SPANISH EDITION

EL

ATLAS DE NYSTROM

Los Nystronautas

Actividades Estudiantiles

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

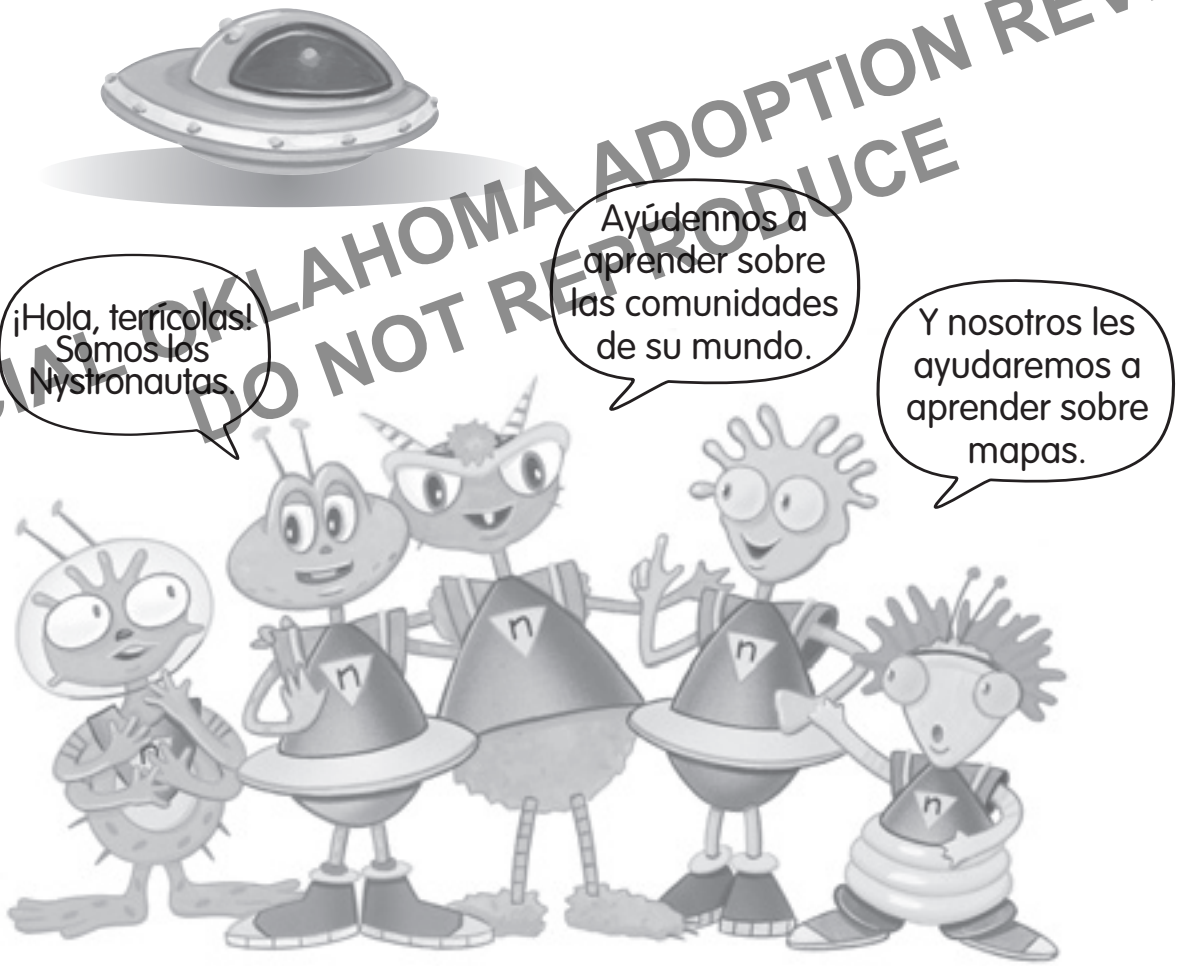
EL

ATLAS DE NYSTROM

SPANISH EDITION

Los Nystronautas

Actividades Estudiantiles



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

v2.5.1

NYSTROM EDUCATION

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Translations by: integ.ro

© 2015 Nystrom Education
Spanish Edition corresponds to the 2015 *Nystronaut Atlas Student Activities*
and with the 2015 *El Atlas de Nystrom, Los Nystronautas.*

Nystrom Education
10200 Jefferson Boulevard, P.O. Box 802
Culver City, CA 90232-0802
United States of America

(310) 839-2436
(800) 421-4246

www.nystromeducation.com
access@nystromeducation.com

All rights reserved. No part of this guide, except copymasters duplicated for classroom use only, may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Printed in U.S.A.

ISBN: 978-0-7825-2353-9
Product Code: NYS5528 v2.5.1

Contents

EL
ATLAS DE NYSTROM
Los Nystronautas

Actividades Estudiantiles

Part 1 Teacher's Guide

Introduction v
Class Record ix

Part 2 Atlas Activities

	Related Atlas Pages	Activity Sheets
Overview	1–48	A
¿Dónde vives?	4–5	B
¿Cuál comunidad se asemeja a la tuya?	6–7	C
¿Qué clases de lugares puedes encontrar aquí?	8–9	D
¿Cómo ayudan las personas en su comunidad?	10–11	E
¿Cuáles servicios necesitan las comunidades?	12–13	F, G
¿Qué fabrican las personas aquí?	14–15	H
¿Qué compran las personas aquí?	16–17	I
¿Qué vista muestra un mapa?	18–19	J
¿Cómo muestran los mapas los lugares reales?	20–21	K
¿Cómo muestran los globos y mapas el mundo?	22–23	L
¿Dónde se encuentra Estados Unidos en el mundo?	24–25	M
¿Dónde se encuentra tu estado?	26–27	N
¿Cómo ayudan los ciudadanos a nuestro país?	28–29	O
¿Cómo era Estados Unidos hace mucho tiempo?	30–31	P, Q
¿Cómo utilizamos los recursos naturales?	32–33	R
¿Qué hace la gente en América del Norte?	34–35	S, T
¿Qué hace la gente en América del Sur?	36–37	S–V
¿Qué hace la gente en África?	38–39	S–X
¿Qué hace la gente en Europa?	40–41	S–X
¿Qué hace la gente en Asia?	42–43	S–Z
¿Qué hace la gente en Australia y la Antártida?	44–45	S–Z
Alrededor del mundo en 5 minutos	34–45	

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Activity Sheets

		Related Atlas Pages
A	Buscar y encontrar	1–48
B	Avistamiento del planeta	4–5
C	Avistamiento de la comunidad	6–7
D	¿Puedes encontrarlo?	8–9
E	Cómo ayudo	10–11
F	Trabajadores de la comunidad	12–13
G	Trabajos de la comunidad	12–13
H	Portada del cuaderno	14–15
I	¿Dónde puedes comprarlo?	16–17
J	¡Qué vista!	18–19
K	¿Qué soy yo?	20–21
L	¿Qué cambió?	22–23
M	Avistamiento del país	24–25
N	Búsqueda de estados	26–27
O	Los ciudadanos ayudan nuestro país	28–29
P	Tiras de línea de tiempo	30–31
Q	Tiras de línea de tiempo	30–31
R	Bienes hechos de madera	32–33
S	Mapamundi	34–45
T	Mapamundi	34–45
U	Mapamundi	36–45
V	Mapamundi	36–45
W	Mapamundi	38–45
X	Mapamundi	38–45
Y	Mapamundi	42–45
Z	Mapamundi	42–45

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Introduction

This teacher's guide is designed to be used with *The Nystrom Nystronautas Atlas.* The 22 student activities will help you systematically guide your students through the atlas.

The Nystrom Nystronautas Atlas and its student activities can be used along with any primary social studies program.

- They can provide the base for a year-long atlas education program.
- They can be used to introduce students to the tools of geography.
- They can be used to review and reinforce concepts introduced in your social studies program.

OBJECTIVES

After completing *The Nystrom Nystronautas Atlas* and its student activities, your students will be able to do the following:

Geographic literacy skills

- Interpret photographs
- Interpret maps
- Compare photographs and maps
- Use information to answer questions
- Draw conclusions from atlas resources
- Learn how maps show information

Primary social studies concepts

- Describe the earth
- Describe their community
- Identify places in a community
- Describe ways people work together
- Match workers with their jobs
- Work together to assemble a good
- Match stores with the goods they sell
- Identify different perspectives
- Identify a natural feature
- Compare a globe and a world map
- Locate the United States
- Locate states on a map
- Identify the main responsibilities of citizens
- Make a timeline
- Identify products made from a natural resource
- Identify the seven continents
- Assemble a world map

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

The Nystrom Nystronautas Atlas

The 48-page, 8½ × 11-inch *Nystronautas Atlas* is a rich resource designed just for primary students. Your visually-oriented students will enjoy its colorful photos and maps. They will also love the Nystronautas, engaging cartoon space explorers who guide students through the atlas.

Every two-page spread in the atlas asks a key question. Your students will discover the answer by examining the photographs, illustrations, maps, captions, and Nystronautas speech balloons on those two pages.

The atlas is divided into the following sections:

- Un atlas de imágenes de comunidades
- Aprendiendo sobre globos y mapas
- Explorando los Estados Unidos
- Explorando el mundo

The Nystrom Nystronautas Atlas also has these important features:

- World and United States maps in the atlas complement the Nystrom Readiness Map Series of wall maps and globes.
- Colorful photos show people around the world and how they live.
- A helpful **Glosario** defines geographic terms used in the atlas.
- A descriptive **Índice** lists countries and their continents.
- A handy table lists **Abreviaturas** used in the atlas.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

The Teacher's Guide

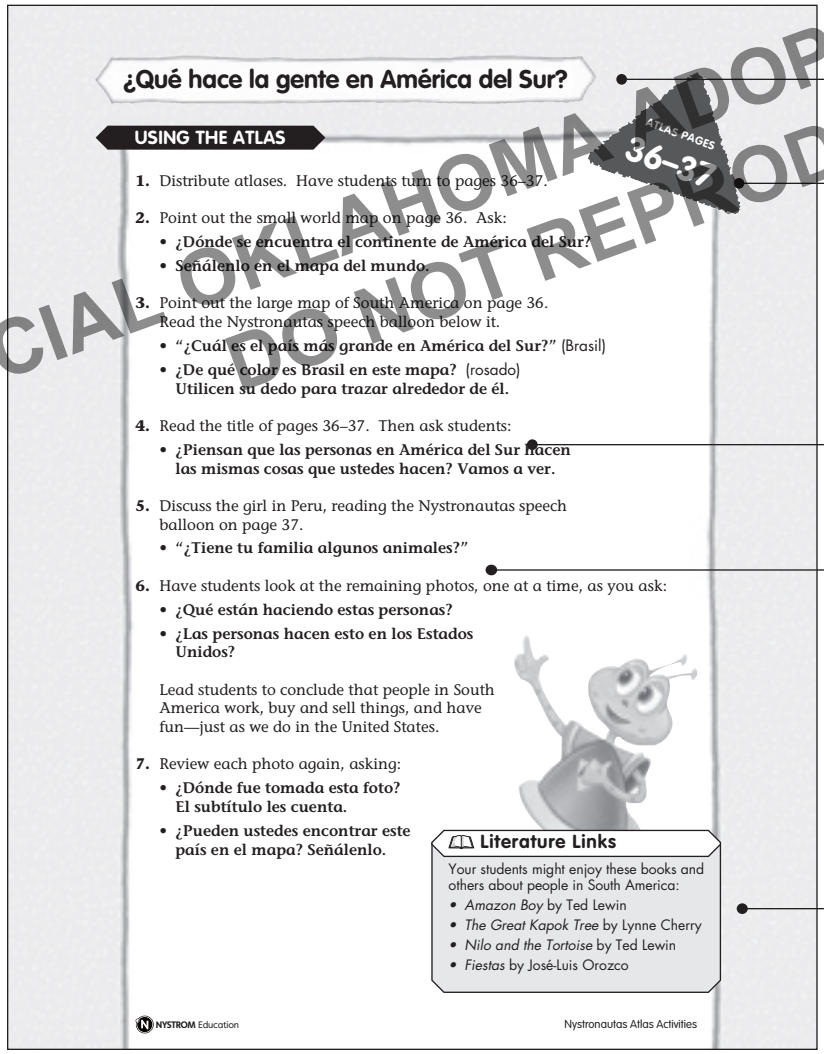
For each two-page spread in the atlas, there is a corresponding activity in the teacher's guide. Each activity has a discussion guide and a copymaster activity.

USING THE ATLAS

This is the discussion guide for the atlas spread. It will guide you and your students step-by-step through the photographs, illustrations, maps, captions, and Nystronautas speech balloons on the spread. The questioning strategies will help your students:

- recognize and interpret key elements of maps and photos
- compare and contrast photos and maps
- apply information to their own lives

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE



¿Qué hace la gente en América del Sur?

USING THE ATLAS

ATLAS PAGES 36–37

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 36–37.
2. Point out the small world map on page 36. Ask:
   - **¿Dónde se encuentra el continente de América del Sur?**
   - **Señálenlo en el mapa del mundo.**
3. Point out the large map of South America on page 36. Read the Nystronautas speech balloon below it.
   - **"¿Cuál es el país más grande en América del Sur?"** (Brasil)
   - **¿De qué color es Brasil en este mapa?** (rosado) **Utilicen su dedo para trazar alrededor de él.**
4. Read the title of pages 36–37. Then ask students:
   - **¿Piensan que las personas en América del Sur hacen las mismas cosas que ustedes hacen? Vamos a ver.**
5. Discuss the girl in Peru, reading the Nystronautas speech balloon on page 37.
   - **"¿Tiene tu familia algunos animales?"**
6. Have students look at the remaining photos, one at a time, as you ask:
   - **¿Qué están haciendo estas personas?**
   - **¿Las personas hacen esto en los Estados Unidos?**

   Lead students to conclude that people in South America work, buy and sell things, and have fun—just as we do in the United States.
7. Review each photo again, asking:
   - **¿Dónde fue tomada esta foto? El subtítulo les cuenta.**
   - **¿Pueden ustedes encontrar este país en el mapa? Señálenlo.**

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about people in South America:
- *Amazon Boy* by Ted Lewin
- *The Great Kapok Tree* by Lynne Cherry
- *Nilo and the Tortoise* by Ted Lewin
- *Fiestas* by José-Luis Orozco

NYSTROM Education — Nystronautas Atlas Activities

Headings match the atlas.

Related atlas pages are shown here.

Teaching plan guides you step-by-step.

Bulleted questioning strategies are easy to follow.

Literature Links can extend the learning.

Sample Atlas Activity

USING THE ACTIVITY SHEET

The copymaster activity reinforces and enriches the atlas. Step-by-step instructions will help you introduce the activity sheet, model how to complete it, and summarize what has been learned.

You'll find that all the activity sheets involve students in engaging, hands-on ways. Your students will enjoy making flap books and timeline chains. They'll also learn from matching games, riddles, and word search puzzles.

The activity sheet is conveniently located on the facing page—making it easy to find, refer to, and duplicate.

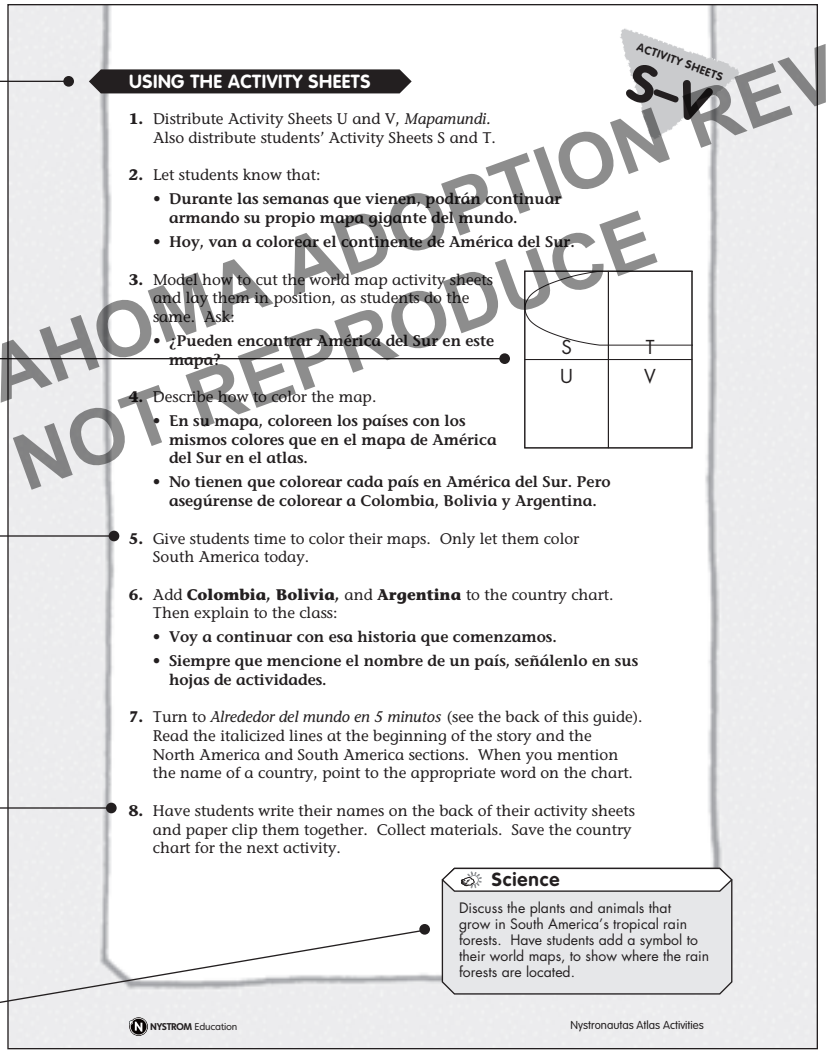
Activity sheets help students apply what they've learned.

Helpful illustrations make instructions clear.

Hands-on strategies make learning fun.

Activity sheets can be collected and evaluated in students' portfolios.

Cross-curricular connections take learning a step further.



USING THE ACTIVITY SHEETS

ACTIVITY SHEETS S–V

1. Distribute Activity Sheets U and V, *Mapamundi*. Also distribute students' Activity Sheets S and T.
2. Let students know that:
   - **Durante las semanas que vienen, podrán continuar armando su propio mapa gigante del mundo.**
   - **Hoy, van a colorear el continente de América del Sur.**
3. Model how to cut the world map activity sheets and lay them in position, as students do the same. Ask:
   - **¿Pueden encontrar América del Sur en este mapa?**

S	T
U	V

4. Describe how to color the map.
   - **En su mapa, coloreen los países con los mismos colores que en el mapa de América del Sur en el atlas.**
   - **No tienen que colorear cada país en América del Sur. Pero asegúrense de colorear a Colombia, Bolivia y Argentina.**
5. Give students time to color their maps. Only let them color South America today.
6. Add **Colombia**, **Bolivia**, and **Argentina** to the country chart. Then explain to the class:
   - **Voy a continuar con esa historia que comenzamos.**
   - **Siempre que mencione el nombre de un país, señálenlo en sus hojas de actividades.**
7. Turn to *Alrededor del mundo en 5 minutos* (see the back of this guide). Read the italicized lines at the beginning of the story and the North America and South America sections. When you mention the name of a country, point to the appropriate word on the chart.
8. Have students write their names on the back of their activity sheets and paper clip them together. Collect materials. Save the country chart for the next activity.

Science

Discuss the plants and animals that grow in South America's tropical rain forests. Have students add a symbol to their world maps, to show where the rain forests are located.

NYSTROM Education

Nystronautas Atlas Activities

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Class Record

Student	Activity Sheet																			
	A	B	C	D	E	F/G	H	I	J	K	L	M	N	O	P/Q	R	S/T	U/V	W/X	Y/Z

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Overview

USING THE ATLAS

ATLAS PAGES 1–48

1. Explain your procedure for distributing atlases. If necessary, have students pair up. Then have designated students distribute atlases to the rest of the class. Tell students not to write in the atlas.

2. Help students read the title on the cover: *The Nystrom Nystronautas Atlas.* Say:
   - **Un atlas es un libro de mapas.**
   - **¿Qué observan en la portada?** (fotos de personas y lugares, mapas, un nave espacial)
   - **¿La portada les da pistas sobre lo que podría ser un Nystronauta?** (Sí, puede tener algo que ver con el nave espacial.)

3. Have students open the atlas to the title page. Help them read and discuss the Nystronautas speech balloons.
   - **"¡Hola, terrícolas! Somos los Nystronautas."**
   - **"Ayúdennos a aprender sobre las comunidades de su mundo."**
   - **"Y les ayudaremos a aprender sobre mapas."**
   - **Ahora, ¿saben ustedes lo que es un Nystronauta?** (un visitante de otro planeta o galaxia)
   - **¿Qué tipo de ayuda necesitan los Nystronautas de ustedes?** (ayuda en aprender sobre nuestras comunidades)
   - **¿Qué les ayudarán a aprender los Nystronautas?** (acerca de los mapas)

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about space travel:

- *Grandpa Takes Me to the Moon* by Timothy R. Gaffney
- *Astronauts Are Sleeping* by Natalie Standiford

ACTIVITY SHEET A

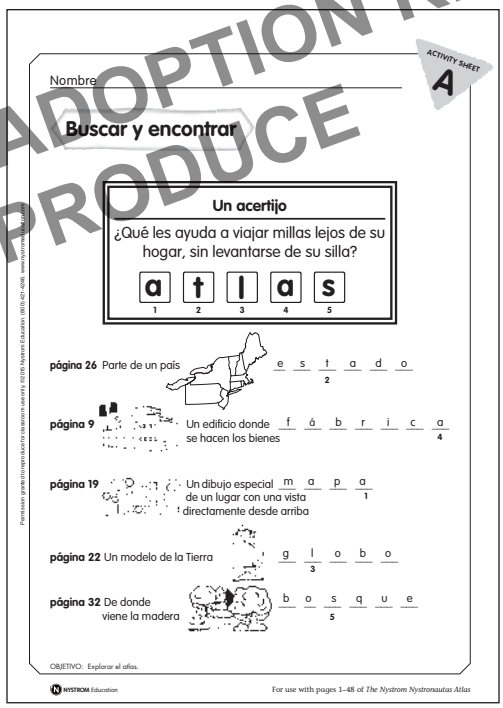
USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet A, *Buscar y encontrar.*

2. Ask a volunteer to read the riddle. Then explain that:
   - **La respuesta a este acertijo se esconde en algún lugar de este libro.**
   - **Si ustedes encuentran las palabras que describen cada una de las siguientes imágenes, podrán resolver el acertijo.**

3. Have students page through the atlas. When they get to page 6, help them solve the first word puzzle. Read the description on the activity sheet. Then ask:
   - **¿Ven ustedes algunas imágenes de edificios altos en la página 6? Señalen la imagen.**
   - **Una comunidad con edificios altos comienza con C ¿Pueden ustedes encontrar cualquier palabra en esta página que comience con C? ¿Tiene la cantidad correcta de letras?** (sí)

   On an activity sheet, model how to fill in the missing letters in the word *fábrica.* Have students do the same on theirs.


Nombre _____

ACTIVITY SHEET A

Buscar y encontrar

Un acertijo

¿Qué les ayuda a viajar millas lejos de su hogar, sin levantarse de su silla?

a	t	l	a	s
1	2	3	4	5

página 26 Parte de un país e s t a d o (2)

página 9 Un edificio donde se hacen los bienes f á b r i c a (4)

página 19 Un dibujo especial de un lugar con una vista directamente desde arriba m a p a (1)

página 22 Un modelo de la Tierra g l o b o (3)

página 32 De donde viene la madera b o s q u e (5)

OBJETIVO: Explorar el atlas.

NYSTROM Education

For use with pages 1–48 of *The Nystrom Nystronautas Atlas*

4. Continue paging through the atlas and helping students solve the remaining word puzzles.

5. Point out the small numbers below some of the letters in the puzzles. Model how to transfer these letters to the boxes at the top of the page. Help students transfer the other letters to the correct boxes.

6. Read and discuss the riddle.
   - **¿Qué les ayuda a viajar millas lejos de su hogar, sin levantarse de su silla?** (un atlas)
   - **¿Cómo hace este atlas para llevarlos millas lejos de su hogar?** (mostrando fotos y mapas de lugares lejanos)

7. Collect activity sheets.

Language Arts

Have each student find a partner. Have them come up with a word puzzle about the atlas, similar to those on Activity Sheet A. Then have students quiz each other with their word puzzles.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET A

Nombre _____

Buscar y encontrar

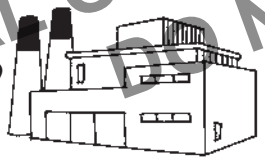
Un acertijo

¿Qué les ayuda a viajar millas lejos de su hogar, sin levantarse de su silla?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

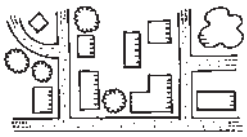
página 26 Parte de un país

e ___ ___ ___ d o ___
2

página 9 

Un edificio donde se hacen los bienes

f ___ b ___ i c ___
4

página 19 

Un dibujo especial de un lugar con una vista directamente desde arriba

___ ___ p ___
1

página 22 Un modelo de la Tierra

g ___ b ___ ___
3

página 32 De donde viene la madera

___ o ___ q ___ e
5

OBJETIVO: Explorar el atlas.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Dónde vives?

ATLAS PAGES 4–5

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 4–5.

2. Read the title and then explain:
   - **Los Nystronautas nos están visitando desde lejos en el espacio. Vienen del planeta Nystro.**
   - **Ellos están aquí para saber más acerca de nuestro planeta.**

3. Focus on the photo of the earth from space. Read the Nystronautas speech balloon and the caption. Then ask:
   - **¿Qué observan en esta imagen?**
   - **¿Cuál es la luna? ¿Cuál es la Tierra? ¿En cuál de éstos viven ustedes?** (la Tierra)

4. Move on to photo B of the earth. Read the Nystronautas speech balloon and caption and then ask:
   - **¿Qué muestra esta imagen?** (la Tierra)
   - **¿Qué piensan que son las partes azules en la Tierra?** (aqua) **¿Las partes verdes y las marrones?** (tierra) **¿Las partes blancas?** (nubes)
   - **El contorno amarillo indica donde viven ustedes. Con su dedo, tracen la línea amarilla. ¿Qué país están esbozando?** (Los Estados Unidos)

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

5. In the same way, discuss the U.S. map on page 5. Explain that the yellow lines outline each state except Alaska and Hawaii, which are too far away to fit on this map.

6. Then discuss the last picture, after reading the Nystronautas speech balloon and caption.
   - **¿Qué muestra esta imagen?** (un pueblo o una comunidad)
   - **¿Qué pueden ustedes ver en esta imagen que no habían visto antes?** (edificios, granjas, un río, montañas)
   - **¿De qué color es el río?** (azul) **¿La tierra?** (verde y marrón)

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about where they live and space travel:

- *Where Do I Live?* by Neil Chesanow
- *My Place in Space* by Robin and Sally Hirst
- *The Armadillo from Amarillo* by Lynne Cherry

ACTIVITY SHEET **B**

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet B, *Avistamiento del planeta.*

2. Help students read the title. Explain that:

- **Cada vez que los Nystronautas observan un nuevo planeta, envían un informe a Nystro.**
- **Necesitan de la ayuda de ustedes para completar el informe.**

3. Have students use pages 4–5 of the atlas to fill in the report. Have students write today's date next to *Fecha en que el planeta fue avistado.* Then ask:

- **¿Cuál es el nombre del planeta que los Nystronautas encontraron?** (Tierra)
- **Escriban *Tierra* al lado de *Nombre del Planeta*.**
- **Ahora observen la segunda foto. Cuando ustedes observan la Tierra desde el espacio, ¿cuáles son los colores principales?** (azul, de color canela, verde)
- **Coloreen cada casilla con uno de los colores de la Tierra.**
- **¿Qué forma tiene el planeta? ¿Es redondo como una bola? ¿Es cuadrado como una caja? ¿Es un triángulo? Encierren en un círculo la forma que se asemeja más a nuestro planeta.** (redondo)
- **Ahora vamos a buscar señales de que hay personas que viven en este planeta.**
- **Observen la imagen del mapa de la comunidad en la página 5. ¿Observan ustedes algunas vías de tren?** (sí) **Las personas construyen vías de tren. Las personas construyen vías de tren. Si ustedes observan una vía de tren, pongan una marca de verificación** (3) **en la casilla.**
- **¿Observan ustedes algunos edificios?** (sí) **¿Caminos?** (sí) **¿Observan ustedes algunas cosechas? Las cosechas son plantas que las personas cultivan para el alimento.** (sí) **Si observan alguno de éstos, pongan una marca de verificación (✓) en la casilla al frente de él.**

4. Ask the class:

- **¿Si ustedes fueran los Nystronautas, se detendrían a visitar nuestro planeta? ¿Por qué?**
- **¿Piensan ustedes que la Tierra es diferente a su planeta?**

5. Collect materials.

Science

Use the atlas photos of the earth as a springboard to teach students about our solar system. Use encyclopedias and other library resources to help them locate the earth, the moon, and the sun, as well as the other planets in the solar system.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET **B**

Nombre _____

AVISTAMIENTO DEL PLANETA

• **Informe oficial a Nystro** •

Fecha en que el planeta fue avistado _____

Nombre del planeta _____

Colores del planeta ☐ ☐ ☐ ☐

Forma del planeta ○ ☐ ▽

Señales de vida

☐ vías de tren

☐ edificios

☐ caminos

☐ cosechas

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Describir la Tierra.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Cuál comunidad se asemeja a la tuya?

ATLAS PAGES 6–7

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 6–7.

2. Read the title with students. Write **comunidad** on the board. Then explain:
   - **Los Nystronautas escucharon que vivimos en comunidades.**
   - **Entonces hoy vamos a ayudar a los Nystronautas a estudiar nuestras comunidades.**

3. Begin comparing the communities on page 6–7. Read the caption under each of the photos. Then say:
   - **Observemos los edificios en cada foto.**
   - **¿Qué tan altos son los edificios en la foto de una gran ciudad?** (muy altos)
   - **¿Qué tan altos son los edificios en el barrio?** (bajos) **¿En la ciudad?** (bajos) **¿En la comunidad de la granja?** (bajos)

   Read and discuss the first Nystronautas speech balloon on page 6.
   - **"¿Qué tan altos son los edificios en TU comunidad?"**

4. In the same way, discuss the flatness or hilliness of the land in each photo.

5. Read the caption above the picture map of a community across pages 6–7. Then ask:
   - **¿La comunidad en esta imagen es grande o pequeña?** (pequeña)

6. Help students compare their community with the communities pictured in the atlas. Read and discuss the Nystronautas speech balloons on page 7.
   - **"¿Cuál de estas comunidades se ve más como la tuya?"**
   - **"¿En qué se asemejan?"**

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about different communities:
- *Everything Is Different at Nonna's House* by Caron Lee Cohen
- *Prairie Town* by Bonnie Geisert
- *River Town* by Bonnie Geisert
- *The Journey* by Sarah Stewart

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET C

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet C, *Avistamiento de le comunidad.* Explain:
   - **Los Nystronautas tienen que enviar un informe sobre nuestras comunidades en la Tierra. Ellos necesitan de su ayuda.**

2. Model how to complete the activity sheet, using the picture map of a community across pages 6–7 as an example. Write **Riverside** on the first line. Then ask the following questions and circle any pictures or words on the sheet that apply.
   - **¿Qué tan altos son la mayoría de los edificios en esta comunidad?** (1–2 pisos de altura)
   - **¿Es la tierra en esta comunidad plana o montañosa?** (plana)
   - **¿Qué tipo de comunidad es ésta? ¿Es una ciudad grande? ¿Un pueblo? ¿Un suburbio? ¿O una comunidad de granja suburbio** (un pueblo)

3. In the same way, have students complete the activity sheet for their own community.

4. When students are finished, review the activity sheets. Then ask the following questions. Have students hold their sheet up if the answer is yes.
   - **¿La mayoría de los edificios en su comunidad tienen 1 o 2 pisos de altura? ¿3 o 4 pisos de altura? ¿5 o más pisos de altura?**
   - **¿Es plana la tierra dónde viven? ¿O es montañosa?**
   - **¿Viven ustedes en una ciudad? ¿En un pueblo? ¿En un suburbio? ¿O en una comunidad de granja?**

5. Collect materials.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Critical Thinking

Have students sort magazine photos of different communities into bags labeled: **ciudad, pueblo, suburbio,** and **granja.**

ACTIVITY SHEET C

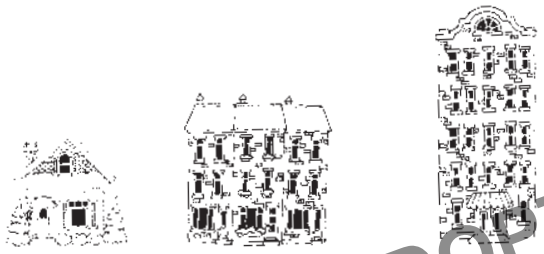
Nombre _____

AVISTAMIENTO DE LA COMUNIDAD

• Informe oficial a Nystro •

Nombre de la comunidad _____

La mayoría de los edificios tienen



1–2 pisos 3–4 pisos 5 o más pisos

La Tierra es

_____ plana montañosa

La comunidad es

una ciudad grande

un pueblo

un suburbio

granja

OBJETIVO: Describir su comunidad.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Qué clases de lugares puedes encontrar aquí?

ATLAS PAGES 8–9

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 8–9.

2. Read the title with students. Then read the caption above the picture map of a community across pages 8–9. List **vivir, trabajar, aprender,** and **hacer compras** on the board.

3. Focus on the photo of the office building. Read the caption and then ask:
   - **¿Qué indica esta imagen?** (un edificio de oficinas)
   - **¿Alguna vez han estado en un edificio de oficinas? ¿Qué hacen las personas allí?** (Se sientan en escritorios, escriben, mecanografían en computadoras, van a reuniones y hablan por telefonos.)
   - **¿Es un edificio de oficinas un lugar para vivir, trabajar, aprender, o hacer compras?** (un lugar para trabajar)

4. In the same way, discuss the other photos on pages 8–9.

5. Read and discuss the Nystronautas speech balloon on page 8.
   - **"Encuentren los lugares en las fotos en el mapa."**

   Ask students to point out an example of each type of building on the picture map.

6. Then read and discuss the Nystronautas speech balloon on page 9.
   - **"¿Vives cerca de lugares como éstos? ¿De cuáles?"**

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about places in communities:

- *Grandpa's Corner Store* by DyAnne DiSalvo-Ryan
- *On the Town: A Community Adventure* by Judith Caseley
- *Next Stop!* by Sarah Ellis
- *Uptown* by Bryan Collier
- *Uncle Jed's Barbershop* by Margaree King Mitchell

ACTIVITY SHEET D

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet D, *¿Puedes encontrarlo?* Read the title together.

2. Model how to complete one item on the activity sheet, as students do the same on their activity sheets. Ask:
   - **En su hoja de actividadeses, ¿qué dice la primera casilla?** (edificio de oficinas)
   - **Observen el mapa de imágenes de una comunidad en su atlas. Encuentren de nuevo el edificio de oficinas.**
   - **¿De qué color es el techo del edificio de oficinas?** (morado)
   - **En su hoja de actividades, coloreen de morado el marco alrededor de las palabras *edificio de oficinas*.**

3. In the same way, have students locate the next five places on the map and color their frames on the activity sheet.

4. Point out the two empty boxes at the bottom of the activity sheet. Say:
   - **Observen de nuevo la comunidad en su atlas.**
   - **Encuentren dos lugares que no se listan en su hoja de actividades. Escriban sus nombres en las casillas.**
   - **Luego coloreen el marco alrededor de cada nombre con el mismo color que su techo en el atlas.**

5. When students are finished with their activity sheets, ask:
   - **¿Qué otros lugares listaron ustedes en su hoja de actividades?**
   - **¿Dónde se encuentra cada uno en la comunidad?**
   - **¿De qué color es su techo?**

6. Collect materials.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Geography

Distribute clean copies of Activity Sheet D, *¿Puedes encontrarlo?* This time, have students identify any places that are in the community around your school. If a building is in the community, have students color the frame around it red on their activity sheets.

ACTIVITY SHEET D

Nombre _____

¿Puedes encontrarlo?

Edificio de oficinas	Casa
Panadería	Gasolinera
Escuela	Fábrica

OBJETIVO: Identificar los lugares en una comunidad.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Cómo ayudan las personas en su comunidad?

ATLAS PAGES 10–11

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 10–11.

2. Read the title and the caption above the picture map of a community across pages 10–11 with the students. Then ask:
   - **¿Por qué se ayudan las personas unas a otras?** (para hacer que la comunidad sea mejor)

3. Focus on the photo of the woman and girl making dinner. Read the caption and the Nystronautas speech balloon. Then ask:
   - **¿Qué indica esta imagen?** (una niña y su madre)
   - **¿Por qué están haciendo la cena juntos?** (Pueden terminar más rápidamente. Es más divertido trabajar juntos.)

4. In the same way, discuss the other photos on pages 10–11.

5. Read and discuss the Nystronautas speech balloon on page 10.
   - **"Aprendemos a ayudar en casa."**
   - **¿Cuáles son algunas maneras en que ustedes ayudan en casa?**

6. Read and discuss the Nystronautas speech balloon on page 11. Brainstorm different places where people help each other.
   - **"¿Dónde se ayudan las personas unas a otras?"**
   - **Veamos cuántos lugares podemos encontrar en el mapa donde las personas se ayudan unas a otras.** (Answers may include: escuela, casas, hospital, estación de bomberos, parque.)

   List responses on the board.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about people helping each other:

- *Boxes for Katje* by Candace Fleming
- *Little Cliff and the Porch People* by Clifton L. Taulbert
- *Happy Birthday, America* by Mary Pope Osborne

ACTIVITY SHEET E

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet E, *Cómo ayudo* Read the title together. Ask:
   - **¿Dónde se encuentran algunos lugares en donde ustedes ayudan a otras personas?** (hogar, escuela, comunidad, etc.)
   - **¿Cuáles son algunas maneras en que les pueden ayudar?**

   Explain to the students that they will be showing ways that they help other people.

2. Have students focus on the box with the picture of a house. Brainstorm different ways students might help at home. Ask:
   - **¿Cómo ayudan ustedes en casa?**
   - **Escriban una manera en que ayudan en casa.**

3. Do the same for the box with the picture of the school.

4. Have students focus on the box at the bottom of the sheet. Say:
   - **¿Cuáles son algunos otros lugares en la comunidad en donde ustedes ayudan?**
   - **Escriban el nombre de uno de estos lugares en la parte superior de la casilla.**
   - **Dibujen una imagen de ustedes ayudando en ese lugar.**

5. When students are finished with their pictures, have them stand in a circle with their activity sheets. Ask each student to say a few words about his or her picture. Comment on the different ways children help in the community.

6. Collect materials.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Civics

Discuss pictures E and F on atlas page 11. Ask students what are some ways that the class can help the community, such as cleaning up a playground or visiting a retirement home. Then have students plan and carry out a project that helps the school or community.

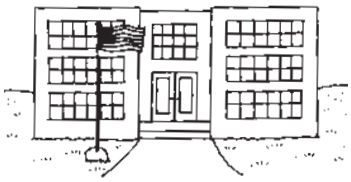
ACTIVITY SHEET E

Nombre _____

Cómo ayudo

Hogar

Escuela



Lugar:

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Identificar las maneras en que las personas ayudan a otros en la comunidad.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Cuáles servicios necesitan las comunidades?

ATLAS PAGES 12–13

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 12–13.

2. Read the title together. Then say:
   - **Hasta ahora, nos hemos conocido personas que ayudan en sus comunidades.**
   - **Hoy vamos a conocer personas que trabajan para sus comunidades.**

3. Discuss the first photo, reading the caption and then asking:
   - **¿Qué clase de trabajadores son éstos?** (bomberos) Write **bombero** on the board.
   - **¿Qué hacen los bomberos?**
   - **¿Cómo ayuda esto a la comunidad?**

4. In the same way, discuss the other photos and list each type of community worker on the board.

5. Read the Nystronautas speech balloon on page 12. Then brainstorm a list of other community workers.
   - **"¿Quién más ayuda a la comunidad?"**
   - **Veamos cuántos otros trabajadores de la comunidad podemos nombrar.** (Answers may include: maestros, alcalde, conductores de autobuses, enfermeros de la salud pública, carteros)

   List responses on the board.

6. Direct students' attention to the picture map of a community across pages 12–13. Read the caption. Also read and discuss the Nystronautas speech balloon on page 13.
   - **"Encuentra un lugar en el mapa en donde un guardia de cruce trabaja."**
   - **¿Dónde trabaja un bibliotecario?** (biblioteca o escuela) **¿Un bombero?** (estación de bomberos) **¿Un juez?** (ayuntamiento)

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about community workers:
- *Axle Annie* by Robin Pulver
- *Officer Buckle and Gloria* by Peggy Rathmann
- *Miss Nelson Is Missing!* by Henry Allard

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEETS F–G

USING THE ACTIVITY SHEETS

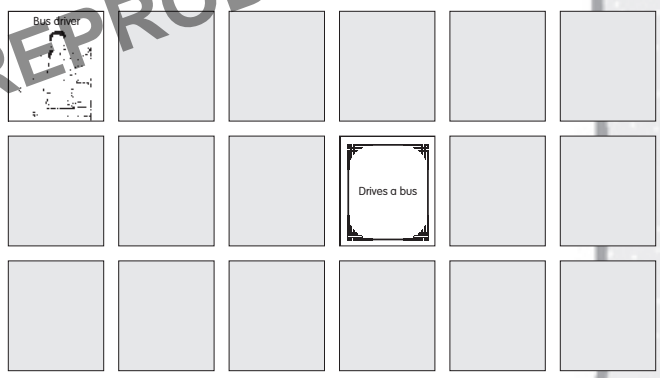
1. Have each student find a partner. Distribute Activity Sheet F, *Trabajadores de la comunidad,* and Activity Sheet G, *Trabajos de la comunidad.* Have students look at Activity Sheet F and name each of the workers.

2. Next have students look at Activity Sheet G. Explain that these cards describe what each of the community workers on Activity Sheet F does.

3. Have the pairs of students cut apart the cards on the two activity sheets. Optional: have students glue or paste each card onto an index card.

4. Hold up a *Trabajos de la comunidad* card and read the description. Then ask students to hold up a card with the matching community worker's picture on it. (For example, if you read "Conduce un autobús," students would hold up the bus driver card.) Review the other job cards in the same way.

5. Have the student pairs place all 18 cards face-down on a desk in random order (as shown on this page). Explain how to play Memory (or Concentration) with them.
   - **Den vuelta a dos tarjetas.**
   - **¡Si una tarjeta muestra un trabajador de la comunidad y la otra describe el trabajo que hace ese trabajador, tienen una coincidencia! Guarden las dos tarjetas.**
   - **Si las tarjetas del trabajador y del trabajo no corresponden, pónganlas de nuevo boca abajo. Intenten recordar esas dos tarjetas para turnos posteriores.**
   - **Si obtienen dos tarjetas de trabajador o dos tarjetas de trabajo, pónganlas de nuevo boca abajo. Pero intenten también recordarlas.**
   - **Ahora es el turno de su compañero.**
   - **Jueguen hasta que cada pareja haya coincidido las nueve tarjetas de trabajador con sus tarjetas de trabajo. Entonces cuenten sus tarjetas. El jugador con la mayoría de tarjetas, gana.**



6. Collect materials.

Art

Have students make more *Trabajadores de la comunidad* and *Trabajos de la comunidad* cards. (Suggest they refer to the list of jobs on the board for ideas.) Have each student draw a picture of a worker on one card and describe what the worker does on another. Add these cards to the set.

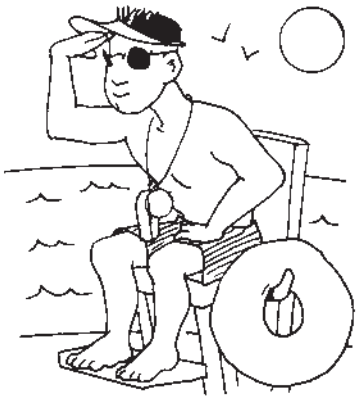
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET F

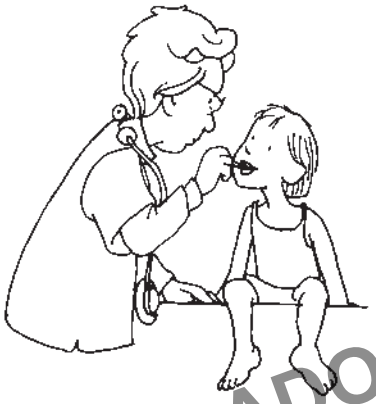
Nombre _____

Trabajadores de la comunidad

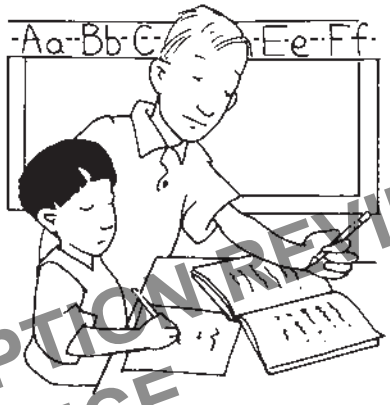
Salvavida



Enfermera

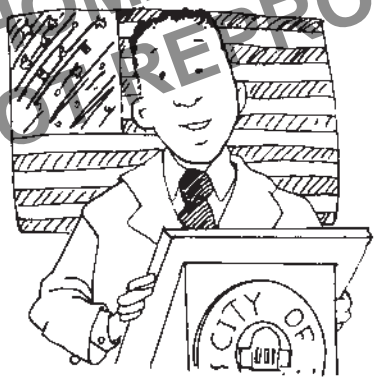


Maestro



Bibliotecario

Alcalde



Bombero

Guardia de cruce

Cartera

Conductor de autobús

OBJETIVO: Coincidir los trabajadores con sus trabajos.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET G

Nombre _____

Trabajos de la comunidad

Lidera la comunidad	Les ayuda a cruzar la calle	Los protege cuando están nadando
Conduce un autobús	Les enseña estudios sociales	Les ayuda a encontrar los libros
Les trae el correo	Les inocula	Apaga los fuegos

OBJETIVO: Coincidir los trabajadores con sus trabajos.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

¿Qué fabrican las personas aquí?

ATLAS PAGES 14–15

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 14–15.

2. Read the title together. Focus students' attention on the first photo. Read the caption and then ask:
   - **¿Qué hacen las personas aquí?** (queso)
   - **¿Piensan ustedes que esta persona trabaja sola o con otras personas?** (con los demás)
   - **¿Hacen un montón de comida para bebés aquí?** (sí) **¿Cómo lo saben?** (Hay muchos tarros.)

3. In the same way, read and discuss the other photos.

4. Read the two Nystronautas speech balloons on page 15.
   - **"¿Cuáles personas están trabajando en fábricas?"** (obrero de comida para bebes, obreros de la televisión)
   - **"¿Qué quieren decir por "fábrica"?"**

   After discussing the word *fábrica,* have students look up the term in the glossary on pages 46–47. (Una fábrica es un edificio en el que una compañía fabrica bienes.)

5. Ask students to look at the picture map of a community on pages 14–15. Read the caption and then ask:
   - **¿Pueden encontrar una fábrica en este dibujo? Señálenla. ¿Cómo se llama?** (Industrias XYZ)
   - **¿Qué piensan ustedes que hacen aquí?**
   - **¿Dónde más pueden ustedes hacer cosas?** (en casa, en una tienda, laboratorio o taller)
   - **¿Qué clases de cosas pueden hacer en casa?**

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about making goods:
- *How Is a Crayon Made?* by Oz Charles
- *A New Coat for Anna* by Harriet Ziefert
- *The Sign Painter's Dream* by Roger Roth
- *Apples* by Gail Gibbons
- *Ox-Cart Man* by Donald Hall

ACTIVITY SHEET H

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Let students know that:
   - **Hoy van ustedes a ver lo que es trabajar en una fábrica.**
   - **Van a trabajar en una cadena de montaje haciendo cuadernos.**

   Show students a sample notebook made from Activity Sheet H, *Portada del cuaderno.*

2. Divide the class into teams of 7–9 students. Assign each student a task (see the list in the margin). Depending on the size of your teams, eliminate or add jobs. Then demonstrate how to do each task.

3. Distribute Activity Sheets H, crayons or markers, blank sheets of 8½"x11" paper, scissors, and glue or a stapler to the appropriate team members.

4. Have each student perform his or her task and then pass the notebook on to the next student. Have each team make one notebook for each team member.

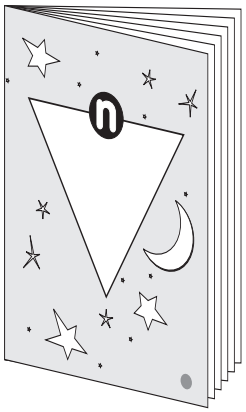
5. When the notebooks are completed, discuss the experience:
   - **¿Piensan que mejoraron o fueron más rápido en su trabajo a medida que hicieron más?**
   - **¿Todos los cuadernos acabaron viéndose iguales?**
   - **La mayoría de las veces, las cosas que se fabrican en una cadena de montaje se ven muy similares.**
   - **¿Cómo piensan quélos cuadernos se verían, si cada uno de ustedes los hicieran por sí mismos?** (Algunos pueden ver diferentes de otros.)

6. Let each student keep one notebook. Collect the remaining materials.

Make a sample notebook before teaching this activity.

Assembly Line Tasks

1. On Activity Sheet H, color the planet red.
2. Color the shape that looks like a moon orange.
3. Color the big stars yellow.
4. Cut out the cover.
5. Cut a blank sheet of 8½"x11" paper in half.
6. Put 1 cover and 2 blank pages together into a set.
7. Fold the sets in half, with the cover on the outside.
8. Staple or glue the books together.



Critical Thinking

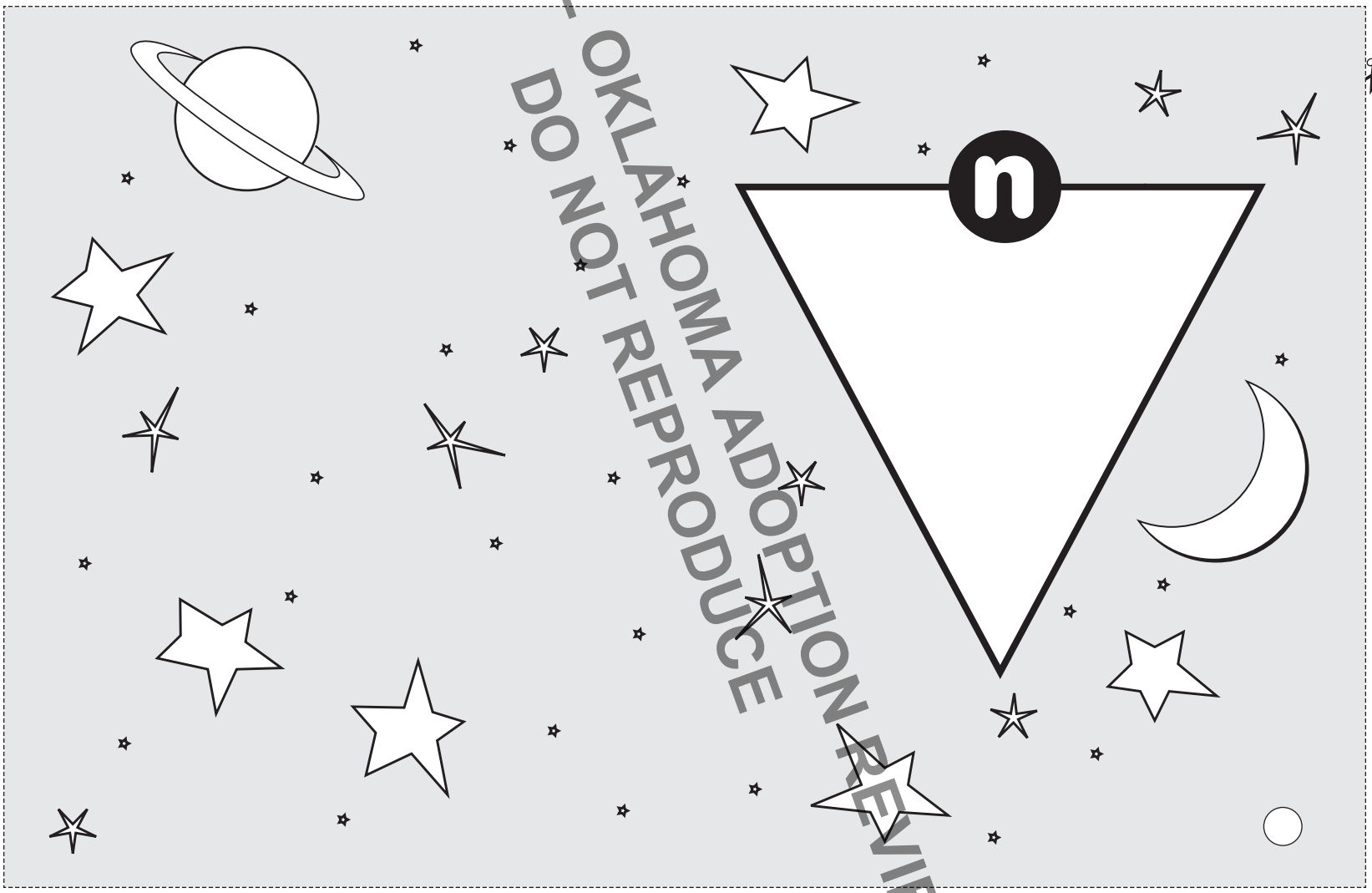
Work with the class to create a simple flow chart. First, have students identify all the steps involved in making the notebook. Write each step on a separate index card. Then have students sequence the cards and identify steps that can go on simultaneously.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET H

Portada del cuaderno

Nombre _____



OBJETIVO: Trabajar juntos para armar los cuadernos.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Qué compran las personas aquí?

ATLAS PAGES 16–17

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 16–17.

2. Read the title together. Then direct students' attention to the first photo. Read the caption and the Nystronautas speech balloon.
   - **"¡La comida verde parece divertida para comer! ¿Es buena para ti?"**
   - **¿Sus familias siempre compran frutas o vegetales?**
   - **¿Dónde pueden ustedes comprar alimentos frescos como éstos?** (en una tienda de comestibles, puesto de productos, mercado de granjeros)

3. Discuss the photos of medicine, movie tickets, the shopping mall, and toys. Ask:
   - **¿Alguna vez han estado en este tipo de tienda o lugar de trabajo?**
   - **¿Qué compran las personas aquí?**

4. Move on to the photo of the dental checkup. Read the Nystronautas speech balloon:
   - **"¿Pagan los terrícolas por el cuidado dental y otros servicios?"** (sí)
   - **¿Pueden ustedes comprar cosas en la oficina de un dentista?** (no)
   - **Pero ustedes pagan al dentista para que examine, limpia, y repare sus dientes.**

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

5. Read the Nystronautas speech balloon at the bottom of page 17.
   - **"¿Pueden encontrar lugares como éstos en el mapa?"**

   Focus on the picture map of a mini-mall. For each photo on pages 16–17, have students identify a place in the mini-mall that sells that good or provides that service.

6. Read and discuss the caption above the picture map of a mini-mall.

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about places to buy things:

- *Supermarket* by Kathleen Krull
- *Grandpa's Corner Store* by DyAnne DiSalvo-Ryan
- *To Market, To Market* by Anne Miranda
- *Market!* by Ted Lewin

ACTIVITY SHEET I

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet I, *¿Dónde puedes comprarlo?* Explain:
   - **Los Nystronautas tienen que hacer algunas compras.**
   - **Pero ellos no saben dónde comprar las cosas de su lista.**
   - **Necesitan una silla, pero no hay una tienda de sillas. Necesitan herramientas, pero no hay una tienda de herramientas.**
   - **Están confundidos. ¿Pueden ustedes ayudarles?**

2. Tell students to color the following on their activity sheets.
   - **Coloreen la silla con azul.**
   - **Coloreen las herramientas con rojo.**
   - **Coloreen el pan con marrón.**
   - **Coloreen la planta con verde.**
   - **Coloreen las botas con amarillo.**

3. Direct students' attention to the drawing of the town. Say:
   - **¿Cuáles de estas tiendas venden sillas?** (la mueblería)
   - **Marquemos la tienda de muebles con el mismo color que la silla. ¿De qué color es la silla?** (azul)
   - **Dibujen una casilla azul alrededor del almacén de muebles.**

   In the same way, help students draw color-coded boxes around the hardware store (herramientas), bakery or deli (pan), flower shop (planta), and shoe store (botas).

4. Model how to draw a route to one store, as students do the same on their activity sheets. Say:
   - **Pongan una X en el almacén que vende las herramientas.**
   - **¿Cómo se desplazarían ustedes desde esa tienda a la tienda que vende sillas? Tracen una ruta desde la ferretería hasta la tienda de muebles.**

5. Have students draw routes to the remaining stores on their own.

6. Collect materials.

Language Arts

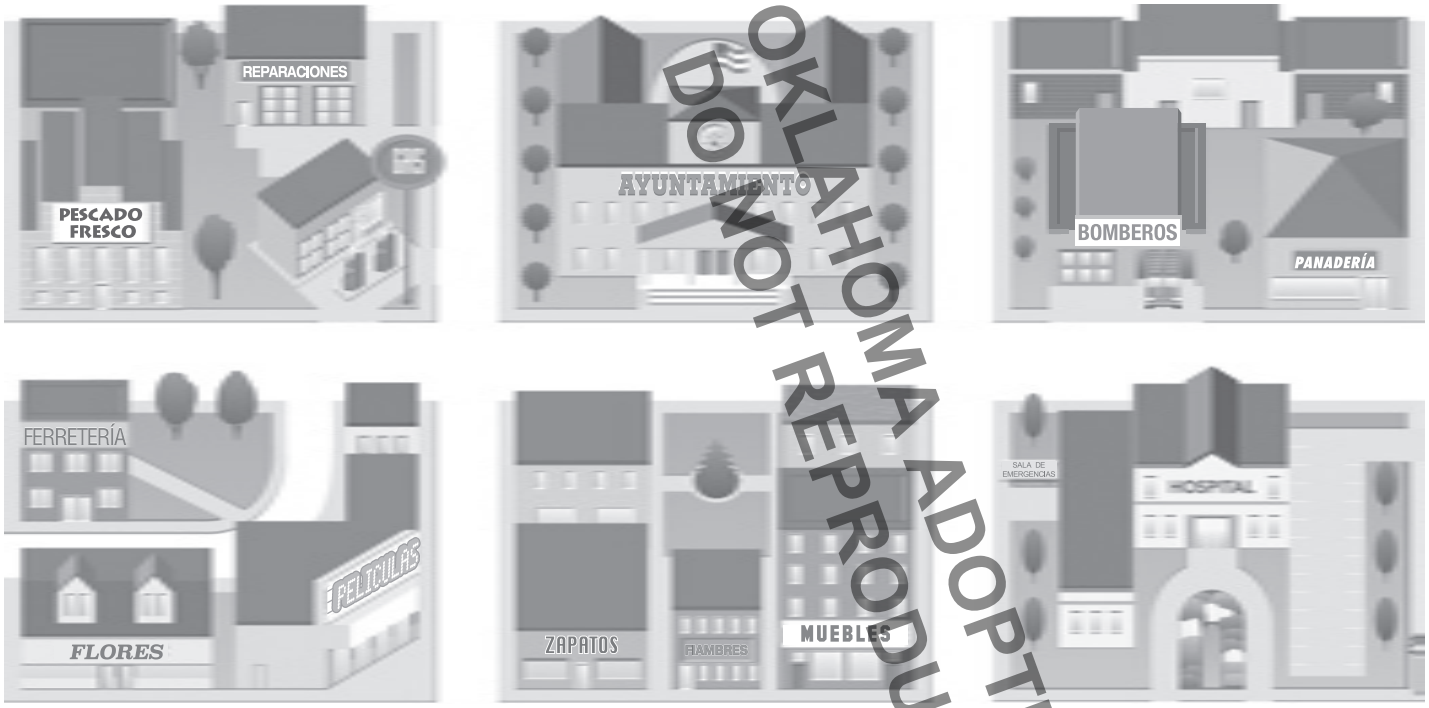
List the letters A–Z down the board. Name a superstore in your community. Have students try to name goods sold in the store—from A to Z. They might suggest quilts for Q, a yo-yo for Y, toy xylophones for X, and so on.

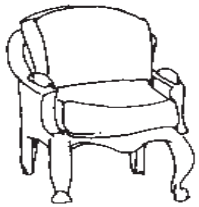
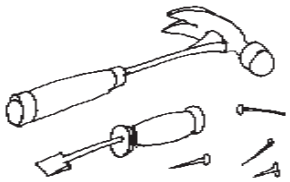
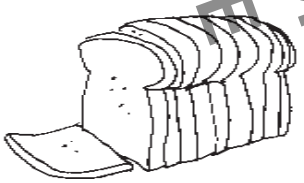
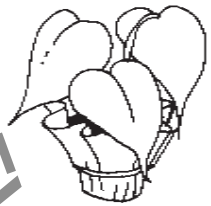
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET 1

¿Dónde puedes comprarlo?

Nombre _____



				
Silla	Herramientas	Pan	Planta	Botas

OBJETIVO: Trazar rutas hacia las tiendas que venden mercancías.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Qué vista muestra un mapa?

ATLAS PAGES 18–19

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 18–19.

2. Read the title. Focus on view A, read the caption, and say:
   - **¿Qué observan en esta imagen?** (un edificio, bandera, árboles, zacate, carros)
   - **Cuando ustedes observan algo desde el nivel del suelo, lo observan directamente.** Draw an arrow ➔ on the board.

3. Read the Nystronautas speech balloon on page 18.
   - **"Encuentren esta biblioteca en las vistas B, C, y D." Señálenla en cada imagen.**

4. Move on to view B. Read the caption and say:
   - **¿Qué pueden ustedes ver en esta imagen que no habían visto antes?** (aceras, otros edificios y carros detrás de la biblioteca, más del techo)
   - **Cuando observan algo desde una vista de pájaro, es como si volaran hacia algo. Lo observan hacia abajo desde un ángulo. Observan hacia abajo en un ángulo de vuelo.** Draw a downward angled arrow ➘ on the board.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

5. Focus on view C. Read the caption and say:
   - **¿Qué pueden ustedes ver en esta imagen que no habían visto antes?** (la forma de la biblioteca, la entrada de carros detrás del edificio, más carros)
   - **En esta vista, ustedes están observando las cosas derecho hacia abajo.** Draw an arrow pointing down ↓ on the board.

6. Discuss view D. Read the caption and the two Nystronautas speech balloons on page 19.
   - **"Comparen la vista C con la vista D."**
   - **"¿En qué se asemeja el mapa a la foto?"** (Ambos muestran la forma del edificio y las aceras y entradas de carros.)

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about different perspectives:
- *The Man Who Walked Between the Towers* by Mordicai Gerstein
- *Lizard Sees the World* by Susan Tews
- *Isla* by Arthur Dorros

ACTIVITY SHEET J

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet J, *¡Qué vista!*

2. Review the three symbols in the key, saying:
   - **Imaginen que sus manos son sus ojos. Muéstrenme con sus manos cómo observan algo desde el nivel del suelo.** (recto hacia adelante)
   - **¿Cuál imagen en el atlas tiene una vista desde el suelo?** (A)
   - **Muéstrenme con sus manos cómo observan algo desde una vista de pájaro.** (hacia abajo a un ángulo)
   - **¿Cuál imagen en el atlas tiene una vista de pájaro?** (B)
   - **Muéstrenme con sus manos cómo observan algo desde una vista directa desde arriba.** (recto hacia abajo)
   - **¿Cuáles imágenes en el atlas son vistas directamente desde arriba?** (C y D)

3. Model how to complete one item on the activity sheet, as students do the same. Say:
   - **Observen el primer edificio. ¿Qué clase de vista es ésta?** (vista desde el suelo)
   - **¿Cuál es el símbolo para una vista desde el suelo?** (➔)
   - **Dibujen esa flecha al lado de la imagen, en el margen izquierdo.**

4. Have students complete the activity sheet on their own.

5. Cut apart the six pictures on the activity sheet. Hold up one picture at a time and have students show you with their hands what kind of view it is.

6. Collect materials.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Art

Set up a still-life of fruit, toys, or objects you find around the classroom. Have students draw the still-life from a new perspective—either a bird's-eye view or view from directly above. How does the perspective affect what students see and draw?

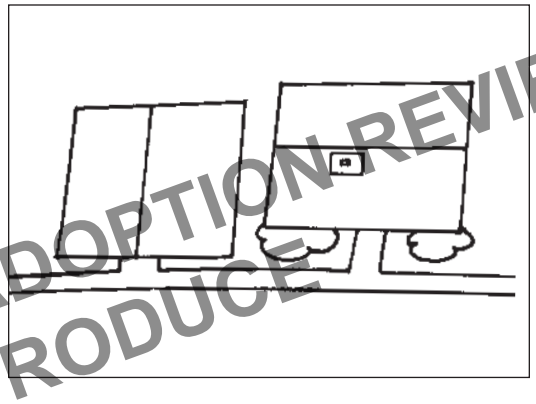
ACTIVITY SHEET J

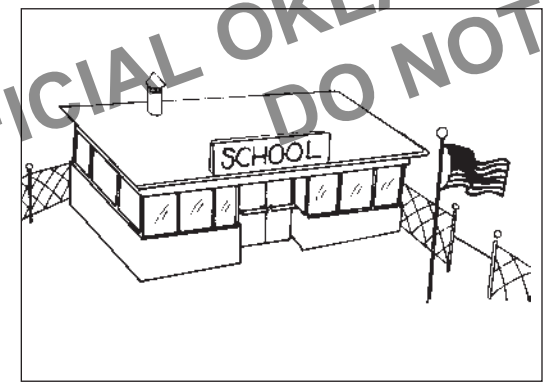
Nombre _____

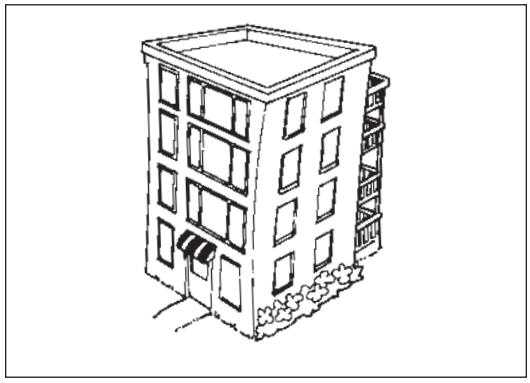
¡Qué vista!

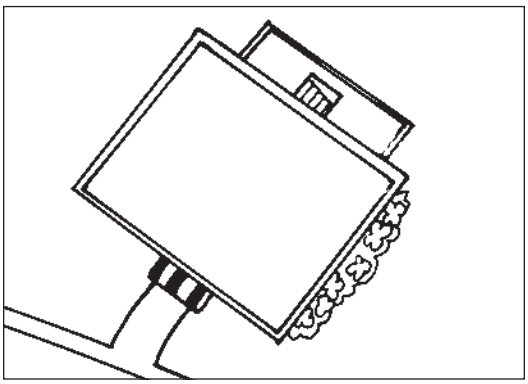
LEYENDA

→ vista desde tierra ↘ vista de pájaro ↓ vista directamente desde arriba









OBJETIVO: Identificar diferentes perspectivas.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Cómo muestran los mapas los lugares reales?

ATLAS PAGES 20–21

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 20–21.

2. Read the title together. Help students compare the photo of a coastline and its symbol. Read the first Nystronautas speech balloon on page 21, saying:
   - **"Encuentra los significados de estos seis términos en el glosario."**
   - **¿Qué es una línea costera?**

   Have a volunteer look up the word in the glossary and read the definition aloud. Then ask the class:
   - **¿Cómo se ve la línea costera en esta foto?** (verde, tierra rocosa, agua azul con ondas)
   - **¿Cómo se ve una línea costera en un mapa?** (una línea negra entre tierra rosada y agua azul) **Tracen la línea costera con su dedo.**
   - **¿Se observa el símbolo de una línea costera como una costa real?**

   Summarize by reading the caption under the photo.

3. In the same way, discuss the other five photos and their map symbols. Have students look up each word in the glossary. Then ask them to describe the photo and the symbol and compare the two. End by reading and discussing the caption. For the boundary symbol, also read its Nystronautas speech balloon:
   - **"¡En la tierra, ves un letrero, no una línea!"**

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about natural and cultural features:
- *River Story* by Meredith Hooper
- *Mountain Dance* by Thomas Locker
- *Loon Lake* by Jonathan London
- *You Can't Take a Balloon Into the Museum of Fine Arts* by Jacqueline Preiss Weitzman

ACTIVITY SHEET K

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Read the following clues to the class.
   - **En un mapa, parezco una línea azul ondulada.**
   - **Pero en de la vida real soy más ancho que una línea.**
   - **Corro cuesta abajo.**
   - **¿Qué soy yo?**

2. Ask students to call out their guesses. If necessary, review the clues. (un río)

3. Divide the class into groups of 2–4 students. Distribute Activity Sheet K, *¿Qué soy yo?*

4. Have each group create a flap book for one of the places shown on pages 20–21 of the atlas. Explain that the book should be a riddle. Suggest that they use the information in the atlas, such as the symbol for the place or the glossary definition, in their clues.

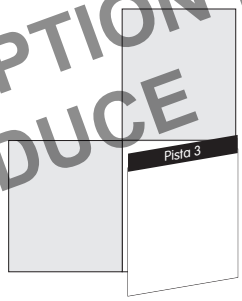
   Have the groups use the clues you gave as a model. Circulate around the room to answer any questions.

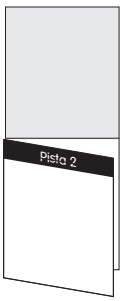
5. Have students cut out their books. Then ask them to write the answer to their riddle on the back of the book, in the center square.

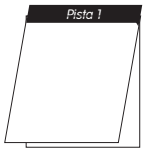
6. Show students how to fold their flap books.

7. When the groups are finished, have them exchange flap books. See how many students can solve the riddles.

8. Collect materials.







OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

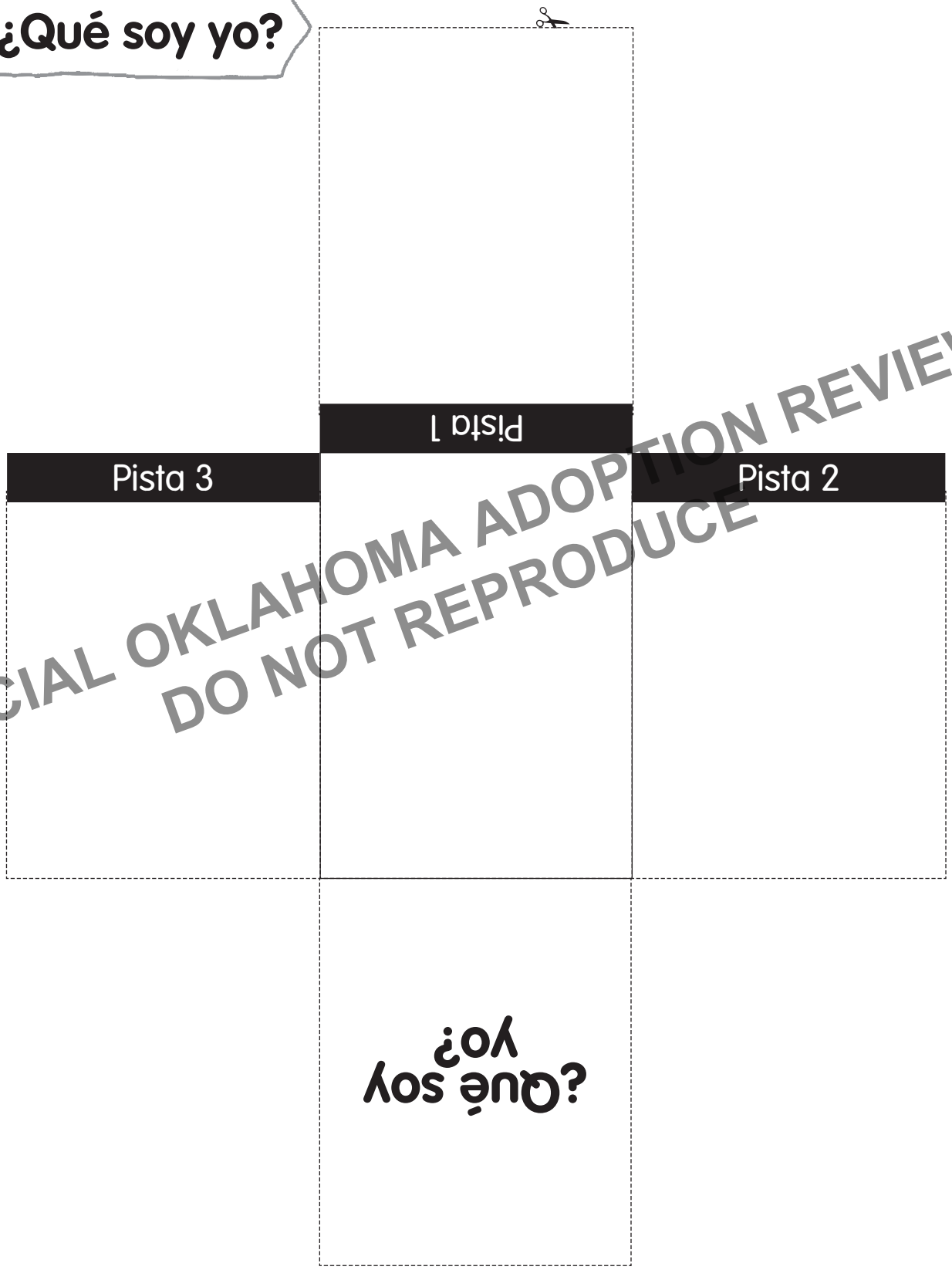
Geography

As a class, draw a map of an imaginary place. Try to include 3 or 4 of the map symbols featured in the atlas.

ACTIVITY SHEET K

Nombre _____

¿Qué soy yo?



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Escribir un acertijo para una característica natural o cultural.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Cómo muestran los globos y mapas el mundo?

ATLAS PAGES 22–23

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 22–23.

2. Read the title. Also read the caption under the photo of the earth. Then discuss both photos on page 22.
   - **¿Qué muestra la imagen superior?** (la Tierra, el mundo)
   - **¿Qué muestra la otra imagen?** (la Tierra, el mundo)
   - **¿Qué es un globo?** (un modela de la Tierra)

3. Use the second Nystronautas speech balloon to discuss the shape of the earth.
   - **"¿Es la Tierra redonda como un *centavo* o redonda como una bola?"** (redonda como una bola)
   - Hold up a penny. **Los objetos que son redondos y planos, como los centavos, son *círculos*.** Write *círculo* on the board.
   - Hold up a ball. **Los objetos que son redondos por todas partes, como una bola, son *esferas*.** Write **esfera** on the board.
   - **¿Es la Tierra un círculo o una esfera?** (esfera)
   - **¿Es un globo un círculo o una esfera?** (esfera)

4. Point to the peeled globe on page 23. Say:
   - **¿Alguna vez han pelado una naranja y luego intentado aplanar la cáscara? ¿Qué sucedió?**
   - **La misma cosa sucede cuando intentan pelar un globo y aplanarlo. Observen cómo se rasgan los bordes.**
   - **Un mapa plano, como el de la parte inferior de la página, se dibuja utilizando información de un globo pelado.**

5. Read and discuss the Nystronautas speech balloon on page 23. Say:
   - **"Cuál es más fácil de leer: ¿un mapa o un globo pelado?"** (mapa)
   - **Observen todas las imágenes en las páginas 22 y 23. ¿Cuál muestra todo el mundo al mismo tiempo?** (mapa plano)
   - **¿Cuál muestra la forma real del mundo?** (globo)

Literature Links

Your students might enjoy these reference books and other books about maps and globes:

- *Maps and Globes* by Jack Knowlton
- *Globes (A New True Book)* by Paul P. Sipiera

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET L

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet L, *¿Qué cambió?* Say:
   - **¿Qué forma tiene el globo en la parte superior de la hoja?** (redondo, una esfera)
   - **¿Qué forma tiene el mapa en la parte inferior de la página?** (plano, oval)
   - **Vamos a ver qué cambia cuando conviertan un globo redondo en un mapa plano.**

2. Give students the following activity sheet instructions:
   - **¿De qué color es África en el globo de la página 22 en su atlas?** (amarillo) **Ahora encuentren África en el globo en su hoja de actividades. Coloreen con amarillo al África.**
   - **Encuentren África en el globo pelado y la colorean con amarillo.**
   - **Encuentren África en el mapa y también la colorean con amarillo.**

3. In the same way, have students color Europe purple, Asia orange, Australia pink, and Antarctica white.

4. Help students compare the map and globe on their activity sheets.
   - **Señalen Asia en el globo y luego en el mapa. ¿Siempre se encuentra al lado de Europa?** (sí) **¿Siempre se encuentra cerca de Australia?** (sí)
   - **Observen cómo los continentes permanecen en el mismo lugar general o ubicación en el globo redondo y en el mapa plano.**
   - **Utilicen su dedo para trazar alrededor de Asia, primero en el globo y luego en el mapa. ¿Tienen todos la misma forma?**
   - **Observen cómo los continentes conservan la misma forma en el globo redondo y en los mapas planos.**

5. Collect materials.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

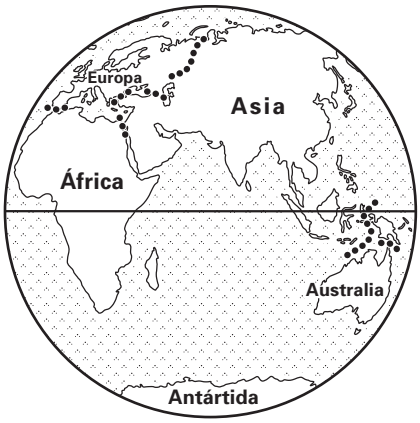
Math

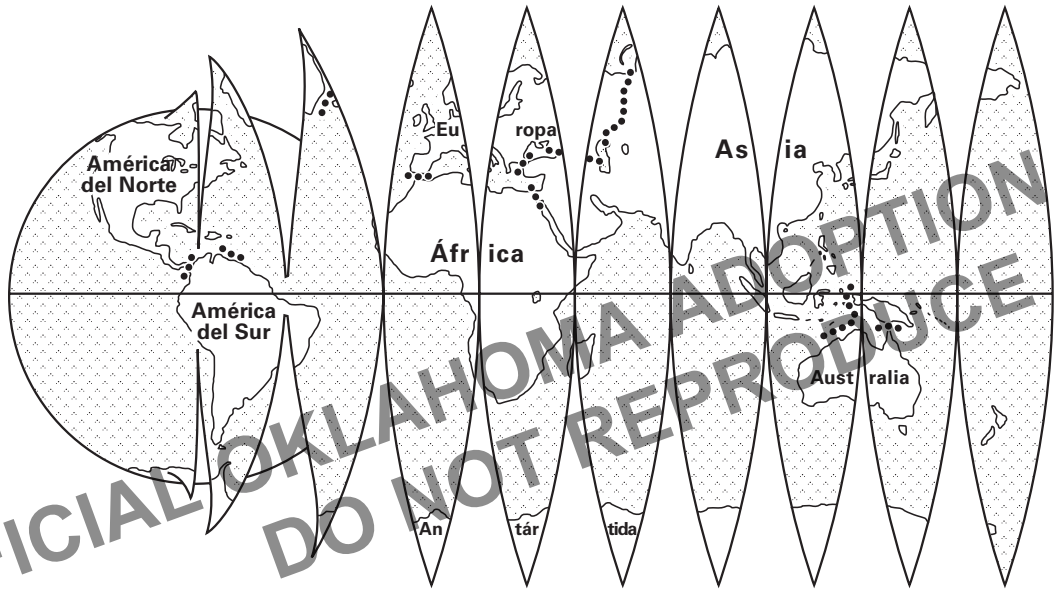
Find a globe and world map that are roughly the same scale. On the globe, have students take a piece of clay and flatten and shape it to match the shape of a continent. Then have them gently peel off the clay and place it on a map. Use the clay to compare the size and shape of the continent on the map and globe.

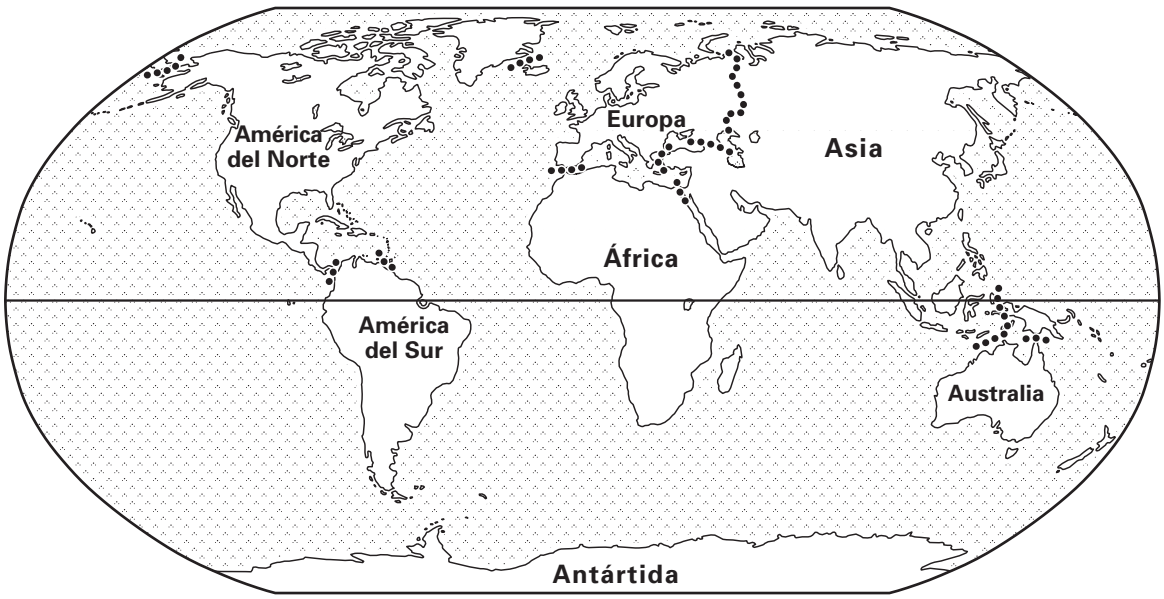
ACTIVITY SHEET L

Nombre _____

¿Qué cambió?







OBJETIVO: Comparar las vistas sobre un globo y un mapa del mundo.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Dónde se encuentra Estados Unidos en el mundo?

ATLAS PAGES 24–25

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 24–25.

2. Read the title together. Say:
   - **¿Pueden encontrar los Estados Unidos en este mapa?**
   - **Pónganse de pie tan pronto como lo encuentren.**

3. Once most students are standing, ask a volunteer to point out the United States on the map. Then discuss the map, reading the Nystronautas speech balloons when appropriate.
   - **¿Qué colores ven ustedes en este mapa?** (azul, rosado, verde, anaranjado, amarillo, morado, blanco)
   - **"¿Qué indican los diferentes colores?"** (El azul representa el agua; los otros colores representan diferentes países.)
   - **"¿De qué color es Estados Unidos?"** (amarillo)
   - **¿Pueden ustedes encontrar Alaska y Hawái en el mapa? ¿De qué color son?** (amarillo) **¿Por qué son amarillos?** (Forman parte de los Estados Unidos también.)
   - **"¿Cuáles países se encuentran al lado de los Estados Unidos?" Los nombres de los países están en letras negras.** (Canadá y México)

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

4. Point to the map key. Ask:
   - **En este mapa, ¿qué representan las letras rojas con contorno en negro?** (continentes)
   - **Pueden ustedes encontrar letras rojas cerca de los Estados Unidos? ¿Qué dicen?** (América del Norte)
   - **Estados Unidos se encuentra en el continente de América del Norte.**
   - **Observen la leyenda de mapa nuevamente. ¿Qué representan las letras azules sobre un fondo azul?** (océanos)
   - **¿Cuáles océanos lindan a los Estados Unidos?** (Atlántico, Pacífico, y Ártico)

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about where they live on Earth:
- *Me on the Map* by Joan Sweeney
- *Mapping Penny's World* by Loreen Leedy
- *My Place in Space* by Robin and Sally Hirst

ACTIVITY SHEET M

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet M, *Avistamiento del país.* Explain:

- **Los Nystronautas tienen que hacer un informe nuevamente.**
- **Tienen que enviar indicaciones sobre cómo encontrar los Estados Unidos, para que otros Nystronautas puedan visitarnos.**

2. On the activity sheet, have students focus on the world map. Say:

- **¿En cuál continente se encuentran los Estados Unidos?** (América del Norte)
- **¿Pueden encontrar el contorno de los Estados Unidos en América del Norte? Señálenlo.**
- **¿De qué color es Estados Unidos en la página 24 de su atlas?** (amarillo)
- **Coloreen a Estados Unidos con amarillo en su hoja de actividades. No se olviden de colorear con amarillo también Hawái y Alaska.**

3. Model how to complete the activity sheet, as students do the same on theirs. Say:

- **Díganme otra vez en qué continente están los Estados Unidos.** (América del Norte)
- **Escriban *América del Norte* en su hoja de actividades, al lado de la palabra *Continente*.**
- **La mayor parte de los Estados Unidos se encuentra entre dos océanos. ¿Cuáles océanos?** (Atlántico y Pacífico)
- **Completen los espacios en blanco en su hoja de actividades con las palabras *Atlántico* y *Pacífico*.**

Have students complete the rest of activity sheet on their own. Let them refer to the atlas world map on pages 24–25.

4. Collect materials.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Geography

Have students pair up. Ask one student to describe to his or her partner a country anywhere in the world, without telling its name. Students can tell which continent the country is on, which oceans it is near, and which countries are its neighbors. Once the partner guesses the country, have students switch places and play again.

ACTIVITY SHEET M

Nombre _____

AVISTAMIENTO DEL PAÍS

• Informe oficial a Nystro •

Nombre del país Estados Unidos

Continente _____

Entre el Océano _____ y el

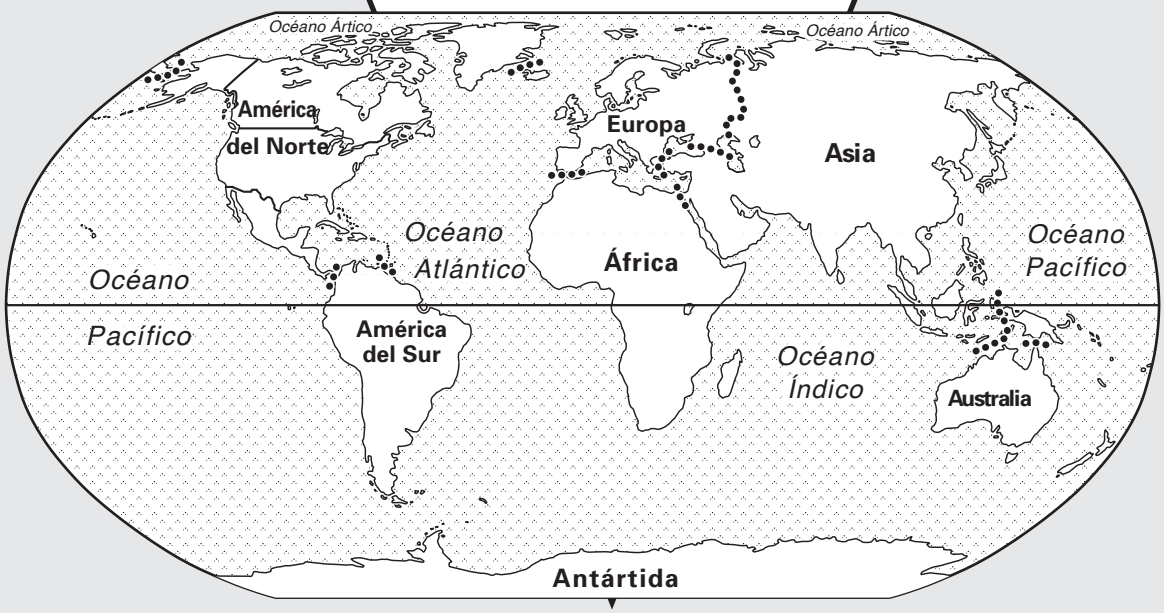
Océano _____

Países vecinos

_____

_____

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE



OBJETIVO: Identificar la localización de los Estados Unidos.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Dónde se encuentra tu estado?

ATLAS PAGES 26–27

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 26–27.

2. Ask:
   - **¿Les parece esto familiar?**
   - **¿De qué es el mapa?** (los Estados Unidos)
   - **¿Cómo lo saben?** (su forma, el título en la leyenda del mapa)

3. Tell the class that:
   - **En este mapa, los estados tienen diferentes colores.**
   - **¿Cuántos estados hay en los Estados Unidos?** (50)
   - **Veamos si podemos nombrar todos los 50.**

   List the numbers **1–50** down the board. Go around the room asking each student to name a different state, as you list them on the board.

4. Read the title on pages 26–27. Then ask the class:
   - **¿En cuál estado vivimos?** Circle your state's name on the board.
   - **Encuentren nuestro estado en el mapa y señálenlo.**

5. Read the Nystronautas speech balloon.
   - **"Nombra los lugares cerca de tu estado."**
   - **¿Cuáles estados son nuestros vecinos?**
   - **¿Linda nuestro estado otros países? ¿Qué país?**
   - **¿Linda nuestro estado algunos océanos? ¿Qué océano?**

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about travel across the United States:

- *My Family Vacation* by Dayal Kaur Khalsa
- *Kate Heads West* by Pat Brisson
- *Kate on the Coast* by Pat Brisson
- *Stringbean's Trip to the Shining Sea* by Vera B. Williams
- *This Land is Your Land* by Woody Guthrie

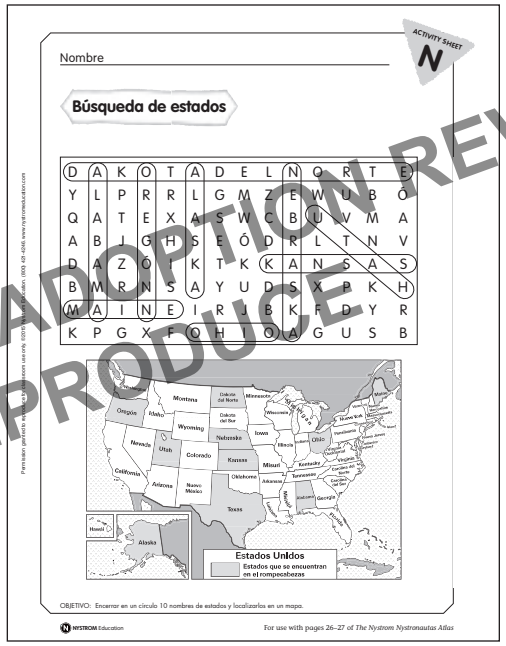
As you read each book, have students track the journey on a United States map.

ACTIVITY SHEET **N**

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet N, *Búsqueda de estados.* Have students
work in pairs.

2. Let students know that:
   - **Los nombres de 10 estados se ocultan en este rompecabezas.**
   - **Los nombres están escritos horizontales, hacia abajo, y diagonalmente.**
   - **Su trabajo es encontrar tantos estados como puedan.**
   - **Cuando encuentren un estado, lo encierren en un círculo en el rompecabezas. También colorean el estado en el mapa en la parte inferior de su hoja de actividad.**


Nombre

ACTIVITY SHEET N

Búsqueda de estados

D	A	K	O	T	A	D	E	L	N	O	R	T	E
Y	L	P	R	R	L	G	M	Z	E	W	U	B	O
Q	A	T	E	X	A	S	W	C	B	U	V	M	A
A	B	I	G	H	S	E	Ó	D	R	L	T	N	V
D	A	Z	Ó	I	K	T	K	K	A	N	S	A	S
B	M	R	N	S	A	Y	U	D	S	X	P	K	H
M	A	I	N	E	I	R	J	B	K	F	D	Y	R
K	P	G	X	F	O	H	I	O	A	G	U	S	B

Estados Unidos

Estados que se encuentran en el rompecabezas

OBJETIVO: Encerrar en un círculo 10 nombres de estados y localizarlos en un mapa.

NYSTROM Education

For use with pages 26–27 of *The Nystrom Nystronautas Atlas*

3. Model how to find one state on the activity sheet, as students do the same on theirs. Say:
   - **En el rompecabezas de palabras, observen la primera fila.**
   - **¿Pueden ver nombres de estados allí? ¿Cuáles? Encierren en un círculo los estados.**
   - **¿Pueden encontrar Dakota del Norte en el mapa en la parte inferior de la página? ¿Dónde está?**
   - **Coloreen Dakota del Norte con un crayón o un marcador amarillo.**

4. Give the pairs time to complete their activity sheets. When most students are finished, ask each pair how many states they found. Then review the answers.

5. Collect materials.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Art

Read the class *Puzzle Maps U.S.A.* by Nancy L. Clouse. Enlarge and duplicate the U.S. map from Activity Sheet N. Then have each student cut apart the map and make a picture using the states of his or her choice.

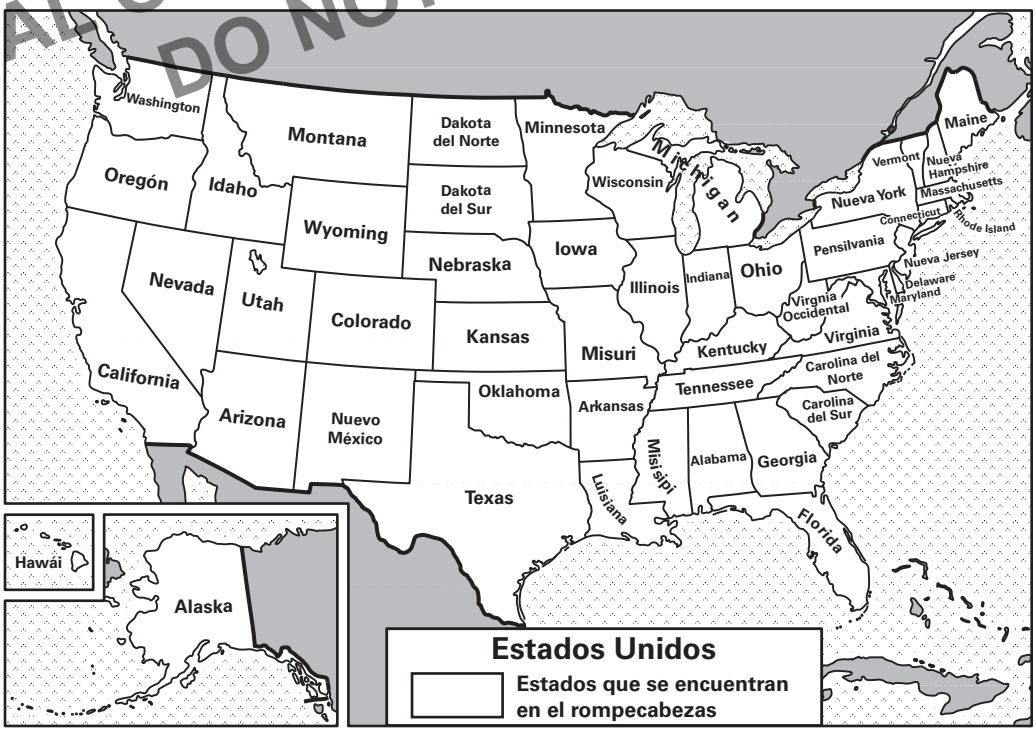
ACTIVITY SHEET N

Nombre _____

Búsqueda de estados

D	A	K	O	T	A	D	E	L	N	O	R	T	E
Y	L	P	R	R	L	G	M	Z	E	W	U	B	Ó
Q	A	T	E	X	A	S	W	C	B	U	V	M	A
A	B	J	G	H	S	E	Ó	D	R	L	T	N	V
D	A	Z	Ó	I	K	T	K	K	A	N	S	A	S
B	M	R	N	S	A	Y	U	D	S	X	P	K	H
M	A	I	N	E	I	R	J	B	K	F	D	Y	R
K	P	G	X	F	O	H	I	O	A	G	U	S	B

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE



OBJETIVO: Encerrar en un círculo 10 nombres de estados y localizarlos en un mapa.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Cómo ayudan los ciudadanos a nuestro país?

ATLAS PAGES 28–29

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 28–29.

2. Read the title together. Then ask:
   - **¿Qué es un ciudadano?**

   After discussing the word *ciudadano*, have students look up the term in the glossary on pages 46–47. (Un ciudadano es un miembro de su país.)

3. Read the Nystronautas speech balloon on page 28.
   - **"¿Cómo se convierte alguien en un ciudadano?"**

   Let students know that:
   - **Cualquier persona nacida en los Estados Unidos es un ciudadano de los Estados Unidos.**
   - **Las personas que viven en los Estados Unidos pero nacieron en otros países pueden hacerse ciudadanos. Estas personas son llamadas "ciudadanos naturalizados."**
   - **Para convertirse en un ciudadano naturalizado, una persona necesita aprender sobre nuestro gobierno y nuestra historia.**

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

4. Read the caption to the left of the map. Then say:
   - **Observemos algunos de los derechos y responsabilidades de ciudadanos americanos.**

   Focus students' attention on photo A. Read the caption and then ask:
   - **¿Cuál derecho y responsabilidad está ejerciendo este hombre?** (el votar)
   - **¿Por qué es tan importante votar?** (Nuestros líderes están elegidos por el votar.)

5. In the same way read and discuss the other photos. For the public office photo, also read the Nystronautas speech bubble:
   - **"Los oficios de alcalde y de presidente son cargos públicos."**

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about American citizenship:

- *Vote!* by Eileen Christelow
- *A Very Important Day* by Maggie Rudd Herold
- *So You Want to Be President?* by Judith St. George
- *We the Kids* by David Catrow
- *Thank You, Sarah* by Laurie Halse Anderson

ACTIVITY SHEET O

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet O, *Los ciudadanos ayudan nuestro país.*

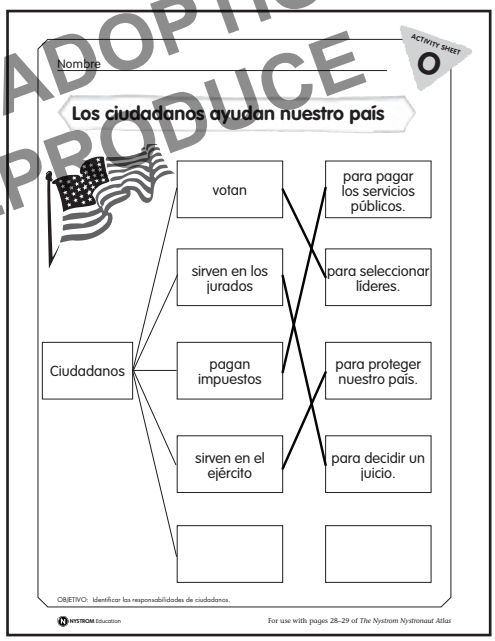
2. Model how to complete the activity sheet, as the students do the same thing on their activity sheets. Ask:
   - **¿Qué dice la casilla en la primera columna?** (Ciudadanos)
   - **Sigan la línea superior de la casilla que dice "ciudadanos."**
   - **¿Qué dice esta casilla?** (votan)
   - **Tracen una línea hasta la casilla en la tercera columna, la cuál explica por qué los ciudadanos votan. ¿Cuál casilla es?** (para seleccionar líderes)

   Read the complete sentence together.
   - **"Los ciudadanos votan para elegir a sus líderes."**

3. In the same way, have students complete the remaining three sentences on the activity. When they are finished read the completed sentences together.

4. Point out the empty boxes at the bottom of the activity sheet. Ask:
   - **¿Qué otra cosa hacen los ciudadanos?**
   - **Escriben algo que hace un ciudadano en la primera casilla y por qué lo hace en la segunda casilla.**

5. Collect materials.


Nombre

ACTIVITY SHEET O

Los ciudadanos ayudan nuestro país

Ciudadanos

votan

sirven en los jurados

pagan impuestos

sirven en el ejército

para pagar los servicios públicos.

para seleccionar líderes.

para proteger nuestro país.

para decidir un juicio.

OBJETIVO: Identificar las responsabilidades de ciudadanos.

NYSTROM Education

For use with pages 28–29 of *The Nystrom Nystronaut Atlas*

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Civics

Hold a class election. Discuss a problem in the class and come up with several possible solutions. Describe the pluses and minuses of each solution. Then have students vote for the solution they prefer.

ACTIVITY SHEET O

Nombre _____

Los ciudadanos ayudan nuestro país

Ciudadanos

votan	para pagar los servicios públicos.
sirven en los jurados	para seleccionar líderes.
pagan impuestos	para proteger nuestro país.
sirven en el ejército	para decidir un juicio.

OBJETIVO: Identificar las responsabilidades de ciudadanos.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Cómo era Estados Unidos hace mucho tiempo?

ATLAS PAGES 30–31

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 30–31.

2. Read the title. Then ask the class:
   - **¿Cómo piensan que eran los Estados Unidos hace mucho, mucho tiempo?**
   - **¿Las personas vivían en casas como las suyas? ¿Conducían carros? ¿Veían la televisión o jugaban videojuegos?**
   - **Hoy, vamos a aprender un poco sobre lo que eran las comunidades en los Estados Unidos hace mucho tiempo.**

3. Focus on photo A. Read the caption. Then write **1500 y más temprano** on the board. Let students know that:
   - **Los americanos nativos vivían en América del Norte mucho antes que llegó Cristóbal Colón.**
   - **En Arizona, los indios Navajos vivían en *hogans* como éste.**
   - **Este hogar era una casa de familia hecha de arcilla y troncos.**
   - **Los Navajos eran agricultores que cultivaban maíz, frijol y calabaza cerca de los ríos en los desiertos del suroeste americano.**
   - **Como parte de su religión, los Navajos hicieron hermosas imágenes utilizando arena de color.**
   - **Hoy, los Navajos en el Arizona tienen carros y televisiones y usan ropas modernas. Pero muchos prefieren vivir en *hogans*, como sus antepasados.**
   - **Los Navajos son hoy en día una de las tribus más grandes de americanos nativos en los Estados Unidos.**

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about life in the United States long ago:

- *Tapenum's Day* by Kate Waters
- *Sarah Morton's Day* by Kate Waters
- *Josephina's Surprise* by Valerie Tripp
- *All the Mamas* by Carol Gandee Shough
- *Abe Lincoln Remembers* by Ann Turner

4. Discuss the Nystronautas speech balloons on page 30:

- **"¿Hacían ellos todo por sí mismos?"** (sí)

5. In the same way, discuss the other three photos. Each time, read the caption and write the year on the board (creating a timeline). Explain:

B British Colony—1600s

- **Éste fue el primer asentamiento de personas de Inglaterra.** (England is now part of the United Kingdom).
- **Jamestown fue colonizado 13 años antes que los peregrinos desembarcaron en Plymouth Rock.**
- **Los primeros colonos en Jamestown eran hombres y niños.**
- **Jamestown era una tierra pantanosa. Estaba lleno de mosquitos y el agua era de mala calidad.**
- **No había suficiente alimento. La mayor parte de los hombres invirtieron su tiempo cavando para buscar oro, en vez de sembrar cosechas.**
- **Las personas se enfermaron. Murieron de hambre. Las construcciones fueron quemadas. Los nativos atacaron.**
- **De hecho, se informó que la princesa india, Pocahontas, había salvado la vida del capitán John Smith cerca de Jamestown.**
- **Dos de cada tres colonos murieron el primer año.**
- **Pero, con el tiempo, los colonos restantes aprendieron a sembrar sus propios alimentos y a cultivar tabaco.**

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

C Spanish Mission—1700s

- **Más de 20 misiones, como ésta, se construyeron en California.**
- **Fueron instaladas por los españoles.**
- **La construcción en esta imagen es una iglesia.**
- **Pero las misiones eran mucho más que una iglesia, eran comunidades.**
- **Las misiones tenían escuelas, talleres, y también hogares.**
- **Las misiones también tenían granjas, donde el cereal y las naranjas fueron cultivados y los ganados fueron criados.**
- **En la misión, los españoles daban a los nativos alimento, ropas, y un lugar para vivir.**
- **En retorno, los nativos acordaron cambiar su religión y trabajar para la misión.**

D Frontier Town—1800s

- **En el siglo de 1800, las personas se mudaron hacia el oeste en busca de buenas tierras de cultivo y alimentos.**
- **A menudo construían cabañas de madera, como ésta en New Salem, Illinois. Muchas de estas cabañas tenían solamente un cuarto.**
- **Una familia entera podía cocinar, comer, trabajar, jugar, y dormir en el mismo cuarto.**
- **Las personas cocinaban al fuego y leían a la luz de las velas.**
- **Cerca de 25 familias vivían en la comunidad de New Salem.**
- **New Salem tenía cabañas de madera, tiendas, una tienda del herrero, un molino, una taberna, y otras construcciones.**
- **Lo que hace a New Salem tan especial es que Abraham Lincoln, uno de nuestros presidentes más importantes, vivió y trabajó allí cuando era joven.**
- **Lincoln trabajó como guardián de la tienda, como jefe de correos, y como topógrafo en el pueblo.**

6. Ask the class:

- **¿Dónde se encuentra New Salem? ¿En qué estado queda?** (Illinois)
- **Encuentren la gran D roja en el mapa de Estados Unidos. Ella indica dónde se encuentra New Salem.**

In the same way, have students locate the other three communities on the United States map.

7. Let students know that they can actually visit all four of these communities today—and see what life was like in America long ago. Then read and discuss the Nystronautas speech balloon on page 31.

- **"¿Cómo era TU comunidad hace mucho tiempo?"**
- **¿Piensan que se asemeja a algunas de las fotos en el atlas? ¿A cuáles?**

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

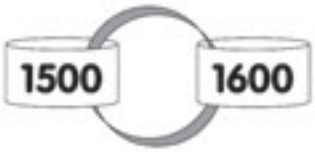
ACTIVITY SHEETS
P–Q

USING THE ACTIVITY SHEETS

1. Distribute Activity Sheets P and Q, *Tiras de línea de tiempo.* Have students cut apart the strips. Also distribute five 1½" × 7½" strips of colored paper to each student.

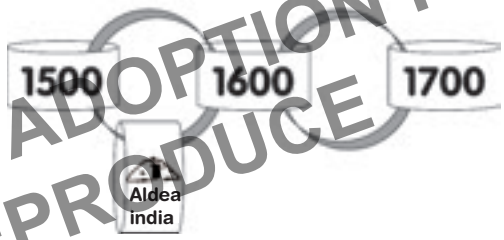
2. Have students hold up the strip labeled 1500. Show them how to paste the ends together to make a loop.

3. Demonstrate how to make a chain. Thread a colored strip through the loop and paste the ends together. Have students do the same. Then ask:
   - **¿Qué número viene después de 1500?** (1600) **Sostengan la tira.**
   - **Añádanla a su cadena, junto a la tira coloreada.**



4. Have students alternate colored strips and date strips, until they reach 2000.

5. Tell students to hold up a strip that looks like the Indian village in the atlas. Ask them:
   - **¿Cuándo dice el atlas que las personas vivían en aldeas como ésta?** (1500s y más temprano)
   - **¿Dónde debemos adicionar esto a nuestra cadena?**



Model how to attach the event strip to the chain, as students do the same.

6. Help students use the information in the atlas to add the other event strips to their chain. When they're finished, say:
   - **Su cadena es una línea de tiempo. Cubre desde 1500 hasta el 2000.**
   - **Indica el tipo de construcción que las personas construyeron durante cada período.**
   - **¿Cuál comunidad viene primero en su línea de tiempo?** (aldea india)
   - **¿Cuál comunidad viene después?** (colonia británica) **¿Después?** (misión español) **¿Después?** (pueblo fronterizo)

7. Collect materials.

Holidays

As you celebrate holidays and birthdays throughout the school year, have students make new event strips and add them to their timelines. For example, they could add Columbus landed (1400s), first Thanksgiving (1600s), and George Washington becomes first president (1700s). Also have each student add a strip for his or her own birthday to the timeline.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET P

Nombre _____

Tiras de línea de tiempo

1500

1600

1700

1800

1900

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Hacer una línea de tiempo con cadena de papel.

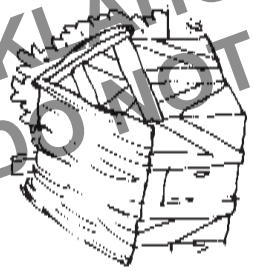
ACTIVITY SHEET Q

Nombre _____

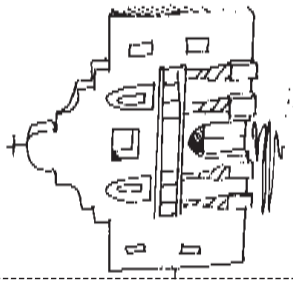
Tiras de línea de tiempo

2000

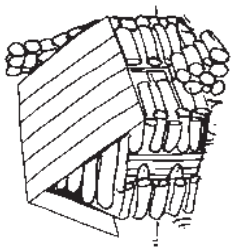
Aldea india



Colonia británica



Misión española



Pueblo fronterizo

OBJETIVO: Hacer una línea de tiempo con cadena de papel.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

¿Cómo utilizamos los recursos naturales?

ATLAS PAGES 32–33

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 32–33.

2. Read the title and the caption above the map together. Then ask:
   - **¿Qué es un recurso natural?** (una material de la naturaleza que las personas utilizan)

3. Point out the map of the United States on pages 32–33. Then ask:
   - **¿De qué color son los bosques en el mapa?** (verde)
   - **¿Hay bosques en su estado?**

4. Focus on photo A on page 32. Read the caption and the Nystronautas speech balloon:
   - **"Observen cómo la madera proviene de los bosques."**

   Then ask:
   - **¿La madera proviene de la naturaleza?** (sí)
   - **¿Es la madera un recurso natural?** (sí)

5. On the board, write **Usos de madera**. Have students look at the photos, one at a time, as you ask:
   - **¿Cómo se está utilizando la madera en esta imagen?**

   Write each use of wood on the board.

6. Read the Nystronautas speech balloon on page 33.
   - **"¿Qué otros bienes se hacen con la madera?"**

   Add the goods to the list on the board.

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about natural resources:

- *A Cool Drink of Water* by Barbara Kerley
- *Apples* by Gail Gibbons
- *Rachel: The Story of Rachel Carson* by Amy Ehrlich

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET R

USING THE ACTIVITY SHEET

1. Distribute Activity Sheet R, *Bienes hechos de madera.*

2. Cut out the nine goods from a copy of the activity sheet beforehand.

3. Read the title of the activity sheet together. Then say:
   - **Les voy a mostrar nueve imágenes. Ustedes tienen que averiguar si cada producto en la imagen esta hecho de madera.**

4. Hold up the picture of a car. Ask:
   - **¿De qué es esta imagen?** (un carro)
   - **¿Este producto esta hecho de madera?** (no)

   Hold up the picture of a pencil. Ask:
   - **¿De qué es esta imagen?** (un lápiz)
   - **¿Esta todo o parte de este producto hecho con madera?** (sí)
   - **Coloreen con verde la imagen en su hoja de actividades.**

5. Continue going through the other pictures in the same way. Have students color the picture green if the product is made entirely or partially of wood.

6. Ask the class.
   - **¿Cuántos de estos bienes son hechos de madera?** (5)
   - **¿Qué otros bienes se hacen de la madera?** (Answers may include: marcos, papel, otros muebles, piano, violín, bate de béisbol, traviesas de ferrocarril, vallas, cubiertas)

7. Collect materials.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

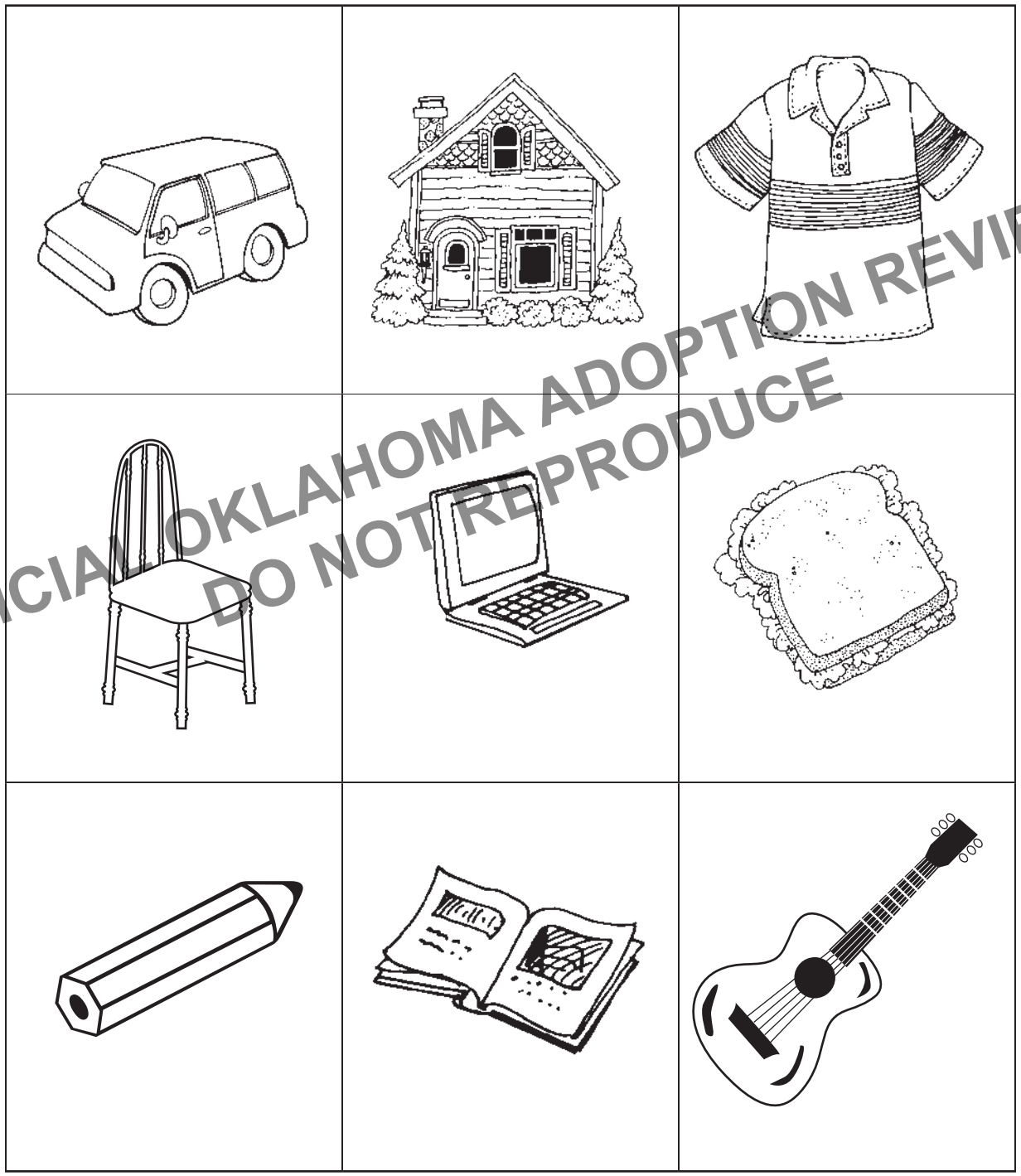
Critical Thinking

Show the class an ordinary object like a pencil or desk. Have students determine what natural resources are used to make that object.

ACTIVITY SHEET R

Nombre _____

Bienes hechos de madera



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Identificar las mercancías que se hacen de un recurso natural.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Qué hace la gente en América del Norte?

ATLAS PAGES 34–35

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 34–35.

2. Point out the small world map on page 34. Ask:
   - **¿Dónde se encuentra el continente de América del Norte?**
   - **Señálenlo en el mapa del mundo.**

3. Point out the large map of North America on page 34. Read the Nystronautas speech balloon below it.
   - **"¿Dónde se encuentra TU país?"**
   - **¿De qué color son los Estados Unidos en este mapa?** (amarillo) **Utilicen su dedo para trazar alrededor de él.**

4. Read the title of pages 34–35. Then ask students:
   - **¿Qué hacen las personas en los Estados Unidos?** (trabajan, juegan, van a la escuela, hacen compras, comen, duermen)
   - **¿Piensan ustedes que las personas en otras partes de América del Norte hacen los mismos tipos de cosas? Vamos a ver.**

5. Have students look at the photos, one at a time, as you ask:
   - **¿Qué están haciendo estas personas?**
   - **¿Las personas hacen esto en los Estados Unidos?** (sí)

   Lead students to conclude that people in the rest of North America work, buy and sell things, and have fun—just as we do in the United States.

6. Read the Nystronautas speech balloon on page 35.
   - **"Utiliza un mapa para encontrar los lugares en las fotos."**

   For each photo, ask:
   - **¿Dónde fue tomada esta foto? El subtítulo les cuenta.**
   - **¿Pueden ustedes encontrar este país en el mapa? Señálenlo.**

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about people in North America:
- *The Alphabet Atlas* by Arthur Yorinks
- *Tortillas and Lullabies* by Lynn Reiser
- *Coming to America: A Muslim Family's Story* by Bernard Wolf
- *Jump Up Time* by Lynn Joseph
- *Running the Road to ABC* by Denizé-Lauture

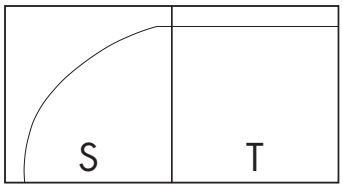
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEETS S–T

USING THE ACTIVITY SHEETS

1. Distribute Activity Sheets S and T, *Mapamundi.*

2. Let students know that:
   - **Durante las semanas que vienen, podrán armar su propio mapa gigante del mundo.**
   - **Hoy, van a colorear el continente de América del Norte.**



3. Model how to cut out the world map activity sheets and lay them in position, as students do the same. Ask:
   - **¿Pueden encontrar América del Norte en este mapa?**

4. Describe how to color the map.
   - **En su mapa, coloreen los países con los mismos colores que en el mapa de América del Norte en el atlas.**
   - **No tienen que colorear cada país. Pero asegúrense de colorear los Estados Unidos, Canadá, México y Guatemala.**

5. Give students time to color their maps. Only let them color North America today.

6. Begin a chart of country names, listing **Canadá, México,** and **Guatemala** near the top of a sheet of poster board. Then explain to the class:
   - **Voy a contarles una historia sobre un viaje increíble.**
   - **Siempre que yo mencione el nombre de un país, señálenlo en sus hojas de actividades.**

7. Turn to *Alrededor del mundo en 5 minutos* (see the back of this guide). Read the italicized lines at the beginning of the story and the América del Norte section. When you mention the name of a country, point to the appropriate word on the chart. At the same time, have students point to the country on their world maps.

8. Have students write their names on the back of their activity sheets and paper clip them together. Collect materials. Save the country chart for the next activity.

Math

Use the photo of the woman in Guatemala as a springboard to discussing currency in other countries in North America. If available, show students money from other countries, such as Canada and Mexico. Be sure they understand that each country has its own money.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET S

Nombre _____

Mapamundi

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

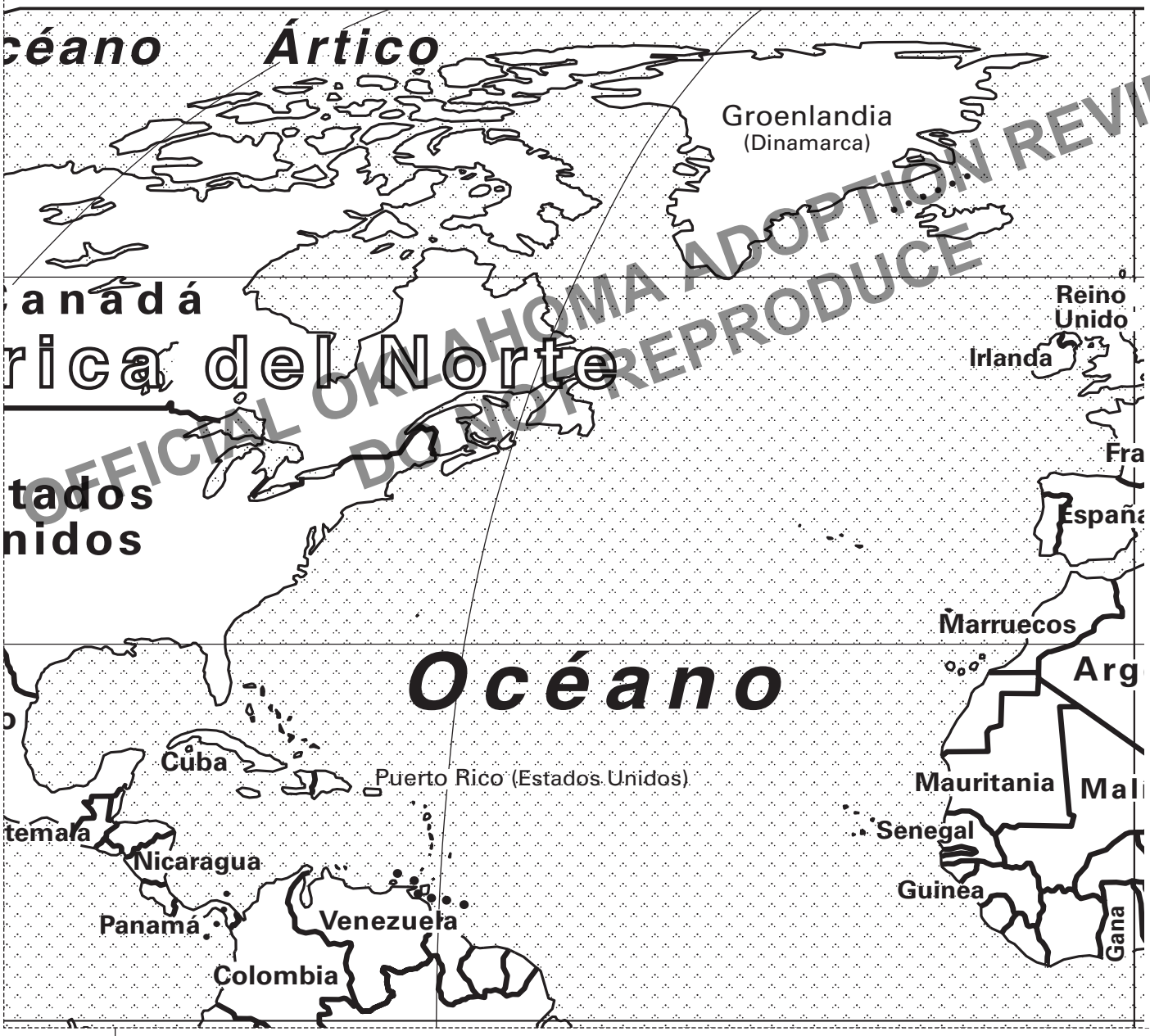
Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Colorear y armar un mapa del mundo.

ACTIVITY SHEET T

Nombre _____

Mapamundi



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Colorear y armar un mapa del mundo.

¿Qué hace la gente en América del Sur?

ATLAS PAGES 36–37

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 36–37.

2. Point out the small world map on page 36. Ask:
   - **¿Dónde se encuentra el continente de América del Sur?**
   - **Señálenlo en el mapa del mundo.**

3. Point out the large map of South America on page 36. Read the Nystronautas speech balloon below it.
   - **"¿Cuál es el país más grande en América del Sur?"** (Brasil)
   - **¿De qué color es Brasil en este mapa?** (rosado) **Utilicen su dedo para trazar alrededor de él.**

4. Read the title of pages 36–37. Then ask students:
   - **¿Piensan que las personas en América del Sur hacen las mismas cosas que ustedes hacen? Vamos a ver.**

5. Discuss the girl in Peru, reading the Nystronautas speech balloon on page 37.
   - **"¿Tiene tu familia algunos animales?"**

6. Have students look at the remaining photos, one at a time, as you ask:
   - **¿Qué están haciendo estas personas?**
   - **¿Las personas hacen esto en los Estados Unidos?**

   Lead students to conclude that people in South America work, buy and sell things, and have fun—just as we do in the United States.

7. Review each photo again, asking:
   - **¿Dónde fue tomada esta foto? El subtítulo les cuenta.**
   - **¿Pueden ustedes encontrar este país en el mapa? Señálenlo.**

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about people in South America:

- *Amazon Boy* by Ted Lewin
- *The Great Kapok Tree* by Lynne Cherry
- *Nilo and the Tortoise* by Ted Lewin
- *Fiestas* by José-Luis Orozco

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

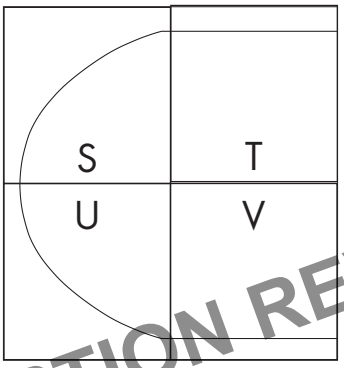
ACTIVITY SHEETS S–V

USING THE ACTIVITY SHEETS

1. Distribute Activity Sheets U and V, *Mapamundi.* Also distribute students' Activity Sheets S and T.

2. Let students know that:
   - **Durante las semanas que vienen, podrán continuar armando su propio mapa gigante del mundo.**
   - **Hoy, van a colorear el continente de América del Sur.**

3. Model how to cut the world map activity sheets and lay them in position, as students do the same. Ask:
   - **¿Pueden encontrar América del Sur en este mapa?**



4. Describe how to color the map.
   - **En su mapa, coloreen los países con los mismos colores que en el mapa de América del Sur en el atlas.**
   - **No tienen que colorear cada país en América del Sur. Pero asegúrense de colorear Colombia, Bolivia y Argentina.**

5. Give students time to color their maps. Only let them color South America today.

6. Add **Colombia**, **Bolivia**, and **Argentina** to the country chart. Then explain to the class:
   - **Voy a continuar con esa historia que comenzamos.**
   - **Siempre que yo mencione el nombre de un país, señálenlo en sus hojas de actividades.**

7. Turn to *Alrededor del mundo en 5 minutos* (see the back of this guide). Read the italicized lines at the beginning of the story and the América del Norte and América del Sur sections. When you mention the name of a country, point to the appropriate word on the chart.

8. Have students write their names on the back of their activity sheets and paper clip them together. Collect materials. Save the country chart for the next activity.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Science

Discuss the plants and animals that grow in South America's tropical rain forests. Have students add a symbol to their world maps, to show where the rain forests are located.

ACTIVITY SHEET U

Nombre _____

Mapamundi

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

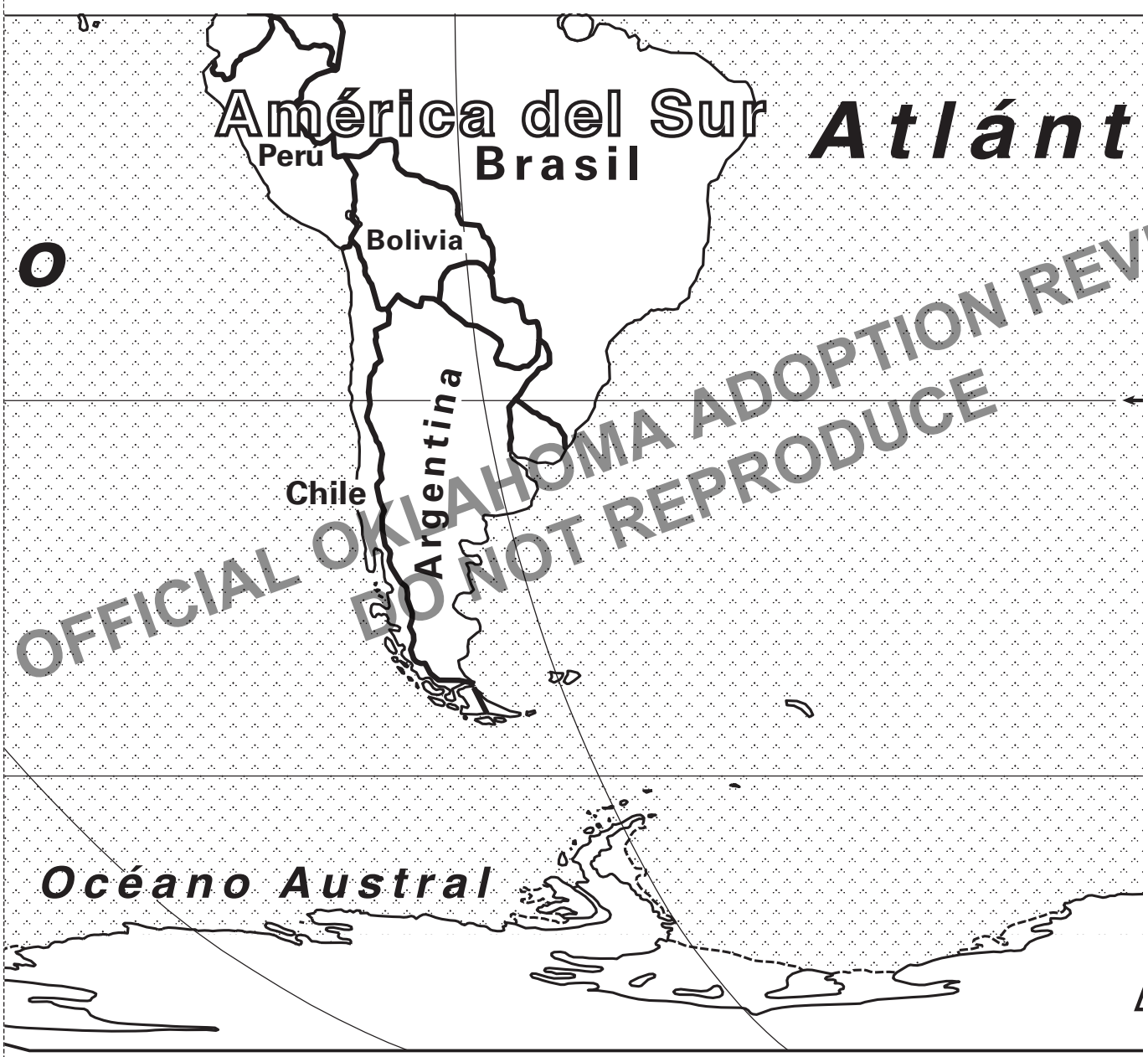
Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Colorear y armar un mapa del mundo.

ACTIVITY SHEET V

Nombre _____

Mapamundi



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Colorear y armar un mapa del mundo.

¿Qué hace la gente en África?

ATLAS PAGES 38–39

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 38–39.

2. Point out the small world map on page 38. Ask:
   - **¿Dónde se encuentra el continente de África?**
   - **Señálenlo en el mapa del mundo.**

3. Point out the large map of Africa on page 38. Read the Nystronautas speech balloon below it.
   - "**¿Cuáles océanos están al lado del África?**" (Océano Atlántico y Océano Índico)

4. Read the title of pages 38–39. Then ask students:
   - **¿Piensan que las personas en África hacen las mismas cosas que ustedes hacen? Vamos a ver.**

5. Discuss the family traveling to market in Botswana, reading the Nystronautas speech balloon on page 39.
   - "**¿Cómo llega tu familia a las tiendas?**" (They might walk or drive a car to the store.)

6. Have students look at the remaining photos, one at a time. Ask:
   - **¿Qué están haciendo estas personas?**
   - **¿Las personas hacen esto en los Estados Unidos?**

   Lead students to conclude that people in Africa work, buy and sell things, and have fun—just as we do in the United States.

7. Review each photo again, asking:
   - **¿Dónde fue tomada esta foto? El subtítulo les cuenta.**
   - **¿Pueden ustedes encontrar este país en el mapa? Señálenlo.**

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about people in Africa:

- *My Rows and Piles of Coins* by Tololwa M. Mollel
- *Faraway Home* by Jane Kurtz
- *Ali, Child of the Desert* by Jonathan London
- *Gugu's House* by Catherine Stock

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

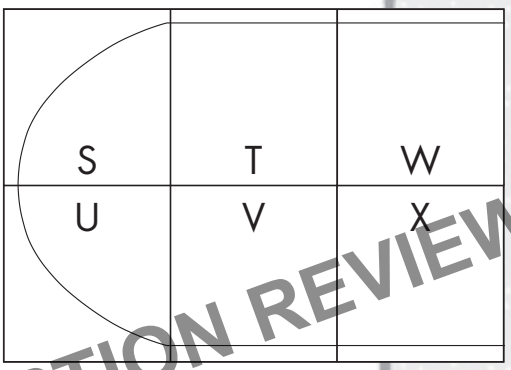
ACTIVITY SHEETS S–X

USING THE ACTIVITY SHEETS

1. Distribute Activity Sheets W and X, *Mapamundi*. Also distribute students' Activity Sheets S, T, U, and V.

2. Remind students that:
   - **Durante las semanas que vienen, podrán continuar armando su propio mapa gigante del mundo.**
   - **Hoy, van a colorear el continente de África.**

3. Model how to cut the world map activity sheets and lay them in position, as students do the same. Ask:
   - **¿Pueden ustedes encontrar África en este mapa?**



4. Describe how to color the map.
   - **En su mapa, coloreen los países con los mismos colores que en el mapa de África en el atlas.**
   - **No tienen que colorear cada país en África. Pero asegúrense de colorear Sudáfrica, Botsuana y Egipto.**

5. Give students time to color their maps. Only let them color Africa today.

6. Add **Sudáfrica, Botsuana**, and **Egipto** to the country chart. Then explain to the class:
   - **Voy a continuar con esa historia que comenzamos.**
   - **Siempre que yo mencione el nombre de un país, señálenlo en sus hojas de actividades.**

7. Turn to *Alrededor del mundo en 5 minutos* (see the back of this guide). Read the italicized lines at the beginning of the story and the América del Norte, América del Sur, and África sections. When you mention a country, point to the appropriate word on the chart.

8. Have students write their names on the back of the activity sheets and paper clip them together. Collect materials. Save the country chart for the next activity.

Language Arts

Begin a word game by telling students, "Fui a **M**adagascar a comprar **m**angos para **M**arissa." Go around the room and have each student insert a different country in Africa into the sentence, as well as a product and a person that begin with the same letter of the alphabet.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET W

Nombre _____

Mapamundi

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

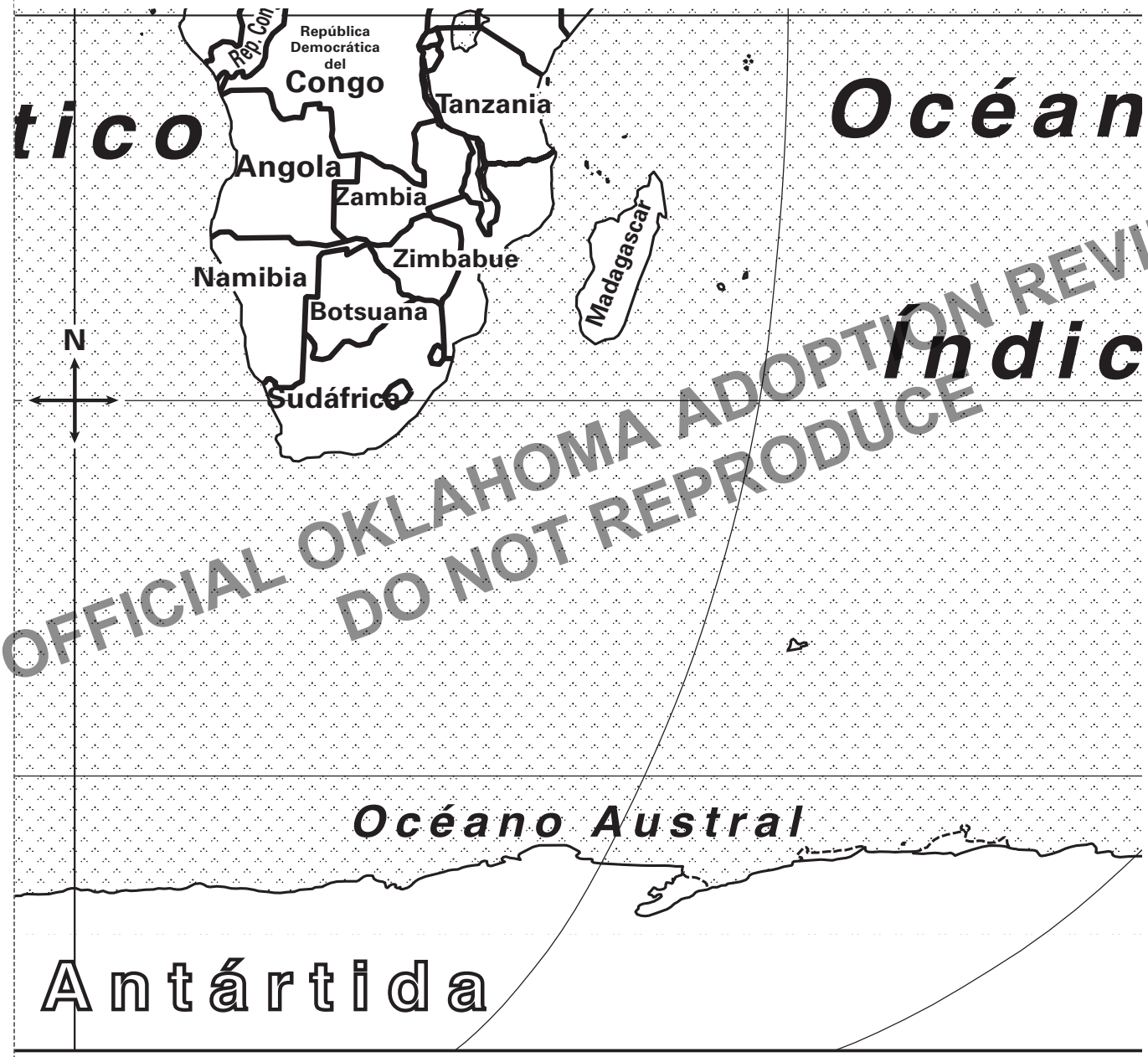
Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Colorear y armar un mapa del mundo.

ACTIVITY SHEET

Nombre _____

Mapamundi



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Colorear y armar un mapa del mundo.

¿Qué hace la gente en Europa?

ATLAS PAGES 40–41

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 40–41.

2. Point out the small world map on page 40. Ask:
   - **¿Dónde se encuentra el continente de Europa?**
   - **Señálenlo en el mapa del mundo.**

3. Point out the large map of Europe on pages 40–41. Read the Nystronautas speech balloon below it.
   - **"¿Puede un país pertenecer a dos continentes?"** (sí)
   - **¿Qué países en Europa se encuentran en dos continentes?** (Rusia, Turquía, Kasajistán, Azerbaiyán)

4. Read the title of pages 40–41. Then ask students:
   - **¿Piensan que las personas en Europa hacen las mismas cosas que ustedes hacen? Vamos a ver.**

5. Discuss the fish market workers in Portugal, reading the Nystronautas speech balloon on page 41.
   - **"¿De qué océano vienen estos peces?"** (el Océano Atlántico)

6. Have students look at the remaining photos. Ask:
   - **¿Qué están haciendo estas personas?**
   - **¿Las personas hacen esto en los Estados Unidos?**

   Lead students to conclude that people in Europe work, buy and sell things, and have fun—just as we do in the United States.

7. Review each photo again, asking:
   - **¿Dónde fue tomada esta foto? El subtítulo les cuenta.**
   - **¿Pueden ustedes encontrar este país en el mapa? Señálenlo.**

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about people in Europe:
- *Market Day* by Eve Bunting
- *Welcome Back Sun* by Michael Emberley
- *Let's Eat* by Ana Zamorano
- *Jordi's Star* by Alma Flor Ada

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

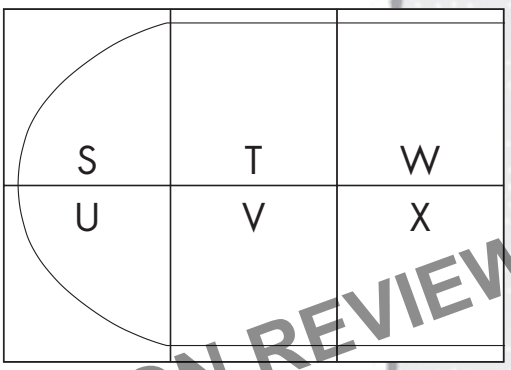
ACTIVITY SHEETS S–X

USING THE ACTIVITY SHEETS

1. Distribute students' Activity Sheets S, T, U, V, W, and X.

2. Remind students that:
   - **Durante las semanas que vienen, podrán continuar armando su propio mapa gigante del mundo.**
   - **Hoy, van a colorear el continente de Europa.**

3. Model how to lay the world map activity sheets in position, as students do the same. Ask:
   - **¿Pueden ustedes encontrar a Europa en este mapa?**



4. Describe how to color the map.
   - **En su mapa, coloreen los países con los mismos colores que en el mapa de Europa en el atlas.**
   - **No tienen que colorear cada país. Pero asegúrense de colorear a Rusia, el Reino Unido y Francia.**

5. Give students time to color their maps. Only let them color Europe today.

6. Add **Rusia**, **Reino Unido**, and **Francia** to the country chart. Then explain to the class:
   - **Voy a continuar la historia que comenzamos hace algunas semanas.**
   - **Siempre que yo mencione el nombre de un país, señálenlo en sus hojas de actividades.**

7. Turn to *Alrededor del mundo en 5 minutos* (see the back of this guide). Read the italicized lines at the beginning of the story and the América del Norte, América del Sur, África, and Europa sections. When you mention a country, point to the word on the chart.

8. Have students paper clip their activity sheets together. Collect materials. Save the country chart for the next activity.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Culture

Teach your class how to say good day in a few of the languages spoken in Europe.

French	*bonjour* (bon jur)
German	*guten Tag* (GUT un TAG)
Italian	*buon giorno* (BON JOR no)
English	*good gay* (gud DEI)

¿Qué hace la gente en Asia?

ATLAS PAGES 42–43

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 42–43.

2. Point out the small world map on page 42. Ask:
   - **¿Dónde se encuentra el continente de Asia?**
   - **Señálenlo en el mapa del mundo.**

3. Point out the large map of Asia on pages 42–43. Read the Nystronautas speech balloon below it.
   - **"¿Existen continentes más grandes que Asia?"** (no)

4. Read the title of pages 42–43. Then ask students:
   - **¿Piensan que las personas en Asia hacen las mismas cosas que ustedes hacen? Vamos a ver.**

5. Discuss the boy in Saudi Arabia, reading the Nystronautas speech balloon on page 43.
   - **"¿Dónde haces TU tarea?"**

6. Have students look at the remaining photos, one at a time. Ask:
   - **¿Qué están haciendo estas personas?**
   - **¿Las personas hacen esto en los Estados Unidos?**

   Lead students to conclude that people in Asia work, buy and sell things, and have fun—just as we do in the United States.

7. Review each photo again, asking:
   - **¿Dónde fue tomada esta foto? El subtítulo les cuenta.**
   - **¿Pueden ustedes encontrar este país en el mapa? Señálenlo.**

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about people in Asia:

- *Rice Is Life* by Rita Golden Gelman
- *Six Words, Many Turtles, and Three Days in Hong Kong* by Patricia McMahan
- *C is for China* by Sungwan So
- *Sori's Harvest Moon Day* by Uk-Bae Lee

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

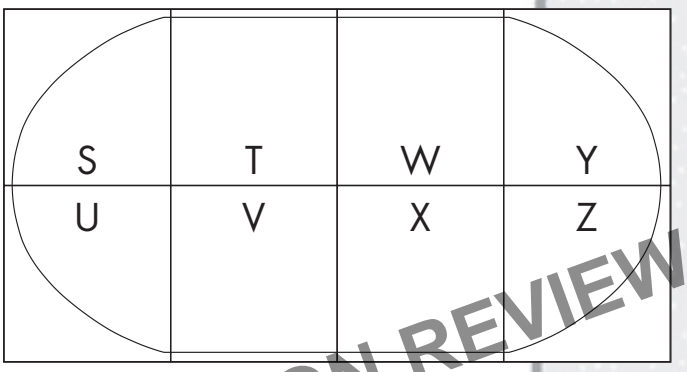
ACTIVITY SHEETS S–Z

USING THE ACTIVITY SHEETS

1. Distribute Activity Sheets Y and Z, *Mapamundi.*
   Also distribute students' Activity Sheets S, T, U, V, W, and X.

2. Let students know that:
   - **Éstas son las dos últimas partes de su mapa gigante del mundo.**
   - **Hoy, van a colorear el continente de Asia.**

3. Model how to cut the world map activity sheets and lay them in position, as students do the same. Ask:
   - **¿Pueden ustedes encontrar Asia en este mapa?**



4. Describe how to color the map.
   - **En su mapa, coloreen los países con los mismos colores que en el mapa de Asia en el atlas.**
   - **No tienen que colorear cada país en Asia. Pero asegúrense de colorear a Arabia Saudita, Tailandia y Japón.**

5. Give students time to color their maps. Only let them color Asia today.

6. Add **Arabia Saudita, Tailandia,** and **Japón** to the country chart. Then explain to the class:
   - **Voy a continuar la historia que comenzamos hace algunas semanas.**
   - **Siempre que yo mencione el nombre de un país, señálenlo en sus hojas de actividades.**

7. Turn to *Alrededor del mundo en 5 minutos* (see the back of this guide). Read the italicized lines at the beginning of the story and the América del Norte, América del Sur, África, Europa, and Asia sections. When you mention a country, point to the word on the chart.

8. Have students write their names on the activity sheets and paper clip them together. Collect materials. Save the country chart for the next activity.

Geography

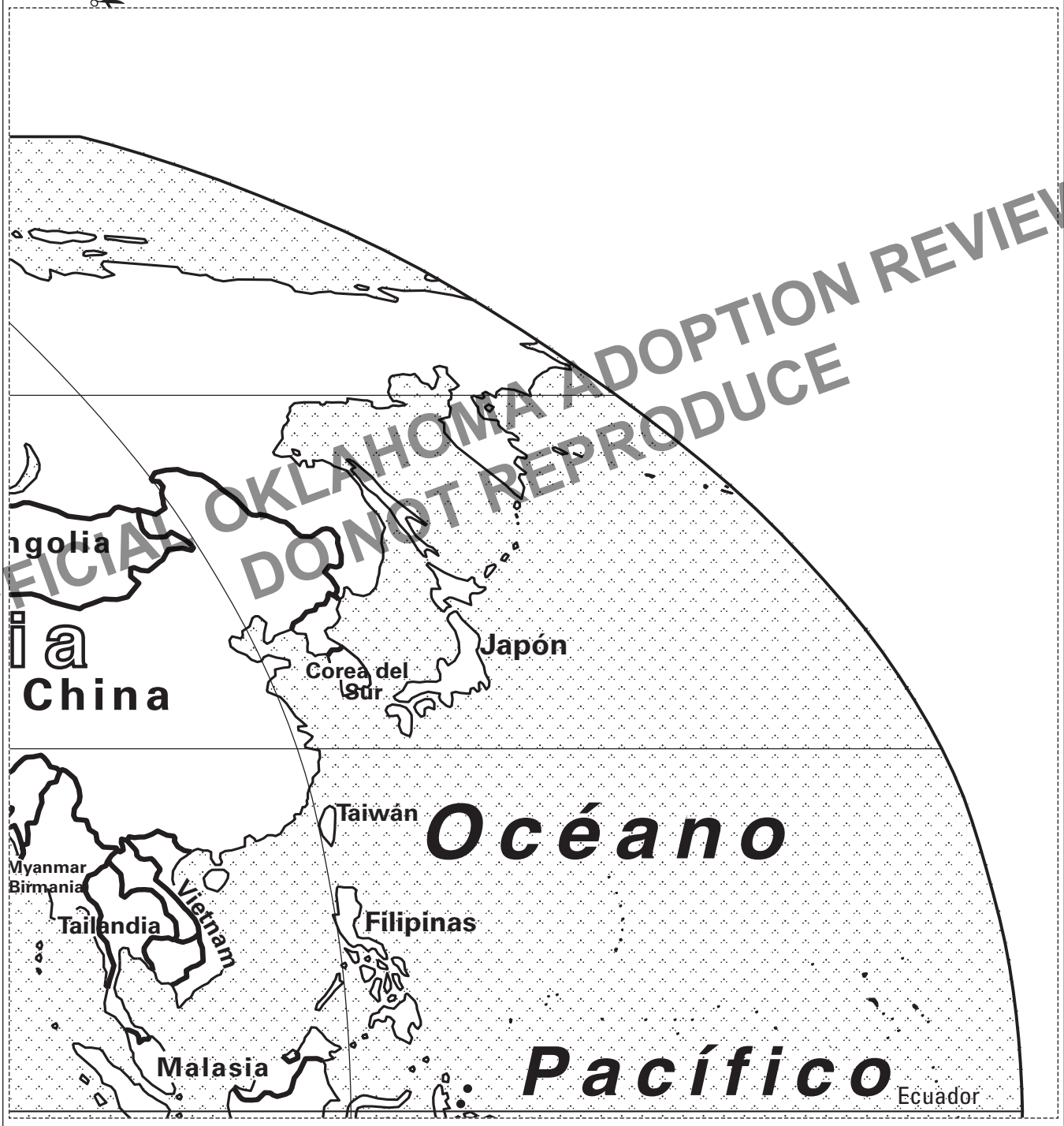
Define *isla* and have students try to find at least four different island countries in Asia. Then have students create a clay or sand model of an island in a pan. When the model is finished, fill the area surrounding the island with water.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ACTIVITY SHEET Y

Nombre _____

Mapamundi



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

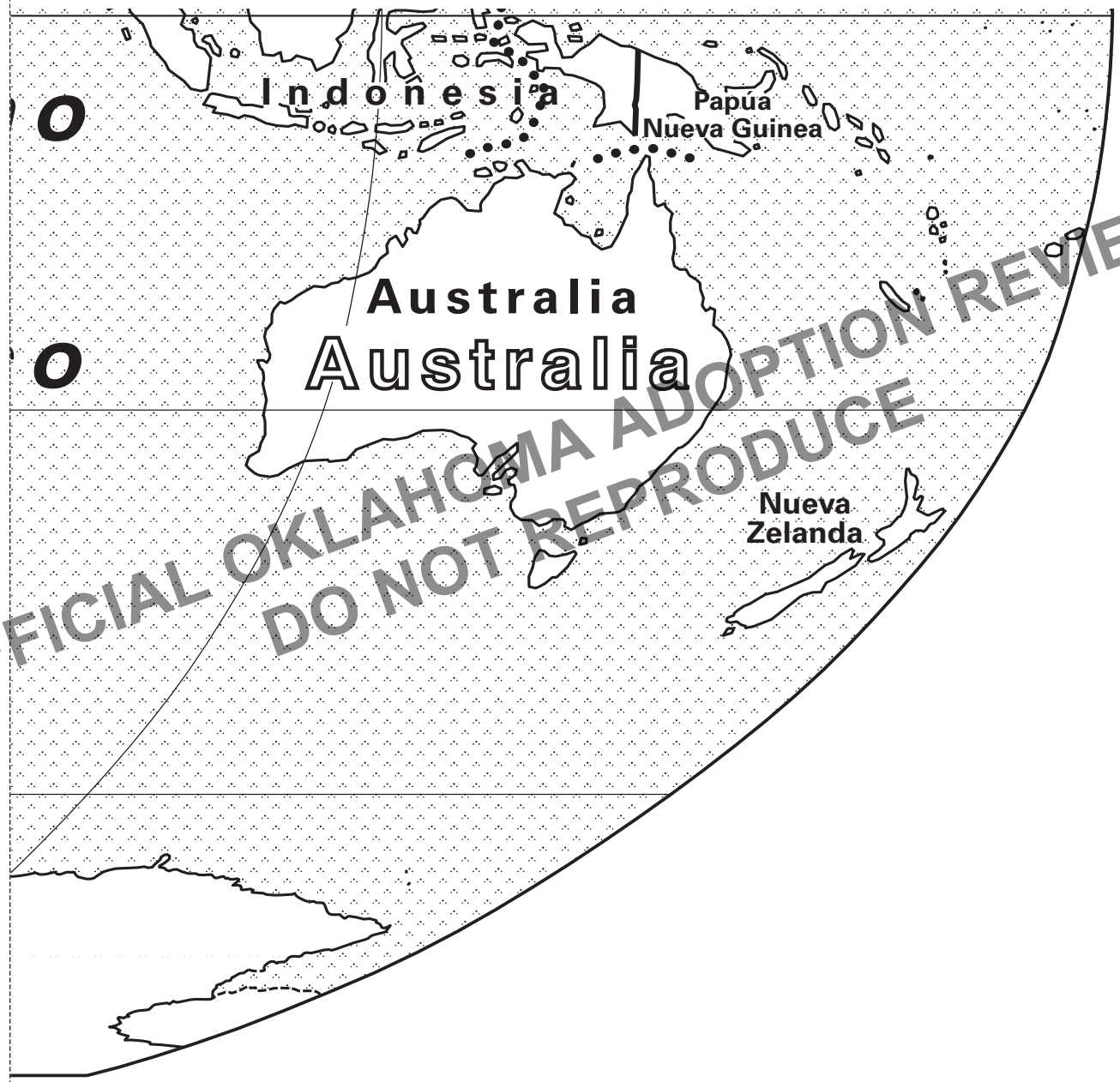
Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Colorear y armar un mapa del mundo.

ACTIVITY SHEET Z

Nombre _____

Mapamundi



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2015 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OBJETIVO: Colorear y armar un mapa del mundo.

¿Qué hace la gente en Australia y la Antártida?

ATLAS PAGES 44–45

USING THE ATLAS

1. Distribute atlases. Have students turn to pages 44–45.

2. Point out the small world map on page 44. Ask:
   - **¿Dónde se encuentra el continente de Australia?**
   - **Señálenlo en el mapa del mundo.**

3. Point out the large map of Australia on pages 44. Read the Nystronautas speech balloon below it.
   - **"¿Es Australia un país, un continente, o los dos?"** (los dos)

4. Look at the pictures on page 44. Then ask students:
   - **¿Piensan que las personas en Australia hacen las mismas cosas que ustedes hacen? Vamos a ver.**
   - **¿Qué está el niño haciendo en esta foto?**
   - **¿Las personas hacen esto en los Estados Unidos?**

   Lead students to conclude that people in Australia work and have fun—just as we do in the United States.

5. Point out the small world map on page 44. Ask:
   - **¿Donde se encuentra el continente de la Antártida? Señálenlo.**

6. Point out the large map of Antarctica on page 45. Say:
   - **En un mapa del mundo, la Antártida se observa larga y delgada. Pero en realidad tiene más bien una forma redonda.**
   - **Observen que no hay países en la Antártida.**

7. Read the Nystronautas speech balloon on page 45.
   - **"¿Realmente viven las personas en Antártida?"**

   Then explain:
   - **Las personas viven en bases de investigación por un corto período de tiempo. Pero no construyen sus hogares en la Antártida.**

Literature Links

Your students might enjoy these books and others about Australia and Antarctica:

- *Ernie Dances to the Didgeridoo* by Alison Lester
- *Growing up at Uluru* by Stan Breeden
- *Antarctic Ice* by Jim Mastro and Norbert Wu

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

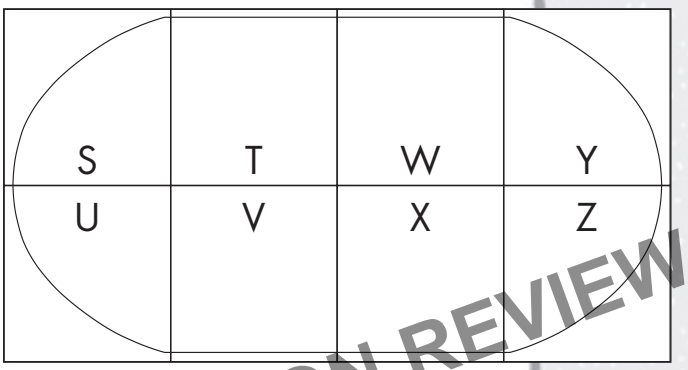
ACTIVITY SHEETS S–Z

USING THE ACTIVITY SHEETS

1. Distribute students' Activity Sheets S, T, U, V, W, X, Y, and Z.

2. Let students know that:
   - **Ahora tienen todas las partes de su mapa gigante del mundo.**
   - **Hoy, van a colorear los continentes de Australia y la Antártida.**

3. Model how to lay the world map activity sheets in position, as students do the same. Ask:
   - **¿Pueden ustedes encontrar Australia y Antártida en este mapa?**



4. Describe how to color the map.
   - **¿En el mapa grande en su atlas, de qué color es Australia?** (anaranjado)
   - **Coloreen Australia con color anaranjado.**
   - **En el mapa grande en su atlas, ¿de qué color es Antártida?** (blanco)
   - **Coloreen la Antártida con blanco.**

5. Give students time to color Australia and Antarctica on their maps.

6. Help students tape or glue together the eight activity sheets.

7. Add **Australia** and **Antártida** to the country chart. Then explain:
   - **Vamos a terminar la historia que comenzamos hace algunas semanas.**
   - **Siempre que yo mencione el nombre de un país, señálenlo en sus hojas de actividades.**

8. Turn to *Alrededor del mundo en 5 minutos*. Read the entire story forward and backward. When you mention the name of a country, point to the word on the chart.

9. Collect materials.

Science

Show pictures of some of the unusual animals of Australia and Antarctica. Have students describe what differences there are between animals in a hot, dry climate like Australia and in a cold climate like Antarctica.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Alrededor del mundo en 5 minutos

ATLAS PAGES 34–45

Note that this story is told forward and then backward.

El otro día, corrías a casa gritando, "¡Mamá! ¡Mamá! ¿Puedo jugar con los Nystronautas? Solo vamos a ir alrededor del mundo."

Mamá estaba realmente ocupada. Ella dijo: "Claro, claro, lo que sea. Solo regresa a tiempo para la cena."

Antes que ella pudiera cambiar de opinión, saliste corriendo de casa, saltaste a la nave espacial, ¡y te fuiste!

▼ ▼ ▼ ▼ ▼

Tu primera parada fue **América del Norte**. Tu . . .

- **montaste en bicicleta para arriba y para abajo por las colinas de Canadá,**
- **caras pintadas en México,**
- **y comiste algunos vegetales en Guatemala.**

▼ ▼ ▼ ▼ ▼

Tenías un poco tiempo, así que decidiste seguir adelante. Volaste a **América del Sur**. Allá, tu . . .

- **recolectaste granos de café en Colombia,**
- **tocaste violinas en Bolivia,**
- **y caminaste alrededor y alrededor de un parque en Argentina.**

▼ ▼ ▼ ▼ ▼

Lo siguiente que sabías, cruzaste el océano en tu camino al **África**. Tu . . .

- **hiciste algunas compras en Sudáfrica,**
- **diste un paseo en canoa en Botsuana,**
- **y jugaste con un hula hoop en Egipto.**

▼ ▼ ▼ ▼ ▼

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ATLAS PAGES 34–45

Con algunos minutos de sobra, te dirigiste hacia **Europa**. Tu . . .

- **compraste un montón de vegetales en Rusia;**
- **jugaste en el oleaje en un mar en el Reino Unido;**
- **llevaste una barra de pan alrededor de Francia.**

▼ ▼ ▼ ▼ ▼

Todavía te faltaba tanto para ver. Así que te dirigiste hacia el este, a **Asia**. Tu . . .

- **hiciste algunas tareas en Arabia Saudita;**
- **bailaste en Tailandia;**
- **y viajaste en un tren de cercanías en Japón.**

▼ ▼ ▼ ▼ ▼

Todavía no era la hora de la cena, así que bajaste hacia **Australia**. Tu . . .

- **volaste una cometa alto en el cielo de Melbourne;**
- **e intentaste pintar en Alice Springs.**

▼ ▼ ▼ ▼ ▼

"Debemos seguir?" preguntaron los Nystronautas.

"¿Por qué no?" dijiste. Así que te dirigiste hacia el sur hasta la **Antártida**. Tu . . .

- **te andaeaste con los pingüinos,**
- **¡y casi te convertiste en un carámbano humano!**

▼ ▼ ▼ ▼ ▼

Justo entonces, escuchaste a tu madre llamar: "Es hora de lavarse. La cena casi lista está!" Así que tú:

Now read the bulleted lines that you just read— but in the reverse order. Then end with the following.

Y llegué a casa justo como el resto de la familia, quiénes se sentaban a cenar. ¡Wau!

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

NYSTROM EDUCATION

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

v2.5
NYS5528 978-0-7825-2353-9
9 780782 523539