

Educar para una Ciudadanía Global

Propuesta educativa 2005-2006: Pobreza Cero





Intermón Oxfam Soy IO

Intermón Oxfam somos personas que creemos en la justicia, la solidaridad y la paz, y trabajamos para cambiar este mundo. Consideramos que la mejor manera de ayudar a las personas de los países más pobres es que puedan valerse por sí mismas y conseguir así su derecho a una vida digna.

La complejidad del mundo global en el que vivimos demanda una acción integral. Para ello, cooperamos en más de 500 programas de desarrollo en una treintena de países de África, América y Asia, actuamos en emergencias, fomentamos el comercio justo y promovemos campañas de sensibilización y movilización social.

Para conseguir una mayor eficacia en nuestra labor de combatir la pobreza y la injusticia en el mundo sumamos esfuerzos con otras 11 ONG de distintos países, con las que compartimos principios éticos y objetivos solidarios comunes, formando Oxfam Internacional.

Colabora. Participa. Opina

902 330 331

www.IntermonOxfam.org
Info@IntermonOxfam.org

Educar para una Ciudadanía Global

Propuesta educativa 2005-06: Pobreza Cero

Consejo asesor del programa Educación en Valores y Ciudadanía Global de Intermón Oxfam:

Raquel León, M^a Àngels Alié, Carme Batet, Carme Pi, M^a Jesús Olmo, Ferrán Polo, María Rico, Mireia Claverol, Desiderio de Paz, Israel García, Joan Pere Guzmán, José Palos, Laura Martí, Marga Florensa, Lluïsa Ruiz, Montse López, Montse Riera, Núria Ensesa, Patricia Quijano, Paulina Retamales, Teresa Riera, Vanessa Quintana, Gaspar Tarrida, Gemma Bello.

Primera edición. Junio 2005.

Fotos de portada:

© Juan Vicedo / Intermón Oxfam
© Intermón Oxfam
© Intermón Oxfam

© Intermón Oxfam
Roger de Llúria, 15 - 08010 Barcelona
Tel.: 93 482 07 00 - Fax: 93 482 07 07
E-mailto: info@IntermonOxfam.org.



Impreso en papel reciclado

Índice

1. Educar para una Ciudadanía Global	4
1.1. Educar en un mundo global	4
1.2. Educar para transformar el mundo en que vivimos	4
1.3. Educar desde una visión integral de la persona	4
2. Objetivos generales de la educación para la Ciudadanía Global	6
2.1. Bloques de contenidos para un currículum de una educación para la Ciudadanía Global.....	6
3. Propuesta educativa 2005-06: Pobreza Cero	9
3.1. Objetivos generales.....	10
3.2. Actividades.....	10
3.2.1. Conectando Mundos.....	12
3.2.2. Actividades de movilización: DENIP y Semana de Acción por la Educación.....	13
3.2.3. Propuestas para el aula: talleres	13
3.2.4. Propuestas para el aula: materiales	14
4. Cómo inscribirse al programa Educar para la Ciudadanía Global:	15
5. Acompañamiento en el desarrollo y evaluación del programa.....	15

1. Educar para una Ciudadanía Global

En Intermón Oxfam apostamos por educar para una Ciudadanía Global, es decir, educar con la intención de que se produzca una transformación progresiva en los valores, las actitudes y los comportamientos de nuestro alumnado. Queremos fomentar el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano; la defensa del medio ambiente y el consumo responsable; el respeto de los derechos humanos individuales y sociales; la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos; y la participación, la responsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La Ciudadanía Global se plantea como una corriente educativa orientada a promover:

- una corriente de opinión favorable a la concepción de Ciudadanía Global entre los diferentes agentes implicados en el ámbito educativo,
- una revisión del currículum que integre esta perspectiva global de la ciudadanía de forma transversal,
- una acción educativa en el aula que integre esta concepción en sus objetivos, contenidos y metodologías.

1.1. Educar en un mundo global

Vivimos en una sociedad cada vez más compleja y global en la que los cambios se suceden a una velocidad vertiginosa, haciendo cada vez más necesaria una visión global que sea capaz de manejar la complejidad e interpretar la interdependencia de los fenómenos.

La globalización económica, la homogeneización cultural, el avance tecnológico y científico, los riesgos medioambientales,... no son fenómenos neutros. Tienen consecuencias sociales, políticas y económicas tanto a nivel mundial como local, y plantean nuevas necesidades y dilemas que debemos resolver. Estas transformaciones no sólo están afectando a la forma en que se organizan los

países y se establecen las reglas internacionales, si no también al modo en que las personas nos relacionamos y pensamos.

La educación debe hacer frente a estos retos aportando herramientas para la comprensión de los problemas, y ofreciendo al mismo tiempo instrumentos para la búsqueda creativa de soluciones. Desde Intermón Oxfam creemos que esto sólo es posible a partir de una nueva concepción de la ciudadanía que trascienda la perspectiva cívica y plantee los derechos y las responsabilidades en un marco global y colectivo.

1.2. Educar para transformar el mundo en que vivimos

No partimos de cero. Las diferentes “educaciones para...” llevan años trabajado desde esta perspectiva global y colectiva. La educación para una Ciudadanía Global ofrece un nuevo marco para integrar éste trabajo llevado a cabo por los diferentes movimientos educativos desde la educación para el desarrollo, la educación mediambiental, la educación por la paz, la educación intercultural y la de género. Todos ellos, situando el acento en uno u otro ámbito, han contribuido a definir una educación transformadora y comprometida caracterizada por:

- Una creciente dimensión global en sus análisis de la realidad, estableciendo conexiones entre las dimensiones locales y globales, tanto en relación a las causas de la injusticia como en sus soluciones.
- Una perspectiva de la justicia en la que se reconoce que la educación no puede ser neutral, sino que es precisamente la educación la que tiene que proporcionar al alumnado un posicionamiento a la hora de elegir entre mantener el mundo tal y como es o participar en su transformación en favor de la justicia para todos.
- Un enfoque basado en los derechos humanos y en un tipo de educación que compromete al alumnado con una

ciudadanía global y activa.

- Unos procesos educativos participativos, no autoritarios, activos, proponiendo una “educación para...” y no un adoctrinamiento.

La educación para una Ciudadanía Global bebe de estas fuentes y busca construir un espacio común para los diferentes agentes implicados en la educación.

En España, hay muchos docentes que, conscientes de la realidad del mundo actual y del papel que en él juega la escuela, han estado y están trabajando en sus aulas con el objetivo, -más o menos explícito, planificado o estructurado-, de conseguir educar con una visión de interdependencia global, de señalar las injusticias, de tratar de resolver sus efectos y aportar claves para construir un mundo más equitativo. Esta línea de trabajo, que persigue la comprensión de los conflictos locales e internacionales; la promoción de valores como la paz, la justicia, la tolerancia y la solidaridad; y la capacitación de habilidades e instrumentos que permitan a los educandos ser actores de sus propias acciones para poder cambiar esta realidad y mejorarla, es la que, de una forma u otra, desde sus orígenes, propone la educación para el desarrollo en su quinta generación entendida como Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

1.3. Educar desde una visión integral de la persona

La educación para una Ciudadanía Global se hace eco de todos los elementos curriculares de la educación en valores y de todos aquellos contenidos que promueven unos niveles cognitivos, emocionales y éticos de la educación, integrados en lo que se ha dado en llamar una “educación integral”.

Desde el ámbito escolar y desde el currículum, se debe poder facilitar a los niños y niñas instrumentos para analizar los conflictos del mundo actual a partir del conocimiento de la interdependencia del mundo en el que

vivimos. Por razones obvias, nuestros países están interesados en impulsar la educación para la ciudadanía, pero desde el concepto legal de “ciudadanía” en su vertiente de civismo. Este acercamiento resulta hoy en día claramente restrictivo e insuficiente para hacer frente a las exigencias cívicas y sociales que caracterizan el orden social vigente (el fenómeno de la globalización, la paridad de género, la progresiva multiculturalidad, la crisis del Estado del Bienestar, las desigualdades Norte Sur, etc...)

El reto de la educación está en los procesos de revisión de una cultura organizativa, de la

metodología que potencie en los ciudadanos y ciudadanas las capacidades para comprender e interpretar la realidad, para hacer una lectura crítica de los acontecimientos mediante un diálogo constructivo. Además, la educación también debe ser capaz de ayudar a transformar las relaciones de las personas con las nuevas sensibilidades interculturales, medioambientales, solidarias e igualitarias.

La educación para una Ciudadanía Global puede ayudar a alcanzar este objetivo. Es un reto social, para la educación del futuro y para los educadores y las educadoras.

Esta perspectiva integral de la persona es la misma que se recoge en el informe Delors cuando se mencionan los cuatro aprendizajes básicos para hacer frente a los nuevos retos de la sociedad: aprender a conocer y adquirir los instrumentos de la comprensión (aprender a aprender); aprender a hacer e influir en el entorno propio (aprender a hacer); aprender a vivir juntos (aprender a convivir); aprender a ser personas (aprender a ser). La Ciudadanía Global añade un quinto pilar dirigido a la construcción de un mundo más justo: “aprender a transformar”. ■

Ricardo Petrella señala los conceptos que requieren ser trabajados en la línea de esta promoción de una Ciudadanía Global: **El punto de partida para otra educación es el de dar al sistema educativo el objetivo prioritario de aprender a saber saludar al otro.**

Saludar al otro significa que el sistema educativo se da a sí mismo como función original la de hacer enseñar a todo ciudadano a reconocer la existencia del otro; y reconocer la existencia del otro es importante para el yo y para el nosotros. Ello es, en efecto, enseñar a considerar que la sociedad tiene la función y la responsabilidad colectiva de promover y garantizar el vivir conmigo, con nosotros y con el otro.

Saludar al otro es, en consecuencia, aprender la importancia del cambio (en la historia de las sociedades humanas) por tensiones creadoras y conflictivas entre la unidad y la multiplicidad, la universalidad y la especificidad, la globalidad y la localidad.

Saludar al otro es también aprender la democracia y vivirla. Esto conlleva la asociación y la participación de todos los miembros de una comunidad (de la comunidad local a la comunidad mundial) en las actividades de información, de formación, de debate, de concierto, de decisión, de evaluación. La democracia se aprende también en la escuela, en la universidad, en los talleres de formación, porque no puede fundarse sobre las desigualdades entre ciudadanos en su participación en los asuntos de la ciudad, las cuales serán justificadas por su nivel educativo y el grado de sus competencias y calificaciones. No sabrá tener ciudadanos de 1.ª, 2.ª y 3.ª clase, en función del nivel de instrucción. Esto supondrá un regreso a las sociedades de finales del siglo XIX.

Saludar al otro es aprender la solidaridad, la capacidad de reconocer el valor de toda contribución –también, aunque sea poco cualificada en lo que respecta a criterios de productividad y rentabilidad– de todo ser humano para vivir juntos. Se funda sobre el respeto al otro, y de múltiples formas y contenidos de la creatividad personal y colectiva.

Quien participa de este principio general de la política de la educación en el desarrollo, la garantía y la participación de bienes comunes que son los conocimientos y el saber, puede y debe contribuir de forma decisiva al movimiento en favor de un desarrollo mundial solidario sobre el plano económico, eficaz sobre el plano social y democrático sobre el plano político.

PETRELLA, R. *La educación víctima de cinco trampas*, documento del encuentro POLYGONE 2002 http://www.webpolygone.net/castellano/es/petrella_esp.doc

2. Objetivos generales de la educación para la Ciudadanía Global

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre la vida en nuestros contextos y la vida de las personas de otras partes del mundo.
- Aportar conocimientos sobre los elementos, factores y agentes económicos, sociales y políticos que explican la dinámica de la sociedad en la que vivimos y provocan la existencia de pobreza, marginación, desigualdad y opresión, condicionando la vida de las personas.
- Desarrollar competencias en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, inclusivas, respetuosas, responsables, participativas, activas y solidarias.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que fomenten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables y conscientes de las implicaciones de sus actos.
- Desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo.
- Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo, en el que los recursos, los bienes y el poder estén distribuidos de forma más equitativa.
- Dotar a las personas de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la construcción de la realidad.
- Favorecer el Desarrollo Humano sostenible en los niveles que afectan a las personas: individual, comunitario e internacional.

2.1. Bloques de contenidos para una curriculum de una educación para la Ciudadanía Global

CONTENIDOS CONCEPTUALES	
1. Medio ambiente, desarrollo sostenible y equidad	<p>La biosfera, un solo sistema. Equilibrio y desequilibrio ambiental. Globalización y desarrollo. Distribución desigual de la riqueza. Producción, consumo y desarrollo. Ciencia, técnica y desarrollo.</p>
2. Salud individual y colectiva	<p>Salud personal y colectiva. Situaciones de riesgo para la salud. Consumo, alimentación y salud. Sexualidad humana y su función.</p>
3. Identidad y diversidad cultural	<p>La formación de la identidad. Globalización y diversidad cultural. Diversidad cultural y etnocentrismo. Diversidad, diferencia y desigualdad social.</p>
4. Formas de gobierno, democracia y participación ciudadana	<p>Modelos de gobierno, instrumentos de poder y desarrollo. Normas de convivencia. Derechos y deberes individuales y colectivos. Participación y construcción social. Formas de comunicación y transformación de conflictos.</p>

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

A. Interrogación y planteamiento de hipótesis.

Identificación del problema.
Debates, diálogo y argumentación.

B. Obtención y selección de información.

Localización y clasificación de fuentes y de información.
Análisis de las fuentes de información.
Observación directa de objetos, paisajes, fenómenos y procesos.
Observación y lectura de imagen.
Observación y lectura de gráficos y mapas.
Observación, manipulación y experimentación utilizando todos los sentidos y las capacidades.
Elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas.
Identificación de sensaciones y sentimientos.

C. Análisis e interpretación de la información.

Análisis de documentos escritos, audiovisuales y registros orales.
Interpretación de datos estadísticos, mapas y gráficos.
Establecimiento de interrelaciones.
Debates y elaboración de juicios.
Identificación de los inconvenientes y posibles incidencias de la información seleccionada.

D. Comprensión, organización y aplicación de la información.

Procesamiento de información con diferentes técnicas.
Confección de archivos documentales.
Comprensión de los sentimientos y puntos de vista de otras personas y culturas.
Escenificación de juegos de simulación.
Resolución de dilemas morales.
Identificación de relaciones de continuidad-cambio y de causa-efecto.
Planificación y desarrollo de proyectos.

E. Comunicación de información y conclusiones.

Elaboración de síntesis, dossiers e informes.
Uso de diferentes medios de información y comunicación.
Manifestación de emociones, sentimientos e ideas.
Argumentación de ideas y propuestas.
Autorregulación.
Organización de propuestas de participación y acción.

CONTENIDOS DE VALORES Y ACTITUDES

A. De la persona.

Autoconocimiento.
Autonomía y autorregulación.
Curiosidad.
Atención.
Esfuerzo.
Participación.
Responsabilidad.
Cuidado en la realización de trabajos.

B. De las relaciones con las personas.

Respeto por los elementos de diversidad.
Respeto por los derechos fundamentales de las personas.
Interés por la comunicación interpersonal.
Diálogo y argumentación.
Defensa de las propias opiniones y derechos personales.
Valoración de la expresión de los sentimientos en las relaciones personales.
Respeto de normas colectivas.
Solidaridad.
Colaboración.
Ayuda.
Interés por el otro.
Respeto y responsabilidad por los materiales colectivos.
Respeto por el trabajo de los otros.

C. De las relaciones con el entorno social y natural.

Interés y actitud crítica ante los hechos sociales.
Sensibilidad por el impacto social y ambiental de las actividades individuales y colectivas.
Respeto por el entorno.
Respeto por el patrimonio natural y cultural.
Respeto por la diversidad.
Rechazo de la violencia y de las actitudes de intolerancia.
Respeto por normas colectivas que favorecen la convivencia.
Cuidado en las situaciones de peligro.
Participación en formas de organización social.
Valoración del trabajo cooperativo.
Sensibilidad por las situaciones personales y colectivas de injusticia.
Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas.

3. Propuesta educativa 2005-06: Pobreza Cero

LA CAMPAÑA POBREZA CERO

En el año 2000, los Gobiernos y Estados firmaron la **Declaración del Milenio** de las Naciones Unidas en la que se comprometían a cumplir **8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)**, como un primer paso para erradicar el hambre y la pobreza.

Han transcurrido ya cinco años sin que haya habido apenas avances. Por esta razón, organizaciones de todo el mundo se han unido bajo la **“Llamada Mundial a la Acción Contra la Pobreza”** con el fin de garantizar que los líderes del mundo cumplen sus promesas, y lograr un avance significativo en la eliminación de la pobreza.



© Juan Vicedo / Intermón Oxfam

ha iniciado la campaña **Banda Blanca**, en septiembre se celebra la primera cumbre de las NNUU (New York) para evaluar los avances en relación a los ODM, y en diciembre tendrá lugar la sexta Conferencia Ministerial de la OMC (Hong Kong).

Cada campaña nacional se integra en este llamado mundial con su propia identidad, lema y desarrollo. En España, la campaña ha tomado el nombre **Pobreza Cero**, lema que ha sido recogido para la propuesta educativa que presentamos a continuación.



© Juan Vicedo / Intermón Oxfam

Esta campaña es independiente de la campaña institucional de las Naciones Unidas, aunque es complementaria a la misma. Así, mientras que la campaña de las NNUU se mantendrá activa hasta el 2015, la Llamada Mundial Contra la Pobreza es una alianza para el 2005, ya que se considera que este año ofrece un clima favorable para presionar a los gobiernos: los ODM están en el imaginario político internacional, se

www.pobrezacero.org
www.whiteband.org



© Juan Vicedo / Intermón Oxfam

LA PROPUESTA EDUCATIVA POBREZA CERO EN EL MARCO DE LA CIUDADANÍA GLOBAL

La perspectiva transformadora y comprometida que defendemos desde la Ciudadanía Global, se concreta en unos objetivos y propuestas didácticas dirigidas a conocer las causas y las consecuencias de la pobreza, la desigualdad y la exclusión desde una visión global y transformadora.

La propuesta educativa Pobreza Cero se desarrolla a lo largo de dos cursos lectivos. A continuación os presentamos las actividades y recursos disponibles en el curso 2005-06.

3.1. Objetivos generales

- Desmontar los tópicos existentes sobre el origen y las causas de la pobreza.
- Acercarnos al concepto de pobreza desde una perspectiva emocional, para comprender la situación de carencia de oportunidades (necesidades materiales, y derechos sociales y económicos).
- Situar la pobreza en un mundo cada vez más complejo e interdependiente, señalando los procesos y fenómenos globales que influyen a que ésta se mantenga e intensifique.
- Presentar los derechos humanos como marco de referencia para el análisis de situaciones de injusticia social.
- Promover una Ciudadanía Global:
 - crítica y reflexiva en relación a la injusticia y desigualdad que supone la existencia de pobreza en un mundo opulento,
 - activa y comprometida en la transformación de las propias actitudes y del entorno más próximo,
 - y conocedora de los mecanismos de participación y movilización existentes en contra de la pobreza, tanto a nivel nacional (movimientos por la condonación de la deuda externa o para una mejor AOD) como internacional (ODM y Comercio con justicia).

3.2. Actividades

La propuesta educativa se estructura sobre actividades concretas que abarcan uno o varios de los aspectos presentados.

- **Conectando Mundos** constituye la actividad central. El interés de esta actividad se basa en que permite un trabajo cooperativo tanto entre el profesorado como entre el alumnado y, además, abre la oportunidad a la acción presencial colectiva (encuentros de estudiantes) y a la formación de profesorado (seminario profesorado).
- Las actividades de participación (**DENIP y Semana de Acción por la Educación**) incluyen actividades de trabajo para el aula (materiales y talleres) y propuestas de movilización escolar. Estas actividades posibilitan una experiencia de participación colectiva tanto en el marco del centro escolar como fuera de él.
- Los **talleres**, impartidos por educadores y educadoras de Intermón Oxfam, ofrecen la posibilidad de complementar y enriquecer el trabajo del aula a partir de una metodología diferente a la habitual.
- Los diferentes **materiales y recursos** permiten introducir en la programación del centro y del aula, la concepción de ciudadanía global tanto desde una perspectiva temática y metodológica como vivencial.

CURSO 2005 - 2006

<p>Conectando Mundos</p>	<p> Inscripción y presentación: noviembre y diciembre de 2005.</p> <p> Desarrollo actividad telemática: febrero-marzo 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso profesorado: del 13 de febrero al 3 de marzo de 2006. - Actividad alumnado: del 6 al 31 de marzo de 2006. 	<p> Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros alumnado. Abril o mayo de 2006. - Seminario para el profesorado. Junio o julio de 2006. <p>www.conectandomundos.org </p>
<p>Actividades de movilización</p>	<p> DENIP: 30 de enero de 2006</p>	<p> Semana de Acción por la Educación: abril de 2006</p>
<p>Propuestas para el aula</p>	<p> Día Internacional de la Mujer: 8 de marzo. Día Mundial del Agua: 22 de marzo.</p>	<p> Día Mundial de la Salud: 7 de abril. Día Internacional del Trabajador y la Trabajadora: 1 de mayo.</p>
<p>Materiales</p>	<p> Monográficos (disponibles en la web): Comercio, servicios básicos, paz, género, trabajo y derechos laborales, derecho a la salud.</p> <p>www.IntermonOxfam.org/Educar/Monograficos </p>	<p> Propuesta específica en formato web: Agua: fuente de vida</p> <p> Global Express (disponibles en la web): próxima edición: La Asamblea de las NNUU y los Objetivos de Desarrollo del Milenio</p> <p>www.IntermonOxfam.org/Educar/Global </p>
<p>Talleres</p>	<p> Actividades colectivas: Comercio con Justicia, Cultura de Paz y Objetivos de Desarrollo del Milenio.</p>	

3.2.1. Conectando Mundos



Conectando Mundos constituye la actividad central de la propuesta educativa 2005-06. El objetivo de esta actividad es favorecer el intercambio y el trabajo colaborativo entre centros educativos de diferentes países del Norte y del Sur.

Conectando Mundos, en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global pretende:

- Desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo.
- Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo, en el que los recursos, los bienes y el poder estén distribuidos de forma más equitativa.

Y se integra plenamente en el esquema de contenidos conceptuales, procedimentales y de fomento de valores y actitudes de la educación para la Ciudadanía Global

Metodología:

El diseño metodológico de la actividad está enfocado a favorecer al máximo la interactividad, la participación y el trabajo en grupo. La actividad telemática permite poner en contacto centros educativos de diferentes países y realidades socioculturales, enriqueciendo el debate y favoreciendo un diálogo intercultural. La participación en la actividad se estructura a partir de comunidades de aprendizaje organizadas por niveles de edad, cada una de ellas formada por clases de diferentes procedencias.

Marco temático:

Bajo el eje temático de la pobreza, la actividad propone reflexionar conjuntamente sobre el concepto de carencia de oportunidades desde las

diferentes realidades del alumnado participante. A partir del diálogo intercultural, la actividad busca promover un intercambio y trabajo conjunto efectivo que se traduzca en una propuesta elaborada en el marco de la actividad que después pueda ser presentada en encuentros presenciales.

Objetivos de la actividad telemática:

- Fomentar el diálogo intercultural y el respeto por la diferencia.
- Fomentar la inclusión digital y el trabajo en red.
- Aprender a trabajar de forma colaborativa en un entorno virtual.
- Aproximarnos al concepto de pobreza desde diferentes contextos: la pobreza global.
- Reflexionar conjuntamente sobre las relaciones Norte y Sur a partir del intercambio de experiencias.

Organización de la actividad:

La actividad requiere una inscripción on line por parte de los centros educativos, esta inscripción debe realizarse entre noviembre y diciembre de 2005 en el sitio web:

www.conectandomundos.org

El desarrollo de la actividad telemática se realizará entre febrero y marzo de 2006 e incluye:

- un **curso previo de formación para el profesorado** participante, con el objetivo de que se familiarice con el entorno y las actividades didácticas (tres semanas)
- y la **actividad dirigida al alumnado**,

estructurada en 4 semanas (una actividad semanal).

La actividad telemática concluye con **encuentros presenciales** en diferentes ciudades, que deben permitir presentar e intercambiar la experiencia y el trabajo elaborado por los alumnos y alumnas en el marco de la actividad telemática.

1er Seminario estatal del profesorado

Este seminario para el profesorado pretende analizar la experiencia de Conectando Mundos en particular, y el programa en general. Se celebrará en junio o julio de 2006. Su localización geográfica está pendiente de concretar.

En Intermón Oxfam llevamos trabajando, desde hace más de veinte años, con muchos centros escolares españoles. Son muchos las y los docentes, conscientes de la realidad del mundo actual y del papel que en él juega la escuela, que han estado y están trabajando en sus aulas con el objetivo, - más o menos explícito, planificado o estructurado -, de conseguir educar en una visión de interdependencia global, de señalar las injusticias, de tratar de resolver sus efectos y aportar claves para construir un mundo más equitativo.

Este 1er Seminario nace precisamente de la demanda del propio profesorado con la intención de:

- Crear un espacio de intercambio, reflexión y aprendizaje desde la experimentación y las buenas prácticas que pueda consolidarse y pueda ser un referente para el profesorado.
- Estimular el estudio y la fundamentación teórica desde el mundo universitario. ■

3.2.2. Actividades de movilización



Las actividades de movilización escolar, como espacios de participación ciudadana efectiva, constituyen momentos de especial intensidad. Estas actividades de movilización van acompañadas de una propuesta didáctica que se inserta en el marco de la lucha contra pobreza y en la perspectiva de Ciudadanía Global.

El objetivo de este tipo de actividades de movilización es el de fomentar una cultura ciudadana participativa, con visión global, y facilitar una experiencia de participación colectiva entre el alumnado.

DENIP: Día Escolar de la No violencia y la Paz, 30 de enero.

La participación en el DENIP constituye para muchos centros una cita obligada y una buena oportunidad para trabajar desde la perspectiva de ciudadanía global. La propuesta de acción para el

DENIP se enviará a los centros suscritos al programa **Educación para una Ciudadanía Global** durante la primera semana de enero, y también estará disponible en la web.

Objetivos de la propuesta didáctica DENIP'06:

- Identificar la pobreza, la desigualdad y la exclusión como causas que obstaculizan la paz.
- Reflexionar sobre el papel de los derechos humanos para la consecución de la paz.
- Promover la acción colectiva como vía para combatir la injusticia social.

Esta propuesta podrá complementarse con otras actividades dirigidas a fomentar la cultura de la paz en el aula:

- **Monográfico Construyamos la paz:** propuesta didáctica para los diferentes ciclos de la educación obligatoria, dirigida a reflexionar sobre conceptos como la paz, la violencia o el conflicto.
- **Taller: Armas bajo control**

Semana de Acción por la Educación: abril.

Como viene siendo habitual, en abril se celebrará la Semana de Acción por la Educación. Esta semana de acción se inscribe en la Campaña Mundial por la Educación en la que participan organizaciones de todo el mundo. En España, la Semana de Acción por la Educación está coordinada por un grupo de ONG entre las que se encuentra Intermón Oxfam.

El interés de esta actividad viene determinado tanto por el tema que trata, como por su carácter global. Los centros tienen la oportunidad de participar en una campaña de dimensión internacional que reivindica el acceso universal a una educación de calidad, tema cercano para el alumnado. ■

3.2.3. Propuestas para el aula: talleres



Los talleres son propuestas educativas de una o dos sesiones, dinamizadas por un monitor o monitora, que ofrecen la posibilidad de:

- Participar de metodologías diferentes a las utilizadas habitualmente en el aula, a partir de la aplicación de técnicas socio-afectivas como el diálogo, el juego de simulación o la resolución de dilemas.

- Complementar la tarea que el profesor o la profesora realiza en el aula
- Favorecer el acercamiento a diferentes temáticas:

- **Cultura de paz**, análisis de cultura de violencia y de los conflictos armados, *Taller Armas bajo Control*.
- **Comercio con justicia**, reglas del comercio internacional, comercio justo y consumo responsable, *Taller Comercio con Justicia*.

- **Objetivos de Desarrollo del Milenio**, desigualdades Norte-Sur, deuda externa, ayuda oficial al desarrollo. *Taller Deuda Externa*. ■

3.2.4. Propuestas para el aula: materiales



Los diferentes formatos de materiales educativos para cada etapa y nivel (maletas pedagógicas, monográficos, Global Express) permiten introducir, con diferentes niveles de impregnación, la propuesta educativa sobre la pobreza y la perspectiva de Ciudadanía Global en la programación didáctica del aula.

La maleta pedagógica enmarcada en la propuesta educativa Pobreza Cero estará disponible en septiembre de 2006.

Monográficos

Entre los materiales, destacan los monográficos, - unidades didácticas básicas (4 sesiones) -, fáciles de introducir en la actividad diaria del aula, y que constituyen un punto de partida para empezar a trabajar en el marco de la Ciudadanía Global.

Los monográficos permiten trabajar aspectos concretos de la realidad en el marco de la propuesta educativa

sobre pobreza, propiciando un acercamiento a las situaciones de injusticia desde la empatía, favoreciendo la reflexión sobre las desigualdades entre el Norte y el Sur, y promoviendo la búsqueda creativa y conjunta de soluciones:

1. **Agua** (Próxima edición: enero)
2. **Salud** (Próxima edición: marzo)
3. **Construyamos la paz** (disponible)
4. **En busca de la igualdad** (disponible)
5. **Café, café** (disponible)
6. **Servicios básicos para todos** (disponible)

Nota: Los monográficos pueden comprarse llamando al **902 330 331** o descargarse desde la página web **IO En el aula:** www.IntermonOxfam.org/educar

Global Express

Global Express es una propuesta didáctica e informativa para trabajar temas de actualidad en el aula y dirigida al alumnado de secundaria. Su principal objetivo es promover una visión crítica de la realidad que permita comprender el actual estado del mundo.

Consta de un dossier informativo y de una propuesta didáctica (4 horas de

aplicación), así como de orientaciones para el profesorado.

Títulos ya editados:

¿Nos salvará Kioto?; Tsunami: de la emergencia a la solidaridad; Juegos Olímpicos: *citius, altius, fortius*; La democracia más allá de las urnas; Alto al fuego: el negocio de las armas; África: más allá de la sequía; Iraq: en portada; Johannesburgo: salvemos la tierra... o no; Argentina se hunde en la crisis; Afganistán: ¿guerra contra el terrorismo?

Nota: Las diferentes ediciones de Global Express pueden descargarse desde la página web **IO En el aula:** www.IntermonOxfam.org/educar



Próxima edición: Cumbre de las NNUU y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

4. Cómo inscribirse en el programa Educar para la Ciudadanía Global:

La inscripción al programa permite recibir información relacionada con nuestras propuestas didácticas y actividades educativas insertadas en el marco de la Ciudadanía Global: un boletín electrónico trimestral, propuestas didácticas específicas e información vía correo ordinario de forma periódica. También ofrece acompañamiento durante el desarrollo del programa, espacios para intercambio de experiencias tanto para el profesorado como para el alumnado, y la evaluación y participación en el diseño de las propuestas de futuro.

Inscripción

La inscripción se puede realizar a través de 3 vías:

- Correo ordinario

Rellenando y enviando el cupón de inscripción que acompaña al tríptico de presentación de la propuesta educativa 2005-06.

- **Internet:** Rellenando el formulario de inscripción disponible en la página web de Intermón Oxfam, al que se puede acceder

directamente desde:

www.IntermonOxfam.org/educar/formulario



- Teléfono:

Llamando al número **902 330 331** y solicitando la inscripción al programa Educar para una Ciudadanía Global.

5. Acompañamiento en el desarrollo y evaluación del programa

Los equipos educativos de Intermón Oxfam en las diferentes sedes de España, organizarán sesiones informativas de presentación y/o formación, con el fin de ayudar en la puesta en marcha del programa; en el desarrollo y la participación en las diferentes actividades, encuentros y propuestas; así como en los

procesos de evaluación y construcción de futuro.

Trimestralmente, se enviará un boletín informativo para ayudar a planificar y prever las diferentes actividades que se proponen.

¡Contactad con la sede más cercana!

A Coruña

Sta. Catalina, 16-20, 1º B y C
15003 A Coruña

Bilbao

Alameda de Urquijo, 11
48008 Bilbao

Sevilla

Méndez Núñez, 1,
41001 Sevilla

Zaragoza

Leon XIII, 24
50008 Zaragoza

Barcelona

C/ Roger de Llúria, 15
08010 Barcelona

Madrid

Alberto Aguilera, 15
28015 Madrid

Valencia

Marqués de Dos Aguas, 5
46002 Valencia



Intermón Oxfam
Soy IO



Intermón Oxfam



madrid