

REPORTE DE COBERTURA CURRICULAR **Planificación**

Este es un ejemplo de cómo es posible registrar la cobertura **por asignatura**, respecto a lo realizado en el primer semestre.

Asignatura: Ciencias Naturales		Curso: 5° año Básico				
Unidad 1: “El agua en el planeta”		Nivel de cobertura estimada (94%)				
Asignatura / Objetivos de aprendizajes	Considerados en su planificación	No abordados (pendientes)	25 %	50 %	75 %	100%
OA Habilidades	Observar y preguntar a. Seleccionar Preguntas significativas que se puedan investigar. b. Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas.	d. Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida y comparándolos, utilizando tablas, gráficos y TIC cuando corresponda				x
	Planificar y conducir una investigación: e. Seleccionar materiales e instrumentos, usándolos de manera segura y adecuada				x	
	Analizar la evidencia y comunicar: f. Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos y sus predicciones.					x
OA Temático	• OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.					x
	• OA 13 Describir las características de los océanos y lagos: variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad; diversidad de flora y fauna; movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt).					x
	• OA 14 Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.				x	
OA Actitudes	A Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.					x
	B Manifestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.					x
	C Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente.					x

Nota: Para orientar el uso de este modelo de cobertura curricular centrada en la planificación, es que se ha considerado importante detallar lo que corresponde a cada espacio de la tabla, no obstante; se puede simplificar su uso, registrando sólo los números de los OA, y letras de las Habilidades (a, b, c...) y Actitudes (A, B, C...).

Material elaborado por Departamento de Contenido. Lirmi.com. Prohibida su distribución.

Propiedad intelectual 243.26

FACTORES QUE INFLUYERON EN LA COBERTURA CURRICULAR DESDE LA PLANIFICACIÓN

Principales Facilitadores

- Diversificación de la enseñanza.
- Apoyo de la familia.
- Uso de recursos multimedia.
- Trabajo colaborativo y experimental (materiales).

Principales Obstaculizadores

- Convivencia escolar.
- Tiempo que demanda la retroalimentación.
- Escasa articulación interdisciplinaria.
- Definir medios y formatos para la comunicación interna en el establecimiento.

Propuesta para 2º Semestre

- Considerar indicadores pendientes en las nuevas unidades.
- Realizar talleres en conjunto con el departamento de convivencia escolar, acorde las necesidades del curso.
- Articular actividades con otras disciplinas.

COBERTURA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (NEE)

Estrategias/tipos de Apoyo

- Guías de aprendizaje.
- Uso del texto del estudiante (complementario).
- Uso de recursos multimedia.
- Clase expo-participativas.

DUA

- Adaptación de recursos impresos.
- Visualización clara, atractiva de los recursos multimedia.
- Consideración de los principios DUA, en las planificaciones, clases y evaluaciones

Nº de estudiantes

- 36 estudiantes del curso.



Firma recepción