável EVA tamanho M | 01 |
| Tambor inox para algodão grande | 02 |
| Terminal para ar comprimido com régua de 3 saídas | 02 |
| Terminal para oxigênio com régua de 3 saídas | 02 |
| Terminal para vácuo com régua de 3 saídas | 02 |
| Termômetro coluna de mercúrio | 03 |
| Termômetro digital | 03 |
| Tesoura ponta romba cabo plástico 7 ½ | 02 |
| Tirante para prancha – modelo aranha | 01 |
| Travesseiros | 04 |
| TV (54’) | 02 |
| Modelo tórax (mamas com alterações) | 02 |
| Simulador de Drenagem Torácica | 01 |
| Simulador IM glúteo | 01 |
| Modelo para introdução de tubos nasogástricos | 02 |
| Manequim cateterismo vesical masculino | 01 |

| | |
|---|----|
| Manequim cateterismo vesical feminino | 01 |
| Simulador para cuidados com pacientes com traqueostomia | 04 |
| Simulador injeção ID | 02 |
| Mão para injeção EV | 01 |
| Kit Simulado de feridas II | 01 |
| Boneco para reanimação | 01 |
| Braço para injeção e punção arterial | 02 |
| Manequim cuidados com o paciente-intervenções de enfermagem | 03 |
| Manequim de úlcera de decúbito | 02 |

LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: SERVIÇOS.

Dentro de uma perspectiva multidisciplinar e interdisciplinar, em conformidade com o PPI e com as DCNs os laboratórios didáticos especializados do curso de Enfermagem da Unit são ferramentas viabilizadoras da vivência profissional desenvolvendo a relação teoria/prática e o pensamento crítico/reflexivo vivenciado através das relações interpessoais, profissionais, acadêmicas e sociais das ações realizadas, capacitando assim os alunos a atuarem de maneira plena nas atividades acadêmicas, de extensão e habilidades profissionais. Nesse contexto, existe a propensão de serem realizadas atividades que utilizem tais estruturas para o desenvolvimento dos conteúdos programáticos e prestação de serviços a exemplo do Laboratório de Obstetrícia e Ginecologia onde se poderia desempenhar ações sociais da instituição, sendo criado para os acadêmicos desenvolverem atividades educativas e práticas na área curativa, visando o conhecimento científico e o atendimento às necessidades da comunidade na promoção da qualidade de vida. Neste espaço o aluno teria contato com os atendimentos de Ginecologia e Obstetrícia. No atendimento os discentes poderiam ser inseridos nas atividades de exame clínico das mamas e citopatológico.

16. CONDIÇÕES DE CONSERVAÇÃO DAS INSTALAÇÕES

A conservação, limpeza, reparo e segurança de todas as instalações físicas da Universidade Tiradentes é realizada pelo Departamento de Infraestrutura e Manutenção (DIM), em consonância com outros departamentos e setores tecnológicos da Unit. No entanto, considerando a demanda de serviços a IES contratou empresa especializada para manter a qualidade nos serviços oferecidos.

O curso de Enfermagem - Itabaiana, conta com o apoio de uma equipe terceirizada de pessoal de limpeza regular dos banheiros, salas e área de circulação. O prédio passa por vistoria, a cada semestre e são realizados consertos, pinturas e reparos, sempre que se faz necessário. Todos os laboratórios possuem normas específicas de funcionamento.

16.1 Manutenção e Conservação dos Equipamentos

A Política de Expansão da Universidade Tiradentes, rege a compra dos equipamentos. Os novos laboratórios são implantados de acordo com a demanda dos diferentes cursos e a manutenção dos equipamentos se realiza por meio de licitação dos preços dos serviços.

Os laboratórios do curso de Enfermagem - Itabaiana, recebem manutenção periódica e seus equipamentos de som e informática são regularmente vistoriados pelo Complexo de Comunicação Social e o Departamento de Tecnologia e Informática, setores da Unit responsáveis pela conservação e controle destes equipamentos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996.

BRASIL. **Instrumento de Avaliação de Cursos de graduação presencial e a distância.** Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Diretoria de Avaliação da Educação Superior. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, Brasília, 2017.

IBGE. **Censo Demográfico 2010 - Resultados gerais da amostra.** Disponível em: <http://www.ibge.gov.br>. Acesso em: 20 jan. 2014.

MENDONÇA, Jouberto Uchôa de (Org.) UNIVERSIDADE TIRADENTES. **Caminhos da Capital: 150 motivos para viver as ruas de Aracaju.** Aracaju, SE: UNIT, 2007. 265 p.

UNIVERSIDADE TIRADENTES; MENDONÇA, Jouberto Uchôa de; SILVA, Maria Lúcia Marques Cruz e. **Sergipe panorâmico: geográfico, político, histórico, econômico, cultural e social.** Aracaju, SE: UNIT, 2009. 639 p.

UNIVERSIDADE TIRADENTES. **Projeto Pedagógico Institucional: declaração de uma identidade:** Universidade Tiradentes. Aracaju, SE: UNIT, 2005. 27 p.