



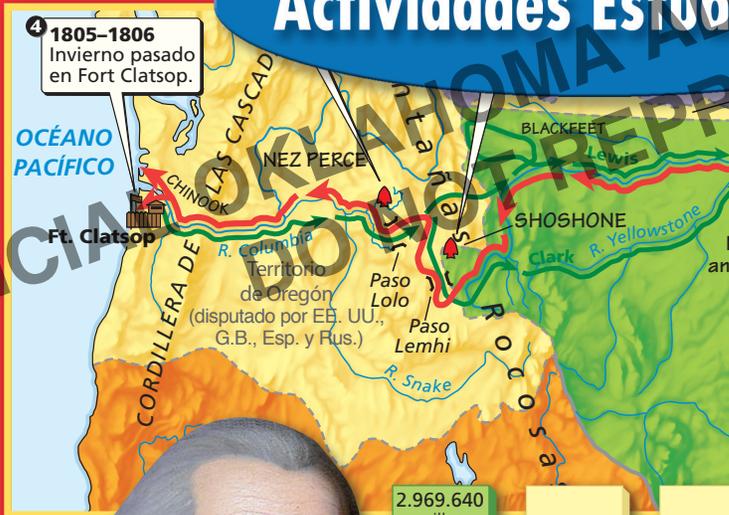
EL

ATLAS DE NYSTROM

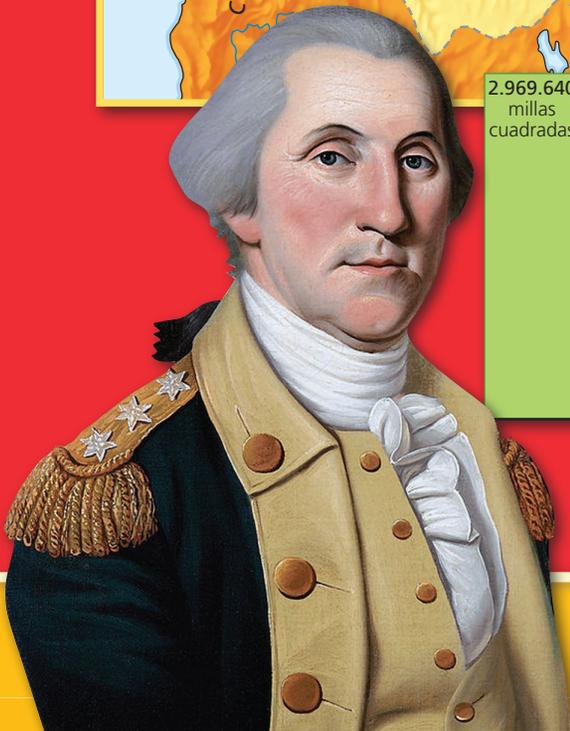
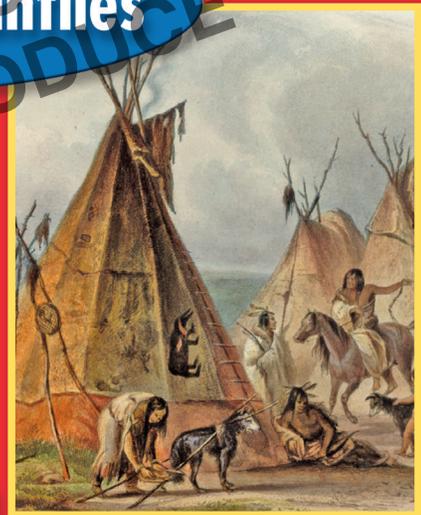
★★★★★★★★ DE LA ★★★★★★★★

Historia de Nuestro País

Actividades Estudiantiles



1805-1806
Invierno pasado en Fort Clatsop.



2.969.640
millas
cuadradas

1.734.595
millas
cuadradas

162.991





El

ATLAS DE NYSTROM

***** DE LA *****

Historia de Nuestro País

Actividades Estudiantiles





**OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE**

Translations by: integ.ro

© 2015 Nystrom Education
Spanish Edition corresponds to the 2013 *Atlas of Our Country's History Student Activities*
and with the 2015 *El Atlas de Nystrom, Historia de Nuestro País*.

Nystrom Education
10200 Jefferson Boulevard, P.O. Box 802
Culver City, CA 90232-0802
United States of America

(310) 839-2436
(800) 421-4246

www.nystromeducation.com
access@nystromeducation.com

All rights reserved. No part of this guide, except copymasters duplicated for classroom use only, may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Printed in U.S.A.

ISBN: 978-0-7825-2361-4
Product Code: NYS5540 v2.5

Contents

Introduction page iv
Class Record page ix

White Pages Copymasters for Student Activities

Blue Pages Answer Keys

Actividades Estudiantiles

Habilidades con mapas y atlas

- 1 Conociendo tu Atlas
- 2 Repasando habilidades básicas con mapas
- 3 Enfocando en la historia

Unidad 1

Encuentro de tres mundos, 1400 a 1682

- 4 ¿Quiénes fueron los primeros americanos?
- 5 ¿Cuáles europeos y africanos llegaron primero a América?
- 6 ¿Qué buscaban los europeos?
- 7 ¿Por qué los europeos exploraron América?
- 8 ¿Qué sucedió cuando tres mundos se encontraron?
- 9 ¿Dónde se asentaron los españoles?
- 10 ¿Dónde se asentaron los ingleses y otros europeos?

Unidad 2

América colonial, 1600 a 1776

- 11 ¿Cuáles colonias se convirtieron en los Estados Unidos?
- 12 ¿Cuáles fueron las Colonias de Nueva Inglaterra?
- 13 ¿Cuáles fueron las Colonias del Centro?
- 14 ¿Cuáles fueron las Colonias del Sur?
- 15 ¿Dónde trabajaron los esclavos en las Trece Colonias?

Unidad 3

Una nueva nación, 1763 a 1810

- 16 ¿Qué condujo a la Guerra de la Independencia?
- 17 ¿Dónde se libró la Guerra de la Independencia?
- 18 ¿Cómo iniciaron los Estados Unidos?
- 19 ¿Cómo se desplazaron los colonos al oeste a finales de los 1700?

Unidad 4

Los Estados Unidos se expanden, 1790 a 1860

- 20 ¿Cómo cambiaron los Estados Unidos con el crecimiento?
- 21 ¿Quién exploró el Lejano Oeste?
- 22 ¿Cómo cambiaron las maneras de viajar?
- 23 ¿Cómo crecieron los Estados Unidos a mediados de los 1800?
- 24 ¿Por qué los americanos se desplazaron al Lejano Oeste?

Unidad 5

Guerra Civil y cambio, 1820 a 1900

- 25 ¿Cómo dividió la esclavitud a la nación?
- 26 ¿Dónde se libraron las primeras batallas de la Guerra Civil?
- 27 ¿Dónde se libraron las posteriores batallas de la Guerra Civil?
- 28 ¿Cómo cambiaron los ferrocarriles el Oeste?
- 29 ¿Cómo cambiaron las vidas de los indios a finales de los 1800?
- 30 ¿Cómo una población creciente cambió la industria de los EE. UU.?

Unidad 6

América moderna, 1898 a la actualidad

- 31 ¿Cómo cambiaron la inmigración y la guerra, los Estados Unidos?
- 32 ¿Quién luchó en la segunda Guerra Mundial?
- 33 ¿Adónde se puso caliente la Guerra Fría?
- 34 ¿Dónde se dieron las batallas por la igualdad de derechos?
- 35 ¿Cómo está cambiando la población de América?
- 36 ¿De qué manera influye los Estados Unidos a otros países?



The purpose of this Student Activity program is to teach students how to use *The Nystrom Historia de Nuestro País Atlas* as a resource. The activities guide them in focusing on every element of the Atlas.

- They learn how to use Atlas resources.
- They learn about basic events in our country's history.

Program Objectives

The Student Activities for the Atlas are designed to be used throughout the school year. The program will help students:

- Learn to use an atlas effectively.
- Interpret a wide variety of maps.
- Interpret graphs, charts, photographs, and illustrations.
- Choose appropriate information to answer questions.
- Compare maps and other visual materials.
- Draw conclusions from atlas resources.
- Become familiar with the fundamental themes of history and geography.
- Become familiar with basic concepts in other areas of social studies, such as economics and sociology.
- Apply these themes and concepts to the study of our country's history.
- Use social studies skills to gather information.
- Use critical thinking skills. (Critical thinking activities are indicated with a star ★.)
- Complete timelines.

Student Activity Program

This program is designed to be used with *The Nystrom Historia de Nuestro País Atlas*. The three-ring binder *Historia de Nuestro País* includes:

- Copymasters for student activities on white paper
- Full-size answer keys on blue paper

This program has 36 Student Activities: 3 skills activities and 33 content activities. These activities use the entire Atlas.

Skills activities serve two purposes:

- They introduce students to the Atlas and how to use its various sections, features, and resources.
- They review map skills and concepts so students know how to use the Atlas as a resource.

Content activities correspond to each two-page spread in the Atlas. These activities are organized around the following basic themes of history and geography, and incorporate social studies skills:

- History Through Maps
 - Time and Change
 - People and Cultures
 - Links Far and Near
 - Gathering Facts
 - Thinking About History
- Location
 - Places, Regions, and Landscapes
 - People and Their Environments

Each content activity focuses on four of these themes. (For more information about the themes, see pages vi–vii.)

The Student Activities and the Atlas both look at our country's history chronologically. However, you can rearrange the activities to match your curriculum.

El Atlas de Nystrom de la Historia de Nuestro País

The colorful maps, graphs, and pictures in *The Nystrom Historia de Nuestro País Atlas* will attract the attention of your students. Its age-appropriate approach and accurate content will help them build a basic framework of our country's history.

The two-page spreads in the Atlas are all organized in the same easy-to-follow way:

► **Focus Question**

Each spread opens with a key question. The resources on those two pages help students answer that question.

► **Introduction**

This easy-to-read text gives students an overview of the spread. It will help them understand the main subject of the two pages.

Then the **A, B, C, D** markers on the page provide students with a clear, logical path to explore the maps, pictures, and graphs on the page.

► **History Maps**

This Atlas has dozens of history maps. Each history map focuses on a single event, subject, or theme. Some of the historical themes and subjects in this Atlas include:

- Culturas nativas americanas
 - A las Indias por mar
 - Trece colonias
 - Guerra de la Independencia
 - Caminos de pioneros
 - Guerra Civil
 - Ferrocarriles y ganado
 - La Segunda Guerra Mundial

► **Pictures**

The Atlas also has colorful illustrations and photographs. These striking images bring to life the stories of our country's history. They will help your students visualize how people and places looked in the past.

► **Graphs**

The Nystrom Historia de Nuestro País Atlas has many graphs and charts. They summarize data and show relationships in a visual way. They also help students compare two or more pieces of information. Some recurring graph themes in the Atlas include:

- Fuerza laboral
- Mayores grupos de inmigrantes
- Millas de vías de ferrocarril de EE. UU.

► **Key Dates**

Almost all two-page spreads in the Atlas have a key date that is highlighted with a key design. These dates help students build a chronological framework as they emphasize important events in our country's history.

► **Other Features**

The Nystrom Historia de Nuestro País Atlas has several other useful resources, including:

- **Datos de Estado**, a handy table of comparative data about the states.
- **Mapas físicos**, reference maps of the United States and the world that use natural regions to emphasize physical features. Today's boundaries are marked.
- **Mapas políticos**, current reference maps of the United States and the world that use color to show political information, such as states or countries.
- **Glosario**, a mini-dictionary for the Atlas with definitions of new or unfamiliar words.
- **Abreviaturas**, a helpful list of postal codes and other abbreviations used on the maps in the Atlas.
- **Índice**, a reference which gives page numbers, as well as descriptions of the features named.
- **Presidentes de los Estados Unidos**, a list of the Presidents, their years in office, birth-places, and birthdays.
- **Datos acerca de los Estados Unidos**, a collection of fascinating information about our country's land and people.



Using *Historia de Nuestro País*

The Student Activities introduce basic themes of history and geography and help students apply them in a variety of contexts as they study our country's history. Students use every illustrated page of *El Nystrom Atlas de Historia de Nuestro País* as they work through the program.

The Student Activities for the Atlas are flexible enough to be used in a variety of ways.

- The 36 Student Activities can be the basis of a year-long atlas education program. Use a new activity each week.
- Most Student Activities take 15–30 minutes to complete. Therefore, the program can fit into even the tightest of schedules.
- The Student Activities reinforce map reading skills. Activity 2 reviews directions and map symbols. The other activities ask students to read and interpret maps.
- The Student Activities build graph reading skills. Many of the activities ask students to read and interpret bar, line, and circle graphs.

- The activities can be used as daily class starters. For example, students can routinely complete one of the themes while you take attendance.
- You may want to hand out copies of a Student Activity to the class and to guide the entire lesson—providing additional examples and elaboration as needed.
- Or you may want to assign a Student Activity for independent work in the classroom, in the media center, or as homework.
- If your students complete the activities independently, a class record sheet is provided to help you track their progress.
- The three-ring binder and loose-leaf format allow you to renumber the Student Activities and put them into a new sequence to match your curriculum.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE



Fundamental Themes of History

The Student Activities for the Atlas are organized around basic social studies themes. Although themes overlap, six of the themes focus on history:

- History Through Maps
- Time and Change
- People and Cultures
- Links Far and Near
- Gathering the Facts
- Thinking About History

These themes integrate current history and social studies standards.*

► History Through Maps

Activities for this theme ask students to use one or more maps from the Atlas to explore an important history concept. These activities get to the core of what each map teaches about history.

► Time and Change

Students need to develop a clear sense of time—past, present, and future. Then they can make sense of historical events, understand their own historical roots, and locate their own lives on a timeline of history.

Activities for this theme refer students to the key dates on the spreads and to other chronological information presented in the maps, graphs, pictures, and captions. Through these activities, students will begin to comprehend patterns of historical change and continuity.

► People and Cultures

Through this theme, students trace stories of individuals and groups in our country's history. Pictures and captions portray famous people, such as Jacques Cartier, George Washington, and Ruby Bridges. Students also follow group experiences, such as mass migrations, by using maps,

graphs, and pictures. They see how cultures have interacted throughout our country's history.

In some activities, students investigate cultural regions and learn to appreciate various cultures. Students also explore the development of science and technology. This theme provides opportunities for students to use the illustrations and photos in the Atlas to bring history to life. This theme also immerses students in other times and other cultures.

► Links Far and Near

Through this theme, students focus on connections—around the world and within our nation. In the “far,” or global, sense of this theme, students trace patterns of world trade, exploration, and immigration to help them understand their impact. In the “near,” or local, sense, students focus on smaller-scale interdependence, such as production, trade, and movement within the nation.

Gathering the Facts

This theme has students use data in the Atlas for very basic history research. For example, students may complete a table with numbers of immigrants to the United States. Activities encourage students to:

- Ask historical questions.
- Obtain historical data.
- Understand historical data.
- Present historical findings.

► Thinking About History

In this theme, students use their critical thinking skills while learning about our country's history. Activities have students compare and contrast, identify evidence, look for cause and effect, draw conclusions, formulate questions, and identify issues and problems.

* National Council for History Standards and several other organizations published *National Standards for United States History* in 1994. These standards emphasize chronological thinking, historical comprehension, historical analysis and interpretation, research capabilities, and decision-making. Also in 1994, the National Council for the Social Studies (NCSS) published *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies*. It describes ten thematic strands for the social studies curriculum.

Fundamental Themes of Geography

The Student Activities for the Atlas are organized around basic social studies themes. Although themes overlap, three of the themes focus on geography:

- Location
- Places, Regions, and Landscapes
- People and Their Environments

These themes integrate the the five fundamental themes of geography and six essential elements.*

► Location

The first geographic question is always “Where?” and the most fundamental geographic skill is the ability to describe where things are located. Location can be described in both relative and absolute terms.

- **Relative location** describes where a place is in relation to other places. Which landforms and bodies of water are nearby? Which other places are to the north, south, east, and west?
- **Absolute location** directs us to a precise position on the earth’s surface—from our street address to latitude-longitude coordinates.
- **Reasons for location** can be practical, historic, geographic, or purely cultural.

► Places, Regions, and Landscapes

Place and region are the basic units of geography—units that are seen differently by different people.

- **Place** asks the question “What is it like there?” Every place has distinctive characteristics. These include natural characteristics such as shape, landforms, bodies of water,

climate, vegetation, and animal life. They also include cultural characteristics such as airports, roads, bridges, and other built structures.

- **Regions** are manageable units that geographers divide the world into. Regions may be based on cultural or natural characteristics. For example, some history maps in the Atlas divide an area into regions based on political alliances or religions. The physical maps in the Atlas divide our country and the world into natural regions based on vegetation patterns.
- **Landscapes** asks questions such as “What does the surface of the earth look like?” “What is the nature of these features, and how do they interact?”

► People and Their Environments

People are central to the study of geography. This theme asks two basic questions about humans and their ways of living on the earth.

- **How do people live on the earth?** People shape the earth’s surface by building settlements and structures and by competing for space and resources. In studying human systems, geographers are concerned with the sweep of human activities—population trends, movement, settlement, culture, economics, conflict, and cooperation.
- **How do people interact with the environment?** People interact with their environments in many ways. People depend on their environments for their basic needs and for many recreational activities. People adapt to their environments with their clothing, houses, and land use. Patterns related to climate or land use also are part of the theme. People also alter their environments with farming, forestry, and mining.

* The National Geographic Society describes five fundamental themes of geography in *Guidelines for Geographic Education: Elementary and Secondary School (1984)*. The National Geographic Society also actively promotes the use of six essential elements in the teaching of geography. These elements are described in *Geography for Life: The National Geography Standards (1994)*.

Historia de Nuestro País

Class Record

Name

- 1 Conociendo tu Atlas
- 2 Repasando habilidades básicas con mapas
- 3 Enfocando en la historia
- 4 ¿Quiénes fueron los primeros americanos?
- 5 ¿Cuáles europeos y africanos llegaron primero a América?
- 6 ¿Qué buscaban los europeos?
- 7 ¿Por qué los europeos exploraron América?
- 8 ¿Qué sucedió cuando tres mundos se encontraron?
- 9 ¿Dónde se asentaron los españoles?
- 10 ¿Dónde se asentaron los ingleses y otros europeos?
- 11 ¿Cuáles colonias se convirtieron en los Estados Unidos?
- 12 ¿Cuáles fueron las Colonias de Nueva Inglaterra?
- 13 ¿Cuáles fueron las Colonias del Centro?
- 14 ¿Cuáles fueron las Colonias del Sur?
- 15 ¿Dónde trabajaron los esclavos en las Trece Colonias?
- 16 ¿Qué condujo a la Guerra de la Independencia?
- 17 ¿Dónde se libró la Guerra de la Independencia?
- 18 ¿Cómo iniciaron los Estados Unidos?
- 19 ¿Cómo se desplazaron los colonos al oeste a finales de los 1700?
- 20 ¿Cómo cambiaron los Estados Unidos con el crecimiento?
- 21 ¿Quién exploró el Lejano Oeste?
- 22 ¿Cómo cambiaron las maneras de viajar?
- 23 ¿Cómo crecieron los Estados Unidos a mediados de los 1800?
- 24 ¿Por qué los americanos se desplazaron al Lejano Oeste?
- 25 ¿Cómo dividió la esclavitud a la nación?
- 26 ¿Dónde se libraron las primeras batallas de la Guerra Civil?
- 27 ¿Dónde se libraron las posteriores batallas de la Guerra Civil?
- 28 ¿Cómo cambiaron los ferrocarriles el Oeste?
- 29 ¿Cómo cambiaron las vidas de los indios a finales de los 1800?
- 30 ¿Cómo una población creciente cambió la industria de los EE. UU.?
- 31 ¿Cómo cambiaron la inmigración y la guerra, los Estados Unidos?
- 32 ¿Quién luchó en la Segunda Guerra Mundial?
- 33 ¿Adónde se puso caliente la Guerra Fría?
- 34 ¿Dónde se dieron las batallas por la igualdad de derechos?
- 35 ¿Cómo está cambiando la población de América?
- 36 ¿De qué manera influye los Estados Unidos a otros países?

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

**OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE**

Conociendo tu Atlas

Datos de estado

1. Ve al retiro de portada del Atlas Nystrom de la Historia de nuestro País. Utiliza esta tabla para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál es la capital de Nueva York? _____
 - b. ¿Cuál fue el primer estado en ser admitido en la Unión? _____
 - c. ¿Cuál estado tiene la mayor cantidad de población? _____
 - d. ¿Cuál estado tiene el área más grande? _____
 - e. ¿A cuál estado representa el código postal ME? _____

Tu estado

2. Utiliza los “Datos de Estado” para listar los datos correspondientes a tu propio estado.
 - a. Capital del estado _____
 - b. Ciudad más grande _____
 - c. Año en que fue admitido a la Unión _____
 - d. Población _____
 - e. Rango en zona _____
 - f. Código postal _____

Contenido

3. Ahora ve a las páginas 2–3. Observa en la tabla de contenido. Utilízala para identificar números de páginas con la siguiente información.
 - a. Debes escribir un informe sobre la Guerra de la Independencia. ¿Adónde buscarías la información sobre la guerra en este Atlas? páginas _____
 - b. Tienes interés en buscar información sobre América a finales de la década de 1880. ¿En cuál unidad buscarías? _____ ¿Qué años cubre? _____ ¿Dónde encuentras esta unidad en el Atlas? páginas _____
 - c. Tienes que encontrar dónde se está ubicada Sacramento, California. Un mapa político de los Estados Unidos ayudaría. ¿Dónde encontrarías uno? páginas _____
 - d. Te preguntas quién se convirtió en Presidente después de Abraham Lincoln. ¿Dónde buscarías en el Atlas una lista de presidentes? página _____

¿Cómo funciona este atlas?

4. Ve a las páginas 6–7 del Atlas. Estas páginas tienen consejos sobre cómo utilizar este Atlas. Lee los pasos en la esquina superior izquierda. Luego lista los siguientes puntos en el orden en que se deben leer.
- Introducción _____
 - Pregunta de enfoque _____
 - Elementos ABCD _____
 - Título de la unidad _____

Observando las páginas del Atlas

5. Ve a las páginas 8–9 del Atlas. Utiliza estas páginas para responder las siguientes preguntas.
- ¿Cuál es el título de la unidad? _____
 - ¿Cuál es la pregunta principal? _____
 - Lee la introducción. En el momento del primer viaje de Colón, ¿cuántas naciones indias había? _____
 - El punto A es ¿un mapa, una gráfica, o una imagen? _____
 - ¿Cuál es el título del mapa B? _____

Referencias

6. Utiliza las páginas 74–89 del Atlas para completar esta tabla.

Nombre de sección	Descripción	Página(s)
Mapas de referencia	mapas políticos y físicos de los Estados Unidos y el mundo	_____
_____	definiciones de palabras importantes	_____
Abreviaturas	una lista de las abreviaturas utilizadas en el Atlas	_____
_____	una lista de lugares y temas importantes en el atlas y donde encontrarlos	_____
Presidentes de los Estados Unidos	una lista de Presidentes, cuándo estuvieron en el poder, y cuándo y dónde nacieron	_____
_____	información sobre nuestro país y su área de tierra, ríos, clima, áreas metropolitanas y personas	interior de contraportada

Repasando habilidades básicas con mapas

Leyenda de mapa

- Una *leyenda*, o *clave* de mapa, te cuenta lo que significan los colores, las líneas y otros símbolos en el mapa. Ve a las páginas 74–75 del Atlas. Utiliza tu dedo para realizar un contorno de la leyenda.

Este mapa utiliza colores para indicar regiones naturales. La leyenda de mapa te dice lo que representa cada color. Escribe la región natural representada por cada color.

- morado _____
- verde oscuro _____
- verde claro _____
- bronceado _____

Símbolos de mapa

- Este mapa también utiliza símbolos para mostrar características naturales. Traza una línea para coincidir cada característica natural con su símbolo.

Características naturales

- rio •
- canal •
- cascada •
- pico de montaña •

Símbolo

- 
- 
- 
- 

Más símbolos de mapa

- En los mapas, algunas líneas indican límites. El color, el estilo o el tamaño de un nombre también puede tener significado. Ve a las páginas 76–77. Utiliza el mapa y la leyenda del mapa para responder las siguientes preguntas.

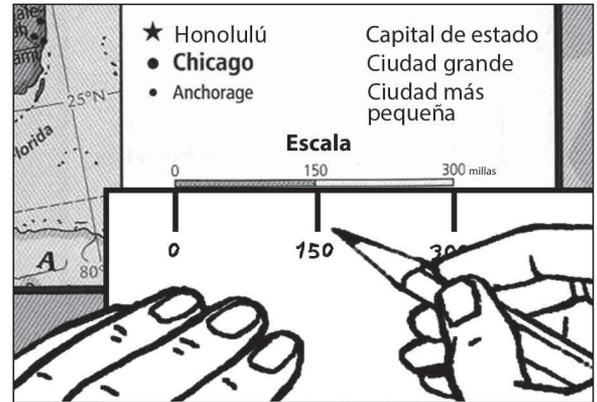
- ¿Cómo se muestran los límites estatales? _____
- ¿Qué color indica los nombres de los océanos? _____
- ¿Qué nombres se muestran en letras mayúsculas negras? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre las ciudades resaltadas con grandes letras en negro y las ciudades nombradas con letras más pequeñas que no son negras?

- ¿Qué representa este símbolo ★? _____

Escala de mapa

4. En el mapa de las páginas 76–77, hay una escala de mapa en la parte inferior de la leyenda. Esta escala muestra en el mapa la distancia que es igual a 150 y 300 millas. La escala también muestra kilómetros.

Ésta es una manera de utilizar la escala de mapa. Coloca el borde de un trozo de papel justo debajo de la escala para millas. En el borde del papel, marca las distancias del mapa en millas. Utiliza la escala del mapa que acabas de hacer, para medir las millas entre Chicago, Illinois y las siguientes ciudades. Escribe tus respuestas en los espacios en blanco.

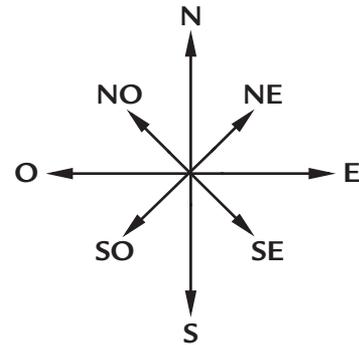


¿Cuál es la distancia en millas de Chicago a...

- a. Des Moines, Iowa? _____
- b. Fort Wayne, Indiana? _____
- c. Washington, D.C.? _____

Direcciones

5. Encuentra la rosa de los vientos en las páginas 76–77, en la parte inferior del mapa. Etiqueta solamente (**N**) de norte. La rosa de los vientos en esta hoja de actividad, tiene etiquetadas los cuatro puntos cardinales, norte (**N**), sur (**S**), este (**E**) y oeste (**O**). También muestra las direcciones intermedias, noreste (**NE**), sureste (**SE**), suroeste (**SO**) y noroeste (**NO**).



En el mapa, encuentra Denver, Colorado. Utiliza las letras que representan cada dirección para responder lo siguiente.

¿Qué dirección es de Denver a...

- a. Cheyenne, Wyoming? _____
- b. Springfield, Illinois? _____
- c. Reno, Nevada? _____
- d. Los Ángeles, California? _____
- e. Dallas, Texas? _____

Enfocando en la historia

Unidades históricas

1. Este Atlas se encuentra dividido en seis unidades. Cada unidad cubre un período de tiempo específico. Ve a la tabla de contenido en las páginas 2–3. Encuentra las seis unidades. Ahora traza una línea para conectar cada unidad con el período que cubre.

Unidad Período de tiempo

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| a. Guerra Civil y cambio • | • 1400 a 1682 |
| b. América moderna • | • 1600 a 1776 |
| c. Encuentro de tres mundos • | • 1763 a 1810 |
| d. Una nueva nación • | • 1790 a 1860 |
| e. América colonial • | • 1820 a 1900 |
| f. Los Estados Unidos se expanden • | • 1898 a la actualidad |

Recopilando los hechos

2. Ve a las páginas 4–5. Utilízalas para responder las siguientes preguntas.

- a. ¿Cuál es el título de esta página? _____
- b. Encuentra la línea de tiempo que cruza las dos páginas. ¿Cuáles años cubre la línea de tiempo? _____
- c. ¿Cuál unidad cubre el período de tiempo más largo?

Pensando en la historia

3. Observa el mapa debajo del título. Utilízalo para responder las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué año indica este mapa? _____
- b. Este mapa muestra a qué se asemejaba nuestro país en el último año de una unidad. ¿Cuál unidad termina en ese año? _____

Vínculos lejanos y cercanos

4. Observa el mapa a 1776. Utilízalo para responder las siguientes preguntas.

- a. ¿De qué color son las letras 1776? _____
- b. ¿Cuál unidad tiene una barra del mismo color? _____

La historia a través de mapas

5. Observa el mapa de 1810. Utilízalo como ayuda para completar las siguientes oraciones.

a. En 1810 _____ estados conformaban los Estados Unidos.

b. Los Estados Unidos también tenían estos seis territorios:

_____, _____, _____,
_____, _____ y _____.

Lugares, regiones y paisajes

6. Observa el mapa de 1860. Los Estados Unidos estaban conformados por estados y territorios. Escribe **E** al lado de los nombres de estados. Escribe **T** al lado de los nombres de territorios.

a. _____ Washington

e. _____ Texas

b. _____ Utah

f. _____ Illinois

c. _____ Nebraska

g. _____ Misisipi

d. _____ Kansas

h. _____ Florida

Tiempo y cambio

7. Busca en el mapa de 1900. Compáralo con el mapa de 1860. Utilízalos como ayuda para completar las siguientes frases.

a. En 1860 la mayor parte del Oeste estaba conformado por _____,
no por estados.

b. Para 1900 los estados se habían extendido desde el Océano
_____ hasta el Océano _____.

Localización

8. Busca en el mapa de la Actualidad. Utilízala para responder las siguientes preguntas.

a. Cuántos estados hay en los Estados Unidos? _____

b. ¿Cuáles fueron los últimos dos estados
admitidos en la Unión? _____ y _____

c. Busca los 48 estados conectados y luego a Alaska. ¿En cuál dirección se
encuentra Alaska de los 48 estados? _____

d. Ahora busca los 48 estados y luego a Hawái. ¿En cuál dirección se encuentra
Hawái de los 48 estados? _____



¿Quiénes fueron los primeros americanos?

Pensando en la historia

- ★ 1. Ve a las páginas 8–9 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca la imagen A y lee el subtítulo. Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
- ¿Cómo eran conocidas las personas que vivían en las Américas antes de 1492?

 - ¿Todas las aldeas de los nativos americanos se asemejan a las de la imagen A?

Tiempo y cambio

- Observa el mapa B, “Población norteamericano.” Ahora observa el mapa C de la página 71. Compara las densidades de población en tu área entonces y ahora.
 - 1492:** _____
 - Hoy:** _____ personas por milla cuadrada

Las personas y sus entornos

- Utiliza la tabla C, “Alimentos típicos de americanos nativos,” para completar las siguientes frases.

- Los nativos americanos se basaron en su entorno para su alimentación. Algunos nativos americanos cazaban animales como _____, _____, _____ y _____.
- Dos de los grupos culturales que sembraron cultivos como maíz, calabaza y frijoles, fueron el _____ y _____.

Personas y cultura

- Utiliza el mapa D “Culturas nativas americanas” para ayudarte a trazar una línea desde cada grupo cultural nativo americano a una de las naciones indígenas de ese grupo.

Grupo culturas nativas americanas Nación india

- | | |
|--------------------------------|------------|
| a. Costa Noroeste • | • Mandan |
| b. Llanuras • | • Pueblo |
| c. Suroeste • | • Shoshone |
| d. Bosques del Este • | • Chinook |
| e. California Intermontañosa • | • Miami |

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Cuáles europeos y africanos llegaron primero a América?

Personas y culturas

1. Ve a las páginas 10–11 del Atlas. Lee la introducción. Luego compara las imágenes B y D. Utiliza la información para completar las siguientes frases.
 - a. Las primeras personas blancas en América vinieron del Occidente de _____ .
Las primeras personas negras en América vinieron del Occidente de _____ .
 - b. Algunos europeos occidentales vivieron en ciudades _____. Lo mismo hicieron algunos africanos.
 - c. Como la mayoría de los europeos, los africanos occidentales vivieron en aldeas _____ .

Vínculos lejanos y cercanos

2. Utiliza el mapa A, “Europa occidental,” y su clave de mapa para completar las siguientes frases.
 - a. Varios países en Europa occidental enviaron exploradores y colonos a las Américas. Cuatro de estos países fueron: _____ , _____ , _____ y _____ .
 - b. Todos estos países tenían fácil acceso al Océano _____ .

Historia a través de los mapas

3. Utiliza el mapa C, “Oeste de África,” para completar las siguientes frases.
 - a. Personas de varios grupos étnicos de África Occidental fueron enviados a las Américas. Cuatro de estos grupos fueron: _____ , _____ , _____ y _____ .
 - b. Todos estos grupos étnicos fueron ubicados cerca del Océano _____ .

Lugares, regiones y paisajes

- ★ 4. Utiliza la gráfica E, “Personas en tres mundos,” para listar las poblaciones de las tres regiones, las Américas, Europa y África, de la mayor a la menor.

Región	Población
a. _____	_____ millones
b. _____	_____ millones
c. _____	_____ millones

¿Qué buscaban los europeos?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 12–13 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa B, los “Tesoros de las Indias.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Los Europeos negociaron con distantes regiones de Asia a las que llamaron Las _____.
 - b. Las “Indias” en la actualidad cubren el Sur y el Este de Asia. Incluía los países de _____ y _____, así como también las Islas de las _____.
 - c. Cuatro mercancías provenientes de las Indias eran _____, _____, _____ y _____.

Vínculos lejanos y cercanos

2. Utiliza el mapa C, “Rutas comerciales a las Indias”, para completar las siguientes frases.
 - a. Las rutas comerciales, como la Ruta de la _____ vincularon a Europa con las Indias.
 - b. Luego, a finales de los 1400, las rutas comerciales que conectaban Europa con Asia fueron controladas por el _____.

Recopilando los hechos

3. Observa la imagen A y lee el subtítulo. Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. La nueva tecnología de la construcción naval hizo posible los viajes largos. ¿Cuáles países construyeron el nuevo tipo de nave que llamaron la carabela? _____
 - b. ¿En qué se diferenciaba la carabela de otras naves en aquel momento? Nombra una. _____

Historia a través de los mapas

- ★ 4. Utiliza el mapa D, “A las Indias por mar,” para completar la siguiente tabla.

Explorador	País desde el que se navega	Región a la que se llega
_____	España	_____
Días	_____	_____
_____	_____	Las Indias



¿Por qué los europeos exploraron América?

Recopilando los hechos

1. Ve a las páginas 14–15 del Atlas. Lee la introducción. También busca la imagen A y el mapa B, “Explorando la costa este.” Utilízalos como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Una vez que los europeos se dieron cuenta que las Américas no eran las _____, comenzaron a explorar el “Nuevo Mundo.”
 - b. ¿Cuál río en el “Nuevo Mundo” exploró Jacobo Cartier? El Río _____.

Vínculos lejanos y cercanos

2. Utiliza el mapa B, “Explorando la costa este,” para completar las siguientes frases.
 - a. Varios exploradores europeos buscaron una ruta marítima a través de América del Norte. Cuatro de estos exploradores eran _____, _____, _____ y _____.
 - b. Las expediciones de estos exploradores fueron patrocinadas por los siguientes grupos europeos: _____ y _____.

Personas y culturas

3. Utiliza el mapa C, “Exploraciones españolas,” y la imagen D para completar lo siguiente.
 - a. Algunos exploradores españoles buscaron oro en América del Norte. Los cuatro que se muestran en este mapa fueron _____, _____, _____ y _____.
 - b. Los exploradores españoles, tales como Juan Ponce de León, buscaban _____ y _____.

Lugares, regiones y paisajes

- ★ 4. Los países europeos reclamaron las tierras que exploraron. Utiliza el mapa B y el mapa C para comparar las regiones. Traza una línea para coincidir cada país con la región que reclamaron.

País europeo

- a. Inglaterra •
- b. Francia •
- c. España •

Región reclamada

- Terranova
- área que rodea el Golfo de México
- área a lo largo del Río St. Lawrence

¿Qué sucedió cuando tres mundos se encontraron?

Tiempo y cambio

1. Ve a las páginas 16–17 del Atlas. Lee la introducción. Ahora busca la gráfica A, “Muerte del Taíno.” Compara la población antes y después del contacto europeo.
 - a. **1492:** _____ indios Taínos
 - b. **1550:** _____ indios Taínos
 - c. ¿Por qué millones de nativos americanos murieron? _____

Historia a través de los mapas

2. Utiliza el mapa B, “Trata de Esclavos del Atlántico,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. Millares de africanos fueron vendidos en esclavitud. ¿Cuáles dos países europeos enviaron la mayoría de esclavos a las Américas? _____ y _____
 - b. ¿Qué tipos de trabajo realizaron los esclavos en las Américas? _____ y _____

Recopilando los hechos

3. Utiliza la gráfica D, “Nuevas incursiones a las Américas,” para completar las siguientes frases.
 - a. Para 1625 los dos grupos más grandes de recién llegados a las Américas fueron _____ y _____.
 - b. Para 1625 los tres grupos más pequeños de recién llegados a las Américas fueron _____, _____ y _____.

Vínculos lejanos y cercanos

- ★ 4. Utiliza la imagen C y el mapa E, “Intercambio colombino,” para etiquetar lo siguiente. Escribe **AM** al lado de cualesquiera plantas, animales, o insectos que vinieran de las Américas. Escribe **EAA** al lado de cualesquiera plantas, animales o insectos que vinieron de Europa, África o Asia.

a. _____ maíz	e. _____ pavos
b. _____ café	f. _____ patpas
c. _____ caballos	g. _____ moscas negras
d. _____ manzanas	h. _____ caucho

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Dónde se asentaron los españoles?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 18–19 del Atlas. Lee la introducción. Luego busca el mapa D, “América del Norte.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. Para 1682 ¿cuáles países europeos habían reclamado a América del Norte?
_____, _____ y _____
 - b. ¿En qué parte de América del Norte fueron los reclamos de tierras de España?

 - c. Busca en el mapa C de la página 15. Compáralo con el mapa D en la página 19. ¿Cuáles conquistadores españoles exploraron las regiones reclamadas por España?
_____, _____, _____ y _____

Historia a través de los mapas

- ★ 2. Utiliza el mapa A, “España en el sureste,” para etiquetar lo siguiente. Escribe **T** al lado de los nombres de pueblos españoles. Escribe **M** al lado de misiones españolas cerca de asentamientos indios. Escribe **F** al lado de fortalezas o *presidios*. (Nota: Uno de ellos tiene dos etiquetas).
- | | |
|------------------------|----------------------|
| a. _____ San Mateo | e. _____ San Antonio |
| b. _____ St. Augustine | f. _____ Tocabaga |
| c. _____ Santa Lucia | g. _____ Pensacola |
| d. _____ Teguesta | h. _____ San Carlos |

Vínculos lejanos y cercanos

3. Utiliza el mapa B, “España en el sureste,” para completar las siguientes frases.
 - a. El Camino Real vinculaba a _____ con _____.
 - b. Los españoles construyeron pueblos y misiones a lo largo de este camino. Sin embargo, los españoles construyeron más _____ que _____.

Tiempo y cambio

4. Utiliza el mapa B y la imagen C para describir qué sucedió durante cada año.
 - a. 1680 _____
 - b. 1692 _____

¿Dónde se asentaron los ingleses y otros europeos?

Lugares, regiones y paisajes

- Ve a las páginas 20–21 del Atlas. Lee la introducción. Ahora busca el mapa A, “Asentamientos del noreste.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Cuáles europeos construyeron asentamientos en el Noreste? _____, _____, _____ y _____
 - ¿Cuáles colonos europeos vivieron en regiones agrícolas? _____ y _____
 - ¿Cuáles vivieron en regiones que negociaban con pieles? _____ y _____

Localización

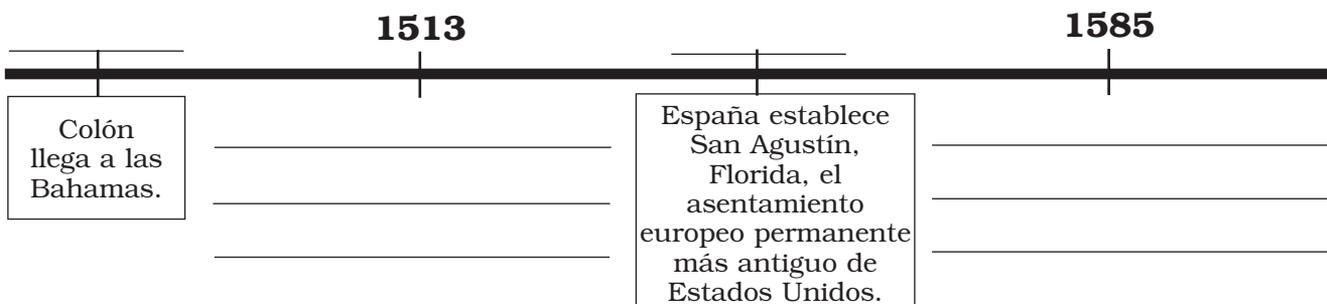
- Utiliza el mapa A y la imagen B, “Jamestown,” para completar las siguientes frases.
 - Jamestown se encuentra localizado a lo largo del Río _____ cerca de la Bahía de _____.
 - Jamestown fue localizado en la colonia _____ de Virginia.

Recopilando los hechos

- Utiliza la gráfica C, “Población de Jamestown,” para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Durante cuáles dos años la población de Jamestown fue la más baja? _____ y _____
 - ¿Por qué murieron los colonos? _____

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 10–21 para completar la línea de tiempo.



¿Cuáles colonias se convirtieron en los Estados Unidos?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 22–23 del Atlas. Lee la introducción. Busca el mapa A, “Trece colonias.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Los Estados Unidos comenzaron como 13 colonias _____.
 - b. Massachusetts y Connecticut eran parte de las Colonias de _____.
 - c. Nueva York y Pensilvania eran parte de las Colonias del _____.
 - d. Virginia y Georgia eran parte de las Colonias del _____.

Recopilando los hechos

2. Utiliza la gráfica B, “Población por región,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál región tenía la mayor población negra? _____
 - b. ¿Cuál región tenía la mayor población blanca? _____
 - c. ¿Cuál región tenía la menor población? _____

Personas y culturas

3. Utiliza el mapa C, “Colonos de muchas naciones,” para trazar una línea desde la colonia, a los colonos europeos en esa colonia. (Una colonia puede tener más de una línea.)

Colonia

- a. Nueva York •
- b. Massachusetts •
- c. Carolina del Norte •

Colonos europeos

- Holandeses
- Ingleses
- Escoceses

Historia a través de los mapas

- ★ 4. Utiliza el mapa D, “Religión en las colonias,” para completar las siguientes frases.
 - a. La religión oficial de la mayoría de las colonias de Nueva Inglaterra era el _____.
 - b. Muchas de las Colonias del Centro practicaron la tolerancia _____.
 - c. La religión oficial de las Colonias del Sur fue la _____.

¿Cuáles fueron las Colonias de Nueva Inglaterra?

Localización

- ★ 1. Ve a las páginas 24–25 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca el mapa A, “Colonias de Nueva Inglaterra.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
- Las colonias de Nueva Inglaterra fueron Massachusetts, Nueva Hampshire, _____ y Connecticut.
 - Las colonias de Nueva Inglaterra estaban ubicadas a lo largo del Océano _____.
 - La mayoría de los asentamientos de Nueva Inglaterra fueron ubicados a lo largo de la costa o a lo largo de los ríos, como el Río _____ y el Río _____.

Historia a través de los mapas

- Busca en el mapa A, “Colonias de Nueva Inglaterra,” para identificar cuándo fueron fundadas las siguientes ciudades.
 - Plymouth, Massachusetts _____
 - Providence, Rhode Island _____
 - Hartford, Connecticut _____

Las personas y sus entornos

- Busca en el mapa B, “Utilización del suelo.” Escribe **P** si la colonia dependió de la pesca; **E** si la colonia dependió de la construcción de embarcaciones, o **P y E** si la colonia dependió de ambos.
 - Massachusetts _____
 - Rhode Island _____
 - Connecticut _____
 - Nombra otra manera de ganarse la vida, o uso del suelo, que las cuatro colonias de Nueva Inglaterra tenían en común. _____

Personas y culturas

- Utiliza la gráfica C, “Religión en Nueva Inglaterra,” para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Cuál era la religión más popular de las Colonias de Nueva Inglaterra? _____
 - ¿Cuántas casas de culto tenían los Quakers? _____

¿Cuáles fueron las Colonias del Centro?

Historia a través de los mapas

1. Ve a las páginas 26–27 del Atlas. Lee la introducción. Observa el mapa A, “Colonias del Centro.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.

- ¿De dónde vinieron los primeros colonizadores de las Colonias del Centro?
_____ y _____
- ¿Cuándo tomaron el control de Nueva Holanda, los ingleses? _____
- ¿Cuándo fue fundada Filadelfia? _____

Las personas y sus entornos

2. Utiliza el mapa B, “Utilización del suelo,” para responder las siguientes preguntas.

- ¿Qué métodos de uso del suelo eran comunes en Nueva Jersey pero no en Nueva York? _____ y _____
- ¿Qué métodos de uso del suelo eran comunes en Pensilvania pero no en Delaware? _____, _____, _____, and _____
- ¿Qué métodos de uso del suelo tienen en común las cuatro Colonias del Centro?
_____ y _____

Personas y culturas

3. Utiliza la gráfica C, “Religión en las Colonias del Centro,” y la gráfica C, “Religión en Nueva Inglaterra,” en la página 25 del Atlas para responder a las siguientes preguntas.

- Cuántas religiones se nombran en la gráfica, “Religión en las Colonias del Centro”? (No incluya Otras). _____
- ¿Cuál era la religión más popular en las Colonias del Centro? _____
- ¿Qué religión era la más común en las Colonias de Nueva Inglaterra, que no fue practicada en las Colonias del Centro? _____

Pensando en la historia

★ 4. Observa todos los objetos en las páginas 26–27. ¿Cómo puedes saber que la ciudad de Nueva York es un puerto?

¿Cuáles fueron las Colonias del Sur?

Historia a través de los mapas

1. Ve a las páginas 28–29 del Atlas. Lee la introducción. Luego busca en el mapa A, “Colonias del Sur.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Las Colonias del Sur incluían Maryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur y _____.
 - b. Los primeros colonos del Sur comenzaron grandes granjas de sólo una cosecha llamados _____.
 - c. Williamsburg, Virginia, fue fundada en _____.

Las personas y sus entornos

2. Utiliza el mapa B, “Utilización del suelo,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuáles agricultores se hicieron ricos vendiendo sus cosechas?

 - b. ¿Qué cosechas fueron sembradas en las plantaciones? _____,
_____ y _____
 - c. ¿Cuáles cosechas fueron cultivadas en Carolina del Norte? _____,
_____, _____ y _____

Personas y culturas

3. Compara la gráfica C, “Religión en las Colonias del Sur,” con las gráficas en las páginas 25 y 27. Utilízalas para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuáles eran las tres principales religiones de las Colonias del Sur? _____,
_____ y _____
 - b. ¿Qué religión fue practicada en las Colonias de Nueva Inglaterra que no fue practicada en el Sur? _____
 - c. ¿Las Colonias del Sur, practicaron alguna religión que no fuera practicada en las Colonias del Centro? _____

Pensando en la historia

- ★ 4. Busca la imagen D y lee el subtítulo. Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
- a. La mayoría de los blancos en las Colonias del Sur tuvieron esclavos. _____
 - b. La mayoría de los negros en las Colonias del Sur trabajaron en plantaciones. _____

¿Dónde trabajaron los esclavos en las Trece Colonias?

Historia a través de los mapas

1. Ve a las páginas 30–31 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa el mapa A, “Esclavitud en las Trece Colonias.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Los esclavos vivieron y trabajaron en todas las _____ británicas.
 - b. Los primeros africanos llegaron a Virginia en el año _____.
 - c. La esclavitud fue legalizada primero en las colonias de Massachusetts en _____.

Vínculos lejanos y cercanos

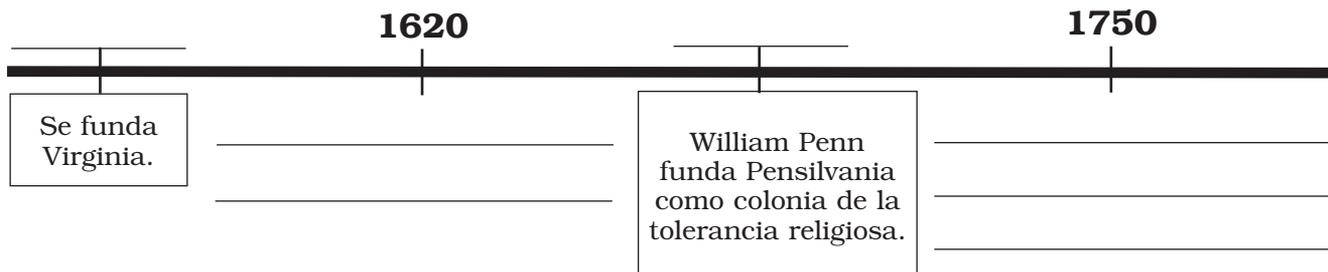
2. Utiliza el mapa B, “Trata de Esclavos,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué fue enviado de África a las Indias Occidentales? _____ y _____
 - b. ¿Qué fue enviado de las Indias Occidentales a las colonias? _____ y _____
 - c. ¿Cuál producto fue enviado de las colonias al África? _____

Recopilando los hechos

3. Utiliza la gráfica C, “Exportaciones coloniales a Gran Bretaña,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuáles colonias exportaban la mayoría de las cosechas _____
 - b. ¿Qué porcentaje combinado de exportaciones realizaron Nueva Inglaterra y las Colonias del Centro? _____

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 22–31 para completar la línea de tiempo.



¿Qué condujo a la Guerra de la Independencia?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 32–33 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa A, “América del Norte.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Después de la guerra francesa e india, _____ y España ganaron las tierras alguna vez reclamadas por Francia.
 - b. La _____ definió el límite entre las 13 colonias y las tierras reservadas para los indios.

Vínculos lejanos y cercanos

2. Utiliza la tabla B, “Impuestos británicos sobre los colonos,” para completar las siguientes frases.
 - a. Los británicos suministraban y gravaban muchos bienes que los colonos utilizaban regularmente. Cuatro mercancías que los británicos gravaron fueron _____, _____, _____ y _____.
 - b. El dinero que los británicos recolectaban de impuestos, fue utilizado para pagar _____.

Tiempo y cambio

- ★ 3. Utiliza la imagen C y el mapa D, “Se estructura la rebelión,” para saber cuándo se llevó a cabo cada uno de los siguientes eventos. A continuación escribe los años.

Evento	Año
a. Los colonos se ven obligados a albergar a las tropas británicas	_____
b. Masacre de Boston	_____
c. Boston Tea Party	_____
d. Primer Congreso Continental	_____
e. Batallas en Lexington y Concord	_____

Historia a través de los mapas

4. Utiliza el mapa E, “Lexington y Concord,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuáles eran los nombres de los mensajeros que advirtieron de tropas británicas? _____, _____ y _____.
 - b. ¿Dónde se libró la primera batalla de la Guerra de la Independencia? _____

¿Dónde se libró la Guerra de la Independencia?

Personas y culturas

1. Ve a las páginas 34–35 del Atlas. Lee la introducción. Ahora observa la gráfica A, “Tomando partido.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cómo fueron llamados los colonizadores rebeldes? _____
 - b. ¿Cómo fueron llamados los colonizadores que apoyaron a los británicos?

 - c. ¿Había más Patriotas o más Lealistas? _____
 - d. ¿Qué porcentaje de colonizadores no tomaron ningún partido? _____ %

Localización

2. Utiliza los mapas B y C, “Guerra de la Independencia,” para completar las siguientes frases.
 - a. La mayor parte de las primeras batallas de la Guerra de la Independencia, se llevaron a cabo en _____ y las Colonias del _____.
 - b. La mayoría de las batallas posteriores tuvieron lugar en las Colonias del _____ y en los buques en el _____.

Recopilando los hechos

3. Observa la imagen D y lee el subtítulo. Utiliza el mapa C y la imagen D para responder las siguientes preguntas:
 - a. ¿Dónde tuvo lugar la batalla final de la Guerra de la Independencia? _____
 - b. ¿Quién lideró la derrota final de los británicos? _____

Pensando en la historia

- ★ 4. Utiliza la gráfica E, “Soldados muertos,” y la gráfica E en la página 39 para completar las siguientes frases.
 - a. Alrededor de 25.700 soldados _____ murieron en la guerra.
 - b. Eso era más que la población de _____.
 - c. La población de los Estados Unidos en 1780 era de _____.
Teso significa casi el _____ % de la población que murió durante la guerra.

¿Cómo la iniciaron los Estados Unidos?

Personas y culturas

1. Ve a las páginas 36–37 del Atlas. Lee la introducción. Luego busca en el mapa A, “Tierras Indias.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Cuatro naciones indígenas que ocuparon tierras restantes de los indios fueron _____, _____, _____, _____.
 - b. Después de la Guerra de la Independencia, los _____ ganaron esta tierra indígena.

Historia a través de los mapas

2. Utiliza el mapa B, “Estados Unidos,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuántos estados tenían los Estados Unidos en 1783? _____
 - b. ¿En qué año nuestro país ganó territorio a través del Tratado de París? _____

Lugares, regiones y paisajes

- ★ 3. Utiliza el mapa D, “Ratificando la Constitución,” y la gráfica E, “Población de EE.UU. por región,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿La Constitución fue firmada en cuál ciudad y estado?

 - b. ¿Cuáles estados del sur se resistieron para una Carta de Derechos, antes de la ratificación de la Constitución? _____ y _____

Tiempo y cambio

4. Busca la imagen C y lee el subtítulo. También busca en el mapa D. Luego, traza una línea desde cada evento al año en que se llevó a cabo.

Evento	Año
a. Firma de la Constitución •	•1791
b. Carta de Derechos adicionada • a la Constitución	•1789
c. Washington se convierte en Presidente •	•1787
d. La Constitución entró en vigor •	•1788

¿Cómo se desplazaron los colonos al oeste a finales de los 1700?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 38–39 del Atlas. Lee la introducción. También busca en el mapa A, “¿Dónde se encontraba el Oeste?” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. A finales de los 1700, los estadounidenses comenzaron a asentarse en las tierras al oeste de los Montes _____.
 - b. La mayoría de los americanos consideran esta tierra como parte del _____.

Vínculos lejanos y cercanos

2. Utiliza el mapa B, “Rutas del Oeste,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál era la carretera principal que iba de Richmond a Boonesborough?

 - b. ¿Cuál camino importante iba al oeste más lejano? _____

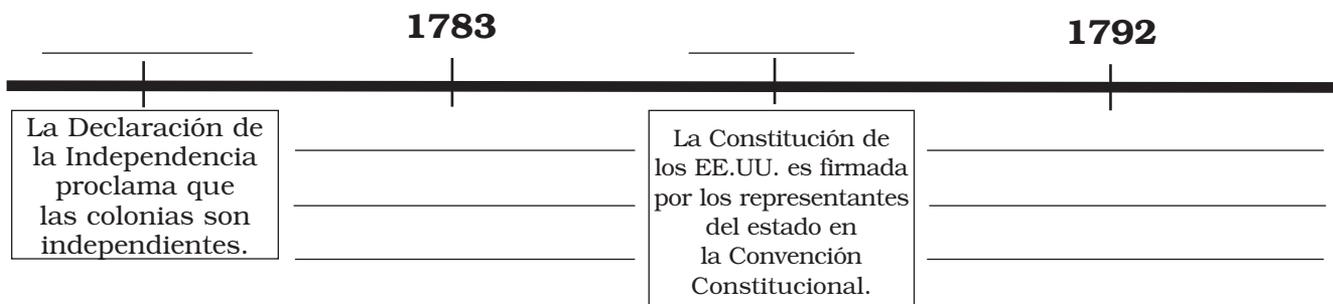
Pensando en la historia

3. Utiliza el mapa D, “Estados Unidos,” y la gráfica E, “Población de EE.UU.,” para completar la tabla.

Año	Cantidad de estados	Población de EE.UU.
1780	13	_____
_____	13	3.929.214
1800	_____	5.308.483

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 32–39 para completar la línea de tiempo.



¿Cómo cambiaron los Estados Unidos con el crecimiento?

Historia a través de los mapas

1. Ve a las páginas 40–41 en el Atlas. Lee la introducción. Luego, observa el mapa A, “Utilización del suelo.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Tres regiones, el Norte, el _____ y el Antiguo Noroeste, comenzaron a depender unos de otros para los bienes.
 - b. Los agricultores en Carolina del Sur y Georgia, sembraron _____, _____ y _____.
 - c. En 1790 se inauguró el primer molino _____ en Rhode Island.

Pensando en la historia

- ★ 2. Compara el mapa A, “Utilización del suelo, 1800,” con el mapa E, “Utilización del suelo, 1830.”
 - a. ¿Cuántos centros manufactureros más se muestran en el mapa en 1830 que en 1800? _____
 - b. Para 1830 los agricultores sembraban cosechas al oeste del Río _____.
 - c. ¿Qué usos del suelo se muestran en el mapa de 1830 que no se muestran en el mapa de 1800? _____, _____, _____ y _____

Personas y culturas

3. Utiliza la imagen B y la gráfica C, “Fuerza laboral,” para completar las siguientes frases.
 - a. Para 1830, el _____ % de los trabajadores estadounidenses se ganaban la vida en las fábricas y en otros puestos de trabajo fuera de las granjas.
 - b. Algunas de las primeras trabajadoras de fábrica americanas fueron llamadas las _____.

Lugares, regiones y paisajes

4. Utiliza el mapa D, “Regiones de EE.UU.,” para coincidir la región con una característica regional.

Región

- a. Sur •
- b. Antiguo Noroeste •
- c. Norte •

Característica regional

- nueve estados
- la región más grande
- Territorio de Michigan

¿Quién exploró el Lejano Oeste?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 42–43 en el Atlas. Lee la introducción. Luego busca en el mapa A, “Compra de Luisiana.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Durante 1803, los Estados Unidos adquirieron nuevas tierras al oeste del Río _____.
 - b. La Compra de _____ se extendió al oeste de las Montañas Rocosas.
 - c. Las dos regiones al oeste de la Compra de Luisiana, eran el Territorio de _____ y la _____ España.

Vínculos lejanos y cercanos

- ★ 2. Utiliza el mapa B, “Lewis y Clark exploran el Noroeste,” para completar el párrafo.

En 1804 los exploradores Lewis y Clark dejaron San Luis y viajaron al noroeste a lo largo del Río _____. Pasaron el invierno en el Fuerte _____. En el verano de 1805, cruzaron las Montañas _____. Continuaron al oeste hasta que finalmente llegaron al Océano _____.

Personas y culturas

3. Utiliza el mapa B y la imagen C, para completar las siguientes frases.
 - a. Cuatro naciones indias que ofrecieron su ayuda a Lewis y a Clark fueron los _____, _____, _____ y _____.
 - b. Otras naciones indias _____ contra los exploradores.

Recopilando los hechos

4. Utiliza el mapa D, “Exploradores occidentales,” para completar las siguientes frases.
 - a. El hombre de montaña y explorador _____ aprendió una ruta fácil a través de las Montañas Rocosas.
 - b. Tres naciones indias ofrecieron su ayuda a Jedediah Smith. Ellas fueron los _____, _____ y _____.
 - c. Lo mismo que Lewis y Clark, Smith también alcanzó el Océano _____.
 - d. Stephen Long llama a las Grandes Llanuras “El Gran _____ Americano.”

¿Cómo cambiaron las maneras de viajar?

Vínculos lejanos y cercanos

1. Ve a las páginas 44–45 en el Atlas. Lee la introducción. También busca en el mapa A, “Principales rutas de viaje.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. Para 1820 ¿cuál era la manera más rápida de viajar por las rutas del río?

 - b. ¿Por qué no podían los viajeros viajar en barco de vapor a través de los Montes Apalaches? _____

Pensando en la historia

- ★ 2. Una *causa* es un evento que ayuda a que otros eventos sucedan. Los acontecimientos que ocurren como resultado de la causa se llaman *efectos*. Observa la imagen B y la fecha clave. Para cada par de acontecimientos a continuación, escribe **C** al lado de la causa y **E** al lado del efecto.
- a. _____ El Río Hudson está vinculado a los Grandes Lagos.
_____ Se construye el Canal de Erie.
 - b. _____ Los canales son poco profundos.
_____ Los barcos de canal se utilizan en los canales en lugar de los barcos de vapor.

Historia a través de los mapas

3. Compara el mapa C, “Principales rutas de viaje, 1840,” y el mapa E, “Principales rutas de viaje, 1860.” Escribe **1840** si la declaración era verdad en 1840, y escribe **1860** si la declaración era verdad en 1860.
 - a. St. Louis es una de las ciudades más grandes de los Estados Unidos. _____
 - b. Los ferrocarriles son los principales medios de transporte. _____
 - c. Una persona podía viajar de Chicago a Nueva Orleans por tren. _____
 - d. Las rutas por agua son los medios principales de transporte. _____

Tiempo y cambio

4. Utiliza la gráfica D, “Millas de vías de ferrocarril de EE.UU.,” y el mapa E para completar las siguientes frases.
 - a. Por encima de 27.000 millas de _____ fueron establecidas entre 1840 y 1860.
 - b. La mayor parte de esa vía fue establecida al este del Río _____.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Cómo crecieron los Estados Unidos a mediados de los 1800?

Recopilando los hechos

1. Ve a las páginas 46–47 en el Atlas. Lee la introducción. Entonces observa la gráfica A, “Grupos más grandes inmigrantes.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Los inmigrantes ayudaron a que la _____ de los EE. UU. creciera rápidamente.
 - b. Entre 1830 y 1860, el mayor grupo de inmigrantes eran los _____.
 - c. Por encima de 1.5 millones de _____ también inmigraron a los Estados Unidos.

Las personas y sus entornos

2. Utiliza el mapa B, “Tierras indígenas,” para completar las siguientes frases.
 - a. Los indios que vivían en el _____ fueron forzados a trasladarse al Territorio Indio en el _____.
 - b. Durante el movimiento forzado de los indios del este, uno de cada cuatro indios _____ murió.

Personas y culturas

3. Utiliza la imagen C y el mapa A en la página 42 para etiquetar lo siguiente. Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
 - a. Pocas personas que vivieron en la República de Texas eran de ascendencia mexicana. _____
 - b. Texas fue alguna vez parte de La Nueva España. _____

Lugares, regiones y paisajes

- ★ 4. Busca en el mapa D, “Expansión estadounidense.” Traza una línea desde una región de los Estados Unidos al método por el cual la tierra fue adquirida.

Región

- a. Territorio de Oregón •
- b. Anexión de Texas •
- c. Cesión Mexicana •
- d. Compra de Gadsden •

Método de adquisición

- Oferta aceptada por la República de Texas
- Compra de México
- Acuerdo entre los Estados Unidos y la Gran Bretaña
- Adquirida como resultado de la guerra

¿Por qué los americanos se desplazaron al Lejano Oeste?

Pensando en la historia

1. Ve a las páginas 48–49 en el Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa A, “¿Dónde se encontraba el Oeste?” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. A mediados de los 1800, miles de americanos se asentaron en el _____ Oeste.
 - b. Todos los americanos pensaban que el Oeste iniciaba al oeste del Río _____.

Recopilando los hechos

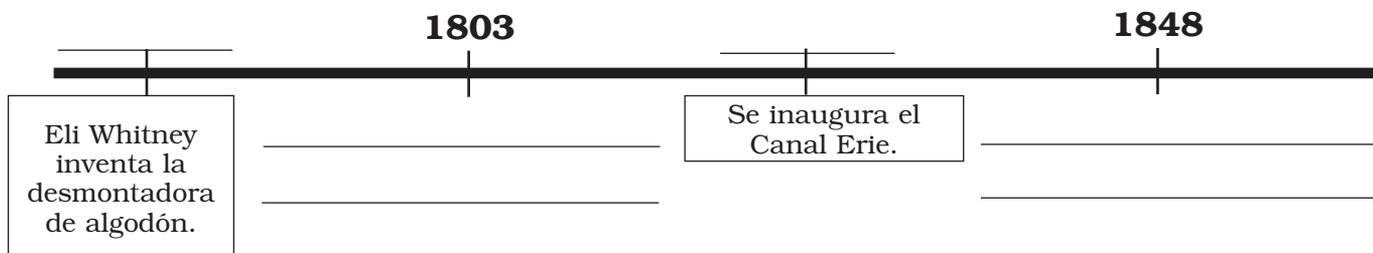
2. Observa la gráfica C, “Población de EE.UU. por región,” y el mapa E, “Sección transversal del Oeste,” Utilízalas para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál era la mayor región en términos de área de tierra? _____
 - b. En 1850 ¿qué porcentaje de la población de los EE.UU. vivía en el Oeste?
_____ %
 - c. Observa la sección transversal del Oeste. ¿Por qué piensas que esta región no creció tan rápido como las otras regiones? _____

Localización

3. Utiliza la introducción, la imagen B y el mapa D, “Caminos del Pionero,” para responder a las preguntas.
 - a. ¿Adónde fueron las familias en busca de tierras de cultivo? _____
 - b. ¿Adónde fueron los mormones? _____
 - c. ¿Cuál rastro siguieron los mineros y los comerciantes? _____

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 40–49 para completar la línea de tiempo a continuación.



¿Cómo dividió la esclavitud a la nación?

Recopilando los hechos

1. Ve a las páginas 50–51 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa la gráfica A, “Esclavitud y libertad.” Escribe **Norte** si la declaración es verdadera acerca del Norte, o escribe **Sur** si la declaración es verdadera acerca del **Sur**.
 - a. Su economía dependía de la mano de obra esclava. _____
 - b. Temía ser vencido en una votación en el Senado. _____
 - c. La esclavitud fue prohibida en casi todos los estados de la región. _____
 - d. Los esclavos componían el 34% de la población total. _____

Pensando en la historia

- ★ 2. Compara el mapa B, “Compromiso de Misuri,” y el mapa C, “Decisión de Dred Scott.” Utilízalas para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿La cantidad de estados esclavistas aumenta o disminuye entre 1820 y 1857? _____
 - b. En 1857 ¿cuál era el único estado libre en el Oeste? _____
 - c. ¿Qué decisión de la Corte Suprema permitió la esclavitud en todos los territorios?

Vínculos lejanos y cercanos

3. Busca la imagen D y lee el subtítulo. Luego responde las preguntas siguientes.
 - a. ¿Qué era el Ferrocarril Subterráneo? _____

 - b. ¿Quién se escapó utilizando el Ferrocarril Subterráneo? _____

Lugares, regiones y paisajes

4. Utiliza el mapa E, “Esclavitud y algodón,” para coincidir la región con la característica regional.

Característica

Región

- | | |
|---------------------------------------|---------|
| a. Más mano de obra esclava • | • Norte |
| b. Plantaciones de algodón aquí • | • Sur |
| c. Más fábricas textiles de algodón • | |

¿Dónde se libraron las primeras batallas de la Guerra Civil?

Pensando en la historia

1. Ve a las páginas 52–53 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa A, “La Unión y la Confederación.” Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
 - a. Once estados se separaron de los Estados Unidos. _____
 - b. Todos los Estados Confederados de América eran estados esclavistas. _____
 - c. Todos los Estados Unidos de América eran estados libres. _____
 - d. Washington, D.C., era la capital de los Estados Confederados de América. _____
 - e. La Unión era el Sur. _____

Personas y culturas

2. Compara la imagen B y la imagen C y lee los subtítulos. Escribe **C** si la declaración es verdadera acerca de las tropas Confederadas, o escribe **U** si es verdadera acerca de las tropas de la Unión.
 - a. La mayor parte de estos soldados vinieron del Sur. _____
 - b. Este ejército incluía negros libres y ex-esclavos. _____
 - c. Estos soldados llevaban uniformes azules. _____

Historia a través de los mapas

3. Utiliza el mapa D, “Guerra Civil,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Quién ganó la mayoría de las batallas durante el primer año de la Guerra Civil?

 - b. ¿Cuál lado formó un bloqueo naval? _____

Localización

- ★ 4. Utiliza el mapa E, “Batallas cerca a las capitales,” para completar las siguientes frases.
 - a. La mayor parte de estas batallas se llevaron a cabo en el estado de _____.
 - b. La batalla de los Siete Días se llevó a cabo cerca de _____.
 - c. La batalla más sangrienta se llevó a cabo el 17 de septiembre de 1862, en _____.
 - d. *Virginia vs. Monitor*, una batalla entre barcos forrados en hierro, ocurrida cerca de la Bahía _____.

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Dónde se libraron las posteriores batallas de la Guerra Civil?

Localización

1. Ve a las páginas 54–55 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca la imagen A y lee el subtítulo. Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. En los últimos años de la guerra, la _____ ganó más y más control sobre la _____.
 - b. La mayoría de las batallas de la Guerra Civil se libraron en los _____.
 - c. Muchas ciudades del Sur, incluyendo la capital Confederada de _____, tuvieron que ser reconstruidas después de la guerra.

Historia a través de los mapas

2. Busca en el mapa B, “Guerra Civil,” y el mapa C, “Batallas cerca de capitales.” Escribe una **U** al lado de cada batalla que fue una victoria de la Unión. Escribe una **C** al lado de cada victoria Confederada.

a. ___ Murfreesboro	d. ___ Appomattox
b. ___ Chancellorsville	e. ___ Vicksburg
c. ___ Chickamauga	f. ___ Gettysburg

Tiempo y cambio

3. Utiliza la gráfica D, “Muertes estadounidenses por guerra,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál fue la guerra más mortal para las tropas americanas? _____
 - b. ¿Cuántos soldados murieron durante la Guerra Civil? _____

Pensando en la historia

- ★ 4. Observa la imagen E y lee el subtítulo. Lee también la introducción. Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. ¿Cuál es una similitud entre los esclavos y los aparceros?

 - b. ¿Cuál es una diferencia entre los esclavos y los aparceros?

¿Cómo cambiaron los ferrocarriles el Oeste?

Tiempo y cambio

1. Ve a las páginas 56–57 del Atlas. Lee la introducción. Luego, observa la gráfica A, “Millas de vías de ferrocarril de EE.UU.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Después de la Guerra Civil, los _____ reemplazaron los ásperos senderos.
 - b. Por encima de 110.000 millas de vías de ferrocarril fueron establecidas, la mayor parte de ellas en el _____.

Vínculos lejanos y cercanos

2. Busca en el mapa B, “Ferrocarriles y Ganado.” Traza una línea desde cada ferrocarril o vía a sus destinos.

Ferrocarril o camino de ganado

Destinos

- | | |
|--------------------------------------|--|
| a. Central Pacific - Union Pacific • | • Territorio vinculado a Texas y Montana |
| b. Sendero Goodnight-Loving • | • Vínculo entre San Francisco y Chicago |
| c. Kansas Pacific • | • Vínculo entre Texas y Abilene |
| d. Sendero de Chisholm • | • Vínculo entre Abilene y San Luis |

Personas y culturas

3. Busca la imagen C y lee el subtítulo. Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
 - a. Las compañías de ferrocarril ofrecieron tierra barata en las Grandes Llanuras. _____
 - b. Las compañías de ferrocarril querían que los colonos vivieran cerca de sus ferrocarriles. _____
 - c. El agua era abundante en las Grandes Llanuras. _____

Historia a través de los mapas

- ★ 4. Utiliza el mapa D, “Ferrocarriles y ganado,” para completar la entrada del diario del viajero a continuación.

Hoy dejé mi hogar en Chicago para viajar a California. Mi primera parada es Omaha. Estoy montando en el Ferrocarril _____ Pacific. Mi siguiente parada será en _____. Veré las Montañas _____ por primera vez. Cerca del Gran Lago Salado, en el medio del país del territorios de los _____, el Ferrocarril Union Pacific se une al Ferrocarril _____ Pacific. Solo algunas paradas más y me encontraré en mi destino de San _____.

¿Cómo cambiaron las vidas de los indios a finales de los 1800?

Personas y Culturas

1. Ve a las páginas 58–59 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa el mapa B, “Tierras indias.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Por qué eran los búfalos tan importantes para los indios de los indios Plains?

 - b. Para 1865 la mayoría de los indios vivían al oeste ¿de cuál río? _____

Tiempo y cambio

- ★ 2. Compara el mapa B con el mapa C, “Tierras indias.” Escribe **1865** si la declaración era verdadera para **1865**, y escribe **1890** si la declaración era verdadera para 1890.
 - a. La mayor parte de el Oeste estaba conformado por tierras indígenas. _____
 - b. Existían tres minúsculos campos del búfalo. _____
 - c. La mayoría de los nativos americanos vivían en reservas. _____
 - d. Los Campos del búfalo se separaron a través de las Grandes Llanuras. _____

Pensando en la historia

3. Compara la imagen A y la imagen D. Lee sus subtítulos. Utilízalas para responder las siguientes preguntas.
 - a. En 1860 ¿dónde aprendían la mayoría de los indios de las llanuras? _____
 - b. En 1890 ¿dónde atendían a la escuela muchos indígenas? _____

Lugares, regiones y paisajes

4. Observa la gráfica E, “La disminución de tierras indígenas.” Luego traza una línea desde cada año a la ubicación de las tierras indígenas.

Año

- a. 1492 •
- b. 1850 •
- c. 1890 •

Localización

- Los indígenas fueron forzados al oeste del Río Misisipi.
- Los indígenas vivían en reservas del gobierno.
- Los indígenas vivían en todo el continente.

¿Cómo una población creciente cambió la industria de los EE.UU.?

Recopilando los hechos

1. Ve a las páginas 60–61 de tu Atlas. Lee la introducción. Luego observa la gráfica A, “Fuerza Laboral.” y la imagen C. Utiliza la información para completar estas frases.
 - a. En 1900 el _____ % de la fuerza laboral, no trabajaba en las granjas.
 - b. Los trabajadores de fábricas incluían los _____, los _____ y los antiguos trabajadores de granjas.

Historia a través de los mapas

2. Compara los dos mapas B, “Una población en crecimiento.” A continuación, para cada par de eventos, escribe **C** al lado de la causa, y **E** al lado del efecto.
 - a. _____ Los mineros se desplazan a California en busca de oro.
_____ La población de California aumenta dramáticamente.
 - b. _____ Millones de trabajadores se desplazan a las ciudades del Este.
_____ Los nuevos trabajos en fábricas se encuentran disponibles en el Este.

Pensando en la historia

3. Busca en el mapa D, “Principales productos industriales.” Luego traza una línea desde cada producto a su centro de fabricación.

Producto

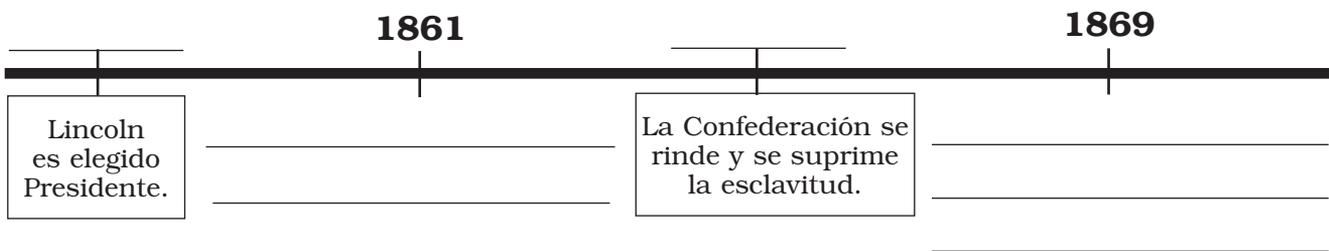
- a. Cámaras fotográficas •
- b. Acero •
- c. Automóviles •

Centro de fabricación

- Detroit
- Rochester
- Birmingham

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 50–61 para completar la línea de tiempo.



¿Cómo cambiaron la inmigración y la guerra, los Estados Unidos?

Personas y Culturas

1. Ve a las páginas 62–63 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa la gráfica A, “Mayores grupos de inmigrantes.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Los nuevos _____ y las guerras extranjeras hicieron a los Estados Unidos más consciente del _____ exterior.
 - b. El mayor grupo de inmigrantes desde 1890 hasta 1918 fueron los _____.
 - c. Los italianos, austro-húngaros y _____ emigraron desde el Sur y el Este de _____.

Pensando en la historia

- ★ 2. Observa la imagen C y lee el subtítulo. ¿Por qué crees que los inmigrantes fueron inspeccionados antes de ser autorizados a entrar en los Estados Unidos?
- _____

Vínculos lejanos y cercanos

3. Observa el mapa B, “Tierras americanas en el extranjero.” Escribe **C** si la tierra fue comprada, **G** si la tierra fue ganada a través de la guerra, o **A** si la tierra fue obtenida a través de un acuerdo.

a. _____ Filipinas	d. _____ Alaska
b. _____ Guam	e. _____ Zona del Canal de Panamá
c. _____ Hawái	f. _____ Puerto Rico

Tiempo y cambio

4. Observa el mapa D, “Primera Guerra Mundial.” Lista los siguientes eventos, con **1** para el primero y **4** para el último.

a. Alemania se rinde	_____
b. Inicia la Primera Guerra Mundial	_____
c. Primera victoria importante de EE.UU.	_____
d. Llegan las primeras tropas estadounidenses	_____

¿Quién luchó en la Segunda Guerra Mundial?

Historia a través de los mapas

1. Ve a las páginas 64–65 del Atlas. Lee la introducción. Luego busca en el mapa A, “Inicia la Segunda Guerra Mundial.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. La Segunda Guerra Mundial se libró entre el _____ y los Aliados.
 - b. Alemania lideró las potencias del _____.
 - c. El Reino Unido era una potencia _____.
 - d. Japón era una potencia del _____.

Las personas y sus entornos

2. Observa la imagen B y lee el subtítulo. Escribe **C** si la declaración es cierto o **F** si es falsa.
 - a. Los Jardines de la Victoria fueron plantados como parte del esfuerzo de guerra. _____
 - b. Los niños no ayudaron en el esfuerzo de la guerra. _____

Vínculos lejanos y cercanos

3. Observa el mapa C, “Segunda Guerra Mundial en Europa.” Encierra en un círculo las batallas que fueron victorias Aliadas.

a. Berlín	d. Battle of the Bulge
b. Sicilia	e. EL Alamein
c. Kasserine Pass	f. D Day

Tiempo y Cambio

- ★ 4. Observa el mapa D, “Segunda Guerra Mundial en el Pacífico.” Utiliza la información como ayuda para completar el siguiente párrafo.

En diciembre de 1941, Japón atacó los Estados Unidos en _____ Harbor. En 1942 hubo dos importantes victorias más del Eje. Ellas fueron _____ y Mar de _____. Entre 1942 y 1945 hubo varias victorias Aliadas claves. Tres fueron _____, _____ y _____. Japón se rindió después que las bombas atómicas fueron lanzadas en _____ y _____. Le tomó a los Aliados casi _____ años, para ganar la guerra en el Pacífico.

¿Adónde se puso caliente la Guerra Fría?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 66–67 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa A. Utiliza la información para completar las siguientes frases.
 - a. La guerra fría fue una lucha entre países _____ y _____.
 - b. Los dos lados opuestos fueron los _____ y la _____.

Localización

2. Observa el mapa B, “Cortina de Hierro.” En la tabla a continuación, coloca una **X** en la columna correcta.

País	Pacto de Varsovia	OTAN	Otras
Reino Unido			
Alemania Occidental			
Austria			
Unión Soviética			

Pensando en la historia

3. Utiliza el mapa D, “Crisis de los misiles de Cuba,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Dónde fueron instalados los misiles nucleares soviéticos? _____
 - b. Cuál ciudad de EE.UU. estaba más cerca a los misiles soviéticos? _____
 - c. ¿Cuba era comunista o anticomunista? _____

Tiempo y cambio

- ★ 4. Compara el mapa C, “Guerra Coreana,” con el mapa E, “Guerra de Vietnam.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. En los años 50, la Guerra Coreana fue librada entre Corea del Norte _____ y Corea del Sur _____.
 - b. En los décadas de 1960 y 1970, otra guerra se libró en Asia y en Vietnam. Una vez más, _____ en el norte pelearon contra anti-comunistas en el _____.

¿Dónde se dieron las batallas por la igualdad de derechos?

Personas y culturas

1. Ve a las páginas 68–69 del Atlas. Lee la introducción. Utiliza la información para responder la siguiente pregunta

¿Cuáles cuatro grupos lucharon por la igualdad de derechos? _____

Americanos, _____ Americanos, _____ Americanos y las _____.

Historia a través de los mapas

2. Busca en la imagen A y el mapa B, “Movimiento por los Derechos Civiles.” Traza una línea desde cada actividad del movimiento de los derechos civiles a la localización correcta.

Actividad de los Derechos Civiles

- a. sentada en el contador de almuerzos •
- b. boicot de autobuses •
- c. desegregación escolar •
- d. campaña de inscripción para votantes •

Localización

- Montgomery, AL
- Greensboro, NC
- Misisipi
- Little Rock, AR

Pensando en la historia

3. Busca en el mapa C, “Las protestas México-americanos y nativos americanos.” Escribe **C** si la declaración es cierto o **F** si es falsa.

- a. Ambos México-americanos y nativoamericanos, tenían conflictos de reclamación de tierras. _____
- b. Los indios reclaman el derecho a pescar donde lo hicieron sus antepasados. _____
- c. Nativos americanos forman La Unión de Trabajadores Agrícolas Unidos. _____

Recopilando los hechos

- ★ 4. Observa la gráfica E, “Senadores y el público.” Utiliza la información de la gráfica para responder las siguientes preguntas.

a. En 1970 ¿qué porcentaje de la población de EE.UU. eran hombres blancos? _____%

b. ¿Qué porcentaje de los senadores de EE.UU. eran hombres blancos? _____%

c. ¿Cuáles dos grupos fueron los menos representados en el Senado de Estados

Unidos? las _____ y las _____

¿Cómo está cambiando la población de América?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 70–71 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa la gráfica A, “Población de los EE.UU. por Región.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. La región con la mayor población es el _____.
 - b. La población del Oeste ha crecido a _____ %.
 - c. Los nuevos _____ en el Sur y el Oeste atraen personas a estas regiones.

Historia a través de los mapas

2. Busca en el mapa B, “Phoenix metropolitana.” Para cada una de las ciudades a continuación, identifica si fue incorporada **antes** o **después** de 1950.
 - a. Glendale _____
 - b. Valle del Paraíso _____
 - c. Fountain Hills _____
 - d. Phoenix _____
 - e. Peoria _____
 - f. Mesa _____

Recopilando los hechos

- ★ 3. Busca en el mapa C, “Densidad de población.” Utilízalo para encerrar en un círculo las respuestas correctas.
 - a. ¿Cuáles de estos estados son los menos densamente poblados?
Alabama Alaska Arkansas Arizona
 - b. ¿Cuál estado tiene áreas por encima de 250 personas por milla cuadrada?
Montana Wyoming Dakota del Sur Nueva Jersey
 - c. ¿Cuál mitad de los Estados Unidos es la más densamente poblada?
Norte Sur Este Oeste

Personas y culturas

4. Utiliza la introducción y la gráfica D, “Mayores grupos de inmigrantes desde 1970,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuáles poblaciones están aumentando debido a las recientes olas de inmigrantes?

 - b. ¿Cuál es el mayor grupo sencillo de inmigrantes desde 1970? _____.

¿De qué manera influye los Estados Unidos a otros países?

Localización

1. Ve a las páginas 72–73 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa C, “Comercio de EE.UU.” Para cada uno de los siguientes países, indica si Estados Unidos **importa** bienes de, **exporta** bienes a, o **ambos**.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| a. Nigeria _____ | d. China _____ |
| b. Australia _____ | e. Brasil _____ |
| c. Alemania _____ | f. Canadá _____ |

Recopilando los hechos

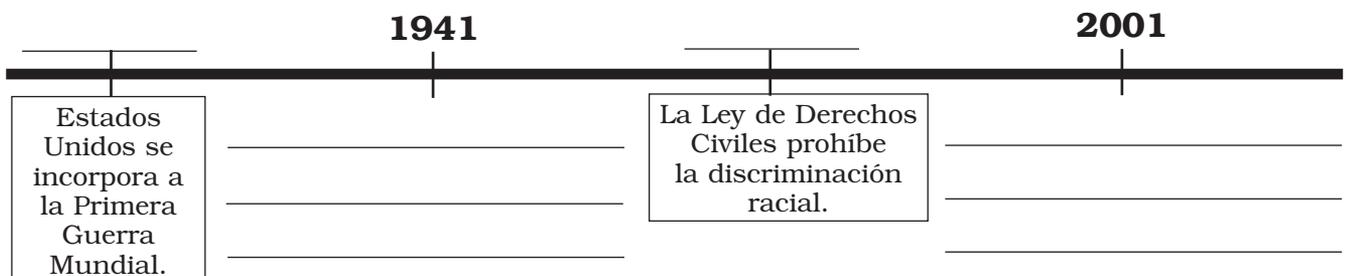
2. Observa el mapa D, “Tropas de EE.UU. en el exterior.” Escribe **C** si la declaración es cierto o **F** si es falsa.
- El mapa tiene un icono de guerra en Afganistán. _____
 - No hay tropas de EE.UU. estacionadas en los continentes de Australia o África. _____
 - Más grupos de portaaviones se encuentran en el Pacífico que en el Atlántico. _____

Vínculos lejanos y cercanos

3. Observa la gráfica E, “Distribución de ayuda.” Utiliza la información para completar las siguientes frases.
- Los Estados Unidos proporcionan por encima de ocho mil millones de dólares en ayuda por año, para _____.
 - _____ recibe la menor cantidad de ayuda de las áreas representadas en la gráfica.

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 62–73 para completar la línea de tiempo a continuación.



**OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE**

Conociendo tu Atlas

Datos de estado

1. Ve al retiro de portada del Atlas Nystrom de la Historia de nuestro País. Utiliza esta tabla para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál es la capital de Nueva York? Albany
 - b. ¿Cuál fue el primer estado en ser admitido en la Unión? Delaware
 - c. ¿Cuál estado tiene la mayor cantidad de población? California
 - d. ¿Cuál estado tiene el área más grande? Alaska
 - e. ¿A cuál estado representa el código postal ME? Maine

Tu estado

2. Utiliza los “Datos de Estado” para listar los datos correspondientes a tu propio estado.
 - a. Capital del estado Busca en “Datos de estado” para encontrar la información de tu estado.
 - b. Ciudad más grande _____
 - c. Año en que fue admitido a la Unión _____
 - d. Población _____
 - e. Rango en zona _____
 - f. Código postal _____

Contenido

3. Ahora ve a las páginas 2–3. Observa en la tabla de contenido. Utilízala para identificar números de páginas con la siguiente información.
 - a. Debes escribir un informe sobre la Guerra de la Independencia. ¿Adónde buscarías la información sobre la guerra en este Atlas? páginas 32–35
 - b. Tienes interés en buscar información sobre América a finales de la década de 1880. ¿En cuál unidad buscarías? Unidad 5, Guerra Civil y cambio ¿Qué años cubre? 1820–1900 ¿Dónde encuentras esta unidad en el Atlas? páginas 50–61
 - c. Tienes que encontrar dónde se está ubicada Sacramento, California. Un mapa político de los Estados Unidos ayudaría. ¿Dónde encontrarías uno? páginas 76–77
 - d. Te preguntas quién se convirtió en Presidente después de Abraham Lincoln. ¿Dónde buscarías en el Atlas una lista de presidentes? página 88

¿Cómo funciona este atlas?

4. Ve a las páginas 6–7 del Atlas. Estas páginas tienen consejos sobre cómo utilizar este Atlas. Lee los pasos en la esquina superior izquierda. Luego lista los siguientes puntos en el orden en que se deben leer.
- a. Introducción _____ **3**
 - b. Pregunta de enfoque _____ **2**
 - c. Elementos ABCD _____ **4**
 - d. Título de la unidad _____ **1**

Buscando en las páginas del Atlas

5. Ve a las páginas 8–9 del Atlas. Utiliza estas páginas para responder las siguientes preguntas.
- a. ¿Cuál es el título de la unidad? _____ **Encuentro de tres mundos**
 - b. ¿Cuál es la pregunta principal? _____ **¿Quiénes fueron los primeros americanos?**
 - c. Lee la introducción. En el momento del primer viaje de Colón, ¿cuántas naciones indias había? _____ **más de 500**
 - d. El punto A es ¿un mapa, una gráfica, o una imagen? _____ **una imagen**
 - e. ¿Cuál es el título del mapa B? _____ **Población norteamericano**

Referencias

6. Utiliza las páginas 74–89 del Atlas para completar esta tabla.

Nombre de sección	Descripción	Página(s)
Mapas de referencia	mapas políticos y físicos de los Estados Unidos y el mundo	74–81
Glosario	definiciones de palabras importantes	82–83
Abreviaturas	una lista de las abreviaturas utilizadas en el Atlas	82–83
Índice	una lista de lugares y temas importantes en el atlas y donde encontrarlos	84–87
Presidentes de los Estados Unidos	una lista de Presidentes, cuándo estuvieron en el poder, y cuándo y dónde nacieron	88
Datos sobre los Estados Unidos	información sobre nuestro país y su área de tierra, ríos, clima, áreas metropolitanas y personas	interior de contraportada

Repasando habilidades básicas con mapas

Leyenda de mapa

- Una *leyenda*, o *clave* de mapa, te cuenta lo que significan los colores, las líneas y otros símbolos en el mapa. Ve a las páginas 74–75 del Atlas. Utiliza tu dedo para realizar un contorno de la leyenda.

Este mapa utiliza colores para indicar regiones naturales. La leyenda de mapa te dice lo que representa cada color. Escribe la región natural representada por cada color.

- morado tundra o hielo
- verde oscuro bosque
- verde claro zacate
- bronceado arbusto o desierto

Símbolos de mapa

- Este mapa también utiliza símbolos para mostrar características naturales. Traza una línea para coincidir cada característica natural con su símbolo.

Características naturales

Símbolo

- | | | | |
|--------------------|---|---|---|
| a. río | • | • |  |
| b. canal | • | • |  |
| c. cascada | • | • |  |
| d. pico de montaña | • | • |  |

Más símbolos de mapa

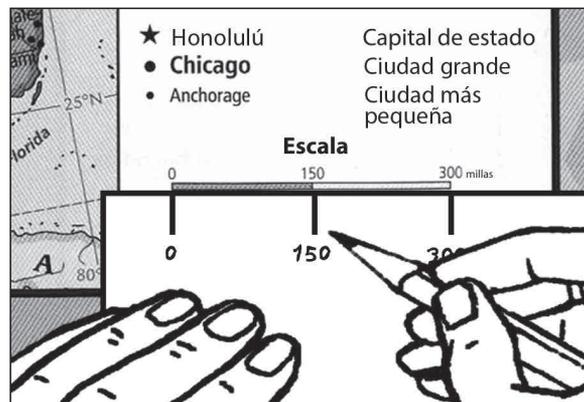
- En los mapas, algunas líneas indican límites. El color, el estilo o el tamaño de un nombre también puede tener significado. Ve a las páginas 76–77. Utiliza el mapa y la leyenda del mapa para responder las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se muestran los límites estatales? líneas negras y de colores
- ¿Qué color indica los nombres de los océanos? azul
- ¿Qué nombres se muestran en letras mayúsculas negras? nombres de los estados
- ¿Cuál es la diferencia entre las ciudades resaltadas con grandes letras en negro y las ciudades nombradas con letras más pequeñas que no son negras?
las ciudades con letras en negro, son más grandes que las otras ciudades
- ¿Qué representa este símbolo ★? capitales de estados

Escala de mapa

4. En el mapa de las páginas 76–77, hay una escala de mapa en la parte inferior de la leyenda. Esta escala muestra en el mapa la distancia que es igual a 150 y 300 millas. La escala también muestra kilómetros.

Ésta es una manera de utilizar la escala de mapa. Coloca el borde de un trozo de papel justo debajo de la escala para millas. En el borde del papel, marca las distancias del mapa en millas. Utiliza la escala del mapa que acabas de hacer, para medir las millas entre Chicago, Illinois y las siguientes ciudades. Escribe tus respuestas en los espacios en blanco.

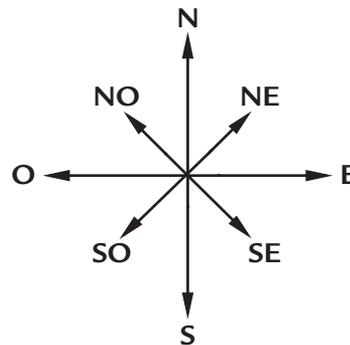


¿Cuál es la distancia en millas de Chicago a...

- a. Des Moines, Iowa? _____ *300 millas*
- b. Fort Wayne, Indiana? _____ *150 millas*
- c. Washington, D.C.? _____ *600 millas*

Direcciones

5. Encuentra la rosa de los vientos en las páginas 76–77, en la parte inferior del mapa. Etiqueta solamente (**N**) de norte. La rosa de los vientos en esta hoja de actividad, tiene etiquetadas los cuatro puntos cardinales, norte (**N**), sur (**S**), este (**E**) y oeste (**O**). También muestra las direcciones intermedias, noreste (**NE**), sureste (**SE**), suroeste (**SO**) y noroeste (**NO**).



En el mapa, encuentra Denver, Colorado. Utiliza las letras que representan cada dirección para responder lo siguiente.

¿Qué dirección es de Denver a...

- a. Cheyenne, Wyoming? _____ *N*
- b. Springfield, Illinois? _____ *E*
- c. Reno, Nevada? _____ *O*
- d. Los Ángeles, California? _____ *SO*
- e. Dallas, Texas? _____ *SE*

Enfocando en la historia

Unidades históricas

1. Este Atlas se encuentra dividido en seis unidades. Cada unidad cubre un período de tiempo específico. Ve a la tabla de contenido en las páginas 2–3. Encuentra las seis unidades. Ahora traza una línea para conectar cada unidad con el período que cubre.

Unidad Período de tiempo

- | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------------------|
| a. Guerra Civil y Cambios | • | • | 1400 a 1682 |
| b. América Moderna | • | • | 1600 a 1776 |
| c. Encuentro de tres mundos | • | • | 1763 a 1810 |
| d. Una nueva Nación | • | • | 1790 a 1860 |
| e. América Colonial | • | • | 1820 a 1900 |
| f. Los Estados Unidos se expanden | • | • | 1898 a la actualidad |

Recopilando los hechos

2. Ve a las páginas 4–5. Utilízalas para responder las siguientes preguntas.
- ¿Cuál es el título de esta página? ¿Cómo ha cambiado nuestro país a través del tiempo?
 - Encuentra la línea de tiempo que cruza las dos páginas. ¿Cuáles años cubre la línea de tiempo? 1400 a 2000+
 - ¿Cuál unidad cubre el período de tiempo más largo?
Encuentro de tres mundos

Pensando en la historia

3. Observa el mapa debajo del título. Utilízalo para responder las siguientes preguntas.
- ¿Qué año indica este mapa? 1682
 - Este mapa muestra a qué se asemejaba nuestro país en el último año de una unidad. ¿Cuál unidad termina en ese año? Encuentro de tres mundos

Vínculos cejanos y cercanos

4. Observa el mapa a 1776. Utilízalo para responder las siguientes preguntas.
- ¿De qué color son las letras 1776? morado
 - ¿Cuál unidad tiene una barra del mismo color? América colonial

La historia a través de mapas

5. Observa el mapa de 1810. Utilízalo como ayuda para completar las siguientes oraciones.

a. En 1810 17 estados conformaban los Estados Unidos.

b. Los Estados Unidos también tenían estos seis territorios:

Louisiana, Orleans, Illinois,
Michigan, Indiana y Misisipi.

Lugares, regiones y paisajes

6. Observa el mapa de 1860. Los Estados Unidos estaban conformados por estados y territorios. Escribe **E** al lado de los nombres de estados. Escribe **T** al lado de los nombres de territorios.

a. T Washington

e. E Texas

b. T Utah

f. E Illinois

c. T Nebraska

g. E Misisipi

d. T Kansas

h. E Florida

Tiempo y cambio

7. Busca en el mapa de 1900. Compáralo con el mapa de 1860. Utilízalos como ayuda para completar las siguientes frases.

a. En 1860 la mayor parte del Oeste estaba conformado por territorios, no por estados.

b. Para 1900 los estados se habían extendido desde el Océano

Atlántico hasta el Océano Pacífico.

Localización

8. Busca en el mapa de la Actualidad. Utilízala para responder las siguientes preguntas.

a. Cuántos estados hay en los Estados Unidos? 50

b. ¿Cuáles fueron los últimos dos estados

admitidos en la Unión? Alaska y Hawái

c. Busca los 48 estados conectados y luego a Alaska. ¿En cuál dirección se encuentra Alaska de los 48 estados? noroeste

d. Ahora busca los 48 estados y luego a Hawái. ¿En cuál dirección se encuentra Hawái de los 48 estados? suroeste



¿Quiénes fueron los primeros americanos?

Pensando en la historia

★ 1. Ve a las páginas 8–9 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca la imagen A y lee el subtítulo. Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo eran conocidas las personas que vivían en las Américas antes de 1492?

nativos americanos o indios

b. ¿Todas las aldeas de los nativos americanos se asemejan a las de la imagen A? no

Tiempo y cambio

2. Observa el mapa B, “Población norteamericano.” Ahora observa el mapa C de la página 71. Compara las densidades de población en tu área entonces y ahora.

a. 1492: varies

b. Hoy: varies personas por milla cuadrada

Las personas y sus entornos

3. Utiliza la tabla C, “Alimentos típicos de americanos nativos,” para completar las siguientes frases.

a. Los nativos americanos se basaron en su entorno para su alimentación. Algunos nativos americanos cazaban animales como Any four: alces, ciervos, osos, focas, ballenas, conejos, antílopes y salmones o pavos.

b. Dos de los grupos culturales que sembraron cultivos como maíz, calabaza y frijoles, fueron el Suroeste, América del Centro y Llanuras, o Bosques del Este.

Personas y cultura

4. Utiliza el mapa D “Culturas nativas americanas” para ayudarte a trazar una línea desde cada grupo cultural nativo americano a una de las naciones indígenas de ese grupo.

Grupo culturas nativas americanas Nación india

- | | | | |
|------------------------------|---|---|----------|
| a. Costa Noroeste | • | • | Mandan |
| b. Llanuras | • | • | Pueblo |
| c. Suroeste | • | • | Shoshone |
| d. Bosques del Este | • | • | Chinook |
| e. California Intermontañosa | • | • | Miami |

¿Cuáles europeos y africanos llegaron primero a América?

Personas y culturas

1. Ve a las páginas 10–11 del Atlas. Lee la introducción. Luego compara las imágenes B y D. Utiliza la información para completar las siguientes frases.
 - a. Las primeras personas blancas en América vinieron del Occidente de Europa.
Las primeras personas negras en América vinieron del Occidente de África.
 - b. Algunos europeos occidentales vivieron en ciudades portuarias. Lo mismo hicieron algunos africanos.
 - c. Como la mayoría de los europeos, los africanos occidentales vivieron en aldeas agrícolas.

Vínculos lejanos y cercanos

2. Utiliza el mapa A, “Europa occidental,” y su clave de mapa para completar las siguientes frases.
 - a. Varios países en Europa occidental enviaron exploradores y colonos a las Américas. Cuatro de estos países fueron: Any four: España, Portugal, Francia, Inglaterra, Suecia y o los Países Bajos.
 - b. Todos estos países tenían fácil acceso al Océano Atlántico.

Historia a través de los mapas

3. Utiliza el mapa C, “Oeste de África,” para completar las siguientes frases.
 - a. Personas de varios grupos étnicos de África Occidental fueron enviados a las Américas. Cuatro de estos grupos fueron: Any four: Malinke, Dahomey, Ashanti, Ga, Fante, Yoruba, Benin y Igbo, Efik, o Hausa.
 - b. Todos estos grupos étnicos fueron ubicados cerca del Océano Atlántico.

Lugares, regiones y paisajes

- ★ 4. Utiliza la gráfica E, “Personas en tres mundos,” para listar las poblaciones de las tres regiones, las Américas, Europa y África, de la mayor a la menor.

	Región	Población
a.	<u>África</u>	<u>85</u> millones
b.	<u>Europa</u>	<u>80</u> millones
c.	<u>Américas</u>	<u>55</u> millones

¿Qué buscaban los europeos?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 12–13 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa B, los “Tesoros de las Indias.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Los Europeos negociaron con distantes regiones de Asia a las que llamaron Las Indias.
 - b. Las “Indias” en la actualidad cubren el Sur y el Este de Asia. Incluía los países de India y China, así como también las Islas de las Espicias.
 - c. Cuatro mercancías provenientes de las Indias eran Any four: oro, plata, marfil, perfumes, piedras preciosas, porcelana, especias y algodón, o seda.

Vínculos lejanos y cercanos

2. Utiliza el mapa C, “Rutas comerciales a las Indias,” para completar las siguientes frases.
 - a. Las rutas comerciales, como la Ruta de la Seda vincularon a Europa con las Indias.
 - b. Luego, a finales de los 1400, las rutas comerciales que conectaban Europa con Asia fueron controladas por el Imperio Otomano.

Recopilando los hechos

3. Observa la imagen A y lee el subtítulo. Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. La nueva tecnología de la construcción naval hizo posible los viajes largos. ¿Cuáles países construyeron el nuevo tipo de nave que llamaron la carabela? España y Portugal
 - b. ¿En qué se diferenciaba la carabela de otras naves en aquel momento? Nombra una. gran espacio para carga, rápida o fácil de manejar

Historia a través de los mapas

- ★ 4. Utiliza el mapa D, “A las Indias por mar,” para completar la siguiente tabla.

Explorador	País desde el que se navega	Región a la que se llega
<u>Cristóbal Colón</u>	España	<u>América del Norte</u>
Dias	<u>Portugal</u>	<u>África Occidental</u>
<u>da Gama</u>	<u>Portugal</u>	Las Indias



¿Por qué los europeos exploraron América?

Recopilando los hechos

1. Ve a las páginas 14–15 del Atlas. Lee la introducción. También busca la imagen A y el mapa B, “Explorando la costa este.” Utilízalos como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Una vez que los europeos se dieron cuenta que las Américas no eran las Indias, comenzaron a explorar el “Nuevo Mundo.”
 - b. ¿Cuál río en el “Nuevo Mundo” exploró Jacobo Cartier? El Río St. Lawrence.

Vínculos lejanos y cercanos

2. Utiliza el mapa B, “Explorando la costa este,” para completar las siguientes frases.
 - a. Varios exploradores europeos buscaron una ruta marítima a través de América del Norte. Cuatro de estos exploradores eran Cabot, Hudson y Cartier, Verrazano.
 - b. Las expediciones de estos exploradores fueron patrocinadas por los siguientes grupos europeos: ingleses, franceses y holandeses.

Personas y culturas

3. Utiliza el mapa C, “Exploraciones Españolas,” y la imagen D para completar lo siguiente.
 - a. Algunos exploradores españoles buscaron oro en América del Norte. Los cuatro que se muestran en este mapa fueron Ponce de León, de Soto, Narváez y Cabeza de Vaca y Coronado.
 - b. Los exploradores españoles, tales como Juan Ponce de León, buscaban Any two: el oro y tierras para demandar, o la Fuente de la Juventud.

Lugares, regiones y paisajes

- ★ 4. Los países europeos reclamaron las tierras que exploraron. Utiliza el mapa B y el mapa C para comparar las regiones. Traza una línea para coincidir cada país con la región que reclamaron.

País europeo

Región reclamada

- a. Inglaterra •————• Terranova
- b. Francia •————• área que rodea el Golfo de México
- c. España •————• área a lo largo del Río St. Lawrence

¿Qué sucedió cuando tres mundos se encontraron?

Tiempo y cambio

1. Ve a las páginas 16–17 del Atlas. Lee la introducción. Ahora busca la gráfica A, “Muerte del Taíno.” Compara la población antes y después del contacto europeo.
 - a. **1492:** 3.000.000 indios Taínos
 - b. **1550:** 0 indios Taínos
 - c. ¿Por qué millones de nativos americanos murieron? viruela o exceso de trabajo

Historia a través de los mapas

2. Utiliza el mapa B, “Trata de Esclavos del Atlántico,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. Millares de africanos fueron vendidos en esclavitud. ¿Cuáles dos países europeos enviaron la mayoría de esclavos a las Américas? Portugal y España
 - b. ¿Qué tipos de trabajo realizaron los esclavos en las Américas?
minería y plantaciones agrícolas

Recopilando los hechos

3. Utiliza la gráfica D, “Nuevas incursiones a las Américas,” para completar las siguientes frases.
 - a. Para 1625 los dos grupos más grandes de recién llegados a las Américas fueron españoles y africanos.
 - b. Para 1625 los tres grupos más pequeños de recién llegados a las Américas fueron ingleses, franceses y holandeses.

Vínculos lejanos y cercanos

- ★ 4. Utiliza la imagen C y el mapa E, “Intercambio colombino,” para etiquetar lo siguiente. Escribe **AM** al lado de cualesquiera plantas, animales, o insectos que vinieran de las Américas. Escribe **EAA** al lado de cualesquiera plantas, animales o insectos que vinieron de Europa, África o Asia.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a. <u>AM</u> maíz | e. <u>AM</u> pavos |
| b. <u>EAA</u> café | f. <u>AM</u> patapas |
| c. <u>EAA</u> caballos | g. <u>EAA</u> moscas negras |
| d. <u>EAA</u> manzanas | h. <u>AM</u> caucho |

¿Dónde se asentaron los españoles?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 18–19 del Atlas. Lee la introducción. Luego busca el mapa D, “América del Norte.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. Para 1682 ¿cuáles países europeos habían reclamado a América del Norte?
Inglaterra, Francia y España
 - b. ¿En qué parte de América del Norte fueron los reclamos de tierras de España?
sur de América del Norte o el sureste y suroeste
 - c. Busca en el mapa C de la página 15. Compáralo con el mapa D en la página 19. ¿Cuáles conquistadores españoles exploraron las regiones reclamadas por España?
Ponce de León, de Soto, Narváez and Cabeza de Vaca y Coronado

Historia a través de los mapas

- ★ 2. Utiliza el mapa A, “España en el sureste,” para etiquetar lo siguiente. Escribe **T** al lado de los nombres de pueblos españoles. Escribe **M** al lado de misiones españolas cerca de asentamientos indios. Escribe **F** al lado de fortalezas o *presidios*. (Nota: Uno de ellos tiene dos etiquetas).
- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| a. <u>F</u> San Mateo | e. <u>M</u> San Antonio |
| b. <u>M y T</u> St. Augustine | f. <u>M</u> Tocobaga |
| c. <u>M</u> Santa Lucia | g. <u>T</u> Pensacola |
| d. <u>M</u> Teguesta | h. <u>F</u> San Carlos |

Vínculos lejanos y cercanos

3. Utiliza el mapa B, “España en el suroeste,” para completar las siguientes frases.
 - a. El Camino Real vinculaba a Santa Fe con Ciudad de México.
 - b. Los españoles construyeron pueblos y misiones a lo largo de este camino. Sin embargo, los españoles construyeron más misiones que pueblos.

Tiempo y cambio

4. Utiliza el mapa B y la imagen C para describir qué sucedió durante cada año.
 - a. 1680 Los indios de Pueblo expulsaron a los españoles fuera de la región.
 - b. 1692 Los colonos españoles regresaron y reconstruyeron sus pueblos y misiones

¿Dónde se asentaron los ingleses y otros europeos?

Lugares, regiones y paisajes

- Ve a las páginas 20–21 del Atlas. Lee la introducción. Ahora busca el mapa A, “Asentamientos del noreste.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Cuáles europeos construyeron asentamientos en el Noreste? ingleses, franceses, holandeses, y suecos
 - ¿Cuáles colonos europeos vivieron en regiones agrícolas? ingleses, holandeses, y franceses
 - ¿Cuáles vivieron en regiones que negociaban con pieles? franceses y suecos

Localización

- Utiliza el mapa A y la imagen B, “Jamestown,” para completar las siguientes frases.
 - Jamestown se encuentra localizado a lo largo del Río James cerca de la Bahía de Chesapeake.
 - Jamestown fue localizado en la colonia inglesa de Virginia.

Recopilando los hechos

- Utiliza la gráfica C, “Población de Jamestown,” para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Durante cuáles dos años la población de Jamestown fue la más baja? 1608 y 1610
 - ¿Por qué murieron los colonos? enfermedad, ataques de los indios, hambre

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 10–21 para completar la línea de tiempo.



¿Cuáles colonias se convirtieron en los Estados Unidos?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 22–23 del Atlas. Lee la introducción. Busca el mapa A, “Trece Colonias.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Los Estados Unidos comenzaron como 13 colonias inglesas.
 - b. Massachusetts y Connecticut eran parte de las Colonias de Nueva Inglaterra.
 - c. Nueva York y Pensilvania eran parte de las Colonias del Centro.
 - d. Virginia y Georgia eran parte de las Colonias del Sur.

Recopilando los hechos

2. Utiliza la gráfica B, “Población por región,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál región tenía la mayor población negra? Colonias del Sur
 - b. ¿Cuál región tenía la mayor población blanca? Colonias de Nueva Inglaterra
 - c. ¿Cuál región tenía la menor población? Colonias del Centro

Personas y culturas

3. Utiliza el mapa C, “Colonos de muchas naciones,” para trazar una línea desde la colonia, a los colonos europeos en esa colonia. (Una colonia puede tener más de una línea.)

Colonia

Colonos europeos

- | | |
|-------------------------|--------------|
| a. Nueva York • | • Holandeses |
| b. Massachusetts • | • Ingleses |
| c. Carolina del Norte • | • Escoceses |

Historia a través de los mapas

- ★ 4. Utiliza el mapa D, “Religión en las colonias,” para completar las siguientes frases.
 - a. La religión oficial de la mayoría de las colonias de Nueva Inglaterra era el Puritanismo.
 - b. Muchas de las Colonias del Centro practicaron la tolerancia religiosa.
 - c. La religión oficial de las Colonias del Sur fue la Anglicana.

¿Cuáles fueron las Colonias de Nueva Inglaterra?

Localización

- ★ 1. Ve a las páginas 24–25 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca el mapa A, “Colonias de Nueva Inglaterra.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
- Las colonias de Nueva Inglaterra fueron Massachusetts, Nueva Hampshire, Rhode Island y Connecticut.
 - Las colonias de Nueva Inglaterra estaban ubicadas a lo largo del Océano Atlántico.
 - La mayoría de los asentamientos de Nueva Inglaterra fueron ubicados a lo largo de la costa o a lo largo de los ríos, como el Río Connecticut y el Río Merrimac.

Historia a través de los mapas

2. Observa el mapa A, “Colonias de Nueva Inglaterra,” para identificar cuándo fueron fundadas las siguientes ciudades.
- Plymouth, Massachusetts 1620
 - Providence, Rhode Island 1636
 - Hartford, Connecticut 1636

Las Personas y sus entornos

3. Observa el mapa B, “Utilización del suelo.” Escribe **P** si la colonia dependió de la pesca; **E** si la colonia dependió de la construcción de embarcaciones, o **P y E** si la colonia dependió de ambos.
- Massachusetts P y E
 - Rhode Island E
 - Connecticut E
 - Nombra otra manera de ganarse la vida, o uso del suelo, que las cuatro colonias de Nueva Inglaterra tenían en común. Agricultura mixta o artesanía y tiendas.

Personas y culturas

4. Utiliza la gráfica C, “Religión en Nueva Inglaterra,” para responder las siguientes preguntas.
- ¿Cuál era la religión más popular de las Colonias de Nueva Inglaterra? Puritanismo
 - ¿Cuántas casas de culto tenían los Quakers? 49

¿Cuáles fueron las Colonias del Centro?

Historia a través de los mapas

1. Ve a las páginas 26–27 del Atlas. Lee la introducción. Observa el mapa A, “Colonias del Centro.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿De dónde vinieron los primeros colonizadores de las Colonias del Centro?
_____ *los Países Bajos* _____ y _____ *Suecia* _____
 - b. ¿Cuándo tomaron el control de Nueva Holanda, los ingleses? _____ *1664* _____
 - c. ¿Cuándo fue fundada Filadelfia? _____ *1682* _____

Las personas y sus entornos

2. Utiliza el mapa B, “Utilización del suelo,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué métodos de uso del suelo eran comunes en Nueva Jersey pero no en Nueva York? _____ *fabricación del hierro* _____ y _____ *la silvicultura* _____
 - b. ¿Qué métodos de uso del suelo eran comunes en Pensilvania pero no en Delaware? _____ *trigo* _____, _____ *silvicultura* _____, _____ *fabricación del hierro* _____, and _____ *construcción de embarcaciones* _____
 - c. ¿Qué métodos de uso del suelo tienen en común las cuatro Colonias del Centro? _____ *agricultura mixta* _____ y _____ *artesanías y tiendas* _____

Personas y culturas

3. Utiliza la gráfica C, “Religión en las Colonias del Centro,” y la gráfica C, “Religión en Nueva Inglaterra,” en la página 25 del Atlas para responder a las siguientes preguntas.
 - a. Cuántas religiones se nombran en la gráfica, “Religión en las Colonias del Centro”? (No incluya Otras). _____ *7* _____
 - b. ¿Cuál era la religión más popular en las Colonias del Centro? _____ *Presbiteriana* _____
 - c. ¿Qué religión era la más común en las Colonias de Nueva Inglaterra, que no fue practicada en las Colonias del Centro? _____ *Puritanismo* _____

Pensando en la historia

- ★ 4. Observa todos los objetos en las páginas 26–27. ¿Cómo puedes saber que la ciudad de Nueva York es un puerto?
_____ *los barcos se ven en la imagen, la construcción de embarcaciones es un uso del suelo y Nueva York está situada a lo largo de la costa atlántica.* _____

¿Cuáles fueron las Colonias del Sur?

Historia a través de los mapas

1. Ve a las páginas 28–29 del Atlas. Lee la introducción. Luego busca en el mapa A, “Colonias del Sur.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Las colonias del Sur incluían Maryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia.
 - b. Los primeros colonos del Sur comenzaron grandes granjas de sólo una cosecha llamados plantaciones.
 - c. Williamsburg, Virginia, fue fundada en 1632.

Las personas y sus entornos

2. Utiliza el mapa B, “Utilización del suelo,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuáles agricultores se hicieron ricos vendiendo sus cosechas?
los dueños de la plantación
 - b. ¿Qué cosechas fueron sembradas en las plantaciones? tabaco,
arroz y añil
 - c. ¿Cuáles cosechas fueron cultivadas en Carolina del Norte? trigo,
tabaco, añil, arroz y agricultura mixta

Personas y culturas

3. Compara la gráfica C, “Religión en las Colonias del Sur,” con las gráficas en las páginas 25 y 27. Utilízalas para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuáles eran las tres principales religiones de las Colonias del Sur? Anglicana,
Bautista y Presbiteriana
 - b. ¿Qué religión fue practicada en las Colonias de Nueva Inglaterra que no fue practicada en el Sur? Puritanismo
 - c. ¿Las Colonias del Sur, practicaron alguna religión que no fuera practicada en las Colonias del Centro? no

Pensando en la historia

- ★ 4. Busca la imagen D y lee el subtítulo. Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
- a. La mayoría de los blancos en las Colonias del Sur tuvieron esclavos. F
 - b. La mayoría de los negros en las Colonias del Sur trabajaron en plantaciones. C

¿Dónde trabajaron los esclavos en las Trece Colonias?

Historia a través de los mapas

- Ve a las páginas 30–31 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa el mapa A, “Esclavitud en las Trece Colonias.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - Los esclavos vivieron y trabajaron en todas las colonias británicas.
 - Los primeros africanos llegaron a Virginia en el año 1619.
 - La esclavitud fue legalizada primero en las colonias de Massachusetts en 1641.

Vínculos lejanos y cercanos

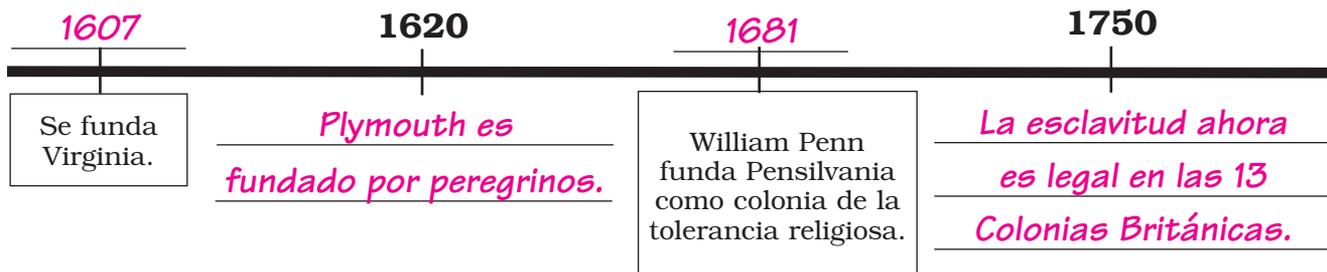
- Utiliza el mapa B, “Trata de Esclavos,” para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Qué fue enviado de África a las Indias Occidentales? oro y esclavos
 - ¿Qué fue enviado de las Indias Occidentales a las colonias? esclavos y azúcar
 - ¿Cuál producto fue enviado de las colonias al África? ron

Recopilando los hechos

- Utiliza la gráfica C, “Exportaciones coloniales a Gran Bretaña,” para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Cuáles colonias exportaban la mayoría de las cosechas Colonias del Sur
 - ¿Qué porcentaje combinado de exportaciones realizaron Nueva Inglaterra y las Colonias del Centro? 19.2%

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 22–31 para completar la línea de tiempo.



¿Qué condujo a la Guerra de la Independencia?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 32–33 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa A, “América del Norte.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Después de la guerra francesa e india, Gran Bretaña y España ganaron las tierras alguna vez reclamadas por Francia.
 - b. La Línea de Proclamación de 1763 definió el límite entre las 13 colonias y las tierras reservadas para los indios.

Vínculos lejanos y cercanos

2. Utiliza la tabla B, “Impuestos británicos sobre los colonos,” para completar las siguientes frases.
 - a. Los británicos suministraban y gravaban muchos bienes que los colonos utilizaban regularmente. Cuatro mercancías que los británicos gravaron fueron Any four: melaza, periódicos, dados, naipes, documentos, pintura, y plomo, vidrio, papel o té.
 - b. El dinero que los británicos recolectaban de impuestos, fue utilizado para pagar deudas de guerra.

Tiempo y cambio

- ★ 3. Utiliza la imagen C y el mapa D, “Se estructura la rebelión,” para saber cuándo se llevó a cabo cada uno de los siguientes eventos. A continuación escribe los años.

Evento	Año
a. Los colonos se ven obligados a albergar a las tropas británicas	<u>1768</u>
b. Masacre de Boston	<u>1770</u>
c. Boston Tea Party	<u>1773</u>
d. Primer Congreso Continental	<u>1774</u>
e. Batallas en Lexington y Concord	<u>1775</u>

Historia a través de los mapas

4. Utiliza el mapa E, “Lexington y Concord,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuáles eran los nombres de los mensajeros que advirtieron de tropas británicas? Revere, Dawes y Prescott
 - b. ¿Dónde se libró la primera batalla de la Guerra de la Independencia? Lexington

¿Dónde se libró la Guerra de la Independencia?

Personas y culturas

1. Ve a las páginas 34–35 del Atlas. Lee la introducción. Ahora observa la gráfica A, “Tomando partido.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cómo fueron llamados los colonizadores rebeldes? Patriotas
 - b. ¿Cómo fueron llamados los colonizadores que apoyaron a los británicos?
Lealistas
 - c. ¿Había más Patriotas o más Lealistas? Patriotas
 - d. ¿Qué porcentaje de colonizadores no tomaron ningún partido? 40 %

Localización

2. Utiliza los mapas B y C, “Guerra de la Independencia,” para completar las siguientes frases.
 - a. La mayor parte de las primeras batallas de la Guerra de la Independencia, se llevaron a cabo en Nueva Inglaterra y las Colonias del Centro.
 - b. La mayoría de las batallas posteriores tuvieron lugar en las Colonias del Sur y en los buques en el mar.

Recopilando los hechos

3. Observa la imagen D y lee el subtítulo. Utiliza el mapa C y la imagen D para responder las siguientes preguntas:
 - a. ¿Dónde tuvo lugar la batalla final de la Guerra de la Independencia? Yorktown
 - b. ¿Quién lideró la derrota final de los británicos? George Washington

Pensando en la historia

- ★ 4. Utiliza la gráfica E, “Soldados muertos,” y la gráfica E en la página 39 para completar las siguientes frases.
 - a. Alrededor de 25.700 soldados patriotas murieron en la guerra.
 - b. Eso era más que la población de Filadelfia.
 - c. La población de los Estados Unidos en 1780 era de 2.780.369.
Teso significa casi el 10 % de la población que murió durante la guerra.

¿Cómo la iniciaron los Estados Unidos?

Personas y culturas

- Ve a las páginas 36–37 del Atlas. Lee la introducción. Luego busca en el mapa A, “Tierras indias.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - Cuatro naciones indígenas que ocuparon tierras restantes de los indios fueron Any four: Cherokee, Choctaw, Dakota, Iroquois, Ojibwa, Osage, Seminole, o Shawnee.
 - Después de la Guerra de la Independencia, los Estados Unidos ganaron esta tierra indígena.

Historia a través de los mapas

- Utiliza el mapa B, “Estados Unidos,” para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Cuántos estados tenían los Estados Unidos en 1783? 13
 - ¿En qué año nuestro país ganó territorio a través del Tratado de París? 1783

Lugares, regiones y paisajes

- Utiliza el mapa D, “Ratificando la Constitución,” y la gráfica E, “Población de EE.UU. por Región,” para responder las siguientes preguntas.
 - ¿La Constitución fue firmada en cuál ciudad y estado?
Filadelfia, PA
 - ¿Cuáles estados del sur se resistieron para una Carta de Derechos, antes de la ratificación de la Constitución? Virginia y Carolina del Norte

Tiempo y cambio

- Busca la imagen C y lee el subtítulo. También busca en el mapa D. Luego, traza una línea desde cada evento al año en que se llevó a cabo.

Evento	Año
a. Firma de la Constitución	1791
b. Carta de Derechos adicionada a la Constitución	1789
c. Washington se convierte en Presidente	1787
d. La Constitución entró en vigor	1788

¿Cómo se desplazaron los colonos al oeste a finales de 1700?

Lugares, regiones y paisajes

- Ve a las páginas 38–39 del Atlas. Lee la introducción. También busca en el mapa A, “¿Dónde se encontraba el Oeste?” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - A finales de los 1700, los estadounidenses comenzaron a asentarse en las tierras al oeste de los Montes Apalaches.
 - La mayoría de los americanos consideran esta tierra como parte del Oeste.

Vínculos lejanos y cercanos

- Utiliza el mapa B, “Rutas del Oeste,” para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Cuál era la carretera principal que iba de Richmond a Boonesborough?
Camino Wilderness
 - ¿Cuál camino importante iba al oeste más lejano? Natchez Trace

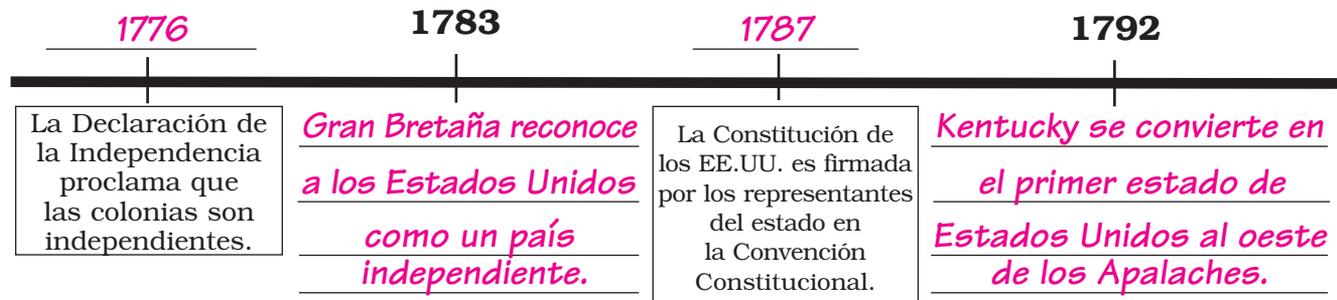
Pensando en la historia

- Utiliza el mapa D, “Estados Unidos,” y la gráfica E, “Población de EE.UU.,” para completar la tabla.

Año	Cantidad de estados	Población de EE.UU.
1780	13	<u>2.780.369</u>
<u>1790</u>	13	3.929.214
1800	<u>16</u>	5.308.483

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 32–39 para completar la línea de tiempo.



¿Cómo cambiaron los Estados Unidos con el crecimiento?

Historia a través de los mapas

- Ve a las páginas 40–41 en el Atlas. Lee la introducción. Luego, observa el mapa A, “Utilización del suelo.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - Tres regiones, el Norte, el Sur y el Antiguo Noroeste, comenzaron a depender unos de otros para los bienes.
 - Los agricultores en Carolina del Sur y Georgia, sembraron arroz, algodón y maíz.
 - En 1790 se inauguró el primer molino textil en Rhode Island.

Pensando en la historia

- ¿Cuántos centros manufactureros más, se muestran en el mapa en 1830 que en 1800? 6
 - Para 1830 los agricultores sembraban cosechas al oeste del Río Misisipi.
 - ¿Qué usos del suelo se muestran en el mapa de 1830 que no se muestran en el mapa de 1800? heno, papas, azúcar y lana

Personas y culturas

- Utiliza la imagen B y la gráfica C, “Fuerza laboral,” para completar las siguientes frases.
 - Para 1830, el 29 % de los trabajadores estadounidenses se ganaban la vida en las fábricas y en otros puestos de trabajo fuera de las granjas.
 - Algunas de las primeras trabajadoras de fábrica americanas fueron llamadas las mill girls.

Lugares, regiones y paisajes

- Utiliza el mapa D, “Regiones de EE.UU.,” para coincidir la región con una característica regional.

Región

Característica regional

- | | | | |
|---------------------|---|---|------------------------|
| a. Sur | • | • | nueve estados |
| b. Antiguo Noroeste | • | • | la región más grande |
| c. Norte | • | • | Territorio de Michigan |

¿Quién exploró el Lejano Oeste?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 42–43 en el Atlas. Lee la introducción. Luego busca en el mapa A, “Compra de Luisiana.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Durante 1803, los Estados Unidos adquirieron nuevas tierras al oeste del Río Misisipi.
 - b. La Compra de Luisiana se extendió al oeste de las Montañas Rocosas.
 - c. Las dos regiones al oeste de la Compra de Luisiana, eran el Territorio de Oregón y la Nueva España.

Vínculos lejanos y cercanos

- ★ 2. Utiliza el mapa B, “Lewis y Clark exploran el Noroeste,” para completar el párrafo.

En 1804 los exploradores Lewis y Clark dejaron San Luis y viajaron al noroeste a lo largo del Río Misuri. Pasaron el invierno en el Fuerte Mandan. En el verano de 1805, cruzaron las Montañas Rocosas. Continuaron al oeste hasta que finalmente llegaron al Océano Pacífico.

Personas y culturas

3. Utiliza el mapa B y la imagen C, para completar las siguientes frases.
 - a. Cuatro naciones indias que ofrecieron su ayuda a Lewis y a Clark fueron los Mandan, Hidatsa, Shoshone y Nez Perce.
 - b. Otras naciones indias lucharon contra los exploradores.

Recopilando los hechos

4. Utiliza el mapa D, “Exploradores occidentales,” para completar las siguientes frases.
 - a. El hombre de montaña y explorador Jedediah Smith aprendió una ruta fácil a través de las Montañas Rocosas.
 - b. Tres naciones indias ofrecieron su ayuda a Jedediah Smith. Ellas fueron los Oglala, Crow y Mojave.
 - c. Lo mismo que Lewis y Clark, Smith también alcanzó el Océano Pacífico.
 - d. Stephen Long llama a las Grandes Llanuras “El Gran Desierto Americano.”

¿Cómo cambiaron las maneras de viajar?

Vínculos lejanos y cercanos

1. Ve a las páginas 44–45 en el Atlas. Lee la introducción. También busca en el mapa A, “Principales rutas de viaje.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. Para 1820 ¿cuál era la manera más rápida de viajar por las rutas del río?
barcos de vapor
 - b. ¿Por qué no podían los viajeros viajar en barco de vapor a través de los Montes Apalaches? Ningún río navegable cruzaba los Apalaches.

Pensando en la historia

- ★ 2. Una *causa* es un evento que ayuda a que otros eventos sucedan. Los acontecimientos que ocurren como resultado de la causa se llaman *efectos*. Observa la imagen B y la fecha clave. Para cada par de acontecimientos a continuación, escribe **C** al lado de la causa y **E** al lado del efecto.
- a. E El Río Hudson está vinculado a los Grandes Lagos.
C Se construye el Canal de Erie.
 - b. C Los canales son poco profundos.
E Los barcos de canal se utilizan en los canales en lugar de los barcos de vapor.

Historia a través de los mapas

3. Compara el mapa C, “Principales rutas de viaje, 1840,” y el mapa E, “Principales rutas de viaje, 1860.” Escribe **1840** si la declaración era verdad en 1840, y escribe **1860** si la declaración era verdad en 1860.
 - a. St. Louis es una de las ciudades más grandes de los Estados Unidos. 1860
 - b. Los ferrocarriles son los principales medios de transporte. 1860
 - c. Una persona podía viajar de Chicago a Nueva Orleans por tren. 1860
 - d. Las rutas por agua son los medios principales de transporte. 1860

Tiempo y cambio

4. Utiliza la gráfica D, “Millas de vías de ferrocarril de EE.UU.,” y el mapa E para completar las siguientes frases.
 - a. Por encima de 27.000 millas de vías del ferrocarril fueron establecidas entre 1840 y 1860.
 - b. La mayor parte de esa vía fue establecida al este del Río Misisipi.

¿Cómo crecieron los Estados Unidos a mediados de los 1800?

Recopilando los hechos

- Ve a las páginas 46–47 en el Atlas. Lee la introducción. Entonces observa la gráfica A, “Grupos de más grandes inmigrantes.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - Los inmigrantes ayudaron a que la población de los EE. UU. creciera rápidamente.
 - Entre 1830 y 1860, el mayor grupo de inmigrantes eran los irlandeses.
 - Por encima de 1.5 millones de alemanes también inmigraron a los Estados Unidos.

Las personas y sus entornos

- Utiliza el mapa B, “Tierras indígenas,” para completar las siguientes frases.
 - Los indios que vivían en el Este fueron forzados a trasladarse al Territorio Indio en el Oeste.
 - Durante el movimiento forzado de los indios del este, uno de cada cuatro indios Cherokee murió.

Personas y culturas

- Utiliza la imagen C y el mapa A en la página 42 para etiquetar lo siguiente. Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
 - Pocas personas que vivieron en la República de Texas eran de ascendencia mexicana. F
 - Texas fue alguna vez parte de La Nueva España. C

Lugares, regiones y paisajes

- ★ 4. Busca en el mapa D, “Expansión estadounidense.” Traza una línea desde una región de los Estados Unidos al método por el cual la tierra fue adquirida.

Región

Método de adquisición

- | | |
|---------------------------|--|
| a. Territorio de Oregón • | • Oferta aceptada por la República de Texas |
| b. Anexión de Texas • | • Compra de México |
| c. Cesión Mexicana • | • Acuerdo entre los Estados Unidos y la Gran Bretaña |
| d. Compra de Gadsden • | • Adquirida como resultado de la guerra |

¿Por qué los americanos se desplazaron al Lejano Oeste?

Pensando en la historia

- Ve a las páginas 48–49 en el Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa A, “¿Dónde se encontraba el Oeste?” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - A mediados de los 1800, miles de americanos se asentaron en el Lejano Oeste.
 - Todos los americanos pensaban que el Oeste iniciaba al oeste del Río Misisipi.

Recopilando los hechos

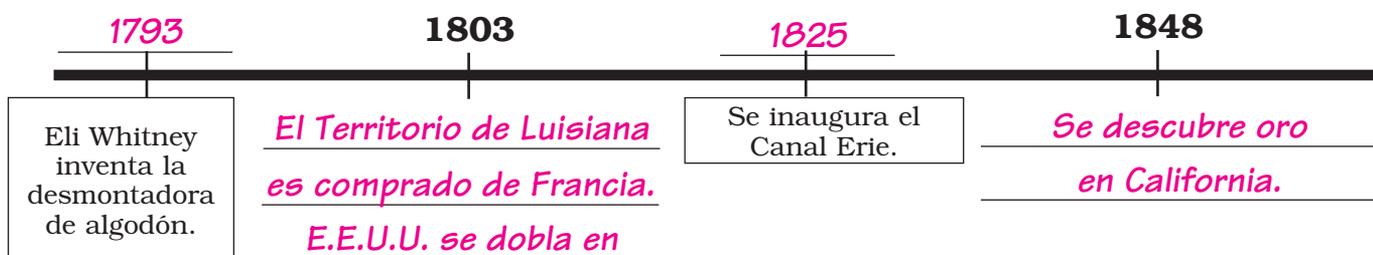
- Observa la gráfica C, “Población de EE.UU. por región,” y el mapa E, “Sección transversal del Oeste”. Utilízalas para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Cuál era la mayor región en términos de área de tierra? Oeste
 - En 1850 ¿qué porcentaje de la población de los EE.UU. vivía en el Oeste? 1 %
 - Observa la sección transversal del Oeste. ¿Por qué piensas que esta región no creció tan rápido como las otras regiones? Answers will vary: terreno montañoso, fue la última tierra que se compró, la distancia desde el Océano Atlántico

Localización

- Utiliza la introducción, la imagen B y el mapa D, “Caminos del Pionero,” para responder a las preguntas.
 - ¿Adónde fueron las familias en busca de tierras de cultivo? Oregón
 - ¿Adónde fueron los mormones? Utah
 - ¿Cuál rastro siguieron los mineros y los comerciantes? Sendero California

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 40–49 para completar la línea de tiempo a continuación.



¿Cómo dividió la esclavitud a la nación?

Recopilando los hechos

1. Ve a las páginas 50–51 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa la gráfica A, “Esclavitud y libertad.” Escribe **Norte** si la declaración es verdadera acerca del Norte, o escribe **Sur** si la declaración es verdadera acerca del **Sur**.
 - a. Su economía dependía de la mano de obra esclava. Sur
 - b. Temía ser vencido en una votación en el Senado. Norte
 - c. La esclavitud fue prohibida en casi todos los estados de la región. Norte
 - d. Los esclavos componían el 34% de la población total. Sur

Pensando en la historia

- ★ 2. Compara el mapa B, “Compromiso de Misuri,” y el mapa C, “Decisión de Dred Scott.” Utilízalas para responder las siguientes preguntas.
- a. ¿La cantidad de estados esclavistas aumenta o disminuye entre 1820 y 1857? aumenta
 - b. En 1857 ¿cuál era el único estado libre en el Oeste? California
 - c. ¿Qué decisión de la Corte Suprema permitió la esclavitud en todos los territorios?
Decisión de Dred Scott

Vínculos lejanos y cercanos

3. Busca la imagen D y lee el subtítulo. Luego responde las preguntas siguientes.
 - a. ¿Qué era el Ferrocarril Subterráneo? Un sistema de caminos secretos y escondites.
 - b. ¿Quién se escapó utilizando el Ferrocarril Subterráneo? los esclavos

Lugares, regiones y paisajes

4. Utiliza el mapa E, “Esclavitud y algodón,” para coincidir la región con la característica regional.

Característica

Región

- a. Más mano de obra esclava • Norte
- b. Plantaciones de algodón aquí • Sur
- c. Más fábricas textiles de algodón • Sur

¿Dónde se libraron las primeras batallas de la Guerra Civil?

Pensando en la historia

1. Ve a las páginas 52–53 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa A, “La Unión y la Confederación.” Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
 - a. Once estados se separaron de los Estados Unidos. C
 - b. Todos los Estados Confederados de América eran estados esclavistas. C
 - c. Todos los Estados Unidos de América eran estados libres. F
 - d. Washington, D.C., era la capital de los Estados Confederados de América. F
 - e. La Unión era el Sur. F

Personas y culturas

2. Compara la imagen B y la imagen C y lee los subtítulos. Escribe **C** si la declaración es verdadera acerca de las tropas Confederadas, o escribe **U** si es verdadera acerca de las tropas de la Unión.
 - a. La mayor parte de estos soldados vinieron del Sur. C
 - b. Este ejército incluía negros libres y ex-esclavos. U
 - c. Estos soldados llevaban uniformes azules. U

Historia a través de los mapas

3. Utiliza el mapa D, “Guerra Civil,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Quién ganó la mayoría de las batallas durante el primer año de la Guerra Civil?
 Confederados
 - b. ¿Cuál lado formó un bloqueo naval? Unión

Localización

- ★ 4. Utiliza el mapa E, “Batallas cerca a las capitales,” para completar las siguientes frases.
 - a. La mayor parte de estas batallas se llevaron a cabo en el estado de Virginia .
 - b. La batalla de los Siete Días se llevó a cabo cerca de Richmond .
 - c. La batalla más sangrienta se llevó a cabo el 17 de septiembre de 1862, en Antietam .
 - d. *Virginia vs. Monitor*, una batalla entre barcos forrados en hierro, ocurrida cerca de la Bahía Chesapeake .

OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE

¿Dónde se libraron las posteriores batallas de la Guerra Civil?

Localización

1. Ve a las páginas 54–55 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca la imagen A y lee el subtítulo. Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. En los últimos años de la guerra, la Unión ganó más y más control sobre la Confederación.
 - b. La mayoría de las batallas de la Guerra Civil se libraron en los estados confederados.
 - c. Muchas ciudades del Sur, incluyendo la capital Confederada de Richmond, tuvieron que ser reconstruidas después de la guerra.

Historia a través de los mapas

2. Busca en el mapa B, “Guerra Civil,” y el mapa C, “Batallas cerca de capitales.” Escribe una **U** al lado de cada batalla que fue una victoria de la Unión. Escribe una **C** al lado de cada victoria Confederada.

a. <u>U</u> Murfreesboro	d. <u>U</u> Appomattox
b. <u>C</u> Chancellorsville	e. <u>U</u> Vicksburg
c. <u>C</u> Chickamauga	f. <u>U</u> Gettysburg

Tiempo y cambio

3. Utiliza la gráfica D, “Muertes estadounidenses por guerra,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuál fue la guerra más mortal para las tropas americanas? Guerra Civil
 - b. ¿Cuántos soldados murieron durante la Guerra Civil? 620.000

Pensando en la historia

- ★ 4. Observa la imagen E y lee el subtítulo. Lee también la introducción. Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a.Cuál es una similitud entre los esclavos y los aparceros?
Ambos vivían y trabajaban en plantaciones. Ambos eran pobres.
 - b.Cuál es una diferencia entre los esclavos y los aparceros?
Los aparceros eran libres, pero los esclavos no lo eran.

¿Cómo cambiaron los ferrocarriles el Oeste?

Tiempo y cambio

- Ve a las páginas 56–57 del Atlas. Lee la introducción. Luego, observa la gráfica A, “Millas de vías de ferrocarril de EE.UU.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - Después de la Guerra Civil, los ferrocarriles reemplazaron los ásperos senderos.
 - Por encima de 110.000 millas de vías de ferrocarril fueron establecidas, la mayor parte de ellas en el Oeste.

Vínculos lejanos y cercanos

- Busca en el mapa B, “Ferrocarriles y Ganado.” Traza una línea desde cada ferrocarril o vía a sus destinos.

Ferrocarril o camino de ganado

Destinos

- | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| a. Central Pacific - Union Pacific | • | • | Territorio vinculado a Texas y Montana |
| b. Sendero Goodnight-Loving | • | • | Vínculo entre San Francisco y Chicago |
| c. Kansas Pacific | • | • | Vínculo entre Texas y Abilene |
| d. Sendero de Chisholm | • | • | Vínculo entre Abilene y San Luis |

Personas y culturas

- Busca la imagen C y lee el subtítulo. Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
 - Las compañías de ferrocarril ofrecieron tierra barata en las Grandes Llanuras. C
 - Las compañías de ferrocarril querían que los colonos vivieran cerca de sus ferrocarriles. C
 - El agua era abundante en las Grandes Llanuras. F

Historia a través de los mapas

- ★ 4. Utiliza el mapa D, “Ferrocarriles y Ganado,” para completar la entrada del diario del viajero a continuación.

Hoy dejé mi hogar en Chicago para viajar a California. Mi primera parada es Omaha. Estoy montando en el Ferrocarril Union Pacific. Mi siguiente parada será en Cheyenne. Veré las Montañas Rocosas por primera vez. Cerca del Gran Lago Salado, en el medio del país del territorio de los ganados, el Ferrocarril Union Pacific se une al Ferrocarril Southern Pacific. Solo algunas paradas más y me encontraré en mi destino de San Francisco.

¿Cómo cambiaron las vidas de los indios a finales de los 1800?

Personas y culturas

1. Ve a las páginas 58–59 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa el mapa B, “Tierras indias.” Utiliza la información para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Por qué eran los búfalos tan importantes para los indios de los indios Plains?
Los búfalos eran su principal fuente de alimento.
 - b. Para 1865 la mayoría de los indios vivían al oeste ¿de cuál río? Río Misisipi

Tiempo y cambio

- ★ 2. Compara el mapa B con el mapa C, “Tierras indias.” Escribe **1865** si la declaración era verdadera para **1865**, y escribe **1890** si la declaración era verdadera para 1890.
- a. La mayor parte de el Oeste estaba conformado por tierras indígenas. 1865
 - b. Existían tres minúsculos campos del búfalo. 1890
 - c. La mayoría de los nativos americanos vivían en reservas. 1890
 - d. Los Campos del búfalo se separaron a través de las Grandes Llanuras. 1865

Pensando en la historia

3. Compara la imagen A y la imagen D. Lee sus subtítulos. Utilízalas para responder las siguientes preguntas.
 - a. En 1860 ¿dónde aprendían la mayoría de los indios de las llanuras? en sus aldeas
 - b. En 1890 ¿dónde atendían a la escuela muchos indígenas? en internados escolares

Lugares, regiones y paisajes

4. Observa la gráfica E, “La disminución de tierras indígenas.” Luego traza una línea desde cada año a la ubicación de las tierras indígenas.

Año	Localización
a. 1492	• Los indígenas fueron forzados al oeste del Río Misisipi.
b. 1850	• Los indígenas vivían en reservas del gobierno.
c. 1890	• Los indígenas vivían en todo el continente.

¿Cómo una población creciente cambió la industria de los EE.UU.?

Recopilando los hechos

- Ve a las páginas 60–61 de tu Atlas. Lee la introducción. Luego observa la gráfica A, “Fuerza laboral,” y la imagen C. Utiliza la información para completar estas frases.
 - En 1900 el 60 % de la fuerza laboral, no trabajaba en las granjas.
 - Los trabajadores de fábricas incluían los inmigrantes, los niños y los antiguos trabajadores de granjas.

Historia a través de los mapas

- Compara los dos mapas B, “Una población en crecimiento.” A continuación, para cada par de eventos, escribe **C** al lado de la causa, y **E** al lado del efecto.
 - C Los mineros se desplazan a California en busca de oro.
E La población de California aumenta dramáticamente.
 - E Millones de trabajadores se desplazan a las ciudades del Este.
C Los nuevos trabajos en fábricas se encuentran disponibles en el Este.

Pensando en la historia

- Busca en el mapa D, “Principales productos industriales.” Luego traza una línea desde cada producto a su centro de fabricación.

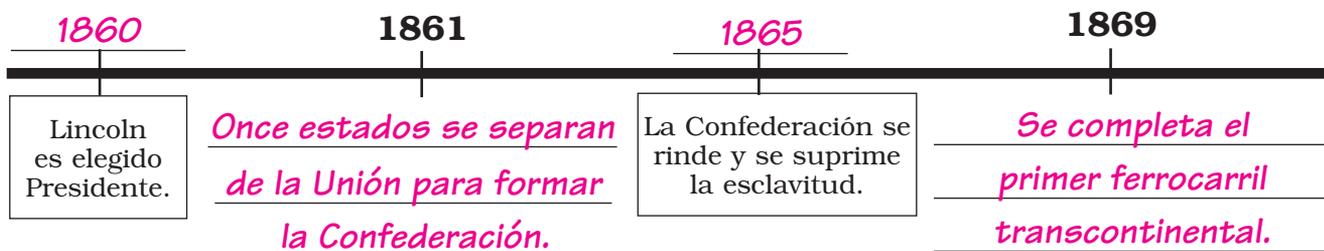
Producto

Centro de fabricación

- | | | | |
|-------------------------|---|------------|---|
| a. Cámaras fotográficas | • | Detroit | • |
| b. Acero | • | Rochester | • |
| c. Automóviles | • | Birmingham | • |

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 50–61 para completar la línea de tiempo.



¿Cómo cambiaron la inmigración y la guerra, los Estados Unidos?

Personas y culturas

1. Ve a las páginas 62–63 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa la gráfica A, “Mayores grupos de inmigrantes.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. Los nuevos inmigrantes y las guerras extranjeras hicieron a los Estados Unidos más consciente del mundo exterior.
 - b. El mayor grupo de inmigrantes desde 1890 hasta 1918 fueron los italianos.
 - c. Los italianos, austro-húngaros y rusos emigraron desde el Sur y el Este de Europa.

Pensando en la historia

- ★ 2. Observa la imagen C y lee el subtítulo. ¿Por qué crees que los inmigrantes fueron inspeccionados antes de ser autorizados a entrar en los Estados Unidos?

Para asegurarse que estaban sanos.

Vínculos lejanos y cercanos

3. Observa el mapa B, “Tierras americanas en el extranjero.” Escribe **C** si la tierra fue comprada, **G** si la tierra fue ganada a través de la guerra, o **A** si la tierra fue obtenida a través de un acuerdo.

a. <u>G</u> Filipinas	d. <u>C</u> Alaska
b. <u>G</u> Guam	e. <u>A</u> Zona del Canal de Panamá
c. <u>A</u> Hawái	f. <u>G</u> Puerto Rico

Tiempo y cambio

4. Observa el mapa D, “Primera Guerra Mundial.” Lista los siguientes eventos, con **1** para el primero y **4** para el último.

a. Alemania se rinde	<u>4</u>
b. Inicia la Primera Guerra Mundial	<u>1</u>
c. Primera victoria importante de EE.UU.	<u>3</u>
d. Llegan las primeras tropas estadounidenses	<u>2</u>

¿Quién luchó en la Segunda Guerra Mundial?

Historia a través de los mapas

- Ve a las páginas 64–65 del Atlas. Lee la introducción. Luego busca en el mapa A, “Inicia la Segunda Guerra Mundial.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - La Segunda Guerra Mundial se libró entre el Eje y los Aliados.
 - Alemania lideró las potencias del Eje.
 - El Reino Unido era una potencia Aliada.
 - Japón era una potencia del Eje.

Las personas y sus entornos

- Observa la imagen B y lee el subtítulo. Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
 - Los Jardines de la Victoria fueron plantados como parte del esfuerzo de guerra. C
 - Los niños no ayudaron en el esfuerzo de la guerra. F

Vínculos lejanos y cercanos

- Observa el mapa C, “Segunda Guerra Mundial en Europa.” Encierra en un círculo las batallas que fueron victorias Aliadas.

a. <u>Berlín</u>	d. Battle of the Bulge
b. <u>Sicilia</u>	e. <u>El Alamein</u>
c. Kasserine Pass	f. <u>Day D</u>

Tiempo y cambio

- ★ 4. Observa el mapa D, “Segunda Guerra Mundial en el Pacífico.” Utiliza la información como ayuda para completar el siguiente párrafo.

En diciembre de 1941, Japón atacó los Estados Unidos en Pearl Harbor. En 1942 hubo dos importantes victorias más del Eje. Ellas fueron Bataan y Mar de Java. Entre 1942 y 1945 hubo varias victorias Aliadas claves. Tres fueron Any three: Midway, Guadalcanal, Leyte Gulf, Iwo Jima y u Okinawa. Japón se rindió después que las bombas atómicas fueron lanzadas en Hiroshima y Nagasaki. Le tomó a los Aliados casi cuatro años, para ganar la guerra en el Pacífico.

¿Adónde se puso caliente la Guerra Fría?

Lugares, regiones y paisajes

1. Ve a las páginas 66–67 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa A. Utiliza la información para completar las siguientes frases.
 - a. La guerra fría fue una lucha entre países comunistas y anticomunistas.
 - b. Los dos lados opuestos fueron los Estados Unidos y la Unión Soviética.

Localización

2. Observa el mapa B, “Cortina de Hierro.” En la tabla a continuación, coloca una **X** en la columna correcta.

País	Pacto de Varsovia	OTAN	Otras
Reino Unido		X	
Alemania Occidental		X	
Austria			X
Unión Soviética	X		

Pensando en la historia

3. Utiliza el mapa D, “Crisis de los misiles de Cuba,” para responder las siguientes preguntas.
 - a. ¿Dónde fueron instalados los misiles nucleares soviéticos? Cuba
 - b. ¿Cuál ciudad de EE.UU. estaba más cerca a los misiles soviéticos? Key West
 - c. ¿Cuba era comunista o anticomunista? Comunista

Tiempo y cambio

- ★ 4. Compara el mapa C, “Guerra Coreana,” con el mapa E, “Guerra de Vietnam.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - a. En los años 50, la Guerra Coreana fue librada entre Corea del Norte Comunista y Corea del Sur anticomunista.
 - b. En los décadas de 1960 y 1970, otra guerra se libró en Asia y en Vietnam. Una vez más, Comunistas en el norte pelearon contra anti-comunistas en el sur.

¿Dónde se dieron las batallas por la igualdad de derechos?

Personas y culturas

1. Ve a las páginas 68–69 del Atlas. Lee la introducción. Utiliza la información para responder la siguiente pregunta

¿Cuáles cuatro grupos lucharon por la igualdad de derechos? Africano
Americanos, Nativos Americanos, Mexicano Americanos y las mujeres.

Historia a través de los mapas

2. Busca en la imagen A y el mapa B, “Movimiento por los Derechos Civiles.” Traza una línea desde cada actividad del movimiento de los derechos civiles a la localización correcta.

Actividad de los Derechos Civiles

- a. sentada en el contador de almuerzos •
b. boicot de autobuses •
c. desegregación escolar •
d. campaña de inscripción para votantes •

Localización

- Montgomery, AL
• Greensboro, NC
• Misisipi
• Little Rock, AR

Pensando en la historia

3. Busca en el mapa C, “Las protestas México-americanos y nativos americanos.” Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
- a. Ambos México-americanos y nativoamericanos, tenían conflictos de reclamación de tierras. C
- b. Los indios reclaman el derecho a pescar donde lo hicieron sus antepasados. C
- c. Nativos americanos forman La Unión de Trabajadores Agrícolas Unidos. F

Recopilando los hechos

- ★ 4. Observa la gráfica E, “Senadores y el público.” Utiliza la información de la gráfica para responder las siguientes preguntas.
- a. En 1970 ¿qué porcentaje de la población de EE.UU. eran hombres blancos? 43%
- b. ¿Qué porcentaje de los senadores de EE.UU. eran hombres blancos? 95%
- c. ¿Cuáles dos grupos fueron los menos representados en el Senado de Estados Unidos? las mujeres blancas y las mujeres no blancas

¿Cómo está cambiando la población de América?

Lugares, regiones y paisajes

- Ve a las páginas 70–71 del Atlas. Lee la introducción. Luego observa la gráfica A, “Población de los EE.UU. por región.” Utiliza la información como ayuda para completar las siguientes frases.
 - La región con la mayor población es el Sur.
 - La población del Oeste ha crecido a 22 %.
 - Los nuevos trabajos en el Sur y el Oeste atraen personas a estas regiones.

Historia a través de los mapas

- Busca en el mapa B, “Phoenix metropolitana.” Para cada una de las ciudades a continuación, identifica si fue incorporada **antes** o **después** de 1950.

a. Glendale	<u>antes</u>	d. Phoenix	<u>antes</u>
b. Valle del Paraíso	<u>después</u>	e. Peoria	<u>después</u>
c. Fountain Hills	<u>después</u>	f. Mesa	<u>antes</u>

Recopilando los hechos

- Busca en el mapa C, “Densidad de población.” Utilízalo para encerrar en un círculo las respuestas correctas.
 - ¿Cuáles de estos estados son los menos densamente poblados?
Alabama Alaska Arkansas Arizona
 - ¿Cuál estado tiene áreas por encima de 250 personas por milla cuadrada?
Montana Wyoming Dakota del Sur Nueva Jersey
 - ¿Cuál mitad de los Estados Unidos es la más densamente poblada?
Norte Sur Este Oeste

Personas y culturas

- Utiliza la introducción y la gráfica D, “Mayores grupos de inmigrantes desde 1970,” para responder las siguientes preguntas.
 - ¿Cuáles poblaciones están aumentando debido a las recientes olas de inmigrantes?
Hispanica Asiática
 - ¿Cuál es el mayor grupo sencillo de inmigrantes desde 1970? Mexicano.

¿De qué manera influye los Estados Unidos a otros países?

Localización

1. Ve a las páginas 72–73 del Atlas. Lee la introducción. Luego, busca en el mapa C, “Comercio de EE.UU.” Para cada uno de los siguientes países, indica si Estados Unidos **importa** bienes de, **exporta** bienes a, o **ambos**.

- | | | | |
|--------------|----------------------------|-----------|----------------------------|
| a. Nigeria | _____ <i>importa</i> _____ | d. China | _____ <i>ambos</i> _____ |
| b. Australia | _____ <i>exporta</i> _____ | e. Brasil | _____ <i>exporta</i> _____ |
| c. Alemania | _____ <i>ambos</i> _____ | f. Canadá | _____ <i>ambos</i> _____ |

Recopilando los hechos

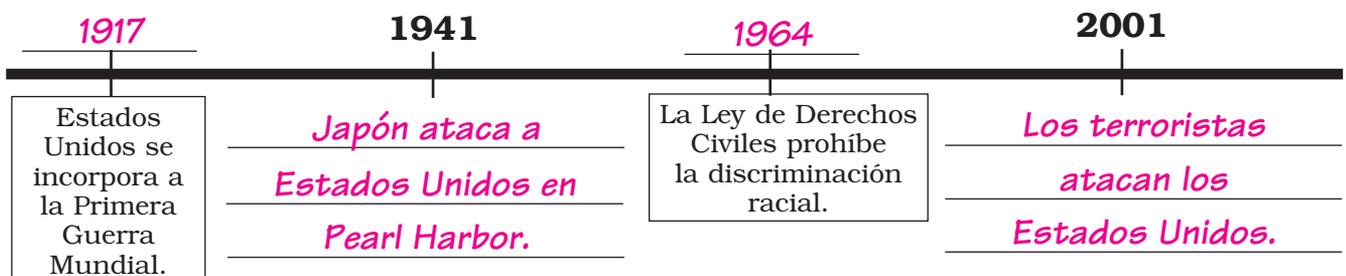
2. Busca en el mapa D, “Tropas de EE.UU. en el exterior.” Escribe **C** si la declaración es cierta o **F** si es falsa.
- El mapa tiene un icono de guerra en Afganistán. _____ *C*
 - No hay tropas de EE.UU. estacionadas en los continentes de Australia o África. _____ *F*
 - Más grupos de portaaviones se encuentran en el Pacífico que en el Atlántico. _____ *C*

Vínculos lejanos y cercanos

3. Observa la gráfica E, “Distribución de ayuda.” Utiliza la información para completar las siguientes frases.
- Los Estados Unidos proporcionan por encima de ocho mil millones de dólares en ayuda por año, para _____ *Medio Oriente y el norte de África* _____.
 - _____ *Europa* _____ recibe la menor cantidad de ayuda de las áreas representadas en la gráfica.

Tiempo y cambio

- ★ 4. Utiliza las fechas claves  en las páginas 62–73 para completar la línea de tiempo a continuación.



**OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE**



NYSTROM
EDUCATION

**OFFICIAL OKLAHOMA ADOPTION REVIEW
DO NOT REPRODUCE**

v2.5

NYS5540 978-0-7825-2361-4



9 780782 523614