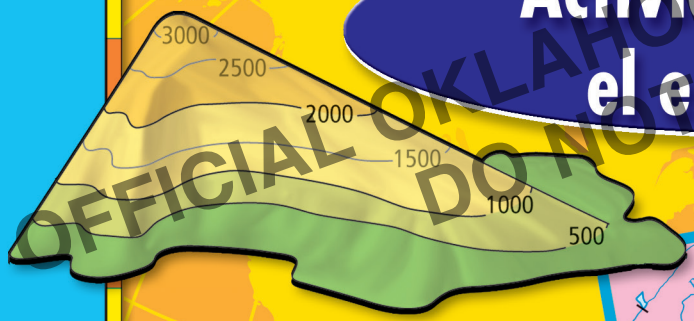
NYSTROM

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

Actividades para el estudiante



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

Actividades para el estudiante

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

v2.5

NYSTROM EDUCATION

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

© 2016, 2007 Nystrom Education
Se corresponde con la 2016 actualización del *Atlas para los Jóvenes Geógrafos.*

Nystrom Education
10200 Jefferson Boulevard, P.O. Box 802
Culver City, CA 90232-0802
United States of America

(310) 839-2436
(800) 421-4246

www.nystromeducation.com
access@nystromeducation.com

Reservados todos los derechos. Quedan prohibidas la reproducción o la transmisión total o parcial de esta guía, excepto las páginas fotocopiables, mediante cualquier método, ya sea electrónico o mecánico, fotocopiado, grabado, o mediante cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de la información, sin el consentimiento escrito del editor.

Atlas para los Jóvenes Geógrafos: Actividades para el estudiante es la versión en español de The Nystrom Junior Geographer Atlas: Student Activities, copyright © 2016.

Impreso en los EE. UU.

ISBN: 978-0-7825-2619-6
Product Code: NYS1004 v2.5

Contenido

Introducción ..... página v
Registro de la clase ..... página ix

Actividades para el estudiante

Páginas blancas ▪ Páginas fotocopiables
Páginas azules ▪ Claves de respuesta

Destrezas con el atlas

1 ▪ Empecemos a conocer el atlas
2 ▪ Exploremos las páginas del atlas

Empecemos a trabajar con mapas y globos terráqueos

3 ▪ ¿Por qué usamos globos terráqueos y mapas?
4 ▪ ¿Cómo interpretas un mapa o un globo terráqueo?
5 ▪ ¿Qué son los continentes y los océanos?
6 ▪ ¿Qué son los puntos cardinales?
7 ▪ ¿Cómo usas la escala de un mapa?

Usemos mapas políticos y físicos

8 ▪ ¿Qué muestra un mapa político?
9 ▪ ¿Qué muestra un mapa físico?
10 ▪ ¿Qué masas de agua muestran los mapas?
11 ▪ ¿Qué accidentes geográficos muestran los mapas?
12 ▪ ¿Cómo muestran los mapas las elevaciones?

Usemos sistemas de coordenadas geográficas

13 ▪ ¿Qué son los hemisferios?
14 ▪ ¿Qué es la latitud?
15 ▪ ¿Qué es la longitud?
16 ▪ ¿Cómo usas el sistema de coordenadas geográficas?
17 ▪ ¿Cómo usas un mapa de carreteras?

Usemos mapas temáticos

18 ▪ ¿Cómo lees un mapa de precipitaciones?
19 ▪ ¿Cómo lees un mapa de temperaturas?
20 ▪ ¿Cómo muestra un mapa el clima?
21 ▪ ¿Cómo lees un mapa del uso de la tierra?
22 ▪ ¿Cómo lees un mapa de población?
23 ▪ ¿Cómo lees un mapa de husos horarios?
24 ▪ ¿Cómo lees un mapa histórico?
25 ▪ ¿Cómo lees un mapa económico?

Observemos las regiones

26 ▪ ¿Qué regiones explorarás?
27 ▪ Región noreste
28 ▪ Región centro oriental
29 ▪ Región sureste
30 ▪ Región centro sur
31 ▪ Región central
32 ▪ Región centro norte
33 ▪ Región noroeste
34 ▪ Región suroeste
35 ▪ Alaska y Hawái

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Introducción

El propósito de este programa de Actividades para el estudiante es enseñarles a los estudiantes a usar el *Atlas para los Jóvenes Geógrafos* como un recurso. Las actividades los guían para que se concentren en todos los elementos del atlas.

- Aprenden a usar los recursos del atlas.
- Aprenden destrezas básicas del uso de mapas y globos terráqueos.

Objetivos del programa

Las Actividades para el estudiante relativas al atlas están diseñadas para ser usadas durante el año escolar. El programa ayudará a los estudiantes a:

- Aprender a usar un atlas de manera efectiva.
- Interpretar una gran variedad de mapas.
- Interpretar gráficas, tablas, fotografías e ilustraciones.
- Elegir la información adecuada para responder a las preguntas.
- Comparar mapas, vistas del globo terráqueo y otros materiales visuales.
- Sacar conclusiones basadas en los recursos del atlas.
- Familiarizarse con Los cinco temas de la geografía.
- Aplicar estos temas y conceptos mientras se interpretan materiales de referencia.
- Usar las destrezas de los estudios sociales para reunir información.
- Reforzar las destrezas de lectura, de escritura, de matemáticas y de consulta en un área del currículo.
- Comprender la geografía de los Estados Unidos.
- Conocer las regiones de los Estados Unidos.

Uso del programa

Las Actividades para el estudiante presentan conceptos geográficos básicos y ayudan a los estudiantes a aplicarlos en distintos contextos. Los estudiantes usan todas las páginas ilustradas del *Atlas para los Jóvenes Geógrafos* a medida que trabajan con el programa.

Las Actividades para el estudiante relativas al atlas son lo bastante flexibles como para usarlas de distintas maneras.

- Las 35 Actividades para el estudiante pueden ser la base del programa educativo anual acerca del atlas. Use una actividad nueva cada semana.
- La mayoría de las Actividades para el estudiante requieren de 15 a 30 minutos para completarlas. Por lo tanto, el programa es apto aun para los horarios más apretados.
- Las actividades pueden usarse para empezar las clases diarias. Por ejemplo, como rutina, los estudiantes pueden completar uno de los temas mientras usted pasa lista.
- Puede repartir copias de la Actividad para los estudiantes a la clase y guiar toda la lección proporcionando más ejemplos y detalles si fuera necesario.
- O puede asignar una Actividad para los estudiantes, para que la realicen individualmente en el salón de clases, en el centro multimedia o en el hogar.
- En caso de que los estudiantes completen las actividades en forma independiente, se le proporciona un registro de la clase para ayudarlo a controlar el progreso. (Véase la página ix.)
- El archivador de tres anillos y el formato de hojas sueltas le permiten renumerar las Actividades para el estudiante y ordenarlas según una secuencia nueva que se adapte a su currículo.

Organización del programa

Este programa está diseñado para usarlo con el *Atlas para los Jóvenes Geógrafos*. El *Atlas para los Jóvenes Geógrafos,* con sistema de archivador de tres anillos, incluye:

- En papel blanco, las páginas fotocopiables de las actividades para el estudiante.
- En papel azul, las claves de respuesta de tamaño real.

Este programa tiene 35 Actividades para el estudiante: 2 introductorias y 33 de contenido. Estas actividades abarcan todo el atlas.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Las **actividades introductorias** cumplen dos propósitos:

- Inician a los estudiantes en el uso del atlas y de sus distintas secciones, características y recursos.
- Repasan el diseño de cada plana doble del atlas, de modo que los estudiantes puedan desarrollar estrategias efectivas de acercamiento a la lectura.

Las **actividades de contenido** corresponden a cada plana simple o doble del atlas. Estas actividades están organizadas alrededor de los siguientes temas básicos de la geografía e incorporan destrezas de razonamiento cuantitativas y cualitativas:

- Ubicación
- Lugar
- Relaciones dentro de los lugares
- Movimiento
- Regiones
- Uso de la geografía

Cada actividad de contenido se concentra en dos o tres de estos temas.

Las Actividades para el estudiante y el atlas abordan conceptos geográficos de modo sistemático y para apoyar el desarrollo. Sin embargo, usted puede reacomodar las actividades para que se adapten a su currículo.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Los cinco temas de la geografía

El siguiente resumen de los cinco temas lo ayudará a guiar a sus estudiantes en la comprensión de la geografía.

Ubicación

La primera pregunta geográfica es siempre "¿Dónde?", y la destreza geográfica fundamental es la habilidad para describir dónde están ubicadas las cosas. La ubicación se puede describir tanto en términos relativos como en absolutos.

- La **ubicación relativa** describe dónde está un lugar en relación con otros lugares. ¿Qué accidentes geográficos y qué masas de agua están cerca? ¿Qué otros lugares están al norte, al sur, al este y al oeste? ¿Qué otros lugares están en la misma latitud?
- La **ubicación absoluta** nos dirige a una posición exacta en la superficie de la Tierra: como nuestra dirección o las coordenadas de latitud y de longitud.
- Las **razones para la ubicación** pueden ser prácticas, históricas, geográficas o simplemente culturales.

Lugar

Además de tener una ubicación específica, todos los lugares tienen otras características distintivas: tanto características naturales y humanas, como características culturales.

- Las **características naturales** de un lugar incluyen la forma, los accidentes geográficos, las masas de agua, el clima, la vegetación y la vida animal. También se relacionan con ellas los temas que se refieren a la rotación y a la traslación de la Tierra, como las estaciones.
- Las **características culturales** de un lugar incluyen los aeropuertos, los centros comerciales, las carreteras, los puentes y todas las demás estructuras construidas. También están incluidos los idiomas, las religiones, los sistemas políticos y el área de distribución de los habitantes.
- Las **formas de representar los lugares** forman parte de este tema. Los temas relacionados incluyen los modelos a escala, la escala lineal, el simbolismo de los mapas, la proyección de los mapas y los mapas especiales.

Relaciones dentro de los lugares

Las personas interactúan con su medio ambiente de muchas maneras. No sólo dependemos de la naturaleza para satisfacer nuestras necesidades, también nos adaptamos a ella e, incluso, la alteramos de manera importante. Las formas en que los grupos diferentes interactúan con su medio ambiente están afectadas por los antecedentes culturales y los recursos tecnológicos.

- Las **personas dependen de su medio ambiente** para satisfacer sus necesidades básicas y para realizar muchas actividades recreativas.
- Las **personas se adaptan a su ambiente** por medio de su vestimenta, sus casas y el uso de la tierra. También forman parte de este tema los patrones relacionados con el clima o con el uso de la tierra.
- Las **personas alteran su ambiente** por medio de la agricultura, la silvicultura y la minería. Los modernos sistemas de transporte agotan los recursos y contaminan el aire.

Los temas se describieron por primera vez en *Guidelines for Geographic Education: Elementary and Secondary School* (Pautas para la enseñanza de la geografía: escuela primaria y secundaria) (1984), que fue preparado de manera conjunta por el National Council for Geographic Education (NCGE, Consejo Nacional para la Enseñanza de la Geografía) y la Association of American Geographers (AAG, Asociación de Geógrafos Estadounidenses).

Movimiento

Las personas, los productos, la información y las ideas se mueven según patrones. El tema del movimiento trata las interacciones humanas: las formas en que estamos relacionados con las regiones, las culturas y las personas que están más allá de nuestro medio ambiente inmediato.

- Estamos **relacionados con otros lugares** por nacimiento, por país de origen y por viajes. También crean vínculos el transporte y la comunicación.
- La **interdependencia** es evidente en los alimentos, las materias primas y los bienes manufacturados que nos llegan desde otros lugares. Incluso nuestra provisión de agua puede venir desde una fuente distante.
- Los **patrones de movimiento** se pueden ver en la exploración, el comercio, el asentamiento, la migración y la invasión. Las rutas, tiempos de viaje y horarios muestran estos patrones.

Regiones

Los geógrafos dividen el mundo en unidades de estudio razonables llamadas regiones. Algunas regiones se definen en función de una característica única, mientras que otras cumplen un complejo conjunto de criterios. Los criterios para definir una región pueden ser naturales o culturales, y pueden cambiar con el tiempo.

- Las **regiones naturales** se pueden definir por los accidentes geográficos, las masas de agua, la vegetación, el clima, el suelo o la presencia de ciertos recursos.
- Las **regiones culturales** se pueden definir por las alianzas políticas, los patrones de uso de la tierra, la economía, la raza, el idioma, la religión o la combinación de varios de estos factores.
- Los **cambios regionales** pueden ser el resultado de modificaciones como los límites, las alianzas, la población, el uso de la tierra y el clima.

Uso de la geografía

Este no es uno de Los cinco temas originales. Este tema pide a los estudiantes que apliquen su conocimiento geográfico de muchas maneras diferentes.

Atlas para los Jóvenes Geógrafos

Los mapas, las gráficas y las imágenes coloridos del *Atlas para los Jóvenes Geógrafos* atraerán la atención de sus estudiantes. Su enfoque adecuado a la edad los ayudará a construir un marco básico para las destrezas con mapas.

Todas las planas dobles o sencillas del atlas están ordenadas de la misma manera fácil de seguir:

▶ Pregunta de enfoque

Cada plana doble empieza con una pregunta clave. Los recursos de esas dos páginas ayudan a los estudiantes a responderla.

▶ Introducción

Este texto fácil de leer da a los estudiantes una perspectiva general de la plana doble. Los ayudará a comprender el tema principal de las dos páginas.

▶ Mapas

Este atlas tiene docenas de mapas que presentan destrezas específicas de lectura de mapas o incluye diferentes clases de mapas. Algunos de los conceptos relacionados con los mapas que se presentan en este atlas son:

- Mapas políticos
- Mapas físicos
- Mapas de elevaciones
- Mapas de coordenadas geográficas
- Mapas de carreteras
- Mapas de clima
- Mapas de población
- Mapas históricos
- Mapas económicos
- Regiones de los Estados Unidos

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Imágenes

El atlas también tiene fotografías e ilustraciones coloridas. Estas imágenes llamativas relacionan los símbolos de los mapas con sus equivalentes reales y proporcionan ejemplos concretos de los conceptos geográficos.

Gráficas

El *Atlas para los Jóvenes Geógrafos* tiene muchas gráficas y tablas. Estas resumen los datos y muestran relaciones de manera visual. También ayudan a los estudiantes a comparar dos informaciones o más. Algunos ejemplos de las gráficas presentadas en el atlas son:

- Tamaño de los continentes
- Ríos más largos de los Estados Unidos
- Precipitaciones promedio por mes
- Temperaturas promedio por mes

Jóvenes geógrafos

Estos atractivos personajes de historieta aparecen en cada ilustración. Proporcionan datos adicionales, definiciones útiles y preguntas motivadoras que alientan a los estudiantes a pensar en la información.

Otras características

El *Atlas para los Jóvenes Geógrafos* tiene muchos otros recursos útiles, que incluyen:

- **Datos sobre los Estados Unidos**: una recopilación de datos interesantes sobre la tierra y las personas de nuestro país.
- **Mapas políticos**: mapas de referencia de los Estados Unidos y del mundo, con colores que muestran la información política, como los estados o los países.
- **Mapas físicos**: mapas de referencia de los Estados Unidos y del mundo que se valen de las regiones naturales para poner de relieve las características físicas.
- **Glosario**: un pequeño diccionario para el atlas, con definiciones de las palabras nuevas o poco conocidas.
- **Datos sobre los estados**: una tabla práctica de datos comparativos sobre los estados.
- **Índice**: una referencia que brinda los números de páginas, así como breves descripciones y las coordenadas de latitud y longitud de los lugares mencionados.
- **Abreviaturas**: una lista útil de códigos postales y otras abreviaturas que se usan en los mapas.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

Actividades para el estudiante

Registro de la clase

Nombre

															1 Empecemos a conocer el atlas
															2 Exploremos las páginas del atlas
															3 ¿Por qué usamos globos terráqueos y mapas?
															4 ¿Cómo interpretas un mapa o un globo terráqueo?
															5 ¿Qué son los continentes y los océanos?
															6 ¿Qué son los puntos cardinales?
															7 ¿Cómo usas la escala de un mapa?
															8 ¿Qué muestra un mapa político?
															9 ¿Qué muestra un mapa físico?
															10 ¿Qué masas de agua muestran los mapas?
															11 ¿Qué accidentes geográficos muestran los mapas?
															12 ¿Cómo muestran los mapas las elevaciones?
															13 ¿Qué son los hemisferios?
															14 ¿Qué es la latitud?
															15 ¿Qué es la longitud?
															16 ¿Cómo usas el sistema de coordenadas geográficas?
															17 ¿Cómo usas un mapa de carreteras?
															18 ¿Cómo lees un mapa de precipitaciones?
															19 ¿Cómo lees un mapa de temperaturas?
															20 ¿Cómo muestra un mapa el clima?
															21 ¿Cómo lees un mapa del uso de la tierra?
															22 ¿Cómo lees un mapa de población?
															23 ¿Cómo lees un mapa de husos horarios?
															24 ¿Cómo lees un mapa histórico?
															25 ¿Cómo lees un mapa económico?
															26 ¿Qué regiones explorarás?
															27 Región noreste
															28 Región centro oriental
															29 Región sureste
															30 Región cento sur
															31 Región central
															32 Región centro norte
															33 Región noroeste
															34 Región suroeste
															35 Alaska y Hawái

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 1a

Empecemos a conocer el atlas

Datos sobre los Estados Unidos

1. Ve a la contracubierta anterior del *Atlas para los Jóvenes Geógrafos.* Consulta esta página para responder a las siguientes preguntas.

a. ¿Qué estado tiene el área territorial más grande? _____

b. ¿Cuál es el río más largo de los Estados Unidos? _____

c. ¿Cuál es el lago más grande de los Estados Unidos? _____

d. ¿Dónde está el centro geográfico de los Estados Unidos?

_____

e. ¿Qué estado tiene más población? _____

f. ¿Cuál es la ciudad más grande de los Estados Unidos? _____

g. ¿Cuál es el lugar más alto de los Estados Unidos? _____

h. ¿Qué estado está más al este? _____

Contenido

2. Ve a las páginas 2 y 3. Observa el Contenido. Escribe el número de las páginas donde puedes encontrar la siguiente información.

a. ¿Dónde puedes encontrar información sobre los continentes y los océanos? _____

b. ¿Dónde puedes aprender sobre mapas de carreteras? _____

c. ¿Dónde empieza la unidad *Usemos mapas temáticos*? _____

d. ¿Dónde puedes encontrar la región suroeste? _____

e. ¿Dónde puedes encontrar el mapa político de los Estados Unidos? _____

Mapas de referencia

3. Ve a las páginas 68 a 75. Estos son mapas de referencia. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ El mapa político de los Estados Unidos usa colores para mostrar los estados.

b. _____ El mapa físico de los Estados Unidos muestra siete regiones naturales diferentes.

c. _____ El Mapa político del mundo también usa colores para mostrar los estados.

d. _____ En el Mapa físico del mundo, las áreas de pastizales están pintadas de verde claro.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

Glosario

4. Ve a las páginas 76 y 77. Lee la introducción del Glosario. Consulta estas páginas para responder a las siguientes preguntas.

a. ¿Cuál es la definición de *golfo*? _____

_____

b. ¿En qué página podrías encontrar más información sobre los desiertos? _____

Datos sobre los estados

5. Ahora ve a las páginas 78 a 81. Consulta la tabla de datos sobre los estados para que encierres en un círculo la respuesta correcta.

a.	¿Cuál es la capital de California?	Los Ángeles	Sacramento
b.	¿Cuándo fue admitida Florida en la Unión?	1845	1787
c.	¿Qué estado ocupa el quinto lugar por su población?	Illinois	Pensilvania
d.	¿Cuál es la abreviatura postal de Michigan?	MI	MN
e.	¿Qué estado es llamado *estado del Castaño*?	Ohio	Oregón
f.	¿Qué estado es el segundo más grande por su área?	California	Texas

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Índice

6. Ve a las páginas 82 a 88. Lee la introducción del Índice. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Colorado Springs es _____ de Colorado.

b. Independence es una ciudad de _____.

c. Puedes encontrar información sobre el lago Superior en la página _____.

d. La latitud y longitud de Filadelfia es _____.

Abreviaturas

7. Ve a la contracubierta posterior. Une con una línea cada abreviatura con la palabra que representa.

a.	CO •	• saint
b.	mi •	• embalse
c.	St. •	• Colorado
d.	emb. •	• millas

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 2a

Exploremos las páginas del atlas

Secuencia de lectura

Para aprovechar al máximo cada página del atlas, sigue estos pasos.

1 Lee la **pregunta de enfoque.**

2 Luego lee la **introducción.**

3 Después observa los **mapas.**

4 Observa también las **fotos** y las **gráficas.**

5 Por último lee los **globos de diálogo** de los jóvenes geógrafos.

Pregunta de enfoque

1. El título es la **pregunta de enfoque.** La información de las páginas responderá a esa pregunta. Identifica la pregunta de enfoque de las siguientes páginas.

a. Páginas 8 y 9 _____

b. Páginas 14 y 15 _____

c. Páginas 24 y 25 _____

d. Páginas 44 y 45 _____

Introducción

2. La **introducción** está en el extremo superior izquierdo de la página. Este párrafo resume el contenido de la página. A menudo da la información general que necesitarás para comprender la página.

Ve a las páginas 22 y 23. En la introducción están definidas las palabras que aparecen en negritas. Escribe las palabras que aparecen en negritas.

a. _____

b. _____

Lee la introducción. Después consulta la información para completar las siguientes oraciones.

c. Algunos mapas físicos usan _____ para representar distintas elevaciones.

d. La elevación es la altura sobre el _____ o bajo el nivel del mar.

e. El _____ es la superficie del mar cuando está calmo.

f. Algunos mapas usan _____ para mostrar la altura del terreno.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 2b

Mapas

3. Los **mapas** muestran la información en forma visual. Ve a las páginas 38 y 39. Consulta la información del mapa para hacer lo siguiente.

a. Todos los mapas tienen título. El título aparece en la casilla anaranjada de la leyenda del mapa. ¿Cuál es el título de este mapa?

_____

Investiga la leyenda del mapa. Este mapa usa colores y símbolos para representar lugares. Une con una línea el color o el símbolo con la categoría de uso de la tierra.

b. • • silvicultura

c. rojo • • agricultura

d. • • área urbana

e. Ahora observa el mapa. Halla el estado de Texas (TX). Tacha cualquier uso de la tierra que no encuentres en Texas.

Área urbana Uso mínimo Agricultura Ganadería Silvicultura

Fotos y gráficas

4. Las **fotos** y las **gráficas** también presentan información en forma visual. Ve a las páginas 18 y 19. Consulta las fotos y la gráfica para responder a las siguientes preguntas.

a. Observa las fotos de la parte superior de la página y luego sigue mirando hacia abajo. ¿Qué tipo de masa de agua muestra la primera foto de la página 18?

_____

b. Cada foto tiene un **pie de foto** que explica lo qué muestra la foto. Como en la introducción, en los pies de foto están en negritas las palabras nuevas. Observa los pies de foto de las fotos de la página 19. En los siguientes renglones, escribe dos de las palabras que están en negritas.

_____ _____

c. ¿Cuál es el título de la gráfica de esta página?

_____

d. ¿Cuáles de estos seis ríos tienen casi 1500 millas de largo?

_____ _____

Jóvenes geógrafos

5. Los jóvenes geógrafos hacen preguntas y proporcionan información. Estas aparecen en **globos de diálogo**. Ve a las páginas 14 y 15. Lee los globos de diálogo y completa las siguientes oraciones.

a. Este mapa está coloreado por _____.

b. El edificio donde se encuentra nuestro Gobierno se llama _____.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 3

¿Por qué usamos globos terráqueos y mapas?

Lugar

1. Ve a las páginas 4 y 5 del atlas. Lee la introducción. Observa también las fotos y las vistas del globo terráqueo. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. La Tierra tiene forma de _____ o pelota.

b. Un globo terráqueo es un _____ de la Tierra.

c. Un globo terráqueo muestra la verdadera _____ de los lugares.

2. Observa los mapas y las vistas del globo terráqueo. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Un globo terráqueo es un mapa extendido y aplanado.

b. _____ Los mapas alargan la tierra y el agua para completar los espacios vacíos.

c. _____ Los mapas del mundo muestran la verdadera forma de la Antártida.

Uso de la geografía

3. Observa las fotos, las vistas del globo terráqueo y los mapas. Luego lee cada enunciado. Escribe **M** si el enunciado describe mapas; **G** si describe globos terráqueos y **A** si describe ambas cosas.

a. _____ Tiene la misma forma que la Tierra.

b. _____ Puede mostrar sólo la mitad del mundo a la vez.

c. _____ Muestra todo el mundo a la vez.

d. _____ Muestra el verdadero tamaño de los lugares, cuando se comparan el uno con el otro.

e. _____ Es más parecido a la Tierra.

f. _____ Muestra tierra y agua.

g. _____ Es plano.

h. _____ Generalmente, está impreso en papel.

i. _____ Tiene la forma de una pelota.

j. _____ Nos ayuda a aprender sobre el mundo.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____
Fecha _____

¿Cómo interpretas un mapa o un globo terráqueo?

Lugar

1. Ve a las páginas 6 y 7 del atlas. Lee la introducción. Observa también la leyenda de "Continentes y océanos". Une con una línea cada término con su descripción.

a. La leyenda •	• muestran dónde termina un lugar y empieza otro.
b. Las líneas limítrofes •	• incluyen colores, nombres, líneas y formas.
c. La escala •	• te ayuda a interpretar los símbolos del mapa.
d. Los símbolos •	• te ayuda a estimar las distancias.

2. Observa otra vez la leyenda de "Continentes y océanos". Consulta la información para responder a las siguientes preguntas.

a. En este mapa, ¿qué color tienen los nombres de los océanos? _____

b. ¿Es AMÉRICA DEL NORTE el nombre de un continente o de un país? _____

c. ¿Cómo puedes diferenciar los nombres de los países de los nombres de las ciudades?

_____

3. Observa el mapa "Cincuenta estados y sus vecinos". Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Una _____ muestra los puntos cardinales.

b. Las _____ son un patrón formado por líneas entrecruzadas.

Regiones

4. Observa el mapa "Principal uso de la tierra". Encierra en un círculo el color que se usa para mostrar cada tipo de uso de la tierra.

a. Agricultura	Rojo	Verde claro	Anaranjado	Verde oscuro
b. Silvicultura	Rojo	Verde claro	Anaranjado	Verde oscuro
c. Área urbana	Rojo	Verde claro	Anaranjado	Verde oscuro

5. Observa el mapa "Precipitaciones". Escribe la cantidad de precipitaciones representadas por cada color.

a. Amarillo _____ pulgadas anuales.

b. Anaranjado _____ pulgadas anuales.

c. Azul oscuro _____ pulgadas anuales.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué son los continentes y los océanos?

Lugar

1. Ve a las páginas 8 y 9 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa de "El mundo". En la siguiente tabla haz una lista de todos los continentes y los océanos.

Continentes		Océanos	

Ubicación

2. Observa nuevamente el mapa de "El mundo". Para cada continente de la lista, tacha el nombre del país que no esté en el continente.

a. América del Norte:	Estados Unidos	México	Argentina
b. América del Sur:	Argentina	Argelia	Brasil
c. África:	India	Sudáfrica	Egipto
d. Asia:	Rusia	India	Australia
e. Europa:	Rusia	España	China

Uso de la geografía

3. Observa las gráficas "Continentes" y "Superficie de la Tierra". Observa también las vistas del globo terráqueo. Usa < o > para mostrar qué elemento de cada par es más grande. (Recuerda que el extremo abierto de la flecha apunta al elemento más grande.)

a. Asia _____ Europa

b. América del Norte _____ África

c. Australia _____ Antártida

d. América del Norte _____ América del Sur

e. Océano Atlántico _____ Océano Pacífico

f. El terreno de la Tierra _____ El agua de la Tierra

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué son los puntos cardinales?

Ubicación

1. Ve a las páginas 10 y 11 del atlas. Lee la introducción. Observa también las vistas A a D del globo terráqueo. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Los cuatro puntos cardinales son Norte, Sur, Este y Oeste.

b. _____ El polo Norte es un poste real en el terreno.

c. _____ El sur siempre está en dirección al polo Sur.

d. _____ Puedes viajar hacia el norte permanentemente.

e. _____ Puedes viajar hacia el este y el oeste permanentemente.

f. _____ Puedes usar los puntos cardinales para que te ayuden a encontrar lugares.

2. Observa la rosa de los vientos en la parte superior de la página 11.

a. Completa los puntos cardinales faltantes de la rosa de los vientos de la derecha.

b. Agrega indecadores para los puntos intermedios de orientación de la rosa de los vientos.

c. Rotula cada indicador con su abreviatura.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Movimiento

3. Observa el mapa "Región Suroeste". Completa cada oración con la dirección en la que necesitarías viajar.

a. Nuevo México está al _____ de Colorado.

b. Utah está al _____ de Colorado.

c. California está al _____ de Utah.

d. Colorado está al _____ de Arizona.

e. Colorado está al _____ de Nuevo México.

f. Arizona está al _____ de Colorado.

g. Utah está al _____ de Nevada.

h. Nevada está al _____ de California.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 7

¿Cómo usas la escala de un mapa?

Lugar

1. Ve a las páginas 12 y 13 del atlas. Lee la introducción. Observa también los mapas. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ La escala es la distancia en la Tierra mostrada mediante una medida en el mapa.

b. _____ Todos los mapas tienen la misma escala.

c. _____ A veces la escala de los mapas está expresada con palabras.

d. _____ Puedes usar la escala de un mapa para medir distancias en el mapa.

2. Observa los mapas "Washington, D. C. Alrededores de la Casa Blanca" y "Alrededores de Washington, D. C.". Compara estos mapas con el "Mapa político de lo Estados Unidos" de las páginas 68 y 69. Consulta la información para responder a cada pregunta.

a. En el mapa "Washington, D. C. Alrededores de la Casa Blanca", ¿qué distancia representa una pulgada? _____

b. En el mapa "Alrededores de Washington, D. C.", ¿qué distancia representa una pulgada? _____

c. En el "Mapa político de los Estados Unidos", ¿qué distancia representa una pulgada?

_____

d. ¿En qué mapa una pulgada representa la menor distancia?

_____

e. ¿En qué mapa una pulgada representa la mayor distancia?

_____

Uso de la geografía

3. Repasa los pasos que muestran cómo se usa la escala del mapa. Consulta el mapa "Alrededores de Washington, D. C.", mide cada distancia y encierra en un círculo la respuesta correcta.

a. De Fredericksburg (VA) a Richmond (VA)	50 millas	75 millas
b. De Washington, D. C. a Dover (DE)	75 millas	100 millas
c. De Charleston (WV) a Wheeling (WV)	125 millas	250 millas

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 8

¿Qué muestra un mapa político?

Lugar

1. Ve a las páginas 14 y 15 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Un mapa político usa colores para mostrar países o _____.

b. Los colores del mapa político nos ayudan a comparar _____, _____ y _____.

c. Los mapas políticos contienen también el nombre de divisiones _____, como ciudades o capitales.

2. Observa el mapa. Observa también las fotos. Luego encierra en un círculo la palabra o el símbolo que se ajuste mejor a cada descripción.

a. Lo que muestran los colores de este mapa.	países	estados
b. Esto puede formar un límite.	ciudad	río
c. Esta es la ciudad donde se encuentra el Gobierno de un estado o de un país.	capital	capitolio
d. Este es un símbolo para la capital de un país.	✪	●

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa nuevamente el mapa. Consúltalo para que te ayude a ordenar las siguientes ciudades y escribe un **1** para las más populosas (más de 1,000,000 de habitantes), un **2** para las intermedias (500,000 a 1,000,000) y un **3** para las menos populosas (menos de 500,000).

a. _____ Detroit (Estados Unidos)

b. _____ Ottawa (Canadá)

c. _____ Ciudad de México (México)

d. _____ Chicago (Estados Unidos)

e. _____ Charlotte (Estados Unidos)

f. _____ Toronto (Canadá)

g. _____ Salt Lake City (Estados Unidos)

h. _____ La Habana (Cuba)

i. _____ Godthab (Groenlandia)

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 9

¿Qué muestra un mapa físico?

Lugar

1. Ve a las páginas 16 y 17 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Un mapa físico usa colores para mostrar patrones _____ .

b. Los colores de este mapa muestran cuatro regiones naturales:

_____, _____, _____ y _____ .

c. Los mapas físicos contienen también el nombre de características _____, como montañas y ríos.

Regiones

2. Observa las fotos. Une con una línea cada palabra con su definición. Consulta el Glosario de las páginas 76 y 77 para que te ayude.

a. tundra •

b. bosque •

c. desierto •

d. arbusto •

e. pastizal •

- Planta que crece en regiones secas, con pocas lluvias.
- Región seca, con pocas lluvias, que puede tener pocas plantas o no tener plantas.
- Región donde crecen naturalmente distintas clases de pastos.
- Región fría, con plantas pequeñas, que crecen a ras del suelo.
- Región donde crecen naturalmente árboles.

Uso de la geografía

3. Compara el mapa físico con el mapa político de las páginas 14 y 15. Escribe **P** si el enunciado describe mapas políticos, **F** si describe mapas físicos o **A** si describe ambos.

a. _____ Tiene nombres para los grandes características naturales, como las montañas.

b. _____ Muestra ciudades, capitales y límites.

c. _____ Usa colores para mostrar patrones o regiones naturales.

d. _____ Tiene nombres para las masas de agua.

e. _____ Usa colores.

f. _____ Es el mejor lugar para encontrar los nombres de países o de estados.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué masas de agua muestran los mapas?

Lugar

1. Ve a las páginas 18 y 19 del atlas. Lee la introducción. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Tanto los mapas políticos como los físicos muestran masas de agua.

b. _____ Los mapas usan líneas y símbolos para mostrar las masas y corrientes de agua.

c. _____ Sólo los mapas físicos usan el azul para representar el agua.

2. Observa la gráfica "Los ríos más largos de los Estados Unidos". Ordena estos ríos del **1**, para el más largo, al **6**, para el más corto.

a. _____ Río Grande

b. _____ Río Misisipi

c. _____ Río Colorado

d. _____ Río Yukón

e. _____ Río Misuri

f. _____ Río Arkansas

Ubicación

3. Observa las fotos. Observa también el "Mapa físico de los Estados Unidos" de las páginas 70 y 71. Consulta la información y las siguientes claves para completar la tabla.

Tipo de masa de agua	Clave	Masa de agua
Océano	Este océano está al este de los Estados Unidos.	
Lago	Este lago está al norte de Wisconsin y al sur de Canadá.	
Río	Este río corre desde Minnesota hasta Luisiana.	
Bahía	Esta bahía separa Maryland de Virginia.	
Desembocadura	Esta ciudad está cerca de la desembocadura del río Misisipi.	
Canal	En Nueva York, este río está conectado con el lago Erie por un canal.	
Embalse	Este lago en el centro de Misuri es un embalse formado por una presa.	

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué accidentes geográficos muestran los mapas?

Lugar

1. Ve a las páginas 20 y 21 del atlas. Lee la introducción. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ La forma de la superficie de la Tierra se llama relieve.

b. _____ Para mostrar el relieve, los mapas usan sombreado.

c. _____ Cuanto más sombreado hay en el mapa, más llana es la tierra.

d. _____ El terreno accidentado tiene relieve alto.

e. _____ Los mapas políticos muestran más accidentes geográficos que los mapas físicos.

Ubicación

2. Observa las fotos. Observa también el "Mapa físico de los Estados Unidos" de las páginas 70 y 71. Consulta el mapa y las siguientes claves para completar la tabla.

Tipo de accidente geográfico	Clave	Accidente geográfico
Llanuras	Estas llanuras están ubicadas en una región de pastizales en el centro de los Estados Unidos.	
Colinas	Estas colinas están ubicadas en el oeste de Dakota del Sur.	
Montañas	Esta cordillera del sur de Alaska contiene el pico más alto de los Estados Unidos.	
Meseta	Esta meseta está al oeste de los montes Apalaches y al sur de Ohio.	
Cañón	Este cañón está ubicado en Arizona, a lo largo del río Colorado.	
Isla	Esta isla es parte de Hawái y contiene el volcán Mauna Kea.	
Península	Esta península está al este del golfo de México y al oeste del océano Atlántico.	

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo muestran los mapas las elevaciones?

Lugar

1. Ve a las páginas 22 y 23 del atlas. Lee la introducción. Observa también el corte transversal. Luego une con una línea cada palabra con su definición. Consulta el Glosario de las páginas 76 y 77 para que te ayude.

a. elevación •

b. nivel del mar •

c. corte transversal •

d. relieve •

- La superficie del océano cuando está calmo.
- Sombreado en un mapa que muestra la superficie de la Tierra.
- Altura sobre el nivel del mar o bajo el nivel del mar.
- Muestra un corte de la tierra, tal como se ve desde un ángulo.

2. Observa el mapa "Oeste de los Estados Unidos". Encuentra el rango de altura de cada característica natural.

Característica natural	Rango de altura
Grandes Llanuras	
Llanura costera del golfo	
Colinas Negras	
Meseta de Ozark	

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa la gráfica "Elevaciones de los Estados Unidos". Para cada par de lugares, encierra en un círculo el de mayor elevación.

a. Mte. Mitchell Mte. Whitney

b. Lago Superior Gran Lago Salado

c. Denver Valle de la Muerte

4. Observa el corte transversal. Para cada par de lugares, tacha el de menor elevación.

a. Cadena Costera Sierra Nevada

b. Grandes Llanuras Montañas Rocosas

c. Meseta de Ozark Meseta del Colorado

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 13

¿Qué son los hemisferios?

Lugar

1. Ve a las páginas 24 y 25 del atlas. Lee la introducción. Observa también las vistas del globo terráqueo. Después consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Una _____ es redonda como una pelota.

b. La mitad de una esfera es un _____.

c. El _____ divide el globo terráqueo en hemisferio norte y hemisferio sur.

d. El _____ y la línea 180° dividen el globo terráqueo en hemisferio oriental y hemisferio occidental.

Ubicación

2. Observa nuevamente las vistas del globo terráqueo. Para cada una de las siguientes oraciones, nombra el hemisferio correspondiente.

a. Este hemisferio está entre el ecuador y el polo Sur. _____

b. Este hemisferio está al oeste del meridiano de Greenwich. _____

c. Este hemisferio está al norte del ecuador. _____

Uso de la geografía

3. Observa cada vista del globo terráqueo. Para cada hemisferio, tacha el continente que no está en ese hemisferio.

Hemisferio	Continentes			
a. Norte	Asia	Antártida	África	
b. Sur	América del Sur	Antártida	Europa	
c. Oriental	América del Sur	África	Asia	
d. Occidental	América del Norte	Australia	África	

4. Observa nuevamente las vistas del globo terráqueo y del mapa. Consulta la información para responder a las siguientes preguntas.

a. ¿Qué continente está en los cuatro hemisferios? _____

b. ¿En qué hemisferios se encuentra principalmente América del Norte?

_____ _____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué es la latitud?

Ubicación

1. Ve a la página 26 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa y la vista del globo terráqueo. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Las líneas de latitud corren de este a _____ en los mapas y en los globos terráqueos.

b. La latitud se mide en _____. Mide a qué distancia norte o sur del ecuador está un lugar.

c. Todas las líneas de latitud del hemisferio _____ se etiquetan ° N.

d. Todas las líneas de latitud del hemisferio _____ se etiquetan ° S.

e. La latitud en el ecuador es _____ °. No se etiqueta N ni S.

f. La latitud norte mayor es _____ ° N.

g. La latitud sur mayor es _____ ° S.

2. Observa nuevamente la vista del globo terráqueo. Desde el polo Norte, lleva el dedo hacia el sur. Numera las siguiente líneas de latitud según el orden en que las cruzas.

a. Ecuador _____

b. 30° S _____

c. 90° N _____

d. 30° N _____

e. 60° S _____

Uso de la geografía

3. Ve al "Mapa político del mundo" de las páginas 72 y 73. Escribe la línea de latitud más cercana a cada ciudad.

a. Quito (Ecuador) _____

b. Perth (Australia) _____

c. Oslo (Noruega) _____

d. Houston (Estados Unidos) _____

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué es la longitud?

Ubicación

1. Ve a la página 27 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa y las vistas del globo terráqueo. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Las líneas de longitud corren de norte a _____ en los mapas y en los globos terráqueos.

b. La longitud se mide en _____. Miden a qué distancia este u oeste del meridiano de Greenwich está un lugar.

c. Todas las líneas de longitud del hemisferio _____ se etiquetan ° E.

d. Todas las líneas de longitud del hemisferio _____ se etiquetan ° O.

e. Las líneas de longitud no se extienden por todo el contorno del globo terráqueo. Se encuentran en el polo _____ y en el polo _____.

2. Observa nuevamente las vistas del globo terráqueo. Desde los 180°, lleva el dedo hacia el este. Numera las siguiente líneas de longitud según el orden en que las cruzas.

a. Meridiano de Greenwich _____

b. 90° E _____

c. 150° O _____

d. 120° E _____

e. 60° O _____

f. 30° E _____

Uso de la geografía

3. Ve al "Mapa político del mundo" de las páginas 72 y 73. Escribe la línea de longitud más cercana a cada ciudad.

a. Londres (Reino Unido) _____

b. Sydney (Australia) _____

c. San Petersburgo (Rusia) _____

d. Buenos Aires (Argentina) _____

e. Los Ángeles (Estados Unidos) _____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo usas el sistema de coordenadas geográficas?

Ubicación

1. Ve a las páginas 28 y 29 del atlas. Lee la introducción. Observa la vista del globo terráqueo, los mapas y las fotos. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Cada línea de latitud cruza cada línea de longitud en dos puntos.

b. _____ Las líneas de latitud y de longitud forman un sistema de coordenadas geográficas.

c. _____ Sólo las ciudades que están ubicadas exactamente en el punto en que se cruzan las coordenadas geográficas en el mapa tienen ubicación global.

d. _____ Una ubicación global da siempre primero la latitud.

e. _____ Las líneas de longitud y de latitud son líneas imaginarias.

f. _____ Todos los mapas y los globos terráqueos usan las mismas coordenadas geográficas.

2. Observa el Índice en las páginas 82 a 88. Encuentra la ubicación global para cada uno de los siguientes países. Luego encuéntralos en el "Mapa político del mundo" de las páginas 72 y 73.

a. Jamaica _____

b. Lesoto _____

c. Vanuatu _____

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa nuevamente el "Mapa político del mundo" de las páginas 72 y 73. Ubica cada par de ciudades. Escribe la línea de latitud o de longitud que tienen en común.

a. _____	Harare (Zimbabue)	San Petersburgo (Rusia)
b. _____	Houston (Estados Unidos)	El Cairo (Egipto)
c. _____	Manila (Filipinas)	Jartum (Sudán)
d. _____	Quito (Ecuador)	Nairobi (Kenia)

4. Ve al "Mapa político de los Estados Unidos" de las páginas 68 y 69. Escribe el nombre de la ciudad que se encuentra en cada ubicación global.

a. 30° N, 90° O _____

b. 40° N, 75° O _____

c. 45° N, 123° O _____

d. 32° N, 86° O _____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 17

¿Cómo usas un mapa de carreteras?

Ubicación

1. Ve a las páginas 30 y 31 del atlas. Lee la introducción y las leyendas A y B. Observa también el mapa "Noroeste de Illinois". Une con una línea cada ciudad con el cuadrado en que está ubicada en el mapa.

a. Lena •	• E-3
b. Lanark •	• G-5
c. Zwingle •	• C-6
d. Woodbine •	• G-2
e. Goose Lake •	• A-3

2. Observa nuevamente el mapa "Noroeste de Illinois". Ubica cada cuadrado de los enumerados a continuación. Luego tacha el nombre de la ciudad que no esté ubicada en ese cuadrado.

Cuadrado	**Ciudades**		
a. I-5	Forreston	Haldane	Polo
b. B-1	Galena	Sinsinawa	Menominee
c. C-5	Goose Lake	Spragueville	Preston
d. H-2	Red Oak	Freeport	McConnell
e. F-3	Stockton	Plum River	Kent

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Movimiento

3. Observa la foto. Observa también el mapa "Noroeste de Illinois". Consulta la información para responder a las siguientes preguntas.

a. ¿Qué ciudad está más cerca del parque estatal Mississippi Palisades?

_____

b. Si viajaras de Stockton a Galena, ¿qué carretera tomarías? (Pista: Asegúrate de incluir en tu respuesta qué tipo de carretera es. Consulta tu leyenda para encontrar esta información.) _____

c. ¿Cuántos sitios históricos están ubicados cerca de Galena? _____

d. Si viajas al norte por la carretera estatal 26, ¿cuál es la primera ciudad por la que pasas después de Freeport? _____

e. ¿Qué carretera está exactamente al oeste del río Misisipi? _____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa de precipitaciones?

Relaciones dentro de los lugares

1. Ve a las páginas 32 y 33 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Los mapas de precipitaciones muestran la cantidad de lluvia que cae en las regiones.

b. _____ En este mapa los lugares que tienen gran cantidad de lluvias se muestran con color amarillo.

c. _____ Todas las zonas del estado tienen las mismas precipitaciones.

d. _____ La mitad este de los Estados Unidos recibe más lluvias que la mitad oeste.

e. _____ Una región recibe exactamente la misma cantidad de lluvia cada año.

2. Observa las tres gráficas. Encierra en un círculo el lugar que se describe en cada enunciado.

a. Su precipitación promedio en enero es de 5 pulgadas.	Astoria (OR)	Reno (NV)	Atlanta (GA)
b. Su precipitación promedio mensual más alta es de menos de 2 pulgadas.	Astoria (OR)	Reno (NV)	Atlanta (GA)
c. Su precipitación promedio en marzo es de 8 pulgadas.	Astoria (OR)	Reno (NV)	Atlanta (GA)
d. Tiene la misma precipitación promedio en julio y en agosto.	Astoria (OR)	Reno (NV)	Atlanta (GA)
e. Su precipitación promedio en noviembre es de aproximadamente 3 pulgadas.	Astoria (OR)	Reno (NV)	Atlanta (GA)

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Lugar

3. Observa la foto y la gráfica para Astoria (Oregón). Consulta la información para responder a las siguientes preguntas.

a. Astoria tiene mayor cantidad de precipitaciones en diciembre. ¿Cuál fue el total de las precipitaciones de ese mes? _____

b. Si el total de las precipitaciones caídas en Astoria en diciembre hubieran provenido de la nieve derretida, ¿cuánta nieve habría caído en diciembre? _____

c. ¿Cuál es la estación más húmeda en Astoria? _____

d. ¿Cuánta lluvia recibe Astoria en total por año? _____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa de temperaturas?

Relaciones dentro de los lugares

1. Ve a las páginas 34 y 35 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Los lugares que tienen inviernos fríos están coloreados de violeta, azul o verde en el mapa.

b. _____ Los lugares con inviernos fríos no tienen veranos cálidos.

c. _____ Hawái es el único lugar de los Estados Unidos donde siempre hace calor.

d. _____ Los lugares que están coloreados de amarillo o anaranjado no tienen invierno.

e. _____ La mayoría de los lugares muestran cambios en el estado del tiempo de una estación a otra.

2. Observa las gráficas y las fotos. Encierra en un círculo el(los) lugar(es) que se describe(n) en cada enunciado.

a. Su temperatura no cambia mucho del verano al invierno.	Honolulu (HI)	Chicago (IL)	Barrow (AK)
b. Tiene las temperaturas promedio más bajas de estas ciudades.	Honolulu (HI)	Chicago (IL)	Barrow (AK)
c. Su temperatura promedio más alta es en julio.	Honolulu (HI)	Chicago (IL)	Barrow (AK)
d. Su temperatura promedio en febrero es cerca de 25 °F.	Honolulu (HI)	Chicago (IL)	Barrow (AK)
e. Su temperatura promedio más baja es superior a los 70 °F.	Honolulu (HI)	Chicago (IL)	Barrow (AK)

Uso de la geografía

3. Observa nuevamente las gráficas. Numera las ciudades de la latitud menor a la mayor.

a. Barrow (Alaska) _____

b. Chicago (Illinois) _____

c. Honolulu (Hawái) _____

4. Usa las palabras **más altos** y **más bajos** para completar las siguientes oraciones.

a. Las regiones con números de latitud _____ tienen inviernos más fríos.

b. Las regiones con números de latitud _____ tienen inviernos más cálidos.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo muestra un mapa el clima?

Uso de la geografía

1. Ve a las páginas 36 y 37 del atlas. Lee la introducción. Consulta la información y el Glosario de las páginas 76 y 77 para unir con una línea cada palabra con su definición.

a. clima •	• La temperatura, las lluvias, el viento y otras condiciones del ambiente exterior.
b. elevación •	• Distancia norte o sur desde el ecuador.
c. latitud •	• Patrón del estado del tiempo de un lugar año tras año.
d. estado del tiempo •	• Línea imaginaria que divide la Tierra en hemisferio norte y hemisferio sur.
e. ecuador •	• Altura sobre el nivel del mar o bajo el nivel del mar.

Regiones

2. Observa los climogramas. Observa también el mapa. Tacha el nombre del país que no tenga el tipo de clima mencionado.

a. Tropical:	Congo	Brasil	Argelia
b. Seco:	Egipto	Irán	Polonia
c. Templado:	Australia	Etiopía	Francia
d. Continental:	México	Rusia	Canadá
e. Polar:	Estados Unidos	Nigeria	Rusia

3. Lee nuevamente la introducción. Además, observa el mapa otra vez. Consulta la información para completar cada oración.

a. El tipo de clima más frío es el _____.

b. Las regiones con este tipo de clima están ubicadas cerca del polo _____ y del polo _____.

c. Las regiones polares están limitadas por el círculo _____ y por el círculo _____.

d. El tipo de clima más caluroso es el _____.

e. Este clima cálido está ubicado cerca de la latitud 0°, llamada _____.

f. Las regiones más cálidas del mundo están limitadas por dos líneas de latitud que tienen la palabra *trópico* en su nombre. Son el trópico de _____ y el trópico de _____.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa del uso de la tierra?

Relaciones dentro de los lugares

1. Ve a las páginas 38 y 39 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Un mapa del principal uso de la tierra muestra cómo emplea la gente la tierra.

b. _____ En este mapa el color verde muestra las áreas de uso mínimo.

c. _____ Si la ganadería es el principal uso de la tierra en un área, quiere decir que no se utiliza la tierra de ningún otro modo.

d. _____ Este mapa usa colores y símbolos para mostrar grandes patrones.

2. Observa las fotos. Une con una línea cada uso de la tierra con su descripción.

a. área urbana •	• Se cortan árboles para fabricar productos con ellos
b. silvicultura •	• Se cría cantidad de ganado en espacios abiertos
c. agricultura •	• Incluye grandes ciudades, suburbios y pequeños pueblos
d. ganadería •	• Lugar donde la tierra es demasiado inhóspita para que viva la gente
e. uso mínimo •	• Se cultiva y se crían animales

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la Geografía

3. Observa nuevamente el mapa "Principal uso de la tierra" y el mapa "Precipitaciones" de las páginas 32 y 33. Consulta la información para completar la tabla. Elige la mejor respuesta o la más importante de cada categoría.

	Nuevo México	**Iowa**
Principal uso de la tierra		
Precipitaciones		

4. Observa la tabla anterior. ¿Por qué crees que en Iowa el principal uso de la tierra es la ganadería, pero en Nuevo México no lo es?

_____

_____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa de población?

Regiones

1. Ve a las páginas 40 y 41 del atlas. Lee la introducción. Observa el mapa y el diagrama. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Un mapa de población muestra la densidad de población de un área.

b. _____ La densidad de población es el número de personas por milla cuadrada.

c. _____ Cuando hay pocas personas por milla cuadrada, la densidad es mayor.

d. _____ En este mapa, el color amarillo muestra la densidad de población más alta.

2. Observa las fotos. Observa también el mapa. En los siguientes renglones copia el pie de foto que describa mejor la categoría del mapa.

a. De 0 a 5 personas por milla cuadrada. _____

b. Más de 250 personas por milla cuadrada. _____

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa nuevamente el mapa "Población" y el mapa "Usos de la tierra" de las páginas 38 y 39. Observa también el "Mapa físico de los Estados Unidos" de las páginas 70 y 71. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. La densidad de población en la mayor parte de Alaska es _____ personas por milla cuadrada.

b. En Alaska, hay dos usos principales de la tierra: la _____ y el _____.

c. Las dos regiones naturales principales de Alaska son _____ y _____.

d. Hay una gran región de alta densidad de población desde Massachusetts en dirección sur hasta Maryland. La densidad de población de esta región es de _____ personas por milla cuadrada.

e. Entre las grandes ciudades de esta área están _____, _____, _____, _____ y _____.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa de husos horarios?

Regiones

1. Ve a las páginas 42 y 43 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para unir con una línea cada ciudad con su huso horario.

Ciudad	Huso horario
a. Honolulu (HI) •	• hora del Pacífico
b. Anchorage (AK) •	• hora del este
c. Seattle (WA) •	• hora del centro
d. Phoenix (AZ) •	• hora de Hawái–Aleutianas
e. Chicago (IL) •	• hora de Alaska
f. Nueva York (NY) •	• hora de las montañas

Movimiento

2. Observa las fotos. Además, observa el mapa otra vez. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Cuando en Denver son las 4 p. m., en Chicago son las _____.

b. Cuando en Nueva York son las 7 a. m., en Seattle son las _____.

c. Cuando en Miami es mediodía, en Houston son las _____.

d. Cuando en Houston son las 10 a. m., en Anchorage son las _____.

e. Cuando en Honolulu son las 2 p. m., en Nueva York son las _____.

f. Cuando en Denver son las 11 p. m., en Miami es la _____.

3. Observa nuevamente el mapa. Numera los siguientes estados, del huso horario más temprano al más tardío.

a. Nevada _____

b. Hawái _____

c. Misuri _____

d. Wyoming _____

e. Ohio _____

f. Alaska _____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa histórico?

Movimiento

1. Ve a las páginas 44 y 45 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. El mapa muestra cómo crecieron los Estados Unidos desde _____ hasta _____.

b. El primer territorio que pasó a integrar los Estados Unidos fueron las _____.

c. El territorio más grande se agregó con la _____ en 1803.

d. Cuatro territorios se agregaron en la década de los cuarenta del siglo XIX. A continuación, escribe sus nombres y el año en que se agregaron:

_____ _____

_____ _____

2. Observa la línea cronológica. Numera cada región según el orden en que se agregaron a los Estados Unidos.

a. Compra de Luisiana _____

b. Compra de Gadsden _____

c. Anexión de Hawái _____

d. Cesión mexicana _____

e. Florida _____

f. Compra de Alaska _____

Uso de la geografía

3. Observa la gráfica y la foto. Además, observa la línea cronológica otra vez. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Los Estados Unidos hoy tienen el mismo tamaño que en 1900.

b. _____ Entre 1830 y 1860 se agregaron siete territorios.

c. _____ Entre 1860 y 1900 sólo se agregó el territorio de la Compra de Alaska.

d. _____ Entre 1830 y 1900 los Estados Unidos crecieron más del doble en tamaño.

e. _____ La mayor expansión de los Estados Unidos se produjo hacia el oeste.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa económico?

Regiones

1. Ve a las páginas 46 y 47 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. En los países más ricos, hay _____ personas por carro.

b. En los países más pobres, hay _____ personas por carro.

c. Este mapa usa el color _____ para mostrar países en los que hay de 1 a 5 personas por carro.

d. Este mapa usa el color _____ para mostrar países en los que hay más de 100 personas por carro.

e. Cuantas menos personas haya por carro, _____ es el país.

f. De acuerdo con este mapa, _____ son ricos.

2. Observa las fotos. En los siguientes renglones copia un pie de foto que describa mejor la categoría del mapa.

a. De 1 a 5 personas por carro _____

_____

_____

b. Más de 100 personas por carro _____

_____

_____

Uso de la geografía

3. Observa la gráfica "Personas por carro". Ordena los países del más rico al más pobre.

a. América del Sur _____

b. Italia _____

c. India _____

d. México _____

e. Paquistán _____

f. Irán _____

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué regiones explorarás?

Regiones

1. Ve a las páginas 48 y 49 del atlas. Lee la introducción. Observa también los dos mapas de regiones. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. _____ Un estado puede estar en más de una región.

b. _____ Los Estados Unidos pueden dividirse sólo en seis regiones.

c. _____ Distintas regiones pueden tener el mismo nombre.

d. _____ Las regiones no pueden estar definidas según las precipitaciones, la temperatura y el clima.

e. _____ En los Estados Unidos las regiones son generalmente grupos de estados vecinos.

f. _____ Las regiones pueden estar determinadas por accidentes geográficos o masas de agua.

Lugar

2. Observa nuevamente los dos mapas de regiones. Observa también los mapas "Precipitaciones", en las páginas 32 y 33; "Husos horarios", en las páginas 42 y 43 y "Crecimiento de los Estados Unidos", en las páginas 44 y 45. Identifica las principales regiones a las que pertenecen estos estados cercanos.

Mapa	Arkansas	Illinois	Tennessee
Precipitaciones			
Husos horarios			
Crecimiento de los Estados Unidos			
Regiones y nombres tradicionales			
Regiones según el Atlas para los Jóvenes Geógrafos			

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 27a

Región noreste

Regiones

1. Ve a las páginas 50 y 51 del atlas. Observa los mapas "Región noreste" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 27b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Atlántico

c. Lago Ontario

d. Lago Erie

e. Río Hudson

f. Montes Apalaches

g. Nueva York (Nueva York)

h. Boston (Massachusetts)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Ubicación

3. Observa nuevamente el mapa "Región noreste". Numera las capitales estatales de este a oeste.

a. _____ Harrisburg (Pensilvania)

b. _____ Albany (Nueva York)

c. _____ Providence (Rhode Island)

d. _____ Hartford (Connecticut)

e. _____ Augusta (Maine)

f. _____ Trenton (Nueva Jersey)

Relaciones dentro de los lugares

4. Observa el mapa "Principal uso de la tierra" y las fotos. Consulta la información para completar la siguiente anotación de diario.

Acabo de llegar de la región _____. Estuve en la ciudad de Filadelfia. Como la ciudad de Boston, Filadelfia está repleta de sitios _____. En la región, hay muchas ciudades grandes, incluida _____, que es la más grande de los Estados Unidos. A pesar de que hay muchas ciudades, gran parte de la región todavía es rural. En estas áreas rurales, los principales usos de la tierra son la _____ y la _____.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

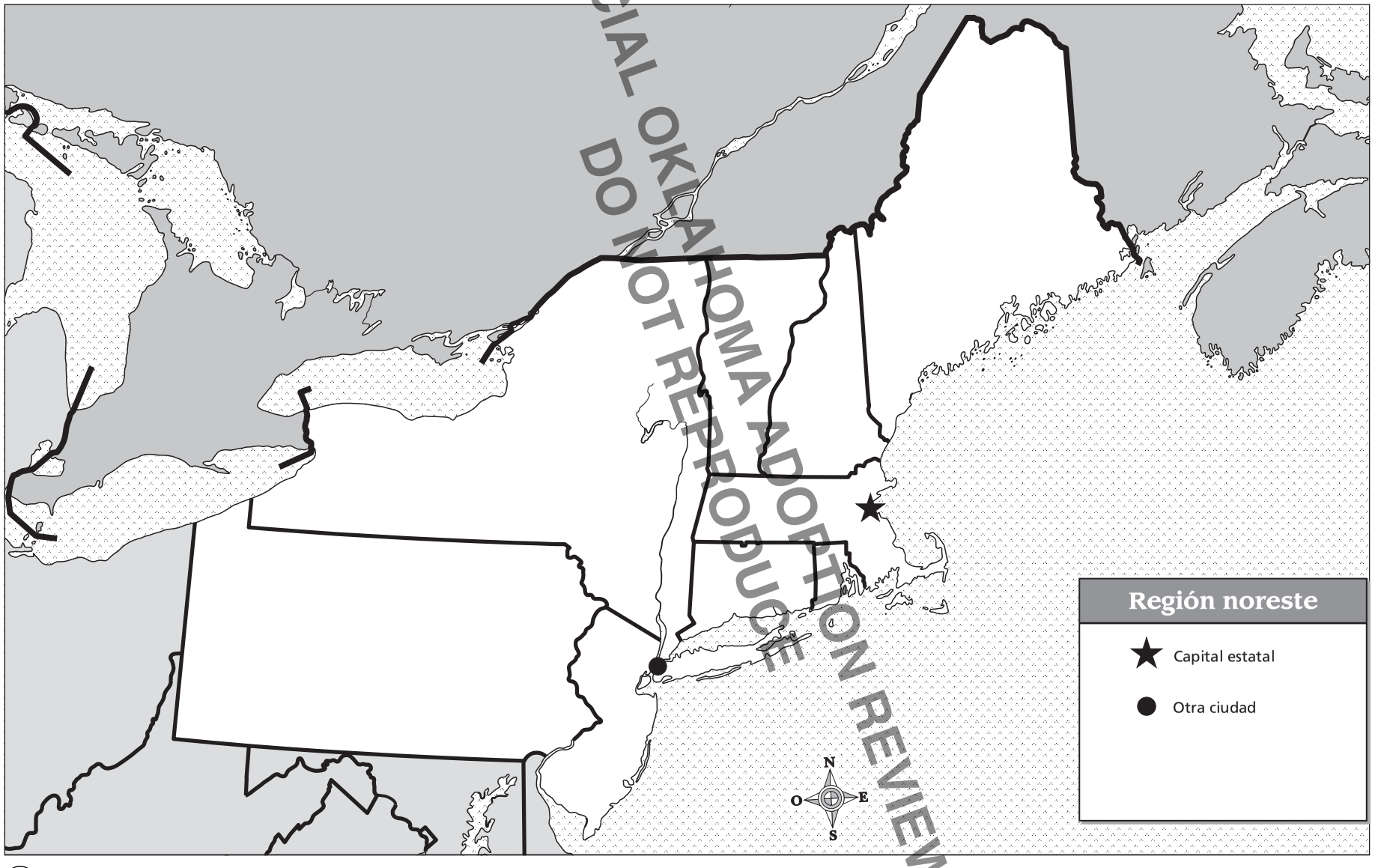
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 27b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

NYSTROM Education

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

Región centro oriental

Regiones

1. Ve a las páginas 52 y 53 del atlas. Observa los mapas "Región centro oriental" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 28b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Atlántico

c. Bahía de Chesapeake

d. Río Ohio

e. Montes Apalaches

f. Washington, D. C.

g. Indianápolis (Indiana)

h. Baltimore (Maryland)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Lugar

3. Observa nuevamente el mapa "Región centro oriental". Dibuja el símbolo para capitales, ★, al lado de cada ciudad que sea capital estatal.

a. _____ Columbus (Ohio)

b. _____ Dover (Delaware)

c. _____ Memphis (Tennessee)

d. _____ Charleston (Virginia Occidental)

e. _____ Charlotte (Carolina del Norte)

f. _____ Louisville (Kentucky)

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar la anotación de diario.

El verano pasado, fuimos con mi familia de vacaciones a la región _____. Empezamos el viaje en la capital de nuestro país, _____. Desde allí, viajamos al sureste, a la _____, la bahía más grande de los Estados Unidos. Doblamos al oeste y atravesamos el estado de _____ hacia el parque nacional Shenandoah, donde hicimos una excursión por las montañas. Luego nos dirigimos al suroeste, a la meseta de Cumberland, a través de los estados de _____ y _____. En Kentucky hay muchas fincas _____.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

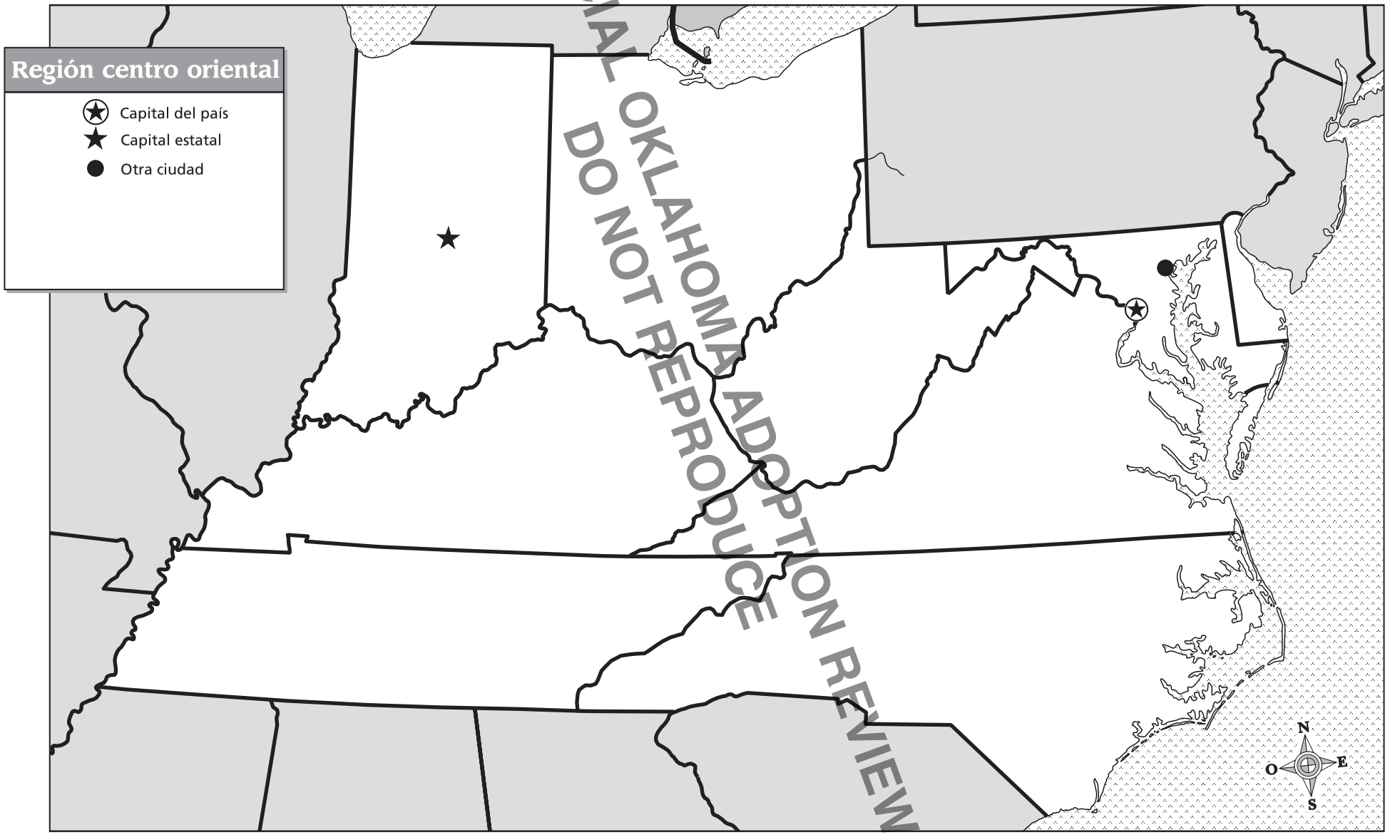
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 28b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 29a

Región sureste

Regiones

1. Ve a las páginas 54 y 55 del atlas. Observa los mapas "Región sureste" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 29b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Atlántico

c. Golfo de México

d. Río Misisipi

e. Península de la Florida

f. Llanura costera del Atlántico

g. Atlanta (Georgia)

h. Jacksonville (Florida)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Movimiento

3. Observa nuevamente el mapa "Región sureste". Recorre la costa con el dedo, desde Carolina del Sur hasta Misisipi. Numera los siguientes lugares según vayan apareciendo en esta ruta.

a. _____ Savannah (Georgia)

b. _____ Biloxi (Misisipi)

c. _____ Myrtle Beach (Carolina del Sur)

d. _____ Parque nacional de los Everglades

e. _____ St. Augustine (Florida)

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar el párrafo.

Cada año muchos turistas viajan a la región _____. Las personas que disfrutan de los lugares históricos pueden visitar _____, en Carolina del Sur. Esta ciudad está ubicada a lo largo de la costa del océano _____ en un área llana denominada _____. Otro lugar para visitar, muy frecuentado, es la ciudad de Miami. Está en el estado de la _____, que es una gran península. En la región la mayor parte de la tierra se usa para la ganadería y la _____. Un cultivo importante es el _____, que crece en todos los estados de la región.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

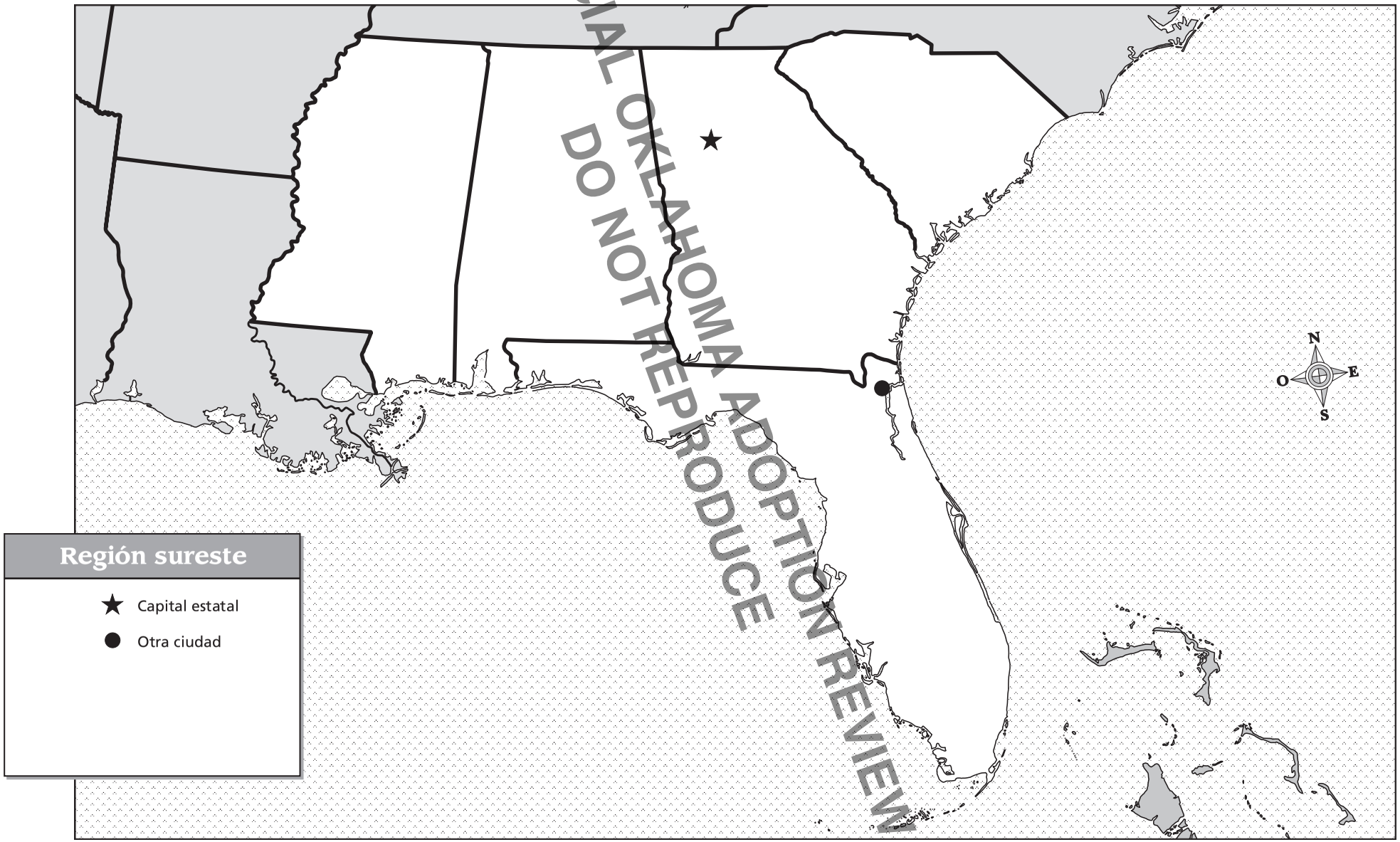
Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 29b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 30a

Región centro sur

Regiones

1. Ve a las páginas 56 y 57 del atlas. Observa los mapas "Región centro sur" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 30b.

a. Nombre de los estados

b. Golfo de México

c. Río Misisipi

d. Río Grande

e. Llanura costera del golfo

f. Llano Estacado

g. Oklahoma City (Oklahoma)

h. Houston (Texas)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Ubicación

3. Observa nuevamente el mapa "Región centro sur". Numera los siguientes lugares del oeste al este.

a. _____ Montes Wichita

b. _____ Parque nacional Big Bend

c. _____ Little Rock (Arkansas)

d. _____ El Paso (Texas)

e. _____ Nueva Orleans (Luisiana)

f. _____ Dallas (Texas)

Movimiento

4. Consulta los mapas y las fotos para completar la anotación de diario.

Recientemente fui a navegar a la región _____. Empezamos el trayecto cerca de Amarillo (Texas). Viajamos por el río Canadian, que corre en dirección este por el estado de _____. Seguimos por el río Canadian hasta desembocar en el río _____ y luego por el Arkansas hasta llegar al río _____. Nos internamos en este enorme río hacia el sur, hasta su desembocadura en el _____. Me sorprendieron todas las granjas y los _____ que vimos a lo largo del recorrido.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

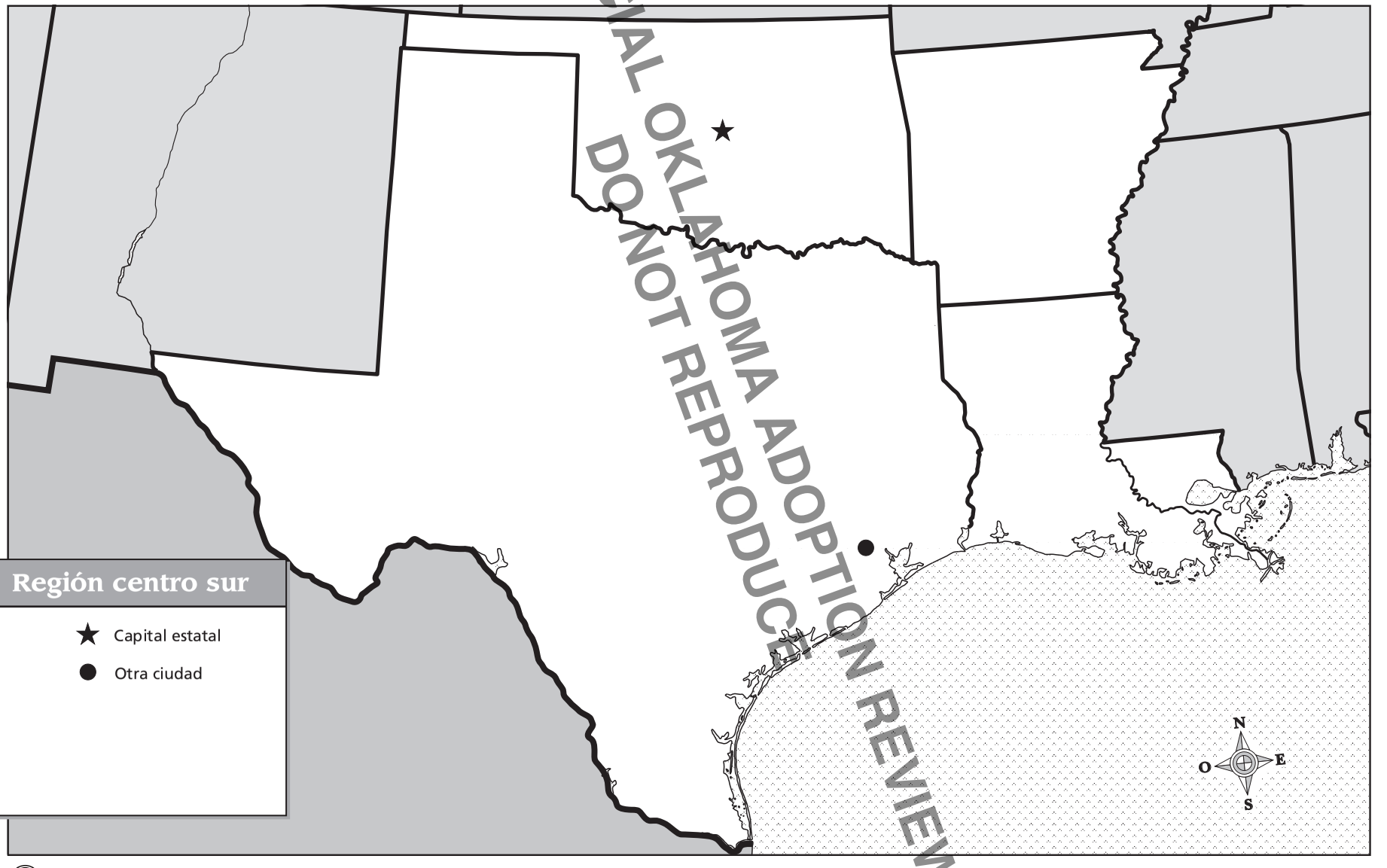
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 30b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

Región central

Regiones

1. Ve a las páginas 58 y 59 del atlas. Observa los mapas "Región central" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 31b.

a. Nombre de los estados

b. Río Misisipi

c. Lago Michigan

d. Grandes Llanuras

e. Tierras bajas centrales

f. Meseta de Ozark

g. Chicago (Illinois)

h. Lincoln (Nebraska)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Relaciones dentro de los lugares

3. Observa el mapa "Principal uso de la tierra". Ordena los usos de la tierra desde el **1**, para el uso más generalizado, hasta el **4**, para el de menor uso.

a. Área urbana _____

b. Agricultura _____

c. Ganadería _____

d. Uso mínimo _____

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar el siguiente párrafo.

La región _____ incluye áreas amplias y llanas que son excelentes para la agricultura. Dos de estas tierras bajas son las _____ y las tierras bajas centrales. Las tierras bajas centrales se extienden por Iowa, _____ e _____. Las Grandes Llanuras se extienden desde el centro de Canadá hasta _____. Aunque esta región es principalmente rural, hay algunas grandes áreas urbanas, como _____ en Illinois, y _____ y _____ en Misuri.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

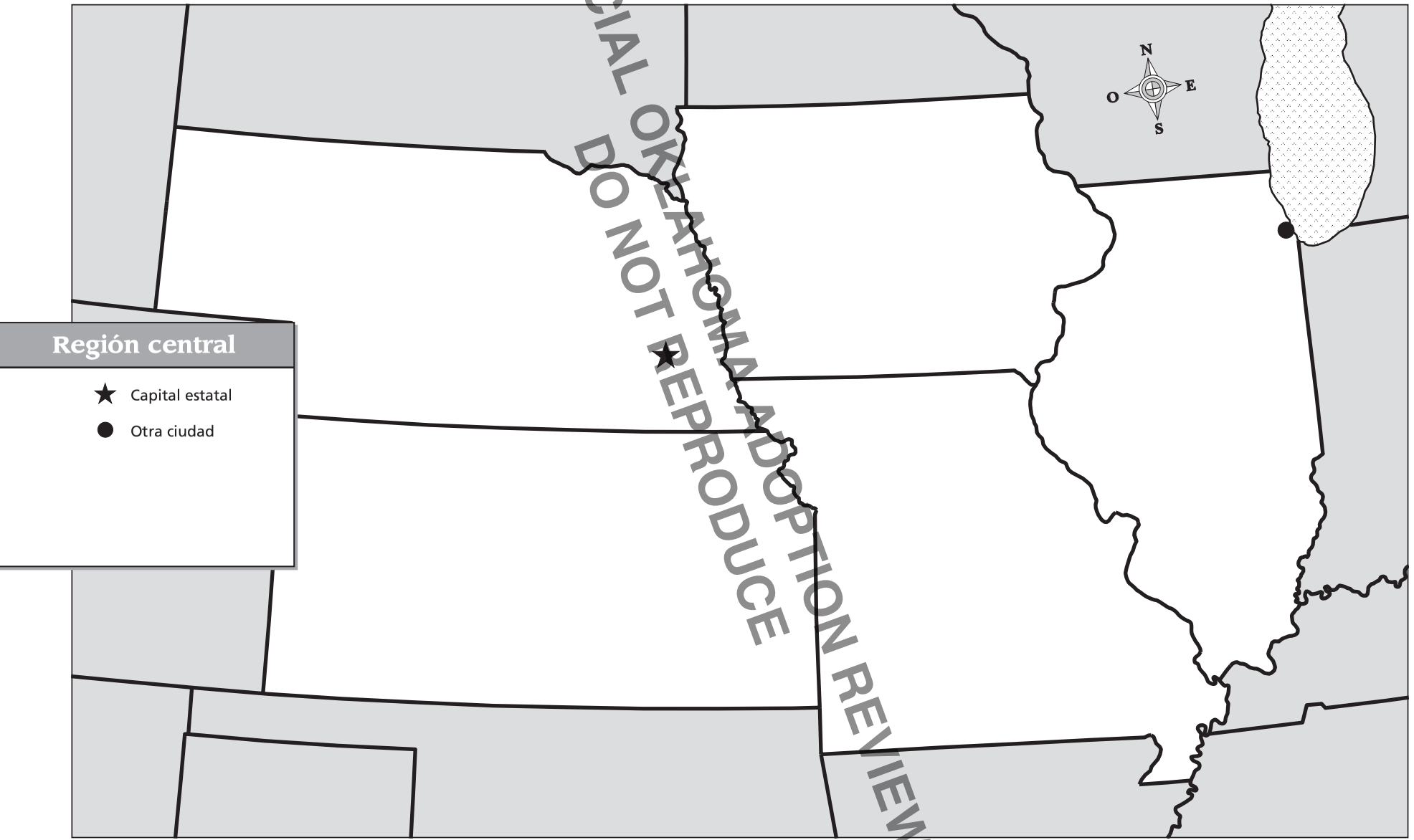
Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 31b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

NYSTROM Education

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

Región centro norte

Regiones

1. Ve a las páginas 60 y 61 del atlas. Observa los mapas "Región centro norte" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 32b.

a. Nombre de los estados

b. Lago Superior

c. Lago Michigan

d. Lago Hurón

e. Río Misisipi

f. Grandes Llanuras

g. Detroit (Michigan)

h. St. Paul (Minnesota)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Ubicación

3. Observa nuevamente el mapa "Región centro norte". Numera los siguiente lugares en orden de este a oeste.

a. Lago Michigan _____

b. Parque nacional Badlands _____

c. Lansing (Michigan) _____

d. Milwaukee (Wisconsin) _____

e. Bismarck (Dakota del Norte) _____

Relaciones dentro de los lugares

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar el párrafo.

La región _____ presenta una variedad de accidentes geográficos. Michigan se divide en dos penínsulas: la _____ y la _____. Este estado tiene costas en cuatro de los Grandes Lagos: el _____, el Hurón, el Michigan y el _____. La tierra que está en las costas del lago Superior se usa principalmente para la _____. En _____ se encuentran las áreas de ganadería más grandes. También están en este estado las _____, que albergan el monte Rushmore.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

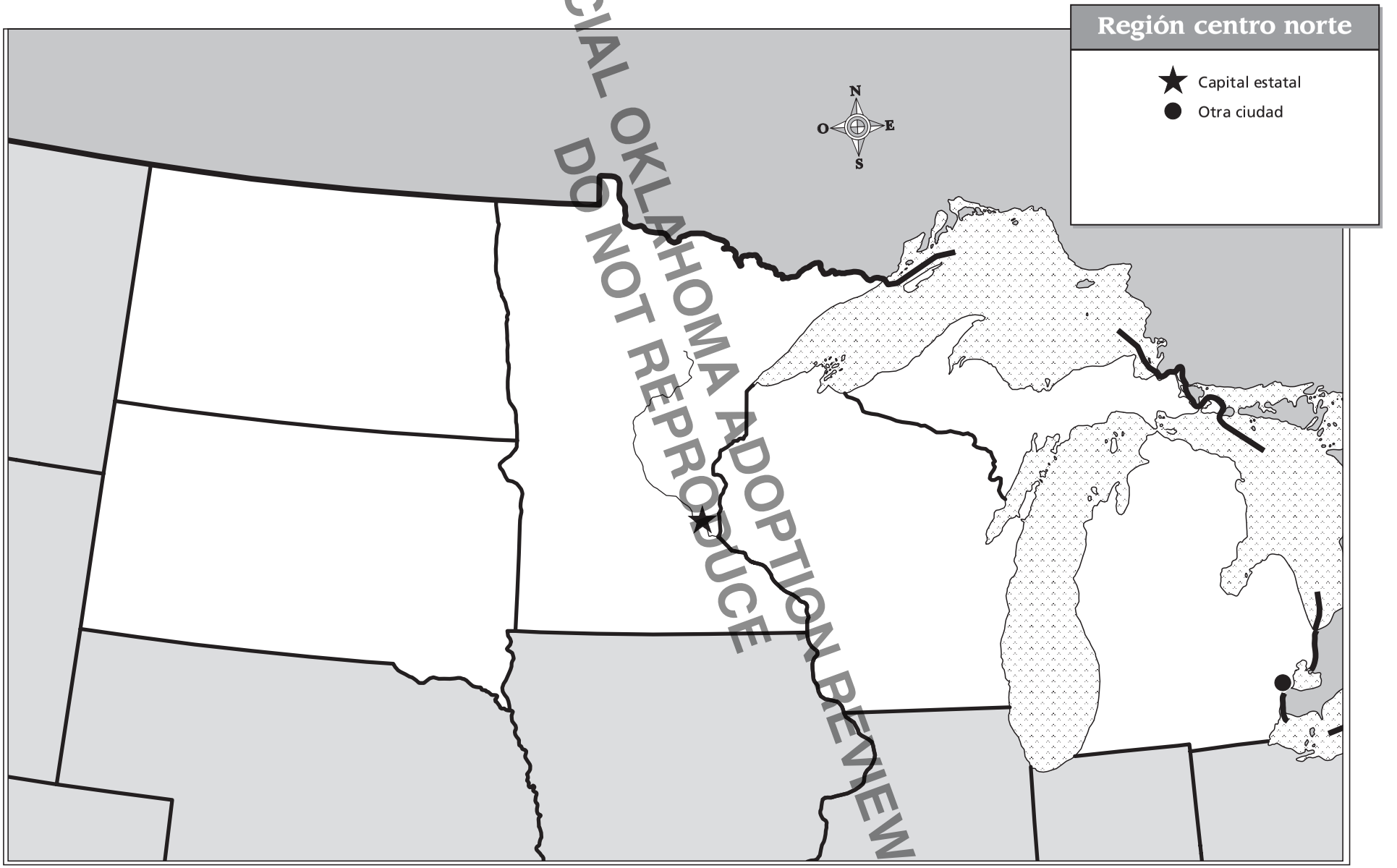
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 32b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

NYSTROM Education

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

Región noroeste

Regiones

1. Ve a las páginas 62 y 63 del atlas. Observa los mapas "Región noroeste" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para etiquetar lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 33b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Pacífico

c. Río Columbia

d. Montañas Rocosas

e. Cordillera de las Cascadas

f. Meseta de Columbia

g. Seattle (Washington)

h. Boise (Idaho)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Ubicación

3. Observa nuevamente el mapa "Región noroeste". Numera los siguientes parques nacionales en orden de norte a sur.

a. Yellowstone (WY) _____

b. Lago Crater (OR) _____

c. Mte. Rainier (WA) _____

d. Grand Teton (WY) _____

e. de los Glaciares (MT) _____

Movimiento

4. Observa los mapas y las fotos. Observa también los "Datos sobre los Estados Unidos" de la contracubierta anterior. Consulta la información para completar el siguiente párrafo.

La región _____ contiene tres de los ríos más grandes de los Estados Unidos. El río _____ tiene su origen en Wyoming y atraviesa casi todos los estados de la región. El río _____ forma parte del límite entre Washington y Oregón. Tiene _____ millas de largo. Finalmente, parte del río Misuri atraviesa el estado de _____. En esta región la mayor parte de la tierra se usa para la _____. Hay sólo unas pocas ciudades grandes, como _____ en Oregón.

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

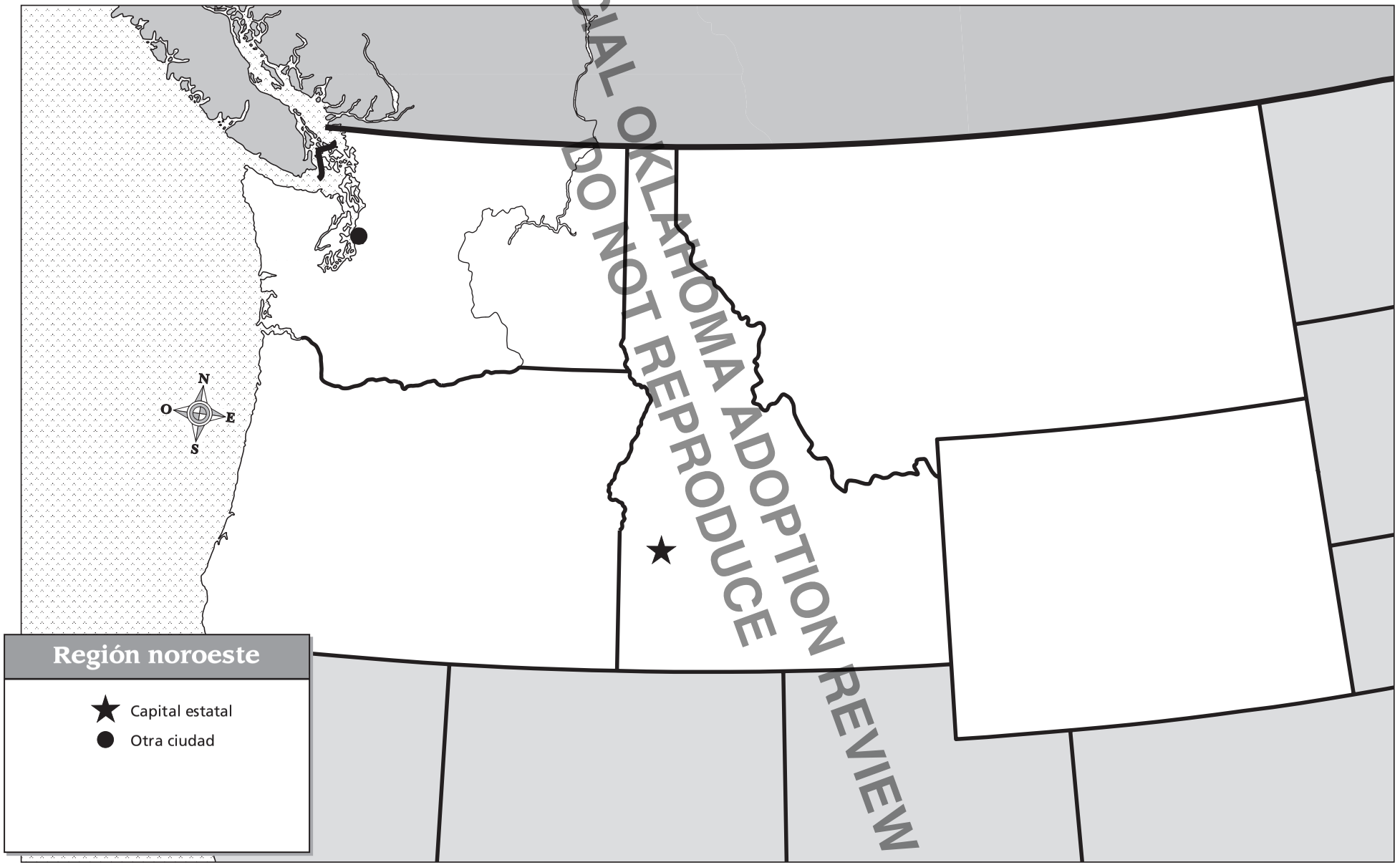
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 33b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

NYSTROM Education

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

Región suroeste

Regiones

1. Ve a las páginas 64 y 65 del atlas. Observa los mapas "Región suroeste" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 34b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Pacífico

c. Río Colorado

d. Gran Lago Salado

e. Montañas Rocosas

f. Sierra Nevada

g. Los Ángeles (CA)

h. Phoenix (AZ)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Movimiento

3. Observa nuevamente el mapa "Región suroeste". Con el dedo, sigue la trayectoria del río Colorado. Comienza en su nacimiento, cerca de Denver (Colorado). Numera los siguientes lugares en el orden en que aparecen a lo largo de esta ruta.

a. Parque nacional Canyonlands _____

b. Presa Hoover _____

c. Yuma (Arizona) _____

d. Moab (Utah) _____

e. Gran Cañón _____

f. Lago Powell _____

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar la anotación de diario.

Fuimos de vacaciones con mi familia a la región _____. Pasamos unos días haciendo excursiones y esquiando en las montañas _____, en Colorado. Luego viajamos al Gran Cañón, en _____. Gran parte de la región es calurosa y seca. La mayor parte de la tierra del suroeste se usa para la _____. También fuimos a California y vimos el _____ Central, que se halla entre dos cadenas montañosas. Esta área tiene un clima moderado y se usa principalmente para la _____.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

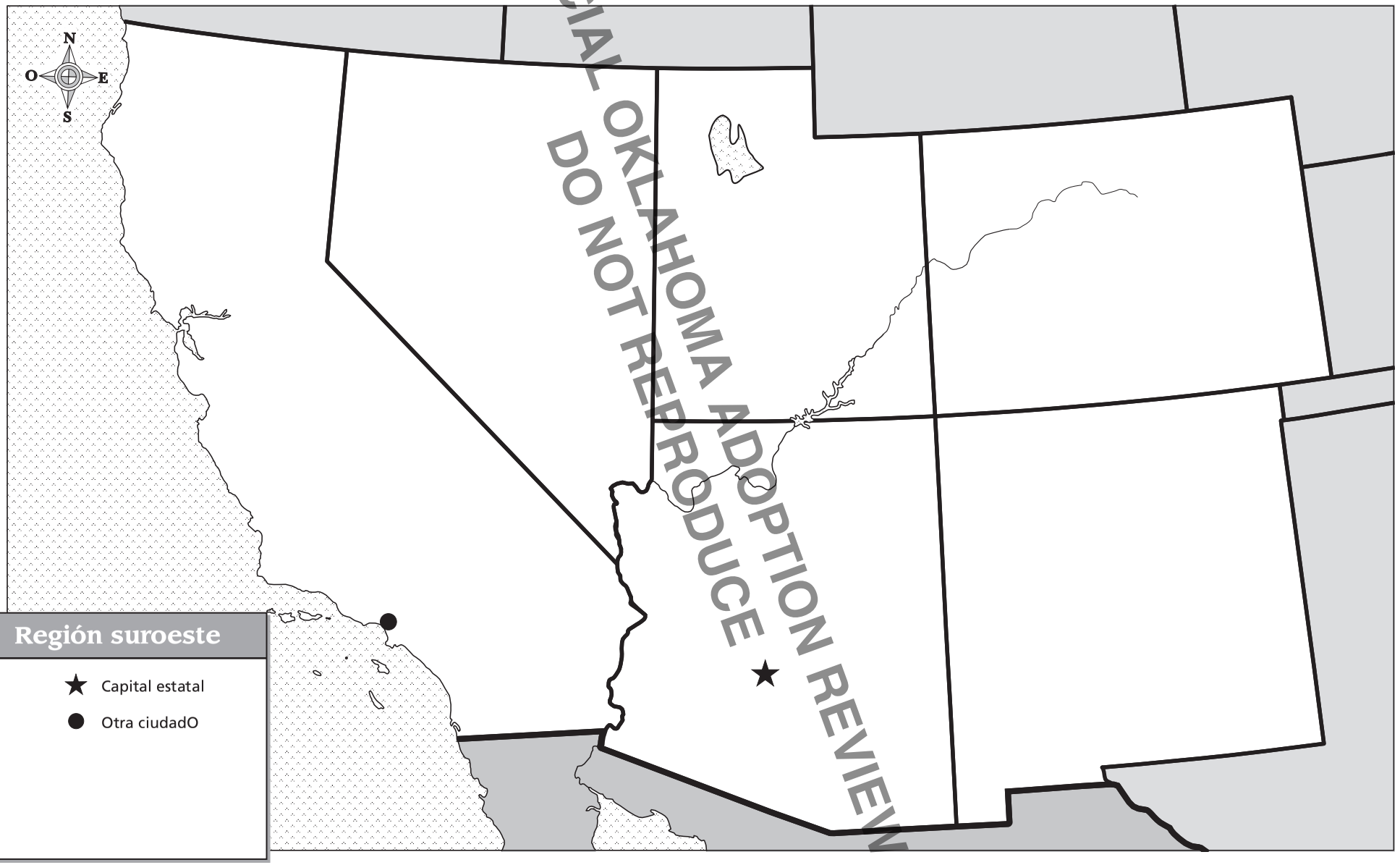
Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 34b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

NYSTROM Education

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

Alaska y Hawái

Lugar

1. Ve a las páginas 66 y 67 del atlas. Observa los mapas "Alaska" y "Hawái". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 35b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Pacífico

c. Océano Glacial Ártico

d. Río Yukón

e. Hawái (isla)

f. Anchorage

g. Honolulu

h. Juneau

2. Agrega dos lugares más a los mapas mudos.

Ubicación

3. Observa nuevamente los mapas "Alaska" y "Hawái". Observa también los mapas "Accidentes geográficos principales". Escribe **A** si un lugar está en Alaska y **H** si está en Hawái.

a. _____ El Denali (Mte. McKinley)

b. _____ Montes Brooks

c. _____ Mauna Loa

d. _____ Islas Aleutianas

e. _____ Maui

f. _____ Pearl Harbor

4. Consulta los mapas y las fotos para completar la tabla. Observa también la tabla "Datos sobre los Estados Unidos" de la contracubierta anterior. Coloca las frases del Banco de palabras en las categorías correctas.

Alaska	Ambos	Hawái

Banco de palabras

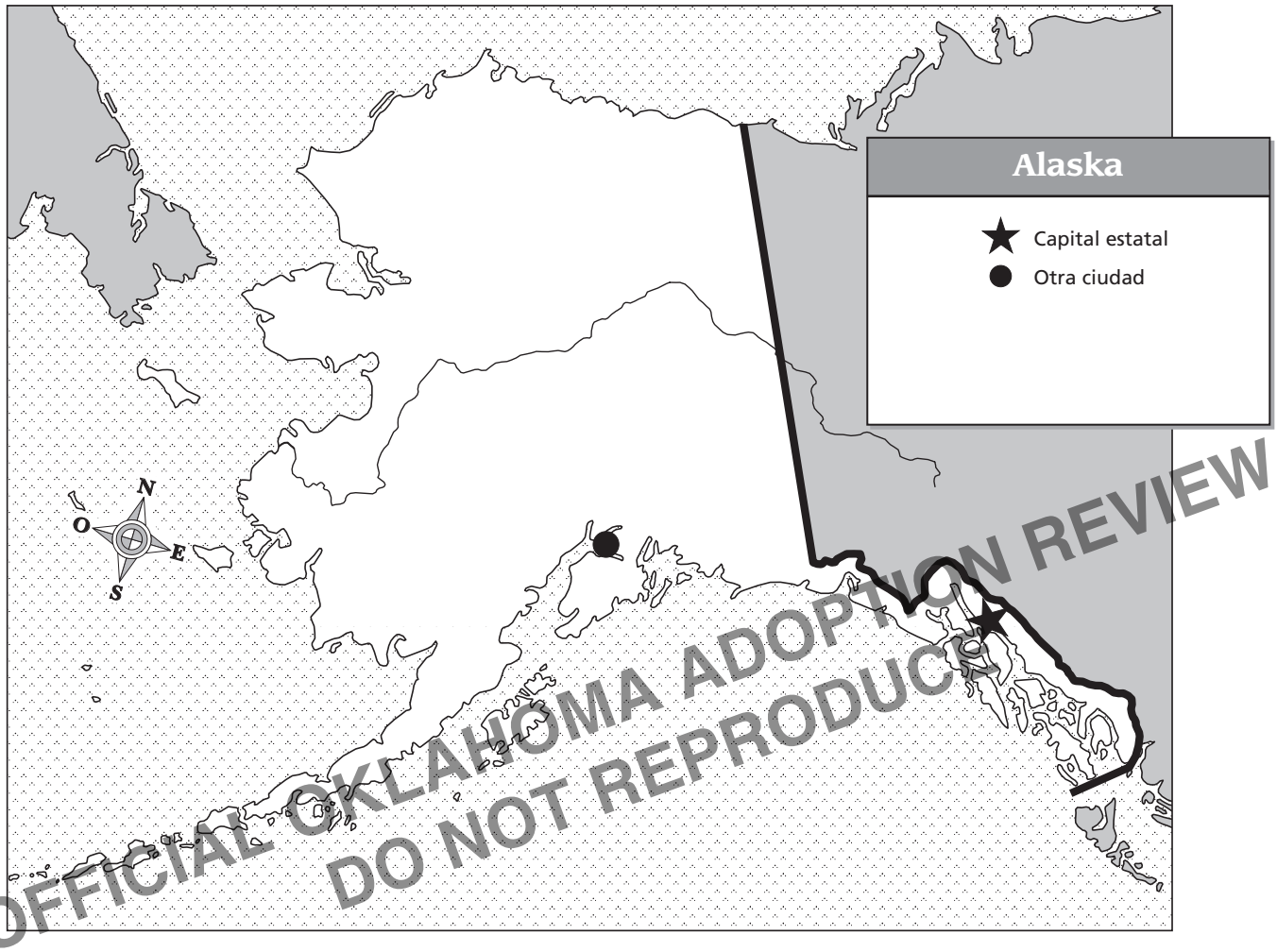
estado más grande
precipitaciones anuales más altas
conocido por sus playas
bosques húmedos
agricultura
glaciares
tiene islas
océano Pacífico
temperaturas más bajas
montaña más alta de los EE. UU.
extremo oeste
extremo sur

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

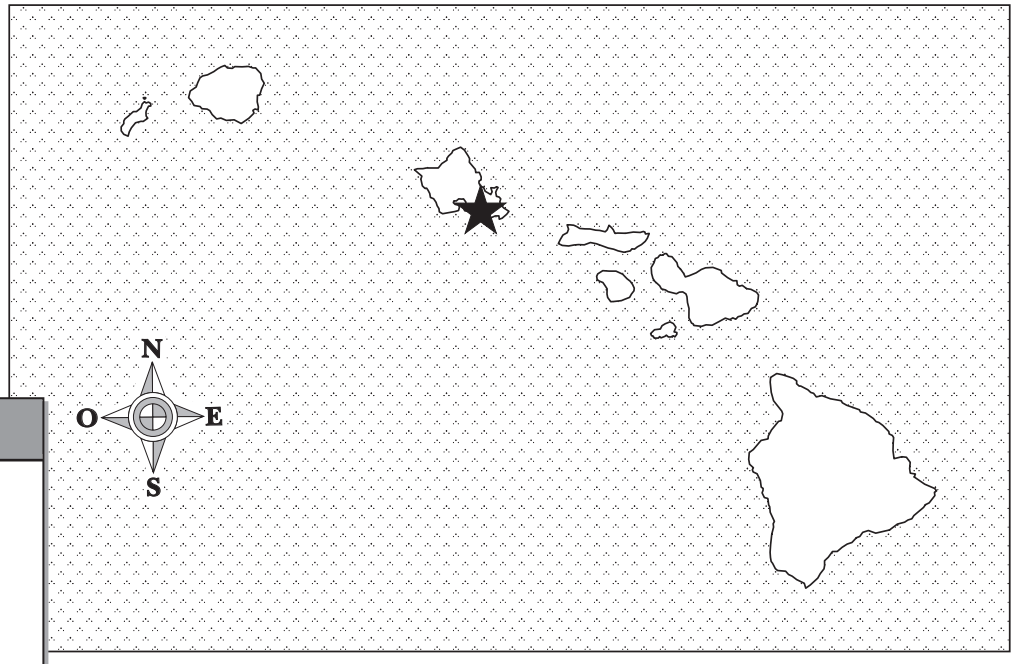
Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE



Hawái

★ Capital estatal

Permission granted to reproduce for classroom use only. ©2016 Nystrom Education. (800) 421-4246. www.nystromeducation.com

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 1a

Empecemos a conocer el atlas

Datos sobre los Estados Unidos

1. Ve a la contracubierta anterior del *Atlas para los Jóvenes Geógrafos.* Consulta esta página para responder a las siguientes preguntas.

a. ¿Qué estado tiene el área territorial más grande? Alaska

b. ¿Cuál es el río más largo de los Estados Unidos? río Misisipi

c. ¿Cuál es el lago más grande de los Estados Unidos? Lago Superior

d. ¿Dónde está el centro geográfico de los Estados Unidos?

cerca de Castle Rock (SD)

e. ¿Qué estado tiene más población? California

f. ¿Cuál es la ciudad más grande de los Estados Unidos? Nueva York

g. ¿Cuál es el lugar más alto de los Estados Unidos? El Denali (Mte. McKinley)

h. ¿Qué estado está más al este? Maine

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Contenido

2. Ve a las páginas 2 y 3. Observa el Contenido. Escribe el número de las páginas donde puedes encontrar la siguiente información.

a. ¿Dónde puedes encontrar información sobre los continentes y los océanos? 8

b. ¿Dónde puedes aprender sobre mapas de carreteras? 30

c. ¿Dónde empieza la unidad *Usemos mapas temáticos*? 32

d. ¿Dónde puedes encontrar la región suroeste? 64

e. ¿Dónde puedes encontrar el mapa político de los Estados Unidos? 68

Mapas de referencia

3. Ve a las páginas 68 a 75. Estos son mapas de referencia. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. V El mapa político de los Estados Unidos usa colores para mostrar los estados.

b. F El mapa físico de los Estados Unidos muestra siete regiones naturales diferentes.

c. F El Mapa político del mundo también usa colores para mostrar los estados.

d. V En el Mapa físico del mundo, las áreas de pastizales están pintadas de verde claro.

Nombre _____

Fecha _____

Glosario

4. Ve a las páginas 76 y 77. Lee la introducción del Glosario. Consulta estas páginas para responder a las siguientes preguntas.

a. ¿Cuál es la definición de *golfo*? Área grande de océano o de mar parcialmente rodeada de tierra.

b. ¿En qué página podrías encontrar más información sobre los desiertos? 16

Datos sobre los estados

5. Ahora ve a las páginas 78 a 81. Consulta la tabla de datos sobre los estados para que encierres en un círculo la respuesta correcta.

a.	¿Cuál es la capital de California?	Los Ángeles	Sacramento
b.	¿Cuándo fue admitida Florida en la Unión?	1845	1787
c.	¿Qué estado ocupa el quinto lugar por su población?	Illinois	Pensilvania
d.	¿Cuál es la abreviatura postal de Michigan?	MI	MN
e.	¿Qué estado es llamado *estado del Castaño*?	Ohio	Oregón
f.	¿Qué estado es el segundo más grande por su área?	California	Texas

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Índice

6. Ve a las páginas 82 a 88. Lee la introducción del Índice. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Colorado Springs es una ciudad de Colorado.

b. Independence es una ciudad de Misuri.

c. Puedes encontrar información sobre el lago Superior en la página 61.

d. La latitud y longitud de Filadelfia es 40° N, 75° O.

Abreviaturas

7. Ve a la contracubierta posterior. Une con una línea cada abreviatura con la palabra que representa.

a.	CO	saint
b.	mi	embalse
c.	St.	Colorado
d.	emb.	millas

Nombre _____

Fecha _____

Exploremos las páginas del atlas

Secuencia de lectura

Para aprovechar al máximo cada página del atlas, sigue estos pasos.

1 Lee la **pregunta de enfoque.**

2 Luego lee la **introducción.**

3 Después observa los **mapas.**

4 Observa también las **fotos** y las **gráficas.**

5 Por último lee los **globos de diálogo** de los jóvenes geógrafos.

Pregunta de enfoque

1. El título es la **pregunta de enfoque.** La información de las páginas responderá a esa pregunta. Identifica la pregunta de enfoque de las siguientes páginas.

a. Páginas 8 y 9 ¿Qué son los continentes y los océanos?

b. Páginas 14 y 15 ¿Qué muestra un mapa político?

c. Páginas 24 y 25 ¿Qué son los hemisferios?

d. Páginas 44 y 45 ¿Cómo lees un mapa histórico?

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Introducción

2. La **introducción** está en el extremo superior izquierdo de la página. Este párrafo resume el contenido de la página. A menudo da la información general que necesitarás para comprender la página.

Ve a las páginas 22 y 23. En la introducción están definidas las palabras que aparecen en negritas. Escribe las palabras que aparecen en negritas.

a. elevación

b. nivel del mar

Lee la introducción. Después consulta la información para completar las siguientes oraciones.

c. Algunos mapas físicos usan colores para representar distintas elevaciones.

d. La elevación es la altura sobre el nivel del mar o bajo el nivel del mar.

e. El nivel del mar es la superficie del mar cuando está calmo.

f. Algunos mapas usan sombreado para mostrar la altura del terreno.

Nombre _____

Fecha _____

Mapas

3. Los **mapas** muestran la información en forma visual. Ve a las páginas 38 y 39. Consulta la información del mapa para hacer lo siguiente.

a. Todos los mapas tienen título. El título aparece en la casilla anaranjada de la leyenda del mapa. ¿Cuál es el título de este mapa?

Principal uso de la tierra

Investiga la leyenda del mapa. Este mapa usa colores y símbolos para representar lugares. Une con una línea el color o el símbolo con la categoría de uso de la tierra.

b. • silvicultura

c. rojo • agricultura

d. • área urbana

e. Ahora observa el mapa. Halla el estado de Texas (TX). Tacha cualquier uso de la tierra que no encuentres en Texas.

Área urbana Uso mínimo Agricultura Ganadería ~~Silvicultura~~

Fotos y gráficas

4. Las **fotos** y las **gráficas** también presentan información en forma visual. Ve a las páginas 18 y 19. Consulta las fotos y la gráfica para responder a las siguientes preguntas.

a. Observa las fotos de la parte superior de la página y luego sigue mirando hacia abajo. ¿Qué tipo de masa de agua muestra la primera foto de la página 18?

océano

b. Cada foto tiene un **pie de foto** que explica lo qué muestra la foto. Como en la introducción, en los pies de foto están en negritas las palabras nuevas. Observa los pies de foto de las fotos de la página 19. En los siguientes renglones, escribe dos de las palabras que están en negritas.

bahías, desembocaduras de los ríos, canales, embalses o presas

c. ¿Cuál es el título de la gráfica de esta página?

Los ríos más largos de los Estados Unidos

d. ¿Cuáles de estos seis ríos tienen casi 1500 millas de largo?

río Arkansas río Colorado

Jóvenes geógrafos

5. Los jóvenes geógrafos hacen preguntas y proporcionan información. Estas aparecen en **globos de diálogo**. Ve a las páginas 14 y 15. Lee los globos de diálogo y completa las siguientes oraciones.

a. Este mapa está coloreado por país.

b. El edificio donde se encuentra nuestro Gobierno se llama Capitolio.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

¿Por qué usamos globos terráqueos y mapas?

Lugar

1. Ve a las páginas 4 y 5 del atlas. Lee la introducción. Observa también las fotos y las vistas del globo terráqueo. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. La Tierra tiene forma de ___esfera___ o pelota.

b. Un globo terráqueo es un ___modelo___ de la Tierra.

c. Un globo terráqueo muestra la verdadera ___forma___ de los lugares.

2. Observa los mapas y las vistas del globo terráqueo. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. ___F___ Un globo terráqueo es un mapa extendido y aplanado.

b. ___V___ Los mapas alargan la tierra y el agua para completar los espacios vacíos.

c. ___F___ Los mapas del mundo muestran la verdadera forma de la Antártida.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa las fotos, las vistas del globo terráqueo y los mapas. Luego lee cada enunciado. Escribe **M** si el enunciado describe mapas; **G** si describe globos terráqueos y **A** si describe ambas cosas.

a. ___G___ Tiene la misma forma que la Tierra.

b. ___G___ Puede mostrar sólo la mitad del mundo a la vez.

c. ___M___ Muestra todo el mundo a la vez.

d. ___G___ Muestra el verdadero tamaño de los lugares, cuando se comparan el uno con el otro.

e. ___G___ Es más parecido a la Tierra.

f. ___A___ Muestra tierra y agua.

g. ___M___ Es plano.

h. ___M___ Generalmente, está impreso en papel.

i. ___G___ Tiene la forma de una pelota.

j. ___A___ Nos ayuda a aprender sobre el mundo.

Nombre _____
Fecha _____

¿Cómo interpretas un mapa o un globo terráqueo?

Lugar

1. Ve a las páginas 6 y 7 del atlas. Lee la introducción. Observa también la leyenda de "Continentes y océanos". Une con una línea cada término con su descripción.

a. La leyenda • • muestran dónde termina un lugar y empieza otro.
b. Las líneas limítrofes • • incluyen colores, nombres, líneas y formas.
c. La escala • • te ayuda a interpretar los símbolos del mapa.
d. Los símbolos • • te ayuda a estimar las distancias.

2. Observa otra vez la leyenda de "Continentes y océanos". Consulta la información para responder a las siguientes preguntas.

a. En este mapa, ¿qué color tienen los nombres de los océanos? azul
b. ¿Es AMÉRICA DEL NORTE el nombre de un continente o de un país? un continente
c. ¿Cómo puedes diferenciar los nombres de los países de los nombres de las ciudades?
Todas las letras del nombre de los países están en mayúsculas.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

3. Observa el mapa "Cincuenta estados y sus vecinos". Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Una rosa de los vientos muestra los puntos cardinales.
b. Las coordenadas geográficas son un patrón formado por líneas entrecruzadas.

Regiones

4. Observa el mapa "Principal uso de la tierra". Encierra en un círculo el color que se usa para mostrar cada tipo de uso de la tierra.

a. Agricultura	Rojo	(Verde claro)	Anaranjado	Verde oscuro
b. Silvicultura	Rojo	Verde claro	Anaranjado	(Verde oscuro)
c. Área urbana	(Rojo)	Verde claro	Anaranjado	Verde oscuro

5. Observa el mapa "Precipitaciones". Escribe la cantidad de precipitaciones representadas por cada color.

a. Amarillo de 0 a 10 pulgadas anuales.
b. Anaranjado de 10 a 20 pulgadas anuales.
c. Azul oscuro más de 80 pulgadas anuales.

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué son los continentes y los océanos?

Lugar

1. Ve a las páginas 8 y 9 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa de "El mundo". En la siguiente tabla haz una lista de todos los continentes y los océanos.

Continentes		Océanos	
América del Norte	América del Sur	océano Atlántico	océano Pacífico
Asia	África	océano Índico	océano Glacial Ártico
Europa	Australia	océano Austral	
Antártida			

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Ubicación

2. Observa nuevamente el mapa de "El mundo". Para cada continente de la lista, tacha el nombre del país que no esté en el continente.

a. América del Norte: Estados Unidos, México, ~~Argentina~~

b. América del Sur: Argentina, ~~Argelia~~, Brasil

c. África: ~~India~~, Sudáfrica, Egipto

d. Asia: Rusia, India, ~~Australia~~

e. Europa: Rusia, España, ~~China~~

Uso de la geografía

3. Observa las gráficas "Continentes" y "Superficie de la Tierra". Observa también las vistas del globo terráqueo. Usa < o > para mostrar qué elemento de cada par es más grande. (Recuerda que el extremo abierto de la flecha apunta al elemento más grande.)

a. Asia ___>___ Europa

b. América del Norte ___<___ África

c. Australia ___<___ Antártida

d. América del Norte ___>___ América del Sur

e. Océano Atlántico ___<___ Océano Pacífico

f. El terreno de la Tierra ___<___ El agua de la Tierra

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué son los puntos cardinales?

Ubicación

1. Ve a las páginas 10 y 11 del atlas. Lee la introducción. Observa también las vistas A a D del globo terráqueo. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. ___V___ Los cuatro puntos cardinales son Norte, Sur, Este y Oeste.

b. ___F___ El polo Norte es un poste real en el terreno.

c. ___V___ El sur siempre está en dirección al polo Sur.

d. ___F___ Puedes viajar hacia el norte permanentemente.

e. ___V___ Puedes viajar hacia el este y el oeste permanentemente.

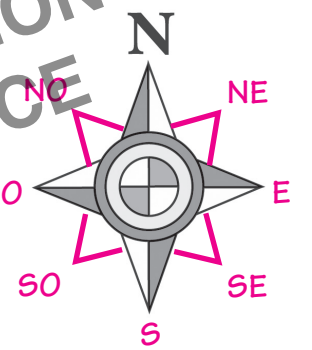
f. ___V___ Puedes usar los puntos cardinales para que te ayuden a encontrar lugares.

2. Observa la rosa de los vientos en la parte superior de la página 11.

a. Completa los puntos cardinales faltantes de la rosa de los vientos de la derecha.

b. Agrega indecadores para los puntos intermedios de orientación de la rosa de los vientos.

c. Rotula cada indicador con su abreviatura.



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Movimiento

3. Observa el mapa "Región Suroeste". Completa cada oración con la dirección en la que necesitarías viajar.

a. Nuevo México está al ___sur___ de Colorado.

b. Utah está al ___oeste___ de Colorado.

c. California está al ___oeste___ de Utah.

d. Colorado está al ___noreste___ de Arizona.

e. Colorado está al ___norte___ de Nuevo México.

f. Arizona está al ___suroeste___ de Colorado.

g. Utah está al ___este___ de Nevada.

h. Nevada está al ___este___ de California.

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo usas la escala de un mapa?

Lugar

1. Ve a las páginas 12 y 13 del atlas. Lee la introducción. Observa también los mapas. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. V La escala es la distancia en la Tierra mostrada mediante una medida en el mapa.

b. F Todos los mapas tienen la misma escala.

c. V A veces la escala de los mapas está expresada con palabras.

d. V Puedes usar la escala de un mapa para medir distancias en el mapa.

2. Observa los mapas "Washington, D. C. Alrededores de la Casa Blanca" y "Alrededores de Washington, D. C.". Compara estos mapas con el "Mapa político de lo Estados Unidos" de las páginas 68 y 69. Consulta la información para responder a cada pregunta.

a. En el mapa "Washington, D. C. Alrededores de la Casa Blanca", ¿qué distancia representa una pulgada? 942 pies

b. En el mapa "Alrededores de Washington, D. C.", ¿qué distancia representa una pulgada? 78 millas

c. En el "Mapa político de los Estados Unidos", ¿qué distancia representa una pulgada? 207 millas

d. ¿En qué mapa una pulgada representa la menor distancia? Washington, D. C. Alrededores de la Casa Blanca

e. ¿En qué mapa una pulgada representa la mayor distancia? Mapa político de los Estados Unidos

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Repasa los pasos que muestran cómo se usa la escala del mapa. Consulta el mapa "Alrededores de Washington, D. C.", mide cada distancia y encierra en un círculo la respuesta correcta.

a. De Fredericksburg (VA) a Richmond (VA)	(50 millas)	75 millas
b. De Washington, D. C. a Dover (DE)	(75 millas)	100 millas
c. De Charleston (WV) a Wheeling (WV)	(125 millas)	250 millas

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué muestra un mapa político?

Lugar

1. Ve a las páginas 14 y 15 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Un mapa político usa colores para mostrar países o ___estados___.

b. Los colores del mapa político nos ayudan a comparar ___tamaños___, ___formas___ y ___ubicaciones___.

c. Los mapas políticos contienen también el nombre de divisiones ___políticas o culturales___, como ciudades o capitales.

2. Observa el mapa. Observa también las fotos. Luego encierra en un círculo la palabra o el símbolo que se ajuste mejor a cada descripción.

a. Lo que muestran los colores de este mapa. (países) estados

b. Esto puede formar un límite. ciudad (río)

c. Esta es la ciudad donde se encuentra el Gobierno de un estado o de un país. (capital) capitolio

d. Este es un símbolo para la capital de un país. (★) ●

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa nuevamente el mapa. Consúltalo para que te ayude a ordenar las siguientes ciudades y escribe un **1** para las más populosas (más de 1,000,000 de habitantes), un **2** para las intermedias (500,000 a 1,000,000) y un **3** para las menos populosas (menos de 500,000).

a. ___2___ Detroit (Estados Unidos)

b. ___2___ Ottawa (Canadá)

c. ___1___ Ciudad de México (México)

d. ___1___ Chicago (Estados Unidos)

e. ___2___ Charlotte (Estados Unidos)

f. ___1___ Toronto (Canadá)

g. ___3___ Salt Lake City (Estados Unidos)

h. ___1___ La Habana (Cuba)

i. ___3___ Nuuk (Godthab) (Groenlandia [Kalaallit Nunaat])

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué muestra un mapa físico?

Lugar

1. Ve a las páginas 16 y 17 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Un mapa físico usa colores para mostrar patrones ___naturales___.

b. Los colores de este mapa muestran cuatro regiones naturales:

___tundra o hielo___, ___bosque___, ___pastizal___ y

___arbustos o desierto___.

c. Los mapas físicos contienen también el nombre de características ___naturales___, como montañas y ríos.

Regiones

2. Observa las fotos. Une con una línea cada palabra con su definición. Consulta el Glosario de las páginas 76 y 77 para que te ayude.

a. tundra •

b. bosque •

c. desierto •

d. arbusto •

e. pastizal •

- Planta que crece en regiones secas, con pocas lluvias.
- Región seca, con pocas lluvias, que puede tener pocas plantas o no tener plantas.
- Región donde crecen naturalmente distintas clases de pastos.
- Región fría, con plantas pequeñas, que crecen a ras del suelo.
- Región donde crecen naturalmente árboles.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Compara el mapa físico con el mapa político de las páginas 14 y 15. Escribe **P** si el enunciado describe mapas políticos, **F** si describe mapas físicos o **A** si describe ambos.

a. ___F___ Tiene nombres para los grandes características naturales, como las montañas.

b. ___A___ Muestra ciudades, capitales y límites.

c. ___F___ Usa colores para mostrar patrones o regiones naturales.

d. ___A___ Tiene nombres para las masas de agua.

e. ___A___ Usa colores.

f. ___P___ Es el mejor lugar para encontrar los nombres de países o de estados.

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué masas de agua muestran los mapas?

Lugar

1. Ve a las páginas 18 y 19 del atlas. Lee la introducción. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. V Tanto los mapas políticos como los físicos muestran masas de agua.

b. V Los mapas usan líneas y símbolos para mostrar las masas y corrientes de agua.

c. F Sólo los mapas físicos usan el azul para representar el agua.

2. Observa la gráfica "Los ríos más largos de los Estados Unidos". Ordena estos ríos del **1**, para el más largo, al **6**, para el más corto.

a. 3 Río Grande

b. 1 Río Misisipi

c. 6 Río Colorado

d. 4 Río Yukón

e. 2 Río Misuri

f. 5 Río Arkansas

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Ubicación

3. Observa las fotos. Observa también el "Mapa físico de los Estados Unidos" de las páginas 70 y 71. Consulta la información y las siguientes claves para completar la tabla.

Tipo de masa de agua	Clave	Masa de agua
Océano	Este océano está al este de los Estados Unidos.	Océano Atlántico
Lago	Este lago está al norte de Wisconsin y al sur de Canadá.	Lago Superior
Río	Este río corre desde Minnesota hasta Luisiana.	Río Misisipi
Bahía	Esta bahía separa Maryland de Virginia.	Bahía de Chesapeake
Desembocadura	Esta ciudad está cerca de la desembocadura del río Misisipi.	Nueva Orleans
Canal	En Nueva York, este río está conectado con el lago Erie por un canal.	Río Mohawk
Embalse	Este lago en el centro de Misuri es un embalse formado por una presa.	Lago de los Ozarks

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué accidentes geográficos muestran los mapas?

Lugar

1. Ve a las páginas 20 y 21 del atlas. Lee la introducción. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. ___V___ La forma de la superficie de la Tierra se llama relieve.

b. ___V___ Para mostrar el relieve, los mapas usan sombreado.

c. ___F___ Cuanto más sombreado hay en el mapa, más llana es la tierra.

d. ___V___ El terreno accidentado tiene relieve alto.

e. ___F___ Los mapas políticos muestran más accidentes geográficos que los mapas físicos.

Ubicación

2. Observa las fotos. Observa también el "Mapa físico de los Estados Unidos" de las páginas 70 y 71. Consulta el mapa y las siguientes claves para completar la tabla.

Tipo de accidente geográfico	Clave	Accidente geográfico
Llanuras	Estas llanuras están ubicadas en una región de pastizales en el centro de los Estados Unidos.	Grandes Llanuras
Colinas	Estas colinas están ubicadas en el oeste de Dakota del Sur.	Colinas Negras
Montañas	Esta cordillera del sur de Alaska contiene el pico más alto de los Estados Unidos.	Cordillera de Alaska
Meseta	Esta meseta está al oeste de los montes Apalaches y al sur de Ohio.	Meseta de Cumberland
Cañón	Este cañón está ubicado en Arizona, a lo largo del río Colorado.	Gran Cañón
Isla	Esta isla es parte de Hawái y contiene el volcán Mauna Kea.	Hawái
Península	Esta península está al este del golfo de México y al oeste del océano Atlántico.	Península de la Florida

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo muestran los mapas las elevaciones?

Lugar

1. Ve a las páginas 22 y 23 del atlas. Lee la introducción. Observa también el corte transversal. Luego une con una línea cada palabra con su definición. Consulta el Glosario de las páginas 76 y 77 para que te ayude.

a. elevación

b. nivel del mar

c. corte transversal

d. relieve

- La superficie del océano cuando está calmo.
- Sombreado en un mapa que muestra la superficie de la Tierra.
- Altura sobre el nivel del mar o bajo el nivel del mar.
- Muestra un corte de la tierra, tal como se ve desde un ángulo.

2. Observa el mapa "Oeste de los Estados Unidos". Encuentra el rango de altura de cada característica natural.

Característica natural	Rango de altura
Grandes Llanuras	de 2,000 a 5,000 pies
Llanura costera del golfo	de 0 a 500 pies
Colinas Negras	de 5,000 a 10,000 pies
Meseta de Ozark	de 1,000 a 2,000 pies

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa la gráfica "Elevaciones de los Estados Unidos". Para cada par de lugares, encierra en un círculo el de mayor elevación.

a. Mte. Mitchell — Mte. Whitney

b. Lago Superior — Gran Lago Salado

c. Denver — Valle de la Muerte

4. Observa el corte transversal. Para cada par de lugares, tacha el de menor elevación.

a. ~~Cadena Costera~~ — Sierra Nevada

b. ~~Grandes Llanuras~~ — Montañas Rocosas

c. ~~Meseta de Ozark~~ — Meseta del Colorado

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 13

¿Qué son los hemisferios?

Lugar

1. Ve a las páginas 24 y 25 del atlas. Lee la introducción. Observa también las vistas del globo terráqueo. Después consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Una ___esfera___ es redonda como una pelota.

b. La mitad de una esfera es un ___hemisferio___.

c. El ___ecuador___ divide el globo terráqueo en hemisferio norte y hemisferio sur.

d. El ___meridiano de Greenwich___ y la línea 180° dividen el globo terráqueo en hemisferio oriental y hemisferio occidental.

Ubicación

2. Observa nuevamente las vistas del globo terráqueo. Para cada una de las siguientes oraciones, nombra el hemisferio correspondiente.

a. Este hemisferio está entre el ecuador y el polo Sur. ___sur___

b. Este hemisferio está al oeste del meridiano de Greenwich. ___occidental___

c. Este hemisferio está al norte del ecuador. ___norte___

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa cada vista del globo terráqueo. Para cada hemisferio, tacha el continente que no está en ese hemisferio.

Hemisferio	Continentes			
a. Norte	Asia	~~Antártida~~	África
b. Sur	América del Sur	Antártida	~~Europa~~
c. Oriental	~~América del Sur~~	África	Asia
d. Occidental	América del Norte	~~Australia~~	África

4. Observa nuevamente las vistas del globo terráqueo y del mapa. Consulta la información para responder a las siguientes preguntas.

a. ¿Qué continente está en los cuatro hemisferios? ___África___

b. ¿En qué hemisferios se encuentra principalmente América del Norte?

___norte___ ___occidental___

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué es la latitud?

Ubicación

1. Ve a la página 26 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa y la vista del globo terráqueo. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Las líneas de latitud corren de este a ___oeste___ en los mapas y en los globos terráqueos.

b. La latitud se mide en ___grados___. Mide a qué distancia norte o sur del ecuador está un lugar.

c. Todas las líneas de latitud del hemisferio ___norte___ se etiquetan ° N.

d. Todas las líneas de latitud del hemisferio ___sur___ se etiquetan ° S.

e. La latitud en el ecuador es ___0___ °. No se etiqueta N ni S.

f. La latitud norte mayor es ___90___ ° N.

g. La latitud sur mayor es ___90___ ° S.

2. Observa nuevamente la vista del globo terráqueo. Desde el polo Norte, lleva el dedo hacia el sur. Numera las siguiente líneas de latitud según el orden en que las cruzas.

a. Ecuador ___3___

b. 30° S ___4___

c. 90° N ___1___

d. 30° N ___2___

e. 60° S ___5___

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Ve al "Mapa político del mundo" de las páginas 72 y 73. Escribe la línea de latitud más cercana a cada ciudad.

a. Quito (Ecuador) ___0°___

b. Perth (Australia) ___30° S___

c. Oslo (Noruega) ___60° N___

d. Houston (Estados Unidos) ___30° N___

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué es la longitud?

Ubicación

1. Ve a la página 27 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa y las vistas del globo terráqueo. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Las líneas de longitud corren de norte a ___sur___ en los mapas y en los globos terráqueos.

b. La longitud se mide en ___grados___. Miden a qué distancia este u oeste del meridiano de Greenwich está un lugar.

c. Todas las líneas de longitud del hemisferio ___oriental___ se etiquetan ° E.

d. Todas las líneas de longitud del hemisferio ___occidental___ se etiquetan ° O.

e. Las líneas de longitud no se extienden por todo el contorno del globo terráqueo.

Se encuentran en el polo ___Norte___ y en el polo ___Sur___.

2. Observa nuevamente las vistas del globo terráqueo. Desde los 180°, lleva el dedo hacia el este. Numera las siguiente líneas de longitud según el orden en que las cruzas.

a. Meridiano de Greenwich ___3___

b. 90° E ___5___

c. 150° O ___1___

d. 120° E ___6___

e. 60° O ___2___

f. 30° E ___4___

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Ve al "Mapa político del mundo" de las páginas 72 y 73. Escribe la línea de longitud más cercana a cada ciudad.

a. Londres (Reino Unido) ___0°___

b. Sydney (Australia) ___150° E___

c. San Petersburgo (Rusia) ___30° E___

d. Buenos Aires (Argentina) ___60° O___

e. Los Ángeles (Estados Unidos) ___120° O___

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo usas el sistema de coordenadas geográficas?

Ubicación

1. Ve a las páginas 28 y 29 del atlas. Lee la introducción. Observa la vista del globo terráqueo, los mapas y las fotos. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. F Cada línea de latitud cruza cada línea de longitud en dos puntos.

b. V Las líneas de latitud y de longitud forman un sistema de coordenadas geográficas.

c. F Sólo las ciudades que están ubicadas exactamente en el punto en que se cruzan las coordenadas geográficas en el mapa tienen ubicación global.

d. V Una ubicación global da siempre primero la latitud.

e. V Las líneas de longitud y de latitud son líneas imaginarias.

f. F Todos los mapas y los globos terráqueos usan las mismas coordenadas geográficas.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

2. Observa el Índice en las páginas 82 a 88. Encuentra la ubicación global para cada uno de los siguientes países. Luego encuéntralos en el "Mapa político del mundo" de las páginas 72 y 73.

a. Jamaica 18° N, 78° O

b. Lesoto 30° S, 28° E

c. Vanuatu 19° S, 169° E

Uso de la geografía

3. Observa nuevamente el "Mapa político del mundo" de las páginas 72 y 73. Ubica cada par de ciudades. Escribe la línea de latitud o de longitud que tienen en común.

a. 30° E	Harare (Zimbabue)	San Petersburgo (Rusia)
b. 30° N	Houston (Estados Unidos)	El Cairo (Egipto)
c. 15° N	Manila (Filipinas)	Jartum (Sudán)
d. 0°	Quito (Ecuador)	Nairobi (Kenia)

4. Ve al "Mapa político de los Estados Unidos" de las páginas 68 y 69. Escribe el nombre de la ciudad que se encuentra en cada ubicación global.

a. 30° N, 90° O Nueva Orleans (Luisiana)

b. 40° N, 75° O Filadelfia (Pensilvania)

c. 45° N, 123° O Salem (Oregón)

d. 32° N, 86° O Montgomery (Alabama)

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo usas un mapa de carreteras?

Ubicación

1. Ve a las páginas 30 y 31 del atlas. Lee la introducción y las leyendas A y B. Observa también el mapa "Noroeste de Illinois". Une con una línea cada ciudad con el cuadrado en que está ubicada en el mapa.

a. Lena • • E-3

b. Lanark • • G-5

c. Zwingle • • C-6

d. Woodbine • • G-2

e. Goose Lake • • A-3

2. Observa nuevamente el mapa "Noroeste de Illinois". Ubica cada cuadrado de los enumerados a continuación. Luego tacha el nombre de la ciudad que no esté ubicada en ese cuadrado.

Cuadrado	Ciudades			
a. I-5	Forreston	Haldane	~~Polo~~
b. B-1	~~Galena~~	Sinsinawa	Menominee
c. C-5	~~Goose Lake~~	Spragueville	Preston
d. H-2	Red Oak	~~Freeport~~	McConnell
e. F-3	Stockton	Plum River	~~Kent~~

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Movimiento

3. Observa la foto. Observa también el mapa "Noroeste de Illinois". Consulta la información para responder a las siguientes preguntas.

a. ¿Qué ciudad está más cerca del parque estatal Mississippi Palisades? Savanna

b. Si viajaras de Stockton a Galena, ¿qué carretera tomarías? (Pista: Asegúrate de incluir en tu respuesta qué tipo de carretera es. Consulta tu leyenda para encontrar esta información.) Autopista nacional 20

c. ¿Cuántos sitios históricos están ubicados cerca de Galena? 3

d. Si viajas al norte por la carretera estatal 26, ¿cuál es la primera ciudad por la que pasas después de Freeport? Cedarville

e. ¿Qué carretera está exactamente al oeste del río Misisipi? Autopista nacional 52

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa de precipitaciones?

Relaciones dentro de los lugares

1. Ve a las páginas 32 y 33 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. ___V___ Los mapas de precipitaciones muestran la cantidad de lluvia que cae en las regiones.

b. ___F___ En este mapa los lugares que tienen gran cantidad de lluvias se muestran con color amarillo.

c. ___F___ Todas las zonas del estado tienen las mismas precipitaciones.

d. ___V___ La mitad este de los Estados Unidos recibe más lluvias que la mitad oeste.

e. ___F___ Una región recibe exactamente la misma cantidad de lluvia cada año.

2. Observa las tres gráficas. Encierra en un círculo el lugar que se describe en cada enunciado.

a. Su precipitación promedio en enero es de 5 pulgadas.	Astoria (OR)	Reno (NV)	(Atlanta (GA))
b. Su precipitación promedio mensual más alta es de menos de 2 pulgadas.	Astoria (OR)	(Reno (NV))	Atlanta (GA)
c. Su precipitación promedio en marzo es de 8 pulgadas.	(Astoria (OR))	Reno (NV)	Atlanta (GA)
d. Tiene la misma precipitación promedio en julio y en agosto.	Astoria (OR)	(Reno (NV))	Atlanta (GA)
e. Su precipitación promedio en noviembre es de aproximadamente 3 pulgadas.	Astoria (OR)	Reno (NV)	(Atlanta (GA))

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Lugar

3. Observa la foto y la gráfica para Astoria (Oregón). Consulta la información para responder a las siguientes preguntas.

a. Astoria tiene mayor cantidad de precipitaciones en diciembre. ¿Cuál fue el total de las precipitaciones de ese mes? ___14 pulgadas___

b. Si el total de las precipitaciones caídas en Astoria en diciembre hubieran provenido de la nieve derretida, ¿cuánta nieve habría caído en diciembre? ___140 pulgadas___

c. ¿Cuál es la estación más húmeda en Astoria? ___invierno___

d. ¿Cuánta lluvia recibe Astoria en total por año? ___más de 80 pulgadas___

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa de temperaturas?

Relaciones dentro de los lugares

1. Ve a las páginas 34 y 35 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. V Los lugares que tienen inviernos fríos están coloreados de violeta, azul o verde en el mapa.

b. F Los lugares con inviernos fríos no tienen veranos cálidos.

c. V Hawái es el único lugar de los Estados Unidos donde siempre hace calor.

d. F Los lugares que están coloreados de amarillo o anaranjado no tienen invierno.

e. V La mayoría de los lugares muestran cambios en el estado del tiempo de una estación a otra.

2. Observa las gráficas y las fotos. Encierra en un círculo el(los) lugar(es) que se describe(n) en cada enunciado.

a. Su temperatura no cambia mucho del verano al invierno.	(Honolulu (HI))	Chicago (IL)	Barrow (AK)
b. Tiene las temperaturas promedio más bajas de estas ciudades.	Honolulu (HI)	Chicago (IL)	(Barrow (AK))
c. Su temperatura promedio más alta es en julio.	Honolulu (HI)	(Chicago (IL))	(Barrow (AK))
d. Su temperatura promedio en febrero es cerca de 25 °F.	Honolulu (HI)	(Chicago (IL))	Barrow (AK)
e. Su temperatura promedio más baja es superior a los 70 °F.	(Honolulu (HI))	Chicago (IL)	Barrow (AK)

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa nuevamente las gráficas. Numera las ciudades de la latitud menor a la mayor.

a. Barrow (Alaska) 3

b. Chicago (Illinois) 2

c. Honolulu (Hawái) 1

4. Usa las palabras **más altos** y **más bajos** para completar las siguientes oraciones.

a. Las regiones con números de latitud más altos tienen inviernos más fríos.

b. Las regiones con números de latitud más bajos tienen inviernos más cálidos.

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo muestra un mapa el clima?

Uso de la geografía

1. Ve a las páginas 36 y 37 del atlas. Lee la introducción. Consulta la información y el Glosario de las páginas 76 y 77 para unir con una línea cada palabra con su definición.

a. clima

b. elevación

c. latitud

d. estado del tiempo

e. ecuador

- La temperatura, las lluvias, el viento y otras condiciones del ambiente exterior.
- Distancia norte o sur desde el ecuador.
- Patrón del estado del tiempo de un lugar año tras año.
- Línea imaginaria que divide la Tierra en hemisferio norte y hemisferio sur.
- Altura sobre el nivel del mar o bajo el nivel del mar.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Regiones

2. Observa los climogramas. Observa también el mapa. Tacha el nombre del país que no tenga el tipo de clima mencionado.

a.	Tropical:	Congo	Brasil	~~Argelia~~
b.	Seco:	~~Egipto~~	Irán	~~Polonia~~
c.	Templado:	Australia	~~Etiopía~~	Francia
d.	Continental:	~~México~~	Rusia	Canadá
e.	Polar:	Estados Unidos	~~Nigeria~~	Rusia

3. Lee nuevamente la introducción. Además, observa el mapa otra vez. Consulta la información para completar cada oración.

a. El tipo de clima más frío es el polar.

b. Las regiones con este tipo de clima están ubicadas cerca del polo Norte y del polo Sur.

c. Las regiones polares están limitadas por el círculo polar ártico y por el círculo polar antártico.

d. El tipo de clima más caluroso es el tropical.

e. Este clima cálido está ubicado cerca de la latitud 0°, llamada ecuador.

f. Las regiones más cálidas del mundo están limitadas por dos líneas de latitud que tienen la palabra *trópico* en su nombre. Son el trópico de Cáncer y el trópico de Capricornio.

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa del uso de la tierra?

Relaciones dentro de los lugares

1. Ve a las páginas 38 y 39 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. ___V___ Un mapa del principal uso de la tierra muestra cómo emplea la gente la tierra.

b. ___F___ En este mapa el color verde muestra las áreas de uso mínimo.

c. ___F___ Si la ganadería es el principal uso de la tierra en un área, quiere decir que no se utiliza la tierra de ningún otro modo.

d. ___V___ Este mapa usa colores y símbolos para mostrar grandes patrones.

2. Observa las fotos. Une con una línea cada uso de la tierra con su descripción.

a. área urbana •

b. silvicultura •

c. agricultura •

d. ganadería •

e. uso mínimo •

• Se cortan árboles para fabricar productos con ellos

• Se cría cantidad de ganado en espacios abiertos

• Incluye grandes ciudades, suburbios y pequeños pueblos

• Lugar donde la tierra es demasiado inhóspita para que viva la gente

• Se cultiva y se crían animales

Principal uso de la tierra

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la Geografía

3. Observa nuevamente el mapa "Principal uso de la tierra" y el mapa "Precipitaciones" de las páginas 32 y 33. Consulta la información para completar la tabla. Elige la mejor respuesta o la más importante de cada categoría.

	Nuevo México	Iowa
Principal uso de la tierra	*ganadería*	*agricultura*
Precipitaciones	*de 10 a 20 pulgadas anuales*	*de 20 a 40 pulgadas anuales*

4. Observa la tabla anterior. ¿Por qué crees que en Iowa el principal uso de la tierra es la ganadería, pero en Nuevo México no lo es?

Las respuestas variarán, pero deben señalar que los cultivos necesitan agua para crecer, y que Iowa tiene más precipitaciones anuales que Nuevo México.

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa de población?

Regiones

1. Ve a las páginas 40 y 41 del atlas. Lee la introducción. Observa el mapa y el diagrama. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. ___V___ Un mapa de población muestra la densidad de población de un área.

b. ___V___ La densidad de población es el número de personas por milla cuadrada.

c. ___F___ Cuando hay pocas personas por milla cuadrada, la densidad es mayor.

d. ___F___ En este mapa, el color amarillo muestra la densidad de población más alta.

2. Observa las fotos. Observa también el mapa. En los siguientes renglones copia el pie de foto que describa mejor la categoría del mapa.

a. De 0 a 5 personas por milla cuadrada. ___Las áreas secas, frías o montañosas tienen a menudo baja densidad de población.___

b. Más de 250 personas por milla cuadrada. ___Las grandes ciudades y sus suburios tienen la densidad de población más alta.___

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Uso de la geografía

3. Observa nuevamente el mapa "Población" y el mapa "Usos de la tierra" de las páginas 38 y 39. Observa también el "Mapa físico de los Estados Unidos" de las páginas 70 y 71. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. La densidad de población en la mayor parte de Alaska es ___de 0 a 5___ personas por milla cuadrada.

b. En Alaska, hay dos usos principales de la tierra: la ___silvicultura___ y el ___uso mínimo___.

c. Las dos regiones naturales principales de Alaska son ___bosque___ y ___tundra o hielo___.

d. Hay una gran región de alta densidad de población desde Massachusetts en dirección sur hasta Maryland. La densidad de población de esta región es de ___más de 250___ personas por milla cuadrada.

e. Entre las grandes ciudades de esta área están ___Boston___, ___Nueva York___, ___Filadelfia___, ___Baltimore___ y ___Washington, D. C.___.

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa de husos horarios?

Regiones

1. Ve a las páginas 42 y 43 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para unir con una línea cada ciudad con su huso horario.

Ciudad	Huso horario
a. Honolulu (HI)	hora del Pacífico
b. Anchorage (AK)	hora del este
c. Seattle (WA)	hora del centro
d. Phoenix (AZ)	hora de Hawái–Aleutianas
e. Chicago (IL)	hora de Alaska
f. Nueva York (NY)	hora de las montañas

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Movimiento

2. Observa las fotos. Además, observa el mapa otra vez. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. Cuando en Denver son las 4 p. m., en Chicago son las 5 p. m. .

b. Cuando en Nueva York son las 7 a. m., en Seattle son las 4 a. m. .

c. Cuando en Miami es mediodía, en Houston son las 11 a. m. .

d. Cuando en Houston son las 10 a. m., en Anchorage son las 7 a. m. .

e. Cuando en Honolulu son las 2 p. m., en Nueva York son las 7 p. m. .

f. Cuando en Denver son las 11 p. m., en Miami es la 1 a. m. .

3. Observa nuevamente el mapa. Numera los siguientes estados, del huso horario más temprano al más tardío.

a. Nevada 3

b. Hawái 1

c. Misuri 5

d. Wyoming 4

e. Ohio 6

f. Alaska 2

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa histórico?

Movimiento

1. Ve a las páginas 44 y 45 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. El mapa muestra cómo crecieron los Estados Unidos desde 1776 hasta 1898.

b. El primer territorio que pasó a integrar los Estados Unidos fueron las trece colonias.

c. El territorio más grande se agregó con la Compra de Luisiana en 1803.

d. Cuatro territorios se agregaron en la década de los cuarenta del siglo XIX. A continuación, escribe sus nombres y el año en que se agregaron:

el norte de Maine, 1842 — territorio de Oregón, 1846

Anexión de Texas, 1845 — Cesión mexicana, 1848

2. Observa la línea cronológica. Numera cada región según el orden en que se agregaron a los Estados Unidos.

a. Compra de Luisiana 1

b. Compra de Gadsden 4

c. Anexión de Hawái 6

d. Cesión mexicana 3

e. Florida 2

f. Compra de Alaska 5

Uso de la geografía

3. Observa la gráfica y la foto. Además, observa la línea cronológica otra vez. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. V Los Estados Unidos hoy tienen el mismo tamaño que en 1900.

b. F Entre 1830 y 1860 se agregaron siete territorios.

c. F Entre 1860 y 1900 sólo se agregó el territorio de la Compra de Alaska.

d. V Entre 1830 y 1900 los Estados Unidos crecieron más del doble en tamaño.

e. V La mayor expansión de los Estados Unidos se produjo hacia el oeste.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

¿Cómo lees un mapa económico?

Regiones

1. Ve a las páginas 46 y 47 del atlas. Lee la introducción. Observa también el mapa. Consulta la información para completar las siguientes oraciones.

a. En los países más ricos, hay de 1 a 5 personas por carro.

b. En los países más pobres, hay más de 100 personas por carro.

c. Este mapa usa el color verde oscuro para mostrar países en los que hay de 1 a 5 personas por carro.

d. Este mapa usa el color morado oscuro para mostrar países en los que hay más de 100 personas por carro.

e. Cuantas menos personas haya por carro, más rico es el país.

f. De acuerdo con este mapa, los Estados Unidos o cualquier otro país de color verde oscuro son ricos.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

2. Observa las fotos. En los siguientes renglones copia un pie de foto que describa mejor la categoría del mapa.

a. De 1 a 5 personas por carro En los países ricos, una familia promedio puede permitirse el gasto de un carro. Muchas familias tienen más de un carro.

b. Más de 100 personas por carro En los países pobres, hay muchas familias que no pueden tener ningún tipo de carro.

Uso de la geografía

3. Observa la gráfica "Personas por carro". Ordena los países del más rico al más pobre.

a. América del Sur 3

b. Italia 1

c. India 5

d. México 2

e. Paquistán 6

f. Irán 4

Nombre _____

Fecha _____

¿Qué regiones explorarás?

Regiones

1. Ve a las páginas 48 y 49 del atlas. Lee la introducción. Observa también los dos mapas de regiones. Escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si el enunciado es falso.

a. ___V___ Un estado puede estar en más de una región.

b. ___F___ Los Estados Unidos pueden dividirse sólo en seis regiones.

c. ___V___ Distintas regiones pueden tener el mismo nombre.

d. ___F___ Las regiones no pueden estar definidas según las precipitaciones, la temperatura y el clima.

e. ___V___ En los Estados Unidos las regiones son generalmente grupos de estados vecinos.

f. ___V___ Las regiones pueden estar determinadas por accidentes geográficos o masas de agua.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Lugar

2. Observa nuevamente los dos mapas de regiones. Observa también los mapas "Precipitaciones", en las páginas 32 y 33; "Husos horarios", en las páginas 42 y 43 y "Crecimiento de los Estados Unidos", en las páginas 44 y 45. Identifica las principales regiones a las que pertenecen estos estados cercanos.

Mapa	Arkansas	Illinois	Tennessee
Precipitaciones	de 40 a 80 pulgadas anuales	de 20 a 40 pulgadas anuales	de 40 a 80 pulgadas anuales
Husos horarios	Hora central	Hora central	Hora este y hora central
Crecimiento de los Estados Unidos	Compra de Luisiana	Adquirido por tratado	Adquirido por tratado
Regiones y nombres tradicionales	eureste	medio oeste	sureste
Regiones según el Atlas para los Jóvenes Geógrafos	cenro sur	central	centro oriental

Nombre _____

Fecha _____

Región noreste

Regiones

1. Ve a las páginas 50 y 51 del atlas. Observa los mapas "Región noreste" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 27b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Atlántico

c. Lago Ontario

d. Lago Erie

e. Río Hudson

f. Montes Apalaches

g. Nueva York (Nueva York)

h. Boston (Massachusetts)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Ubicación

3. Observa nuevamente el mapa "Región noreste". Numera las capitales estatales de este a oeste.

a. 6 Harrisburg (Pensilvania)

b. 4 Albany (Nueva York)

c. 2 Providence (Rhode Island)

d. 3 Hartford (Connecticut)

e. 1 Augusta (Maine)

f. 5 Trenton (Nueva Jersey)

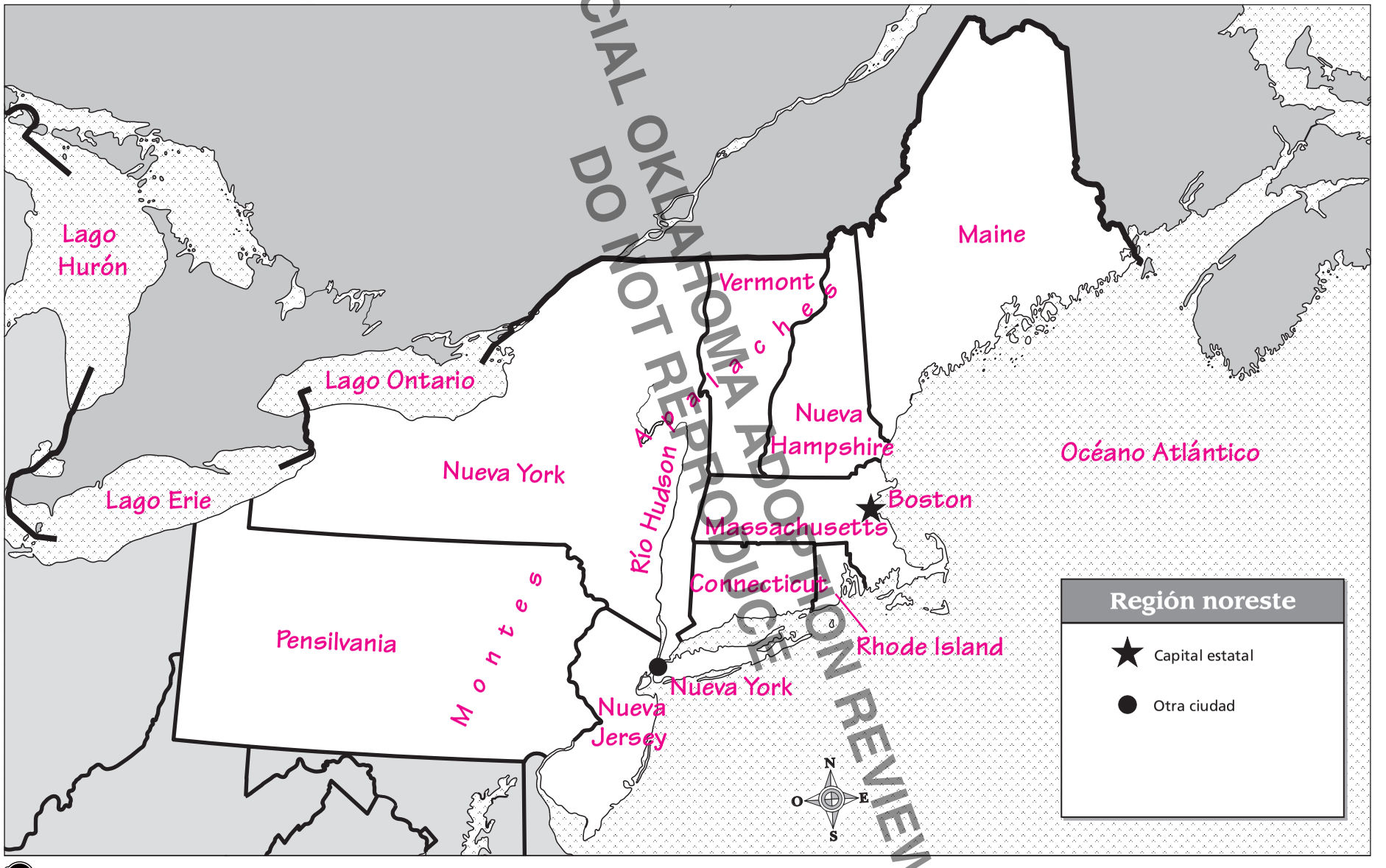
Relaciones dentro de los lugares

4. Observa el mapa "Principal uso de la tierra" y las fotos. Consulta la información para completar la siguiente anotación de diario.

Acabo de llegar de la región noreste. Estuve en la ciudad de Filadelfia. Como la ciudad de Boston, Filadelfia está repleta de sitios históricos. En la región, hay muchas ciudades grandes, incluida Nueva York, que es la más grande de los Estados Unidos. A pesar de que hay muchas ciudades, gran parte de la región todavía es rural. En estas áreas rurales, los principales usos de la tierra son la agricultura y la silvicultura.

Nombre _____

Fecha _____



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

Región centro oriental

Regiones

1. Ve a las páginas 52 y 53 del atlas. Observa los mapas "Región centro oriental" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 28b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Atlántico

c. Bahía de Chesapeake

d. Río Ohio

e. Montes Apalaches

f. Washington, D. C.

g. Indianápolis (Indiana)

h. Baltimore (Maryland)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Lugar

3. Observa nuevamente el mapa "Región centro oriental". Dibuja el símbolo para capitales, ★, al lado de cada ciudad que sea capital estatal.

a. ___★___ Columbus (Ohio)

b. ___★___ Dover (Delaware)

c. _____ Memphis (Tennessee)

d. ___★___ Charleston (Virginia Occidental)

e. _____ Charlotte (Carolina del Norte)

f. _____ Louisville (Kentucky)

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar la anotación de diario.

El verano pasado, fuimos con mi familia de vacaciones a la región ___centro oriental___. Empezamos el viaje en la capital de nuestro país, ___Washington, D. C.___. Desde allí, viajamos al sureste, a la ___bahía de Chesapeake___, la bahía más grande de los Estados Unidos. Doblamos al oeste y atravesamos el estado de ___Virginia___ hacia el parque nacional Shenandoah, donde hicimos una excursión por las montañas. Luego nos dirigimos al suroeste, a la meseta de Cumberland, a través de los estados de ___Kentucky___ y ___Tennessee___. En Kentucky hay muchas fincas ___para caballos___.

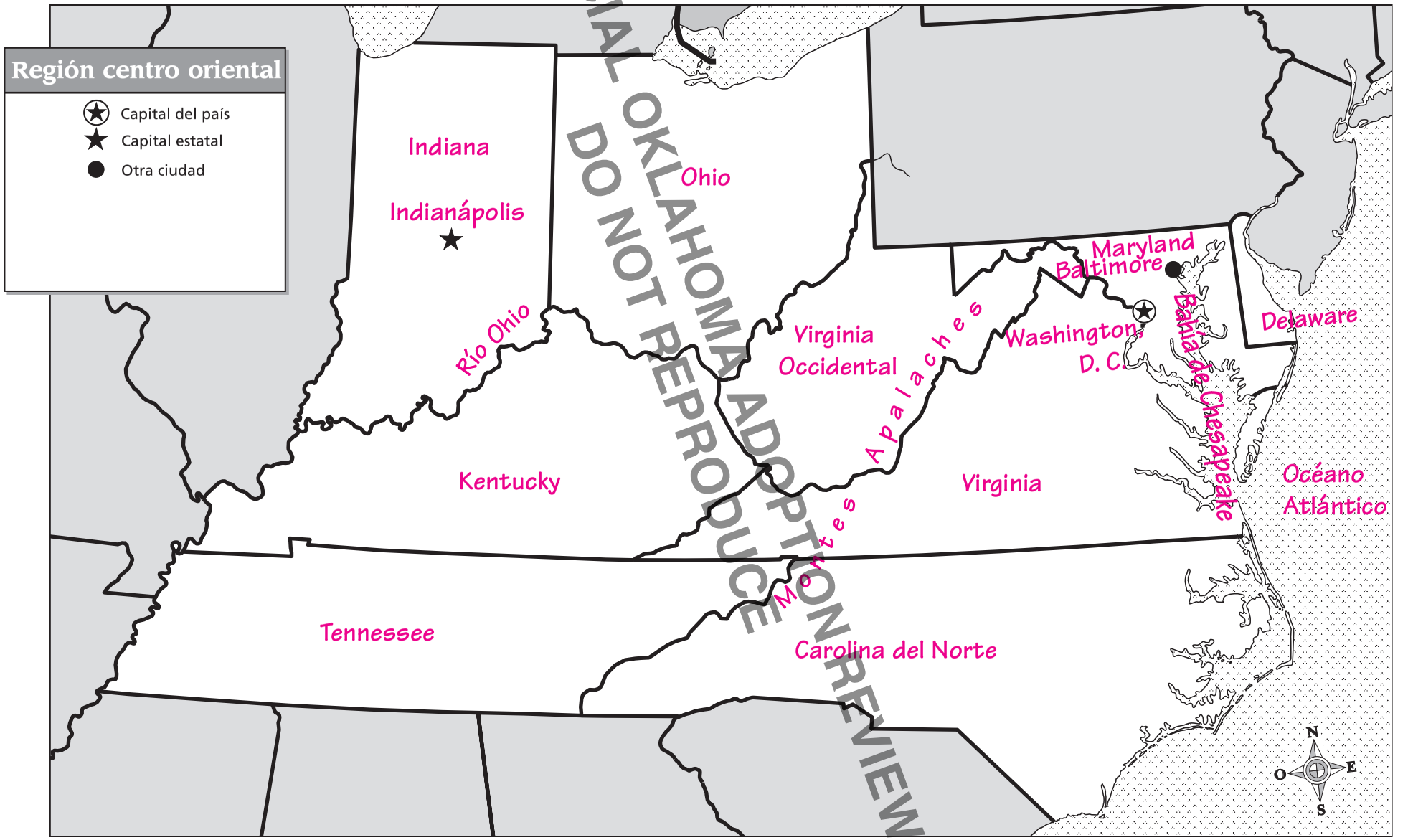
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 28b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

Región sureste

Regiones

1. Ve a las páginas 54 y 55 del atlas. Observa los mapas "Región sureste" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 29b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Atlántico

c. Golfo de México

d. Río Misisipi

e. Península de la Florida

f. Llanura costera del Atlántico

g. Atlanta (Georgia)

h. Jacksonville (Florida)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Movimiento

3. Observa nuevamente el mapa "Región sureste". Recorre la costa con el dedo, desde Carolina del Sur hasta Misisipi. Numera los siguientes lugares según vayan apareciendo en esta ruta.

a. ___2___ Savannah (Georgia)

b. ___5___ Biloxi (Misisipi)

c. ___1___ Myrtle Beach (Carolina del Sur)

d. ___4___ Parque nacional de los Everglades

e. ___3___ St. Augustine (Florida)

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar el párrafo.

Cada año muchos turistas viajan a la región ___sureste___. Las personas que disfrutan de los lugares históricos pueden visitar ___Charleston___, en Carolina del Sur. Esta ciudad está ubicada a lo largo de la costa del océano ___Atlántico___ en un área llana denominada ___llanura costera del Atlántico___. Otro lugar para visitar, muy frecuentado, es la ciudad de Miami. Está en el estado de la ___Florida___, que es una gran península. En la región la mayor parte de la tierra se usa para la ganadería y la ___agricultura___. Un cultivo importante es el ___algodón___, que crece en todos los estados de la región.

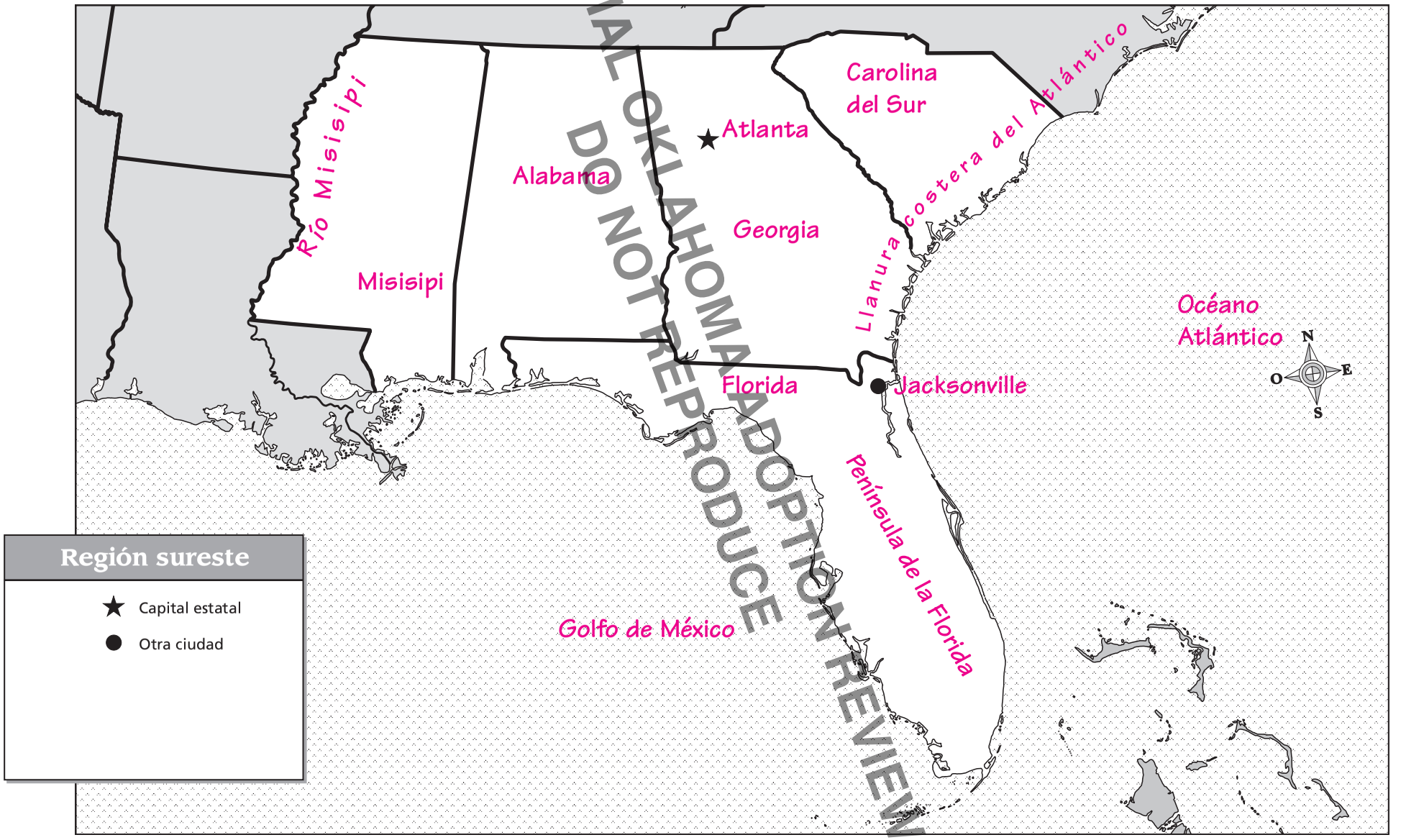
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 29b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

Región centro sur

Regiones

1. Ve a las páginas 56 y 57 del atlas. Observa los mapas "Región centro sur" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 30b.

a. Nombre de los estados

b. Golfo de México

c. Río Misisipi

d. Río Grande

e. Llanura costera del golfo

f. Llano Estacado

g. Oklahoma City (Oklahoma)

h. Houston (Texas)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Ubicación

3. Observa nuevamente el mapa "Región centro sur". Numera los siguientes lugares del oeste al este.

a. ___3___ Montes Wichita

b. ___2___ Parque nacional Big Bend

c. ___5___ Little Rock (Arkansas)

d. ___1___ El Paso (Texas)

e. ___6___ Nueva Orleans (Luisiana)

f. ___4___ Dallas (Texas)

Movimiento

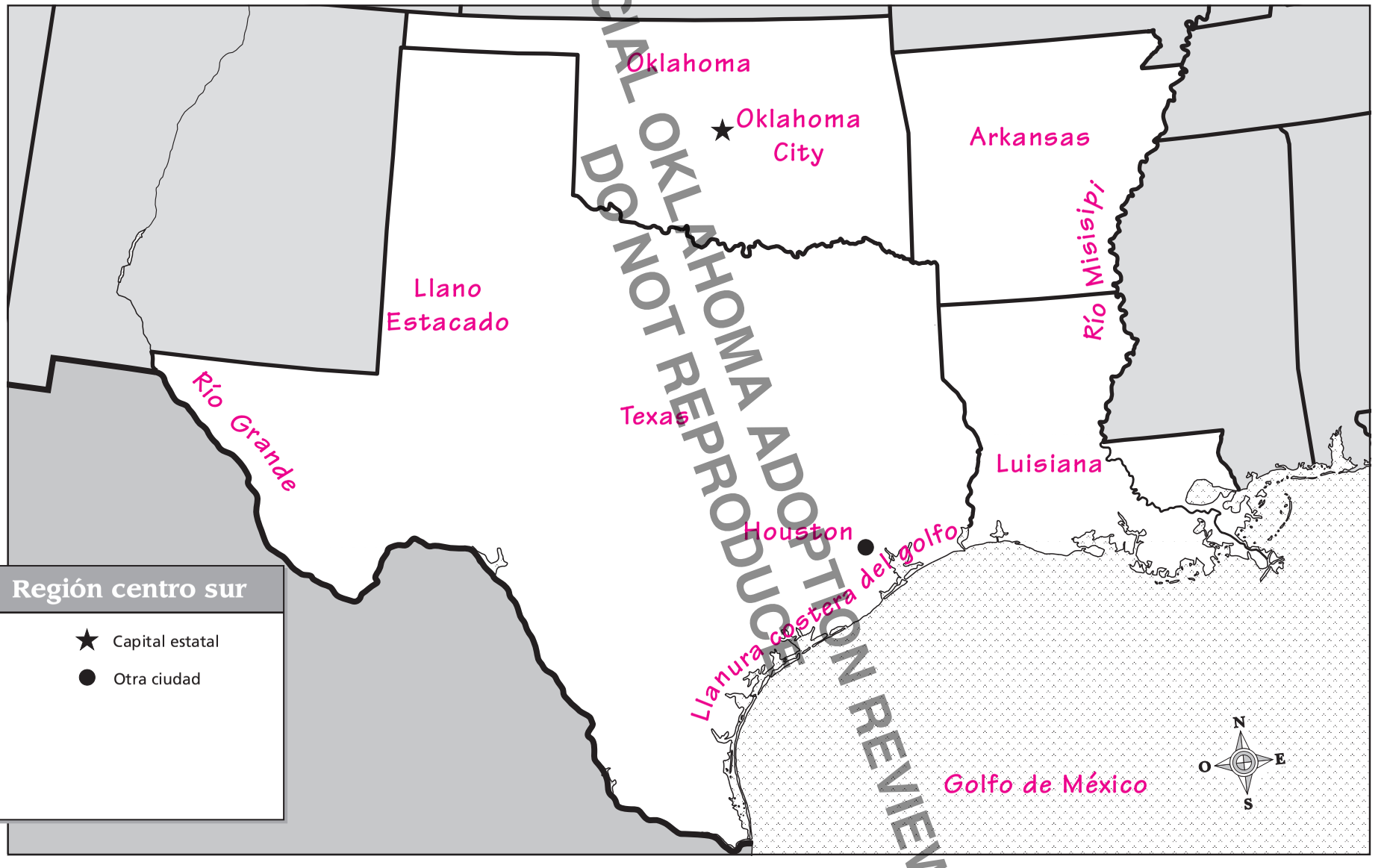
4. Consulta los mapas y las fotos para completar la anotación de diario.

Recientemente fui a navegar a la región ___centro sur___. Empezamos el trayecto cerca de Amarillo (Texas). Viajamos por el río Canadian, que corre en dirección este por el estado de ___Oklahoma___. Seguimos por el río Canadian hasta desembocar en el río ___Arkansas___ y luego por el Arkansas hasta llegar al río ___Misisipi___. Nos internamos en este enorme río hacia el sur, hasta su desembocadura en el ___golfo de México___. Me sorprendieron todas las granjas y los ___ranchos___ que vimos a lo largo del recorrido.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

Región central

Regiones

1. Ve a las páginas 58 y 59 del atlas. Observa los mapas "Región central" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 31b.

a. Nombre de los estados

b. Río Misisipi

c. Lago Michigan

d. Grandes Llanuras

e. Tierras bajas centrales

f. Meseta de Ozark

g. Chicago (Illinois)

h. Lincoln (Nebraska)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Relaciones dentro de los lugares

3. Observa el mapa "Principal uso de la tierra". Ordena los usos de la tierra desde el **1**, para el uso más generalizado, hasta el **4**, para el de menor uso.

a. Área urbana ___3___

b. Agricultura ___1___

c. Ganadería ___2___

d. Uso mínimo ___4___

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar el siguiente párrafo.

La región ___central___ incluye áreas amplias y llanas que son excelentes para la agricultura. Dos de estas tierras bajas son las ___Grandes Llanuras___ y las tierras bajas centrales. Las tierras bajas centrales se extienden por Iowa, ___Misuri___ e ___Illinois___. Las Grandes Llanuras se extienden desde el centro de Canadá hasta ___Texas___. Aunque esta región es principalmente rural, hay algunas grandes áreas urbanas, como ___Chicago___ en Illinois, y ___Kansas City___ y ___St. Louis___ en Misuri.

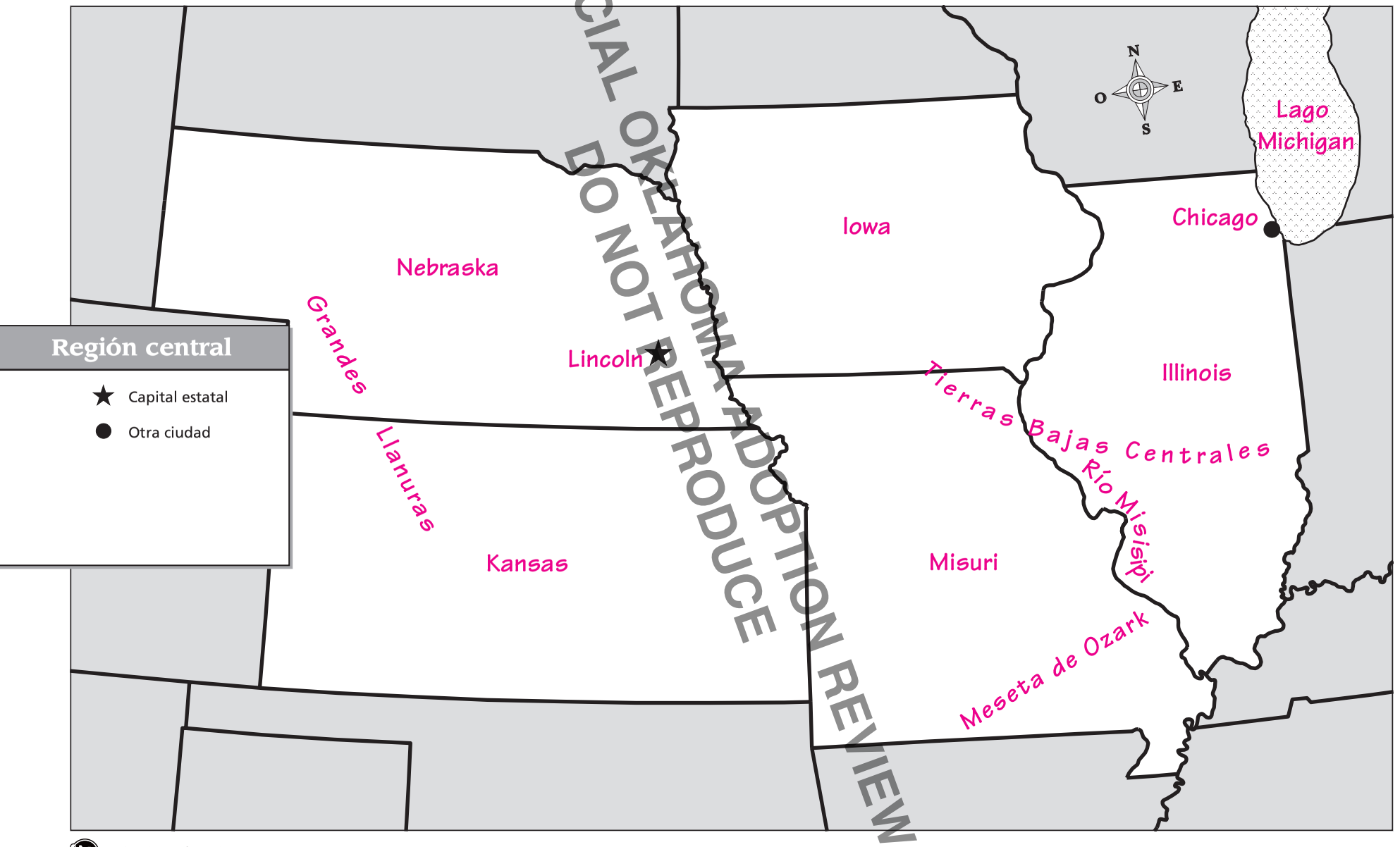
OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 31b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

Región centro norte

Regiones

1. Ve a las páginas 60 y 61 del atlas. Observa los mapas "Región centro norte" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 32b.

a. Nombre de los estados

b. Lago Superior

c. Lago Michigan

d. Lago Hurón

e. Río Misisipi

f. Grandes Llanuras

g. Detroit (Michigan)

h. St. Paul (Minnesota)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Ubicación

3. Observa nuevamente el mapa "Región centro norte". Numera los siguiente lugares en orden de este a oeste.

a. Lago Michigan ___2___

b. Parque nacional Badlands ___5___

c. Lansing (Michigan) ___1___

d. Milwaukee (Wisconsin) ___3___

e. Bismarck (Dakota del Norte) ___4___

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Relaciones dentro de los lugares

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar el párrafo.

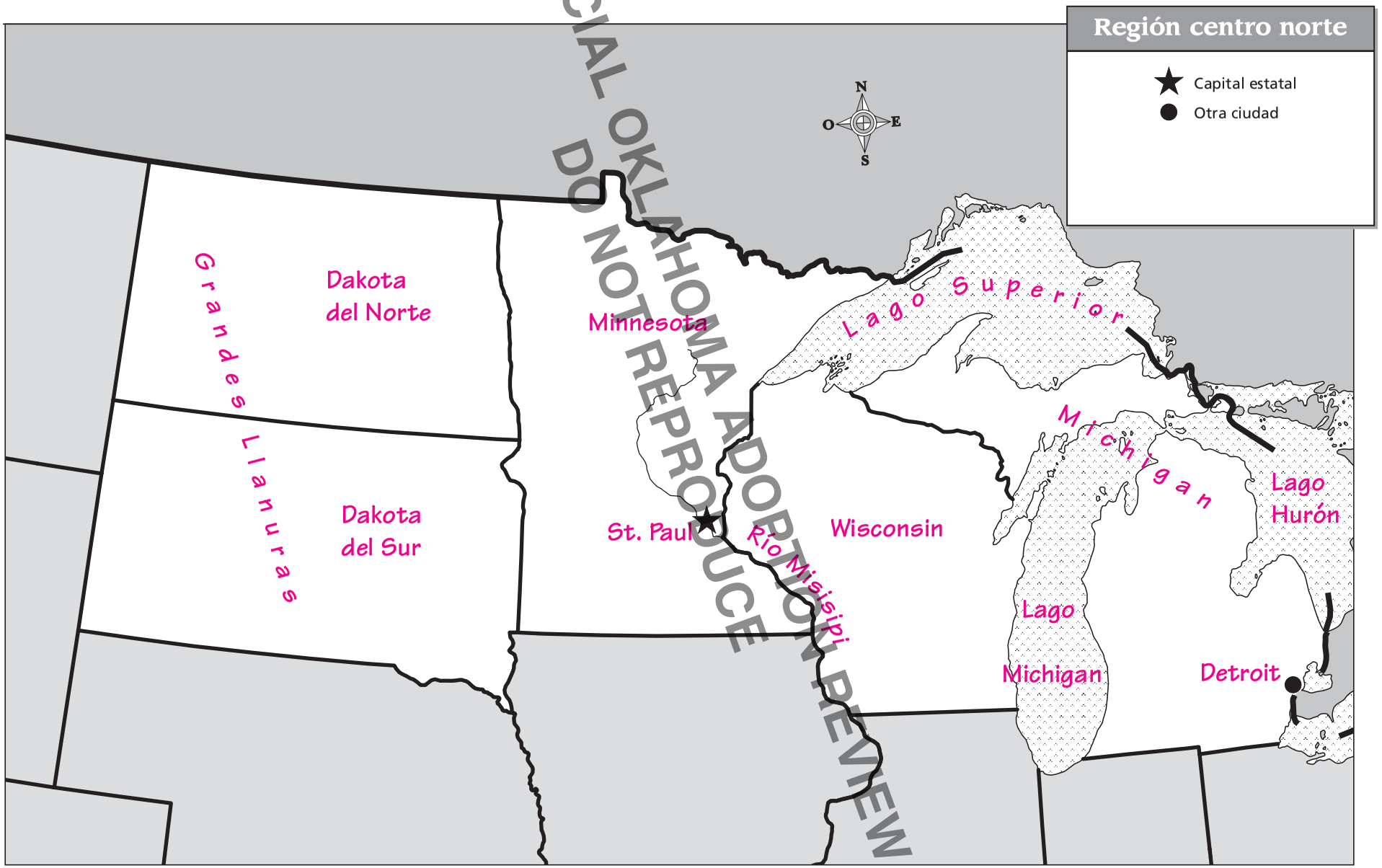
La región ___centro norte___ presenta una variedad de accidentes geográficos. Michigan se divide en dos penínsulas: la ___Superior___ y la ___Inferior___. Este estado tiene costas en cuatro de los Grandes Lagos: el ___Erie___, el Hurón, el Michigan y el ___Superior___. La tierra que está en las costas del lago Superior se usa principalmente para la ___silvicultura___. En ___Dakota del Sur___ se encuentran las áreas de ganadería más grandes. También están en este estado las ___colinas Negras___, que albergan el monte Rushmore.

Nombre _____

Fecha _____

ATLAS para los Jóvenes Geógrafos

ACTIVIDAD 32b



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

Región noroeste

Regiones

1. Ve a las páginas 62 y 63 del atlas. Observa los mapas "Región noroeste" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para etiquetar lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 33b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Pacífico

c. Río Columbia

d. Montañas Rocosas

e. Cordillera de las Cascadas

f. Meseta de Columbia

g. Seattle (Washington)

h. Boise (Idaho)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

Ubicación

3. Observa nuevamente el mapa "Región noroeste". Numera los siguientes parques nacionales en orden de norte a sur.

a. Yellowstone (WY) ___3___

b. Lago Crater (OR) ___5___

c. Mte. Rainier (WA) ___2___

d. Grand Teton (WY) ___4___

e. de los Glaciares (MT) ___1___

Movimiento

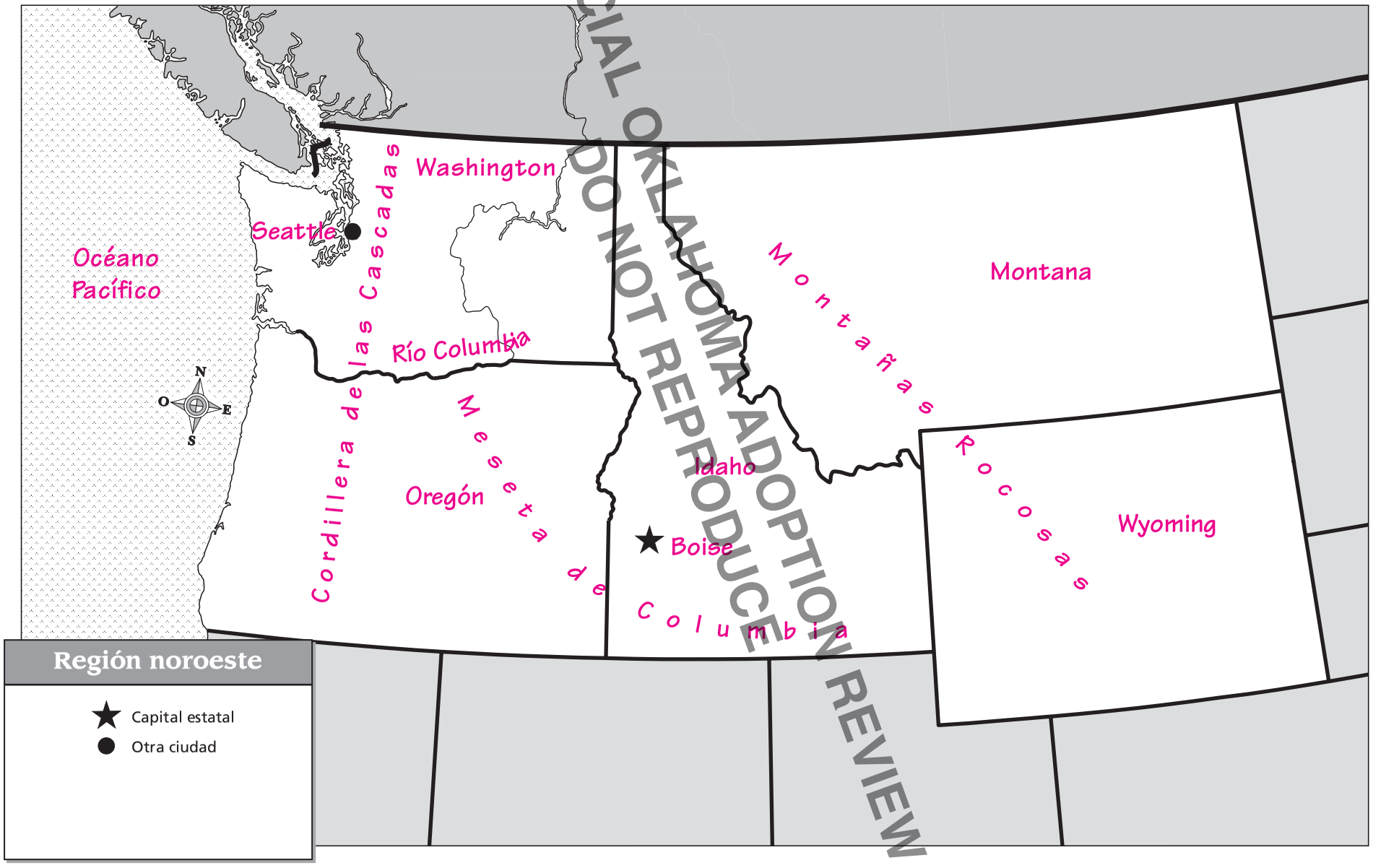
4. Observa los mapas y las fotos. Observa también los "Datos sobre los Estados Unidos" de la contracubierta anterior. Consulta la información para completar el siguiente párrafo.

La región ___noroeste___ contiene tres de los ríos más grandes de los Estados Unidos. El río ___Snake___ tiene su origen en Wyoming y atraviesa casi todos los estados de la región. El río ___Columbia___ forma parte del límite entre Washington y Oregón. Tiene ___1,214___ millas de largo. Finalmente, parte del río Misuri atraviesa el estado de ___Montana___. En esta región la mayor parte de la tierra se usa para la ___ganadería___. Hay sólo unas pocas ciudades grandes, como ___Portland___ en Oregón.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

Región suroeste

Regiones

1. Ve a las páginas 64 y 65 del atlas. Observa los mapas "Región suroeste" y "Accidentes geográficos principales". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 34b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Pacífico

c. Río Colorado

d. Gran Lago Salado

e. Montañas Rocosas

f. Sierra Nevada

g. Los Ángeles (CA)

h. Phoenix (AZ)

2. Agrega dos lugares más al mapa mudo.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Movimiento

3. Observa nuevamente el mapa "Región suroeste". Con el dedo, sigue la trayectoria del río Colorado. Comienza en su nacimiento, cerca de Denver (Colorado). Numera los siguientes lugares en el orden en que aparecen a lo largo de esta ruta.

a. Parque nacional Canyonlands ___2___

b. Presa Hoover ___5___

c. Yuma (Arizona) ___6___

d. Moab (Utah) ___1___

e. Gran Cañón ___4___

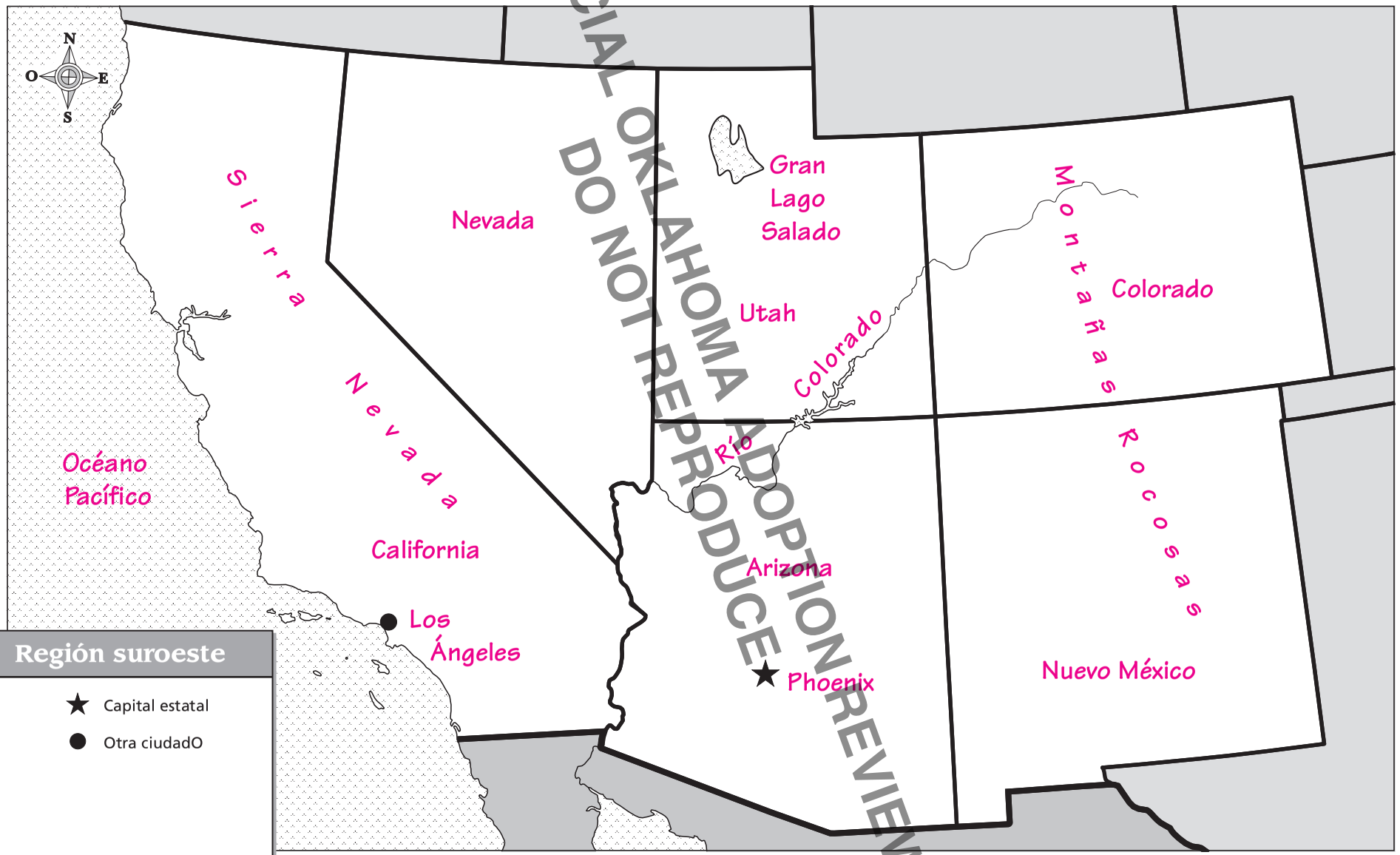
f. Lago Powell ___3___

4. Observa los mapas y las fotos. Consulta la información para completar la anotación de diario.

Fuimos de vacaciones con mi familia a la región ___suroeste___. Pasamos unos días haciendo excursiones y esquiando en las montañas ___Rocosas___, en Colorado. Luego viajamos al Gran Cañón, en ___Arizona___. Gran parte de la región es calurosa y seca. La mayor parte de la tierra del suroeste se usa para la ___ganadería___. También fuimos a California y vimos el ___valle___ Central, que se halla entre dos cadenas montañosas. Esta área tiene un clima moderado y se usa principalmente para la ___agricultura___.

Nombre _____

Fecha _____



Región suroeste

★ Capital estatal

● Otra ciudadO

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

Nombre _____

Fecha _____

Alaska y Hawái

Lugar

1. Ve a las páginas 66 y 67 del atlas. Observa los mapas "Alaska" y "Hawái". Consulta la información para rotular lo siguiente en el mapa mudo de la Hoja de actividades 35b.

a. Nombre de los estados

b. Océano Pacífico

c. Océano Glacial Ártico

d. Río Yukón

e. Hawái (isla)

f. Anchorage

g. Honolulu

h. Juneau

2. Agrega dos lugares más a los mapas mudos.

Ubicación

3. Observa nuevamente los mapas "Alaska" y "Hawái". Observa también los mapas "Accidentes geográficos principales". Escribe **A** si un lugar está en Alaska y **H** si está en Hawái.

a. A El Denali (Mte. McKinley)

b. A Montes Brooks

c. H Mauna Loa

d. A Islas Aleutianas

e. H Maui

f. H Pearl Harbor

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

4. Consulta los mapas y las fotos para completar la tabla. Observa también la tabla "Datos sobre los Estados Unidos" de la contracubierta anterior. Coloca las frases del Banco de palabras en las categorías correctas.

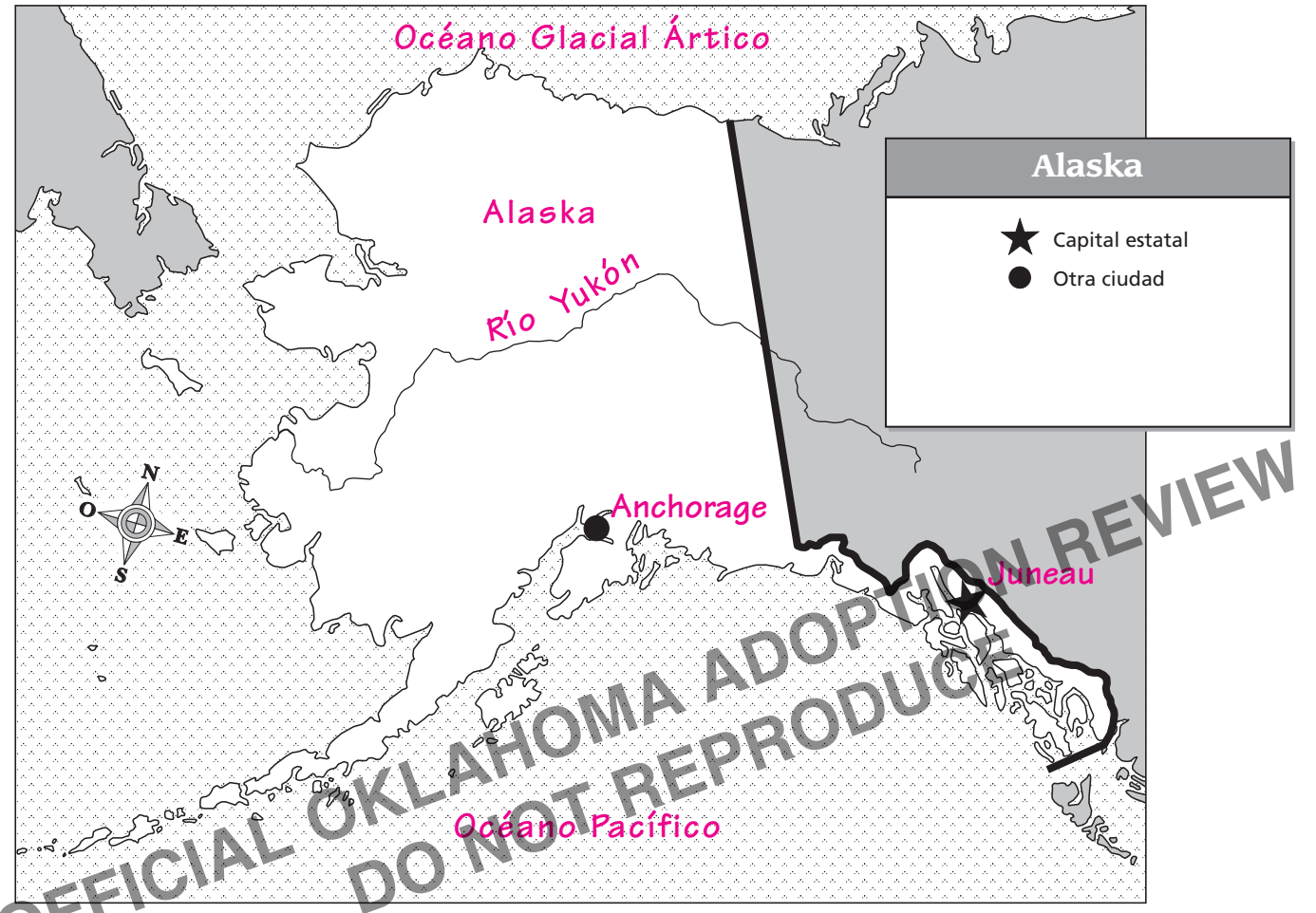
Alaska	Ambos	Hawái
estado más grande	tiene islas	precipitaciones anuales más altas
glaciares	océano Pacífico	conocido por sus playas
temperaturas más bajas		bosques húmedos
montaña más alta de los EE. UU.		agricultura
extremo oeste		extremo sur

Banco de palabras

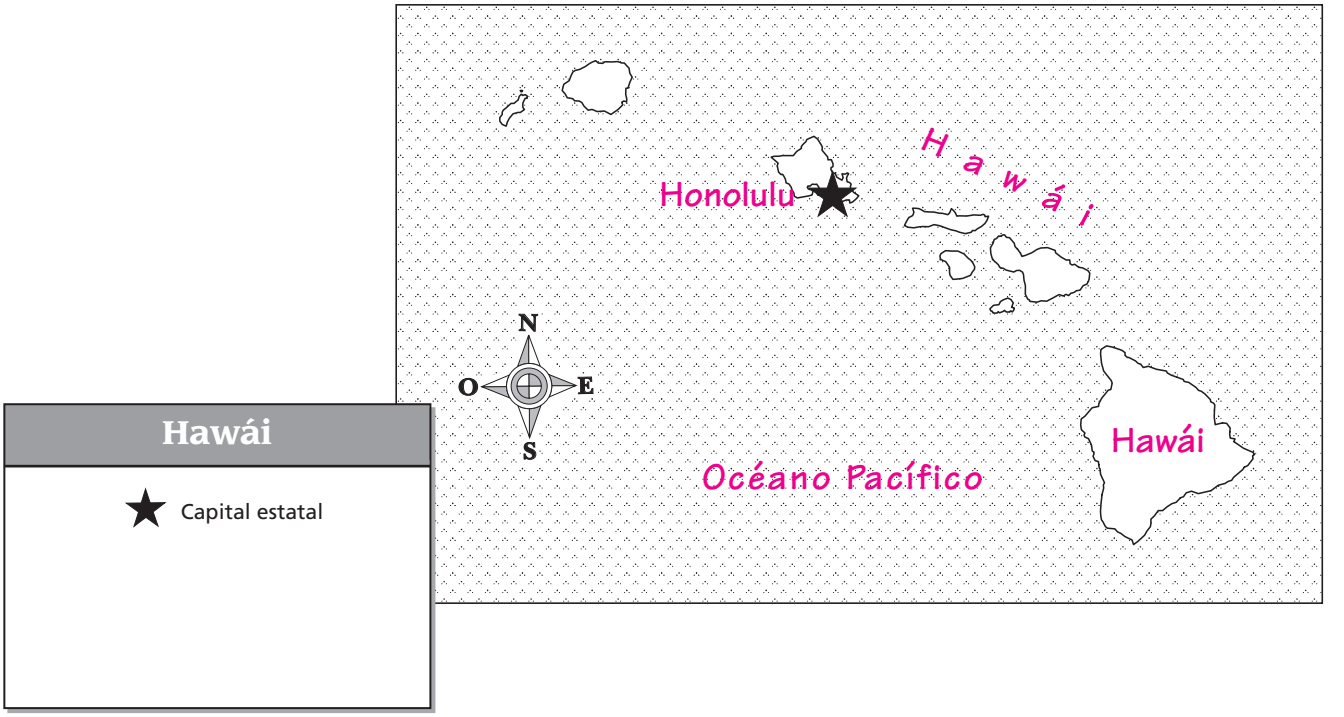
estado más grande
precipitaciones anuales más altas
conocido por sus playas
bosques húmedos
agricultura
glaciares
tiene islas
océano Pacífico
temperaturas más bajas
montaña más alta de los EE. UU.
extremo oeste
extremo sur

Nombre _____

Fecha _____



OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE



NYSTROM EDUCATION

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

v2.5
NYS1004 978-0-7825-2619-6
9 780782 526196