

# Hacia una Ciudadanía Global

## Propuesta de Competencias Básicas

Educar para la Ciudadanía Global significa educar con la intención de que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de nuestro alumnado. Para alcanzar este objetivo es necesario que preparemos a nuestro alumnado para el ejercicio de la ciudadanía desde una perspectiva global (fomentando el respeto y la valoración de la diversidad, el respeto por el medio ambiente y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos, etc.) y apostar claramente por la transversalidad. La ciudadanía debe estar presente en los principios orientadores del currículum en todas las etapas e impregnar todas las áreas de conocimiento.

La reforma educativa que se está llevando a cabo es un momento clave que debemos aprovechar para dar un impulso hacia lo que queremos que sea la educación en valores de nuestro alumnado en la sociedad de hoy y para definir las competencias básicas de una Educación en Ciudadanía.

## Resumen

Las exigencias cívicas y sociales que caracterizan el mundo actual hacen que el concepto tradicional de “ciudadanía”, ligado básicamente al de “nacionalidad”, resulte claramente restrictivo e insuficiente. El fenómeno de la globalización, la progresiva multiculturalidad y las desigualdades entre Norte y Sur, entre otros factores, nos obligan a avanzar hacia un concepto de ciudadanía más amplio y global. Un concepto que favorezca la integración e inclusión de las personas en la sociedad actual y que estimule la participación ciudadana desde los principios de democracia y corresponsabilidad. En definitiva, una ciudadanía “global”, crítica e intercultural, activa y responsable.

Desde el ámbito educativo, y desde el diseño de un nuevo currículum escolar, se ha potenciado las capacidades de los niños y niñas para comprender e interpretar la realidad, y transformar las relaciones de las personas con las nuevas sensibilidades interculturales, medioambientales, solidarias e igualitarias. Se trata de lograr una educación transformadora y comprometida. Una **Educación para la Ciudadanía Global**.

A través de este Informe, desde Intermón Oxfam presentamos una Propuesta de contenidos y competencias básicas para el desarrollo de una Educación para la Ciudadanía Global. El Informe comienza describiendo en el **capítulo 1** el significado y alcance de la educación para una ciudadanía global: educar con la intención de transformar y promoviendo valores como la paz, la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la interculturalidad. Todo ello desde una visión integral de la persona y del mundo en el que vivimos y en el que nada nos debe ser ajeno.

En la primera parte del **capítulo 2** se presentan los principios que sustentan las competencias básicas de una educación para la ciudadanía (la dimensión ética del conocimiento y de los actos o el “respetar para ser respetado”, entre otros), para continuar con una relación de los objetivos generales de esta educación, terminando el capítulo con la propuesta de los grandes bloques de contenidos para el currículum.

En el último capítulo del Informe, el **capítulo 3**, se establecen las competencias básicas para el desarrollo de una educación para la ciudadanía desde una perspectiva global. Se aportan nuevas competencias que se añaden a las ya aportadas en su día por la LOGSE, yendo más allá del enfoque “norte-sur”, “justicia-injusticia” o “desarrollo-subdesarrollo”. El capítulo comienza proponiendo las dimensiones de cada ámbito de enseñanza en las que podrían agruparse las competencias, y continúa con la propuesta de conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en cada ámbito dentro de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria obligatoria.

Esperamos que esta Propuesta sirva de documento de trabajo para el diseño del currículum, y que se recojan en él éstos o similares contenidos, con el objeto de avanzar hacia una educación del alumnado para la ciudadanía global, desde el compromiso y la responsabilidad. Un trabajo a realizar a través de la Comisión Nacional de Currículum, impulsada desde el Ministerio de Educación, y con la participación de los distintos agentes del ámbito educativo, entre ellos, las ONGD con experiencia en este ámbito.

# 1 Educar para una Ciudadanía Global

En Intermón Oxfam apostamos por educar para una ciudadanía global: educar con la intención que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de nuestro alumnado. Queremos fomentar el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano; la defensa del medio ambiente y el consumo responsable; el respeto de los derechos humanos individuales y sociales; la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos; la participación, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La Ciudadanía Global se plantea como una corriente educativa orientada a:

- La promoción de una corriente de opinión favorable a la concepción de Ciudadanía Global entre los diferentes agentes implicados en el ámbito educativo.
- Una revisión del currículum que integre esta perspectiva global de la ciudadanía de forma transversal.
- Una acción educativa en el aula que integre esta concepción en sus objetivos, contenidos y metodologías.

## 1.1 Educar en un mundo global

Vivimos en una sociedad cada vez más compleja y global, donde los cambios se suceden a una velocidad vertiginosa y donde, cada vez más, es necesaria una visión global, capaz de manejar la complejidad e interpretar la interdependencia de los fenómenos.

La globalización económica, la homogeneización cultural, el avance tecnológico y científico, los riesgos medioambientales, etc. no son fenómenos neutros, tienen consecuencias sociales, políticas y económicas tanto a nivel mundial como local y plantean nuevas necesidades y dilemas que debemos resolver. Estas transformaciones están afectando tanto a la forma en que se organizan los países y se establecen las reglas internacionales como al modo en que las personas nos relacionamos y pensamos.

La educación debe hacer frente a estos retos ofreciendo tanto herramientas para la comprensión de los problemas como instrumentos para la búsqueda creativa de soluciones. Desde Intermón Oxfam creemos que esto sólo es posible a partir una nueva concepción de la ciudadanía que trascienda la perspectiva cívica y plantee los derechos y las responsabilidades en un marco global y colectivo.

## 1.2 Educar para transformar el mundo en que vivimos

No partimos de cero. Desde hace años las diferentes “educaciones para...” han trabajado desde esta perspectiva global y colectiva. La educación para una Ciudadanía Global presenta un nuevo marco para integrar el trabajo que desde hace años están llevando a cabo los diferentes movimientos educativos desde la educación para el desarrollo, la educación medioambiental, la educación por la paz, la educación intercultural y la de género. Todas ellas, situando el acento en uno u otro ámbito, han contribuido a definir una educación transformadora y comprometida caracterizada por:

- Una dimensión global creciente en sus análisis de la realidad, estableciendo conexiones entre las dimensiones locales y globales, tanto en las causas de la injusticia como en sus soluciones.
- Una perspectiva de la justicia en la que se reconoce que la educación no puede ser nunca neutral, sino que es precisamente la educación la que tiene que proporcionar al alumnado un posicionamiento en el momento de elegir entre mantener el mundo tal y como es o participar en su transformación en favor de la justicia para todos.
- Un enfoque basado en los derechos humanos y en un tipo de educación que compromete al alumnado en una ciudadanía global y activa.
- Unos procesos educativos participativos, no autoritarios, activos, proponiendo “una educación para” y no un adoctrinamiento.

La educación para una Ciudadanía Global bebe de estas fuentes y busca construir un espacio común para los diferentes agentes implicados en la educación.

En España, muchos/as docentes, conscientes de la realidad del mundo actual y del papel que en él juega la escuela, vienen trabajando en sus aulas con el objetivo, más o menos explícito, planificado o estructurado, de conseguir educar en una visión de interdependencia global, de señalar las injusticias, de tratar de resolver sus efectos y aportar claves para construir un mundo más equitativo. Esta línea de trabajo que persigue la comprensión de los conflictos locales e internacionales, la promoción de valores como la paz, la justicia, la tolerancia y la solidaridad y la capacitación de habilidades e instrumentos que permitan a los educandos ser actores de sus propias acciones para poder cambiar esta realidad y mejorarla, es la que, de una forma u otra, desde sus orígenes, propone la

educación para el desarrollo en su quinta generación entendida como Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

### 1.3 Educar desde una visión integral de la persona

La educación para una Ciudadanía Global se hace eco de todos los elementos curriculares de la educación en valores y de todos aquellos contenidos que promueven unos niveles cognitivos, emocionales y éticos de la educación integrados en lo que se ha dado en llamar una educación integral.

Desde el ámbito escolar y desde el currículum se debe poder facilitar a los niños y niñas cómo analizar los conflictos del mundo actual a partir del conocimiento de la interdependencia del mundo en el que vivimos. Por razones obvias nuestros países están interesados en impulsar la educación para la ciudadanía, pero desde el concepto legal de “ciudadanía” en su vertiente de civismo . Concepto que actualmente resulta claramente restrictivo e insuficiente para hacer frente a las exigencias cívicas y sociales que caracterizan el orden social vigente (el fenómeno de la globalización, la paridad de género, la progresiva multiculturalidad, la crisis del Estado del Bienestar, las desigualdades Norte Sur etc.)

El reto de la educación está en los procesos de revisión de una cultura organizativa, de la metodología que potencie en los ciudadanos y ciudadanas las capacidades para comprender e interpretar la realidad, para hacer una lectura crítica de los acontecimientos mediante un diálogo constructivo. Además, también deberá ser capaz de ayudar a transformar las relaciones de las personas con las nuevas sensibilidades interculturales, medioambientales, solidarias e igualitarias.

La educación para una ciudadanía global puede ayudar a que se consiga este objetivo. Es un reto para la educación del futuro y para los educadores y las educadoras.

Esta misma perspectiva integral de la persona también es recogida en el informe Delors cuando se mencionan los cuatro aprendizajes básicos para hacer frente a los nuevos retos de la sociedad: aprender a conocer y adquirir los instrumentos de la comprensión (aprender a aprender), aprender a hacer e influir en el entorno propio (aprender a hacer), aprender a vivir juntos (aprender a convivir), aprender a ser personas (aprender a ser). La Ciudadanía Global añade un quinto pilar dirigido a la construcción de un mundo más justo: “aprender a transformar”.

## 2 Principios que sustentan las competencias básicas de una Educación para la Ciudadanía

### Objetivos generales

Ricardo Petrella<sup>1</sup> nos apunta qué conceptos requieren ser trabajados en la línea de esta promoción de una ciudadanía global:

*“El punto de partida para otra educación es el de dar al sistema educativo el objetivo prioritario de aprender a saber saludar al otro.*

*Saludar al otro significa que el sistema educativo se da a sí mismo como función original la de hacer enseñar a todo ciudadano a reconocer la existencia del otro, y reconocer la existencia del otro es importante para el yo y para el nosotros. Ello es, en efecto, enseñar a considerar que la sociedad tiene la función y la responsabilidad colectiva de promover y garantizar el vivir conmigo, con nosotros y con el otro.*

*Saludar al otro es, en consecuencia, aprender la importancia del cambio (en la historia de las sociedades humanas) por tensiones creadoras y conflictivas entre la unidad y la multiplicidad, la universalidad y la especificidad, la globalidad y la localidad.*

*Saludar al otro es también aprender la democracia y vivirla. Esto conlleva la asociación y la participación de todos los miembros de una comunidad (de la comunidad local a la comunidad mundial) en las actividades de información, de formación, de debate, de concierto, de decisión, de evaluación. La democracia se aprende también en la escuela, en la universidad, en los talleres de formación, porque no puede fundarse sobre las desigualdades entre ciudadanos en su participación en los asuntos de la ciudad, las cuales serán justificadas por su nivel educativo y el grado de sus competencias y calificaciones. No habrá tener ciudadanos de 1ª, 2ª y 3ª clase, en función del nivel de instrucción. Esto supondrá un regreso a las sociedades de finales del siglo XIX.*

*Saludar al otro es aprender la solidaridad, la capacidad de reconocer el valor de toda contribución –también aunque sea poco cualificada en lo que respecta a criterios de productividad y rentabilidad– de todo ser humano para vivir juntos. Se funda sobre el respeto al otro y de múltiples formas y contenidos de la creatividad personal y colectiva.*

*Quien participa de este principio general de la política de la educación en el desarrollo, la garantía y la participación de bienes comunes que son los conocimientos y el saber, puede y debe contribuir de forma decisiva al*

*movimiento en favor de un desarrollo mundial solidario sobre el plano económico, eficaz sobre el plano social y democrático sobre el plano político”.*

Para enmarcar y orientar la propuesta en un paradigma más amplio se presentan los principios que la fundamentan, así como los objetivos generales. A continuación, se presentan los grandes bloques de contenidos conceptuales y, de forma más detallada, los contenidos procedimentales y de valores que se deberían desarrollar desde la Educación para la Ciudadanía Global. Muchos de los contenidos procedimentales y actitudinales pueden ser comunes a todo el currículum pero metodológicamente (como competencias instrumentales básicas) y desde la transversalidad e impregnación curricular de valores, todos ellos estarían presentes en el desarrollo de los bloques conceptuales

Estos principios serían:

1. La dimensión ética del conocimiento y de los actos.
2. Dimensión global de la persona y del ciudadano y de la ciudadana: ciudadanía democrática, ambiental, paritaria, intercultural, social y justa
3. La solidaridad y cooperación
4. El bien general sobre el particular
5. Respetar para ser respetado y respetada.
6. El bien público es una responsabilidad compartida.
7. Concepción sistémica y global del planeta y de su desarrollo
8. Defensa del equilibrio medioambiental
9. Valoración positiva de la diversidad
10. Respeto por las minorías
11. Respeto por las señas de identidad
12. Defensa de la justicia y de la equidad.
13. Participación en la construcción social
14. Respeto por las normas y valores que favorecen la convivencia
15. Diálogo como base de las relaciones humanas y como recurso de transformación de conflicto y rechazo de la violencia.

## 2.1 Objetivos generales de la Educación para la Ciudadanía Global

La Educación para la Ciudadanía Global tiene los siguientes objetivos generales:

- ✓ Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre la vida en nuestros contextos y la vida de las personas de otras partes del mundo.
- ✓ Aportar conocimientos sobre los elementos, factores y agentes económicos, sociales y políticos que explican la dinámica de la

sociedad en que vivimos y provocan la existencia de pobreza, marginación, desigualdad y opresión condicionando la vida de las personas.

- ✓ Desarrollar competencias en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas, responsables, participativas, activas y solidarias.
- ✓ Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables y conscientes de las implicaciones de sus actos.
- ✓ Desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo.
- ✓ Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo en que los recursos, los bienes y el poder estén distribuidos de forma más equitativa.
- ✓ Dotar a las personas de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la construcción de la realidad.
- ✓ Favorecer el Desarrollo Humano sostenible en los niveles que afectan a las personas: individual, comunitario e internacional.

## 2.2. Orientaciones metodológicas y para la evaluación.

A partir de los principios que fundamentan esta propuesta para la Educación para la Ciudadanía y de sus objetivos se derivan algunas orientaciones metodológicas, algunas de base sociológica y otras de base psicopedagógica.

De base sociológica

- Contextualizar los objetivos y contenidos
- Tratar los contenidos curriculares desde una perspectiva globalizadora e interdisciplinar.
- Potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporarlo como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje incida en su mejora.
- Incorporar la experiencias y conocimientos personales como fuente de aprendizaje.
- Plantear situaciones en que se relacione la realidad local con la mundial con la intención de que el alumnado pueda pensar globalmente y actúe localmente, en el contexto comunitario.
- Proporcionar situaciones de análisis y de resolución de situaciones o problemas relacionados con los temas más relevantes de la sociedad para ayudar a interpretarlos e implicarse en su mejora o solución.
- Proporcionar situaciones que desarrollen la reflexión, la participación en la construcción de la sociedad.
- Facilitar propuestas educativas que combinen procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad.
- Promover valores y actitudes favorecedoras de la convivencia presididas por el respeto, el diálogo, la argumentación y la colaboración.
- Proporcionar situaciones que desarrollen la autonomía y la capacidad de utilizar la diversidad de recursos que ofrece la sociedad.

De base psicopedagógica

- Tener presente el nivel de desarrollo, de aprendizajes y las concepciones previas sobre los temas de relevancia social.

- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado, favorezcan el aprendizaje significativo y sean motivadoras.
- Posibilitar la participación y la autonomía del alumnado en el diseño y desarrollo de su proceso de aprendizaje en todos los ámbitos y espacios educativos.
- Promover la interacción en el aula
- Promover situaciones para desarrollar la sociabilidad en diferentes ámbitos y escalas.
- Proporcionar situaciones de reflexión en las que el alumnado analice el proceso y su progreso en el aprendizaje.
- Crear momentos de reflexión y evaluación del proceso de intervención de los diferentes colectivos y de sus resultados.
- Considerar la evaluación de la Educación para la ciudadanía integrada en la evaluación global del aprendizaje del alumnado.
- Asegurar que la evaluación tendrá en cuenta como criterios, los principios, matices o contenidos que hayan impregnado los diferentes ámbitos (currícular de área o asignaturas, organizativo, tutorial, metodológico,..) y que se deriven de los objetivos previstos en el contexto de la Educación para la Ciudadanía.

## 2.2 Bloques de contenidos para un curriculum de una Educación para la Ciudadanía Global

CONTENIDOS CONCEPTUALES	
1. Medio ambiente, desarrollo sostenible y equidad.	La biosfera, un solo sistema Equilibrio y desequilibrio ambiental Globalización y desarrollo Distribución desigual de la riqueza Producción, consumo y desarrollo Ciencia, técnica y desarrollo
2. Salud individual y colectiva	Salud personal y colectiva Situaciones de riesgo para la salud Consumo, alimentación y salud Sexualidad humana y su función
3. Identidad y diversidad cultural	La formación de la identidad Globalización y diversidad cultural Diversidad cultural y etnocentrismo Diversidad, diferencia y desigualdad social Igualdad de género
4. Formas de gobierno, democracia y participación ciudadana	Modelos de gobierno, instrumentos de poder y desarrollo Normas de convivencia Derechos y deberes individuales y colectivos Participación y construcción social Formas de comunicación y transformación de conflictos

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<p>A. Interrogación y planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>Identificación del problema</b></li> <li>+ <b>Debates, diálogo y argumentación</b></li> </ul> <p>B. Obtención y selección de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <b>Localización y clasificación de fuentes y de información</b></li> <li>+ <b>Análisis de las fuentes de información</b></li> </ul>

- + Observación directa de objetos, paisajes, fenómenos y procesos
- + Observación y lectura de imagen
- + Observación y lectura de gráficos y mapas
- + Observación, manipulación y experimentación utilizando todos los sentidos y las capacidades
- + Elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas
- Identificación de sensaciones y sentimientos**
- C. Análisis e interpretación de la información
  - + Análisis de documentos escritos, audiovisuales y registros orales
  - + Interpretación de datos estadísticos, mapas y gráficos
  - + Establecimiento de interrelaciones
  - + Debates y elaboración de juicios
  - + Identificación de los inconvenientes y posibles incidencias de la información seleccionada
- D. Comprensión, organización y aplicación de la información
  - + Procesamiento de información con diferentes técnicas
  - + Confección de archivos documentales
  - + Comprensión de los sentimientos y puntos de vista de otras personas y culturas
  - + Escenificación de juegos de simulación
  - + Resolución de dilemas morales
  - + Identificación de relaciones de continuidad-cambio y de causa-efecto
  - + Planificación y desarrollo de proyectos
- E. Comunicación de información y conclusiones
  - + Elaboración de síntesis, dossiers e informes
  - + Uso de diferentes medios de información y comunicación
  - + Manifestación de emociones, sentimientos e ideas
  - + Argumentación de ideas y propuestas
  - + Autorregulación
  - + Organización de propuestas de participación y acción

## CONTENIDOS DE VALORES Y ACTITUDES

### A. De la persona

- + Autoconocimiento
- + Autonomía y autorregulación
- + Curiosidad
- + Atención
- + Creatividad
- + Esfuerzo
- + Participación
- + Responsabilidad
- + Cuidado en la realización de trabajos

### B. De las relaciones con las personas

- + Respeto por los elementos de diversidad

## CONTENIDOS DE VALORES Y ACTITUDES

- + Respeto por los derechos fundamentales de las personas
- + Interés por la comunicación interpersonal
- + Diálogo y argumentación
- + Defensa de las propias opiniones y derechos personales
- + Valoración de la expresión de los sentimientos en las relaciones personales
- + Respeto de normas colectivas
- + Solidaridad
- + Colaboración
- + Ayuda
- + Interés por el otro/a
- + Respeto y responsabilidad por los materiales colectivos
- + Respeto por el trabajo de los otros y otras

### **C. De las relaciones con el entorno social y natural**

- + Interés y actitud crítica ante los hechos sociales
- + Sensibilidad por el impacto social y ambiental de las actividades individuales y colectivas
- + Respeto por el entorno
- + Respeto por el patrimonio natural y cultural
- + Respeto por la diversidad
- + Rechazo de la violencia y de las actitudes de intolerancia y discriminación de cualquier tipo
- + Respeto por normas colectivas que favorecen la convivencia
- + Cuidado en las situaciones de peligro
- + Participación en formas de organización social
- + Valoración del trabajo cooperativo
- + Sensibilidad por las situaciones personales y colectivas de injusticia
- + Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas
- + Valoración e interés por la aportación que puede hacer la ciencia y la tecnología al desarrollo humano

### 3 Competencias básicas de la Educación para la Ciudadanía Global

Este capítulo pretende establecer unas competencias básicas que pueden entroncar con un currículum global y un concepto de ciudadanía amplio que recoja las diferentes escales territoriales y la dimensión personal y social de la educación. No se centra solo en la perspectiva del “desarrollo a nivel planetario” y con un enfoque centrado en “norte-sur”, “justicia-injusticia”, “desarrollo-subdesarrollo”, etc.

Las competencias que se aportan están en **negrita**. Las que están en letra normal son las aportadas por la LOGSE tanto en primaria como en secundaria.

Las competencias que se apuntan son las básicas para el desarrollo de una educación para la ciudadanía. Faltan las más instrumentales, que corresponderían al currículum global, pero que no tienen relación o impregnación directa desde la ECG y que son necesarios para el desarrollo de un currículum de “educación para la ciudadanía”. De todas formas ya se han presentado como bloques de contenidos para un currículum de la ED.

Las competencias se han agrupado por grandes ámbitos que acogen la mayoría de las competencias básicas para la ECG. El ámbito más extenso lógicamente es el social y después el tecnocientífico. Al final de cada una de las competencias aparece en paréntesis el ámbito con el que en segundo termino se relaciona desde una perspectiva de globalización y interdisciplinariedad de la ECG.

Se presentan las posibles dimensiones de cada ámbito. Están pensadas desde la ECG y para los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria por lo que el posible ámbito laboral se ha transformado en una dimensión con dos tipos de contenidos: el más tecnológico y el social. Por ello se han repartido sus competencias en una dimensión “laboral” en el ámbito tecnocientífico y otra dimensión “sociolaboral” en el ámbito social.

Las competencias referidas a la Educación viaria para Educación Infantil y Primaria se han englobado en “conocer y evitar situaciones de riesgo personales y colectivas” En

secundaria, a pesar de ser competencias propias de una educación para la ciudadanía, se han considerado como contenidos implícitos en el desarrollo de temas como “urbanización”, “concentración urbana” “globalización demográfica” permitiendo así un análisis más global del tema.

Las competencias referidas a “Educación Física” se han considerado como una dimensión del ámbito tecnocientífico.

### 3.1 Dimensiones de cada ámbito en las que se pueden agrupar las competencias

AMBITO	DIMENSIONES
<b>Lingüístico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión (oral, escrita, icónica, gestual)</li> <li>- Comprensión (oral, escrita, icónica, gestual)</li> <li>- Comunicación (oral, escrita, icónica, gestual)</li> <li>- Valoración</li> </ul>
<b>Matemático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de información gráfica y estadística</li> <li>- Resolución de problemas</li> </ul>
<b>Tecnocientífico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud individual y colectiva (higiene, alimentación y consumo, sexualidad y educación física)</li> <li>- Medio ambiente y desarrollo sostenible</li> <li>- Laboral</li> <li>- papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano</li> </ul>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Identidad y diversidad cultural</li> <li>- Democracia y participación ciudadana; Conocimiento del medio social y de su transformación</li> <li>- Desarrollo social y equidad</li> <li>- Sociolaboral</li> </ul>

## 3.2 Educación Infantil

EDUCACION INFANTIL		
ÁMBITO LINGÜÍSTICO		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
	- Relacionarse con los demás a través de las distintas formas de expresión y de comunicación, <b>utilizando el diálogo para resolver las situaciones de conflicto (Social)</b>	<b>-Escuchar i respetar las formas de expresarse y las opiniones de los demás</b> <b>- Manifestar emociones y sentimientos como forma de comunicación (Social)</b>

ÁMBITO SOCIAL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer su propio cuerpo, sus posibilidades de acción y apreciar algunos elementos y <b>características significativas de la diversidad en las personas (Tecnocientífico- Conocimiento del medio-)</b></li> <li>- Observar y explorar su entorno natural, familiar y social <b>identificando, elementos y características propias de la diversidad</b></li> <li>- <b>Conocer algunos elementos de su identidad personal y familiar</b></li> <li>- <b>Identificar a los compañeros/as de la clase y a los adultos que trabajan en el centro</b></li> <li>- <b>Identificar algunas personas que tienen relación de vecinaje</b></li> <li>- <b>Identificar y leer iconos que se utilizan habitualmente para orientarse y comunicarse (lingüístico)</b></li> <li>- <b>Identificar algunas formas diferentes de ver y opinar sobre un mismo hecho (lingüístico)</b></li> <li>- <b>Identificar actuaciones que pueden suponer un riesgo personal o para el grupo (Laboral)</b></li> <li>- <b>Identificar acciones que mejoren el medio ambiente próximo (Tecnocientífico- Conocimiento del medio)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Señalar aspectos positivos de las personas y de su trabajo (Tecnocientífico y laboral- Conocimiento del medio)</b></li> <li>- Adquirir progresivamente una autonomía en sus actividades habituales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Respetar a los compañeros/as que tienen opiniones diferentes sobre un mismo hecho (Lingüístico)</b></li> <li>- <b>Mantener hábitos relacionados con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y la salud así como con la realización de trabajos (Tecnocientífico y laboral - Conocimiento del medio)</b></li> <li>- <b>Actuar evitando riesgos personales y para el grupo (Tecnocientífico y laboral - Conocimiento del medio)</b></li> <li>- <b>Comportarse de forma respetuosa con el medio (en la calle, en el patio, en el bosque, etc.) (Tecnocientífico- Conocimiento del medio)</b></li> <li>- <b>Participar y colaborar en trabajos y actividades de grupo ayudando a las personas de su entorno más próximo (Laboral)</b></li> <li>- <b>Respetar y ajustar sus propias actuaciones a las normas colectivas y en especial las consensuadas por ellos mismos</b></li> </ul>

### 3.3 Educación Primaria

EDUCACIÓN PRIMARIA		
ÁMBITO LINGÜÍSTICO		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
a) Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua oficial propia de la comunidad Autónoma <b>-Conocer la diversidad lingüística del estado español, de la UE, y las lenguas más habladas a nivel mundial (Social)</b>	b) Comprender y expresar mensajes sencillos en una lengua extranjera, <b>como vehículo de acercamiento a personas de otras culturas (Social)</b> f) Utilizar los diferentes medios de representación y expresión artística (Social) <b>- Identificar, leer y entender el significado de símbolos e iconos básicos para la comunicación en la vida cotidiana (Social)</b> <b>-Relacionarse con los demás a través de diferentes formas de expresión y comunicación utilizando el dialogo y la argumentación para analizar comportamientos y resolver situaciones de conflicto (Social)</b> <b>-Expresar emociones, sentimientos y necesidades como forma de comunicación.</b> <b>- Utilizar el ordenador como herramienta de trabajo y fuente de información y comunicación (Tecnocientífico)</b>	<b>-Valorar y respetar la diversidad de lenguas y formas de expresarse (Social)</b> <b>- Mantener una actitud de escucha y respeto hacia el otro interlocutor</b>

**ÁMBITO MATEMÁTICO**

**- Calcular distancias, perímetros, superficies, volúmenes, etc., así como interpretar planos, mapas y maquetas para resolver problemas o situaciones de forma equitativa (Social)**

c) Aplicar a las situaciones de su vida cotidiana operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales (Social)  
**- Interpretar, y presentar información a partir del uso de tablas y gráficos para identificar y resolver problemas en la vida cotidiana, especialmente para resolver situaciones de forma equitativa (Social)**  
**- Utilizar las operaciones matemáticas para administrar presupuestos personales o colectivos (Social)**

**- Valorar el conocimiento matemático como instrumento para resolver, de forma equitativa, situaciones de la vida cotidiana**

ÁMBITO TECNOCIENTÍFICO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer aspectos básicos de alimentación, higiene, salud <i>(Social)</i></li> <li>- Conocer aspectos básicos de educación sexual <i>(Social)</i></li> <li>-Conocer las principales energías renovables y las ventajas que aporta su utilización al equilibrio medioambiental <i>(Social)</i></li> <li>- Comprender la interacción que se establece entre los seres vivos y el medio y valorar el impacto de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental <i>(Social)</i></li> <li>-Conocer los efectos nocivos de algunas sustancias susceptibles de ser consumidas <i>(Social)</i></li> <li>- Conocer las ventajas para el equilibrio medioambiental que aporta la recogida y selección de basura y del reciclaje</li> <li>-Conocer, diferenciar y apreciar en la sexualidad humana la función reproductora y afectiva <i>(Social)</i></li> <li>- Conocer las principales aportaciones de la ciencia y la tecnología al desarrollo humano, en todos sus ámbitos, y al bienestar social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Practicar normas y hábitos de salud, higiene, alimentación y protección que eviten problemas y riesgos personales y colectivos. <i>(Social)</i></li> <li>- Determinar acciones positivas adecuadas para la conservación del medio ambiente. <i>(Tecnocientífico)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal <i>(Social)</i></li> <li>h) Valorar la higiene y salud de su propio cuerpo, así como la conservación de la naturaleza y del medio ambiente <i>(Social)</i></li> <li>-Valorar y evitar las situaciones de riesgo que se pueden dar en el uso de productos, máquinas, herramientas y aparatos domésticos <i>(Social)</i></li> <li>- Respetar el medio ambiente en las actividades de la vida cotidiana</li> <li>- Valorar la aportación que puede hacer la ciencia y la tecnología al desarrollo humano y al bienestar social</li> </ul>

ÁMBITO SOCIAL		
<p>-Conocer las características del propio cuerpo y de la personalidad (<i>Tecnocientífico</i>)</p> <p>- Identificar los miembros de la familia y algunas de las características de la comunidad inmediata a la que se pertenece</p> <p>g) Conocer las características fundamentales de su medio físico, social y cultural y las posibilidades de acción en el mismo, <b>identificando y respetando los elementos y características derivadas de la diversidad</b> (<i>Tecnocientífico</i>)</p> <p>- Identificar y situar los principales elementos físicos y políticos de los diferentes continentes, y algunas características de la actividad económica y de las desigualdades en la distribución de los recursos naturales y la riqueza, indicando algunas de sus causas y consecuencias (<i>Tecnocientífico</i>)</p> <p>- Identificar momentos o situaciones históricas en que su resolución ha generado situaciones de desigualdad y/o marginación a personas o colectivos</p> <p>-Conocer las características que definen el comercio y el consumo justo en el contexto de la globalización económica (<i>Tecnocientífico</i>)</p> <p>- Identificar intenciones, causas y consecuencias para poder explicar los hechos y problemas sociales</p> <p>- Identificar y diferenciar los derechos y deberes del ciudadano</p> <p>- Identificar algunas características para que un trabajo se realice en condiciones de seguridad .(<i>Tecnocientífico</i>)</p>	<p>- Conocerse a sí mismo, <b>identificando las emociones y sentimientos en situaciones de relaciones personales y sociales</b></p> <p>- d) Adquirir las habilidades que permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, <b>actuando de forma equitativa y sin ningún tipo de discriminación.</b></p> <p>- Utilizar diferentes fuentes de información de manera autónoma o guiada para estar informado y formarse una opinión sobre los hechos que suceden a su alrededor (<i>Lingüístico</i>)</p> <p>-Identificar y respetar las manifestaciones de diversidad, siempre que no atenten contra los derechos básicos y la integridad personal</p> <p>- Identificar y rechazar todo tipo de situaciones de injusticia, intolerancia y discriminación</p> <p>- Consumir de forma racional aplicando criterios básicos de consumo justo e identificar los beneficios que aporta tanto a nivel personal como social (<i>Tecnocientífico</i>)</p> <p>- Ajustar las acciones a las normas de la comunidad, en especial las consensuadas por ellos mismos, y al respeto a la conservación de bienes públicos y privados del entorno</p> <p>- Participar y colaborar en las actividades familiares así como en la organización de actividades en el centro educativo</p> <p>- Realizar y presentar los trabajos correctamente</p>	<p>e) <b>Apreciar los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos</b></p> <p>-Conocer y aceptar el propio cuerpo con sus posibilidades y respetando diferencias entre compañeros/as (<i>Tecnocientífico</i>)</p> <p>-Valorar la necesidad de consumir y establecer la relación con la calidad y el precio del producto (<i>Tecnocientífico</i>).</p> <p>- Manifestar interés y respeto ante cualquier manifestación artística que se produzca en nuestra sociedad</p> <p>-Respetar y defender el patrimonio cultural propio, histórico, artístico y medioambiental (<i>Tecnocientífico</i>)</p> <p>- Identificar y rechazar todo tipo de situaciones de injusticia, intolerancia y discriminación</p> <p>- Aceptar que en el análisis de una situación, o un hecho puede haber diferentes puntos de vista (<i>Lingüístico</i>)</p> <p>- Mantener una actitud participativa, de dialogo y colaboración en los diferentes ámbitos de relación</p>

### 3.4 Educación Secundaria Obligatoria

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<b>ÁMBITO LINGÜÍSTICO</b>		
<p><b>- Conocer la estructura de los mensajes publicitarios, los elementos que intervienen, su función e intencionalidad (Social)</b></p>	<p>a) Comprender y expresar correctamente, en lengua castellana y en la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, orales y escritos.</p> <p>b) Comprender una lengua extranjera y expresarse en ella de manera apropiada.</p> <p>c) Utilizar con sentido crítico los distintos contenidos y fuentes de información y adquirir nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.</p> <p><b>- Utilizar diferentes fuentes de información y recursos para estar bien informado y resolver cuestiones de la vida diaria (Social)</b></p> <p><b>- Utilizar diversas formas y soportes de expresión para comunicarse y expresar ideas, y sentimientos</b></p> <p><b>- Expresar las opiniones personales utilizando la argumentación fundamentada en información y respetando las opiniones del otro interlocutor.</b></p> <p><b>- Redactar documentos de presentación personal</b></p> <p><b>- Identificar los elementos que intervienen en los mensajes publicitarios y analizar de forma crítica los mensajes que nos quieren transmitir (Social)</b></p> <p><b>- Manifestar y utilizar criterio propio en la valoración y consumo de producciones literarias artísticas y visuales (Social)</b></p> <p><b>- Utilizar el dialogo como medio de comunicación para las relaciones habituales, para planificar y para resolver situaciones de conflicto, para intercambiar información y opiniones y para comunicar sentimientos y sensaciones (Social)</b></p> <p><b>- Utilizar en general las TIC como medio de comunicación y creación así como los navegadores de internet para buscar y comunicar información de forma rápida, segura y en el contexto de globalización de la comunicación. (Tecnocientífico y Social)</b></p>	<p><b>-Interesarse y mostrar respeto por la diversidad de lenguas y su utilización como medio de comunicación en la vida cotidiana</b></p> <p><b>-Tener interés por la lectura y ser un lector activo con criterio propio</b></p> <p><b>- Valorar las ventajas e inconvenientes que ofrecen las nuevas tecnologías y las repercusiones que tienen en la vida personal!</b></p>

**ÁMBITO MATEMÁTICO**

- Conocer los conceptos básicos de geometría y usar el cálculo de distancias, perímetros, superficies y volúmenes para resolver situaciones de la vida cotidiana y en especial para aportar equidad a las situaciones de injusticia en cualquier contexto y escala territorial (*Social*)

- Utilizar el lenguaje matemático para analizar de forma crítica datos e informaciones  
- Saber interpretar información gráfica y estadística y utilizarla de forma crítica para tomar decisiones (*Social*)  
- Interpretar y elaborar representaciones a escala y utilizarla como herramienta y fuente de información (*Social*)  
- Utilizar los conocimientos y estrategias matemáticas para resolver situaciones y problemas reales, y especialmente si es el caso aportando soluciones equitativas (*Social*)  
- Utilizar los conocimientos y estrategias matemáticas para decidir sobre la viabilidad de gastos, inversiones, intereses del ahorro y en general para administrar presupuestos tanto familiares como colectivos (*Social*)

- Reconocer y valorar la importancia y utilidad de la exactitud de las medidas y cálculos en la vida cotidiana y en la elaboración de proyectos y estudios (*Social*)

ÁMBITO TECNOCIENTÍFICO		
<p>-Distinguir los factores físicos, biológicos y psicosociales del medio ambiente, sus interrelaciones y las situaciones de conflicto y desequilibrio medioambiental (<i>Social</i>)</p> <p>- Conocer y explicar algunos cambios, observables directa o indirectamente, que se producen en las relaciones medioambientales, atendiendo de forma especial al análisis de la incidencia de las actividades humanas en estos cambios (<i>Social</i>)</p> <p>- Identificar algunos dilemas morales que se derivan de la utilización de la ciencia y la técnica</p> <p>- Conocer el tipo y grado de contaminación que pueden generar los diferentes materiales de desecho (<i>social</i>)</p> <p>- Identificar los criterios de clasificación de los materiales de desecho, los procesos de transformación y de reciclaje (<i>Social</i>)</p> <p>- Conocer las ventajas e inconvenientes del uso de las energías renovables y no renovables, así como formas de ahorro energético (<i>Social</i>)</p> <p>- Conocer las características y los elementos que intervienen en una dieta equilibrada.</p> <p>-Conocer los problemas de salud, individual y colectiva, que pueden generar una mala alimentación durante la pubertad (<i>Social</i>)</p> <p>- Comprender la dimensión global de la sexualidad humana, identificando algunas características de los diferentes elementos que se interrelacionan, fisiológicos, afectivos, psicológicos, culturales y éticos y identificar algunas de ellas en los cambios que se producen en la pubertad (<i>Social</i>)</p> <p>- Conocer los métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de origen sexual (<i>Social</i>)</p> <p>Conocer algunos riesgos que tiene para la salud las malas condiciones de trabajo, formas incorrectas de alimentación, la automedicación y el consumo de sustancias tóxicas ( <i>Social</i>)</p> <p>-Identificar situaciones de riesgo tanto personales como colectivas en el uso de máquinas, aparatos domésticos o productos, analizar los posibles motivos que justifican las normas de uso y respetarlas ( <i>Social</i>)</p>	<p>- Practicar normas y hábitos de salud, higiene, alimentación y protección que eviten problemas y riesgos personales y colectivos, tanto en el centro educativo como fuera de él (<i>Social</i>)</p> <p>- Identificar ejemplos de la incidencia de las actuaciones personales y de las medidas de reducción, reciclaje y recuperación de materiales en la mejora del equilibrio medioambiental (<i>Social</i>)</p> <p>- Seguir las normas de uso correcto de herramientas, materiales y máquinas para evitar accidentes (<i>Social</i>)</p> <p>- Elaborar una dieta equilibrada</p> <p>- Aplicar algunas soluciones alternativas para el ahorro de energía (<i>Social</i>)</p> <p>k) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y colectivo (<i>Social</i>)</p>	<p>- Respetar de forma crítica las manifestaciones de diversidad que se dan en nuestro entorno (<i>Social</i>)</p> <p>- Mantener una actitud crítica y de rechazo hacia todas las acciones que degradan el medio ambiente (<i>Social</i>)</p> <p>- Valorar los hábitos que propician el mantenimiento de la salud y rechazar los factores y actuaciones que atentan contra la salud individual y colectiva (<i>Social</i>)</p>

ÁMBITO SOCIAL

<p>-Conocer y aceptar el propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones, y respetar las diferencias entre compañeros /as</p> <p>- Conocer las principales características de la personalidad de cada uno y identificar la influencia que tiene en su comportamiento los estados emocionales.</p> <p>j) Conocer el medio social, natural y cultural en que actúan, analizando algunos elementos de interrelación con la escala planetaria y utilizarlos como instrumento para su formación <i>(Tecnocientífico)</i></p> <p>f) Analizar los principales factores que influyen en los hechos sociales y conocer las leyes básicas de la naturaleza <i>(Tecnocientífico)</i></p> <p>- Identificar, situar y establecer relaciones entre los principales elementos físicos, políticos y demográficos de los diferentes continentes, así como con algunas características culturales, económicas y de las desigualdades en la distribución de la riqueza</p> <p>- Localizar grandes áreas culturales y económicas del planeta reconociendo los principales elementos comunes y los que son diferenciadores, así como los factores que han intervenido</p> <p>- Describir los grandes cambios, conflictos y problemas mundiales de la actualidad y mantener una actitud sensible a su resolución de forma pacífica, justa y equitativa</p> <p>- Describir las principales organizaciones políticas de ámbito municipal, autonómico, estatal, europeo y mundial, así como sus funciones más importantes</p> <p>- Describir la relación entre ingresos y gastos en la administración local</p> <p>- Definir algunos elementos de relación entre el excesivo consumo de bienes, los recursos naturales y energéticos con la degradación ambiental y los niveles de desarrollo</p>	<p>- Regular las emociones en situaciones de conflicto evitando comportamientos violentos.</p> <p>- Saber buscar información sobre ofertas de trabajo e identificar aquellas cuyas características son mas adecuadas a las capacidades personales</p> <p>- Ser autónomo en la toma de decisiones ante una elección personal, profesional, y en las relaciones sociales, valorando las diferentes alternativas</p> <p>- Diferenciar los elementos objetivos y observables de los hechos y situaciones sociales, de su explicación y interpretación subjetiva.</p> <p>- Diferenciar las manifestaciones de diversidad de las situaciones de desigualdad</p> <p>- Observar, contrastar y analizar informaciones, ideas y formas de interpretar la realidad para asegurar su comprensión y definir las actuaciones y acciones a realizar.</p> <p>- Identificar las diferencias más significativas en el tratamiento de los hechos por diferentes medios de comunicación <i>(Lingüístico)</i></p> <p>- Identificar elementos y aspectos de la influencia de los medios de comunicación en los estereotipos culturales <i>(Lingüístico)</i></p> <p>- Señalar elementos del proceso de globalización que están presentes en la vida cotidiana</p> <p>- Identificar intenciones, causas y consecuencias para poder explicar hechos históricos relevantes y problemas sociales de la actualidad</p> <p>- Cuestionar los hechos y situaciones pensando en otras formas posibles de resolución con</p>	<p>e) Conocer, valorar y respetar los bienes artísticos y culturales, <b>teniendo en cuenta su diversidad</b></p> <p>i) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud el consumo y el medio ambiente <i>(Tecnocientífico)</i></p> <p>- <b>Manifestar interés y respeto ante cualquier manifestación artística que se produzca en nuestra sociedad.</b></p> <p>- <b>Respetar y cumplir las normas y los deberes que ayuden a mejorar la convivencia en los diferentes ámbitos de relación social</b></p> <p>- Respetar y defender el patrimonio cultural histórico, artístico y medioambiental, tanto local como de la humanidad</p> <p>- Respetar las manifestaciones de diversidad aceptándola como un enriquecimiento cultural, siempre que no atenten contra los derechos básicos y la integridad personal</p> <p>- Valorar y respetar la diversidad de capacidades <i>(Tecnocientífico)</i></p> <p>-Respetar las normas de convivencia analizando las razones que las fundamentan, los inconvenientes y beneficios de su cumplimiento, y participar en su adecuación a la realidad social</p> <p>- Rechazar cualquier tipo de</p>
---	---	---

<p><b>de una parte de la humanidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer las características del comercio y consumo justo y los factores que intervienen</li> <li>- Conocer los derechos y deberes relacionados con los ámbitos cotidianos de relación: centro escolar, trabajadores de empresa local, ciudadano</li> <li>- Conocer a grandes rasgos las funciones de los sindicatos</li> <li>- Conocer algunos aspectos relacionados con el papel de las TIC en el proceso de globalización actual (<i>Lingüístico y Tecnocientífico</i>)</li> </ul> <p>g) Conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente <b>en el contexto de la diversidad</b> y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan su desarrollo integral como personas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los derechos humanos</li> <li>- Conocer algunas organizaciones de participación social a diferentes escalas y sus finalidades</li> <li>- Describir los valores en que se fundamentan las sociedades democráticas, identificando y analizando de forma crítica situaciones en las que se cumplen y en las que no</li> </ul>	<p><b>resultados más justos y equitativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prever las posibles consecuencias personales y colectivas de la toma de decisiones o de determinados comportamientos personales</li> <li>- Identificar como consumidor, los productos del mercado que se han producido y comercializado siguiendo criterios de comercio y consumo justo, teniendo en cuenta los factores que han intervenido y las necesidades básicas que cubren</li> <li>- Reclamar derechos y formular quejas de forma respetuosa, aportando argumentos y alternativas (<i>lingüístico</i>)</li> <li>- Determinar algunas acciones positivas dirigidas al mantenimiento del equilibrio medioambiental tanto a nivel local como planetario (<i>Tecnocientífico</i>)</li> <li>-Realizar y presentar los trabajos correctamente y mantener hacia los demás la misma exigencia.</li> </ul> <p>g) Entender la dimensión práctica de los conocimientos obtenidos y adquirir una preparación básica en el campo de la tecnología (<i>Tecnocientífico</i>)</p>	<p>situaciones de injusticia, intolerancia y discriminación en todos los ámbitos de la vida</p> <p>d) Comportarse con espíritu de cooperación, responsabilidad moral, solidaridad y tolerancia, respetando el principio de la no discriminación entre las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener una actitud de colaboración para facilitar el desarrollo de la vida cotidiana a las personas que lo necesitan</li> <li>- Participar y colaborar en desarrollo de proyectos colectivos y solidarios, valorando las aportaciones y esfuerzos de los participantes- Participar en la vida familiar, en la del centro y comunitaria sin ningún tipo de discriminación.</li> <li>- Actuar siguiendo los principios básicos de convivencia democrática</li> </ul>
--	---	--

## Notas

- <sup>1</sup> PETRELLA, R. *La educación víctima de cinco trampas*, documento del encuentro POLYGONE 2002  
[http://www.webpolygone.net/castellano/es/petrella\\_esp.doc](http://www.webpolygone.net/castellano/es/petrella_esp.doc)

© Intermón Oxfam Septiembre de 2005

Este documento ha sido escrito por Intermón Oxfam. Es parte de una serie de documentos escritos para contribuir al debate público sobre políticas de educación, humanitarias y de desarrollo. Su contenido puede ser usado para actividades de campaña, educación e investigación, siempre que la fuente sea adecuadamente citada.

Para más información, por favor envíe un correo a [info@intermonoxfam.org](mailto:info@intermonoxfam.org)