



# Informe de Evaluación Externa Final del Proyecto Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam-Nicaragua.

X Plan de Acción DIPECHO  
ECHO/CM/BUD/2016/91015ECHO/CM/BUD/2016/91015



Elaborado por Ricardo Castellón Zamora  
Noviembre 2017

## Tabla de contenido

Resumen Ejecutivo .....	
1. Introducción .....	1
1.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación .....	1
1.2 Criterios y preguntas de evaluación propuestos .....	5
2 Descripción de la intervención evaluada .....	6
2.1 La intervención evaluada .....	6
2.2 Objetivos y resultados .....	6
3 Metodología de la evaluación .....	8
3.1 Tipo de evaluación .....	8
3.2 Metodología de evaluación .....	9
3.3 Condicionantes y límites de la evaluación .....	11
3.4 Presentación del equipo de trabajo .....	11
4 Análisis de la información .....	12
4.1 Diseño .....	12
4.2 Procesos de trabajo .....	13
4.3 Resultados .....	21
4.4 Criterios .....	27
5. Resultados de la evaluación .....	64
6. Conclusiones de la evaluación .....	82
7. Recomendaciones .....	87

## Acrónimos

<b>BRILOR</b>	Brigada Local de Respuesta
<b>BRIMUR</b>	Brigada Municipal de Respuesta
<b>BSE</b>	Brigada de Seguridad Escolar
<b>BSR</b>	Búsqueda, Salvamento y Rescate
<b>COBAPRED</b>	Comité de Barrio de Prevención de Desastres
<b>CCACC</b>	Centro Comunitario de Adaptación al Cambio Climático
<b>GRACCN</b>	Gobierno Regional Autónomo de la Costa Caribe Norte
<b>CODE</b>	Comité de Emergencia
<b>CDH</b>	Comité de Desarrollo Humano
<b>COLOPRED</b>	Comité Local de Prevención de Desastres
<b>COMUPRED</b>	Comité Municipal de Prevención de Desastres
<b>CORPRED</b>	Comité Regional de Prevención de Desastres
<b>CRN</b>	Cruz Roja Nicaragüense
<b>CSE</b>	Comité de Seguridad Escolar
<b>DC</b>	Defensa Civil
<b>EDAN</b>	Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades
<b>ENACAL</b>	Empresa Nacional de Acueductos y Alcantarillados
<b>ENITEL</b>	Empresa Nicaragüense de Telecomunicaciones
<b>ENEL</b>	Empresa Nicaragüense de Electricidad
<b>FECONORI</b>	Federación de Asociaciones de Personas con Discapacidad
<b>GIR</b>	Gestión Integral del Riesgo
<b>GIRD</b>	Gestión Integral del Riesgo y Desastres
<b>MINED</b>	Ministerio de Educación
<b>MARENA</b>	Ministerio de Recursos Naturales y el Ambiente
<b>PA</b>	Primeros Auxilios
<b>PCR</b>	Plan Comunitario de Respuesta
<b>PSE</b>	Plan de Seguridad Escolar
<b>SINAPRED</b>	Sistema Nacional de Prevención de Desastres
<b>RACCN</b>	Región Autónoma de la Costa Caribe Norte
<b>RACCS</b>	Región Autónoma de la Costa Caribe Sur
<b>SAT</b>	Sistema de Alerta Temprana
<b>SA-MV</b>	Seguridad Alimentaria y Medios de Vida
<b>WASH</b>	Agua Saneamiento y Promoción de la Higiene

### Resumen Ejecutivo

#### Presentación del proyecto y organizaciones socias

En el marco del Décimo Plan de Acción DIPECHO, el Consorcio conformado por OXFAM, Plan International, Acción Médica Cristiana y ASB, ejecutó el proyecto “Reduciendo el riesgo urbano y rural en Pueblos indígenas del municipio de Waspam "ECHO/CM/BUD/2016/91015”, cofinanciado por DG-ECHO, OXFAM y PLAN INTERNATIONAL con un presupuesto de €490,000.00, a partir del 1 de marzo del 2016 al 31 de octubre del 2017.

Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland (ASB) (Confederación de Obreros/as y Samaritanos/as de Alemania) tiene experiencia en la inclusión de las personas con discapacidad y adultos mayores en la gestión integral del riesgo de desastres (GIRD).

El trabajo de PLAN se ha centrado en la salud, la educación, la protección y la seguridad económica de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El trabajo de OXFAM se ha centrado en WASH y la SA/Medios de vida, con especial atención en la promoción de la justicia de género.

AMC (Acción Médica cristiana) es una organización con presencia y reconocimiento en la Costa Caribe desde aproximadamente 22 años.

El proyecto nace de las necesidades de la población de Waspam, el municipio más extenso y en mayores condiciones de pobreza del país, con alto nivel de exposición a desastres de origen hidrometeorológicos y antrópicos.

El municipio de Waspam tiene un alto riesgo de desastres, presentando: a) alta probabilidad de ocurrencia de eventos peligrosos b) alta exposición, c) alta vulnerabilidad física de las estructuras y servicios básicos, d) alto riesgo cotidiano (hogares expuestos a inseguridad alimentaria, enfermedad, violencia, accidentes, contaminación, y falta de saneamiento y de agua potable).

La población, multiétnica y multicultural, en su mayoría vive dispersas en zonas sujetas a inundaciones, que provocan pérdidas en sus medios de vida y afectan negativamente su salud. En situaciones de desastres aumentan la exposición de los grupos de poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad, principalmente niñas y adolescentes mujeres, y personas con discapacidad.

Las acciones previstas a nivel territorial se realizaron en 8 comunidades rurales y 4 barrios de Waspam, distribuidos en tres territorios: ZRE - Alto Wangki Bocay (Arandak, Raiti, Yahbratagni y Sixsayari); Wangki Maya Tasbaya (Kum, Wasla, Uhri y Saklin); casco urbano del municipio de Waspam (en los barrios Emilio Amador, 4 de Mayo, Pancasan, 1 de Mayo).

El proyecto apuntaba a *“Contribuir a la reducción sustancial del riesgo en las poblaciones más vulnerables ante amenazas naturales”*, desde un abordaje inclusivo de derechos. El abordaje inclusivo de derechos implica la participación con igualdad de oportunidades de grupos de género, niñez, tercera edad, personas con discapacidad, grupos étnicos que incluye pero no se limita a los aspectos de protección.

La implementación del proyecto tuvo una estrategia de trabajo en consorcio, conforme el principio fundamental de OXFAM es trabajar con socios locales. A nivel consorcio se estipularon tres mecanismos de coordinación (Comité de Dirección, Comité MEL y Comité de gestión) con el propósito de fortalecer los niveles de comunicación y coordinación entre las instituciones.

El presente informe de evaluación ofrece una visión general sobre la implementación desarrollada y los resultados obtenidos por el proyecto. Contiene una presentación resumida del proyecto y del contexto. Incluye las intervenciones desarrolladas y los resultados obtenidos. Posteriormente, se expresan las recomendaciones; las conclusiones a las que llegó el evaluador y las lecciones aprendidas que pueden servir como guía para los tomadores de decisiones de futuros proyectos similares.

Los hallazgos y conclusiones indican que el proyecto respondió a los desafíos de promover familias resilientes a desastres, y tener organizaciones locales e instituciones mejor preparadas, capaces de enfrentar amenazas climáticas. Trabajar en la Costa Caribe es un reto para las instituciones nacionales y cooperación internacional. Sobre la base del análisis de riesgos a los desastres, condiciones estructurales de pobreza, difícil acceso a las comunidades, costo, inseguridad e los retos de la intercultural, el proyecto es sumamente exitoso; se ha cumplido con planes y tiempos previstos.

- **Valoración general del proyecto**

La lógica de intervención estuvo basada sobre un modelo de fortalecimiento de las capacidades locales de preparación y respuesta e aumentar la resiliencia de poblaciones urbanas y rurales ante desastres, contribuyendo a la implementación las políticas e estrategias nacionales de Gestión integral de Riesgos a Desastres (GIRD) con enfoque de protección. El enfoque de protección implica el reconocimiento de que todas las personas son titulares de derechos, independientemente de su condición y circunstancias, y que esos

derechos deben ser respetados y garantizados en todo momento, particularmente en situaciones de desastres y otros contextos de violencia.

El proyecto ha abordado la gestión integral del riesgo (GIR) como un proceso liderado por las instancias nacionales, regionales y municipales, protagonizado por la familia y la comunidad organizada. En esta lógica, el proyecto ha contribuido a la implementación del modelo de preparación impulsado por SINAPRED basado en la familia, barrio y comunidad para atender a situaciones de emergencia de forma autónoma.

Las actividades estuvieron enfocadas sobre un modelo de GIR en contexto urbano como un proceso liderado por las instancias locales (COBAPRED, COCOPRED y BRILOR), comunidad educativa y familias, con el apoyo de la alcaldía de Waspam en coordinación y colaboración con los gobiernos regional y nacional. En esta lógica, las escuelas, las organizaciones comunitarias y la alcaldía fueron los promotores de la concientización, movilización, organización, capacitación y equipamiento para una gestión y reducción del riesgo ante desastre existente. En ese sentido, el proyecto logró articular distintos niveles: el nivel local (barrio o comunidad rural), el escolar, el municipal, el regional y el nacional.

También, en menor medida se ha vinculado con políticas y programas sectoriales que fortalecen las capacidades de preparación y respuesta e incrementa la resiliencia en: a) medios de vida, b) agua, saneamiento e higiene y c) protección.

Al final de la intervención se ha logrado a contribuir en la preparación para desastres en 4 barrios y 8 comunidades rurales vulnerables a eventos hidrometeorológicos. El Proyecto ha logrado fortalecer las estructuras organizativas locales (COBAPRED, COCOPRED, Comité Seguridad Escolar, BRILOR y Brigada seguridad Escolar); al mismo tiempo ha fortalecido al COMUPRED, CODE y CORPRED para consolidar sus conocimientos, aptitudes y buenas prácticas en preparación para desastres, protección, WASH y Medios de vida.

Sobre la base del cumplimiento de los indicadores de los tres resultados del proyecto, esta evaluación afirma que el proyecto ha fortalecido las capacidades locales de preparación, respuesta y ha aumentado la resiliencia de las poblaciones más vulnerables del municipio de Waspam ante desastres, contribuyendo a la implementación del modelo de GIR con enfoque de protección del Gobierno Nacional y CD SINAPRED. (Marco de Sendai Prioridad 4).

Esta evaluación considera que se lograron los objetivos del proyecto, ya que en el caso de los(as) comunitarios(as), sus comunidades mejoraron sus capacidades locales para la preparación y respuesta ante los desastres, y cuentan con organizaciones comunitarias para la tomar medidas de prevención ante la presencia de éstos. Destacan los avances en el manejo y protección de los medios de vida, protección de las personas con mayor

---

### **Informe de Evaluación Externa Final**

### **Proyecto Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam Nicaragua**

vulnerabilidad tales como niños(as), adultos(as) mayores, mujeres embarazadas, y personas con discapacidad.

Las conclusiones del proceso evaluativo y en función del análisis de los criterios de pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto, sostenibilidad, se presentan a continuación:

1. **Pertinencia.** El análisis de pertinencia resulta favorable desde todos los puntos de vista: correspondencia con las necesidades locales de mejorar la resiliencia ante desastres mediante la preparación, mitigación y respuesta. De acuerdo con los criterios definidos por el proyecto, la población, las organizaciones comunitarias y las comunidades educativas corresponden a los grupos metas más afectados por inundaciones. En barrios y comunidades no había ningún tipo de organización, ni herramientas de preparación para responder ante una emergencia, había poco conocimiento sobre GIR.
2. **Eficiencia.** Los socios del consorcio, la alcaldía de Waspam, el CODE municipal y SINAPRED consideran que la estructura de gestión para la implementación del proyecto fue adecuada, lo cual fue verificado por el equipo evaluador a juzgar por la ejecución de las actividades y el uso de los recursos humanos, técnicos y financieros para el cumplimiento de los resultados.
3. **Eficacia.** En cuanto a la eficacia, se considera que se alcanzaron los resultados esperados, de manera muy satisfactoria. Sobre la base de las fuentes de verificación recopilados y resultados de la encuesta CAP final podemos afirmar que se alcanzado los indicadores de los respectivos resultados del proyecto, alcanzando altos índice e cumplimiento de los indicadores, el grado de cumplimiento promedio es del 99%.

El consorcio pudo superar algunas situaciones obstaculizadoras como fenómenos naturales, ajustes presupuestarios, ante las cuales se tomaron las precauciones y las actividades del proyecto no fueron interrumpidas, de igual forma se presentaron conflictos entre miskitus y colonos que promovieron un clima de inseguridad para el trabajo.

No tener a tiempo el convenio con la CD-SINAPRED, significó el atraso de la implementación de las acciones.

Los obstáculos no afectaron la eficiencia, al finalizar el proyecto se cumplió con todas las actividades programadas y con la calidad requerida.

#### 4. Impacto.

Considerando el nivel de cumplimientos de las actividades e indicadores del proyecto, esta evaluación afirma que el proyecto ha contribuido a la reducción sustancialmente del nivel del riesgo en las comunidades y barrios vulnerables ante amenazas de orígenes naturales, que es el objetivo principal del proyecto.

Entre los principales cambios alcanzados en la vida de las personas y comunidades beneficiadas se identifican los siguientes:

- )] Los beneficiarios/rías están organizados y preparados para atender emergencia cotidiana y eventos de origen hidrometeoro lógicos garantizando la protección a los grupos de poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad.
- )] Los beneficiarios/rías del proyecto conocen los mecanismos de alarma, alerta y manejo de los niveles de coordinación inmediata para el desarrollo de las actividades de protección y recuperación temprana.
- )] Los beneficiarios/rías del proyecto han adquirido conocimientos en acciones de agua, saneamiento y promoción de higiene con énfasis en emergencia. Debido a las condiciones de vulnerabilidad existente en las comunidades y barrios el proceso desarrollado en WASH ha sido oportuno para que las comunidades y barrios mejoren el acceso al agua segura, así como limpieza y desinfección de pozos y letrinas.
- )] Las comunidades están sensibilizadas ante la temática de discapacidad y adulto mayor en el ámbito de la preparación y respuesta ante situaciones de emergencia y desastres. Todos/as coincidieron en darle una mayor atención a las personas con discapacidad, por su situación específica de vulnerabilidad ante desastres.

Entre los principales cambios alcanzados en la comunidad educativa se identifican los siguientes:

- )] La Comunidad educativa en el área de intervención del proyecto está implementando medidas de gestión de riesgo con enfoque de protección en sus Planes de seguridad escolar, articulados con los Planes de respuesta del ámbito local.
- )] Los CSE demostraron su capacidad de preparación y respuesta al finalizar el proyecto, sin olvidar aplicar los principios de protección y estándares mínimos para situación desastres, fue evidente en los ejercicios de simulación y simulacros.

### 5. Sostenibilidad.

Desde la implementación del proyecto se ha considerado actividades de institucionalización para garantizar la continuidad de las acciones iniciadas por el proyecto e incluso garantizar la funcionalidad de los logros obtenidos por el proyecto.

El 30 y 31 de octubre del 2017 se realizó reunión de trabajo con las autoridades locales del Municipio de Waspam y autoridades regionales para realizar el traspaso de los resultados obtenidos por el proyecto y en particular garantizar mediante un acta de compromiso la continuidad de las acciones desarrolladas por el proyecto.

Las instituciones miembros del COMUPRED sobre la base de la Ley 337 han asumido sus roles y responsabilidades en el marco de ejecución del proyecto; por ejemplo, el MINED, MINSA, ENACAL, MARENA, MEFCCA, CODE Municipal, se han comprometido en seguir implementando las acciones de GIRD y garantizar acciones de seguimientos y sostenibilidad de los productos obtenidos por el proyecto.

En el GRACCN existe una gran disponibilidad técnica y financiera para mantener la contratación de los miembros del CODE-GRACCN para continuar con las actividades de GIRD.

Hay compromisos asumidos por la delegación regional del MINED y autoridades del CODE GRACN para el trabajo de seguimiento.

A nivel comunitario los resultados del proyecto tienen mayores niveles potenciales de sostenibilidad por que el COCOPRED y BRILOR son reconocidos por la población a través de las asambleas comunitarias.

- **Resultados**

En términos generales, los resultados indican un incremento del conocimiento de la gestión del riesgo a desastres tanto en la población general como en las escuelas, hay un aumento en la sensibilización para la identificación de sus riesgos, y en el empoderamiento para la preparación y respuesta. El proyecto ha contribuido a mejorar la capacidad técnica y organizativa de preparación y respuesta en la población. La organización en los barrios, comunidades y escuelas está orientadas a la preparación y respuesta.

Al final del proyecto se ha logrado verificar un alto nivel de conciencia en la población general y la población escolar sobre la importancia de conocer y organizarse para la atención a los desastres, con un enfoque de protección de la población y sus medios de vida, estándares mínimos de género en emergencia y desastre, e inclusión de personas de todas

las edades, así como de personas con discapacidad. Se identifica una incipiente cultura de reducción de riesgo en la población en general y comunidades educativas, por medio de la información, educación y comunicación de buenas prácticas, y disposición a participar activamente y de forma coordinada en la preparación e implementación de los simulacros.

Como resultado principal destaca la creación de capacidades locales para que sean los mismos actores locales quienes faciliten los procesos de preparación y respuesta en sus comunidades y barrios. El proyecto fue implementado con una amplia participación de los distintos grupos de población meta. Los datos de satisfacción e impacto entregados por los comunitarios indican que, con distintos niveles de apropiación, las organizaciones comunitarias y la comunidad educativa disponen de conocimientos y competencia para garantizar las sostenibilidades y replicabilidad de las actividades GIR.

### **Enfoque multinivel**

El proyecto en el desarrollo de actividades multinivel, ha vinculado el nivel escolar, comunitario/ barrial, territorial, el municipal y el regional. Principalmente en la elaboración de los planes de seguridad escolar y los planes de respuesta comunitarios/ barriales, los cuales han sido coordinados y articulados entre ellos y con los planes de los niveles territoriales mencionados (KST). Deliberadamente se ha trabajado en las escuelas potenciándolas como centros educativos seguros en lugar de albergues temporales. El vínculo con los niveles territoriales (ZRE-AWB), regional y nacional se ha realizado fortaleciendo el CODE Regional de la RACCN, capacitando su personal sobre las funciones y la administración del mismo.

Es importante resaltar que el proyecto como resultado de las sinergias multiniveles, las organizaciones barriales, comunitarias e instituciones públicas en coordinación con CD SINAPRED, realizaron múltiples actividades adicionales de capacitación y simulacros.

### **En el R1: Mejorada la capacidad de respuesta a desastres con enfoque de protección ante los impactos por fenómenos hidrometeorológicos en la población de 8 comunidades indígenas y 4 barrios urbanos del municipio de Waspam. (Marco de Sendai Prioridad 4)**

Entre los principales cambios alcanzados en la vida de los/las comunitarios y comunidad educativa beneficiados de manera directa, se constataron los siguientes: a) Están mejor preparados en diferentes temas de preparación ante desastres; b) Están organizados y equipados para dar respuesta a una emergencia; c) Hay mejor coordinación de barrios y comunidades con el COMUPRED y CODE; todo ello ha contribuido a que la población haya fortalecido su resiliencia ante desastres.

Aparte de las organizaciones barriales, el otro gran grupo de actores fueron los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Con ellos se implementaron actividades lúdicas y culturales, con metodologías participativas, coordinadas con los centros educativos, la comunidad, barrios y comunidad educativa en general. De esta manera, los centros educativos facilitaron su organización y capacitación para incrementar sus capacidades en GIR. Complementariamente, los centros educativos fueron apoyados con obras de infraestructura dirigidas a reducir el riesgo en las escuelas, para mejorar la respuesta y resiliencia en el sector WASH y accesibilidad para personas con discapacidad y adultos mayores (Rampas, andenes, etc.) Con un enfoque de centros educativos seguros.

**En el R2: Comunidad educativa en el área de intervención del proyecto están implementando medidas de gestión de riesgo con enfoque de protección en sus planes de seguridad escolar, articulados con los planes de respuesta del ámbito local. (Marco de Sendai Prioridad 1)**

El proyecto ha contribuido a mejorar la capacidad de preparación y respuesta de la comunidad educativa. Los niños, niñas y adolescentes conocen y aplican las medidas de autoprotección en su escuela, familia y comunidad.

Las obras de mitigación previstas en el proyecto, fueron dirigidas a reducir el riesgo en las escuelas y en mejorar la respuesta y resiliencia en el sector de Agua, Saneamiento y Promoción del Higiene con enfoque de inclusión.

**En el R3. Promovida la gestión integral del riesgo fortaleciendo las capacidades de preparación, respuesta y recuperación de CD SINAPRED en medios de vida y seguridad alimentaria y agua, saneamiento e higiene. (Marco de Sendai Prioridad 3)**

El proyecto ha fortalecido la capacidad y análisis de los niveles municipales y regionales para una respuesta y recuperación temprana integral, inclusiva y de calidad que considere aspectos críticos como son los de Agua Saneamiento y Promoción de la Higiene, protección a los medios de vida y adaptación al cambio climático, lineamientos de protección e inclusión; elementos tradicionalmente no abordados en la Planificación municipal, territorial y regional de la respuesta.

El proyecto también ha financiado un diplomado comunitario de formación dirigido a líderes/lideresas territoriales y comunitarios sobre medios de vida y adaptación al cambio climático impartido por la Universidad de URACCAN. Los beneficiarios/ría del proyecto han valorado de exitoso el diplomado comunitario porque les ha permitido replicar sus conocimientos en sus parcelas productivas y han tenido cambios positivos en la producción de alimentos.

Es importante destacar que INATEC Waspam está replicando las temáticas del diplomado comunitario en la carrera técnica de agro-forestal; el profesor Osman Coleman participante del diplomado comunitarios ha expresado: “Estoy compartiendo los conocimientos del diplomado con mis alumnos de la carrera técnica de agro-forestal por que el cambio climático no se detiene y tenemos que estar preparados para garantizar alimentos sanos y tradicionales a nuestras familias”.

Con el Desarrollo del diplomado se ha logrado empoderar los derechos de las mujeres y les ha permitido romper barreras de discriminación por parte de algunos hombres de las comunidades beneficiadas por que consideraban que las mujeres no podían cultivar.

Un logro destacado, es la aprobación de la Ordenanza para el desarrollo de acciones humanitarias de agua, saneamiento y promoción de higiene con enfoque de gestión integral del riesgo para Planificación urbana, protección social y ambiental.

- **Aprendizajes sobre líneas transversales**

El proyecto tuvo un abordaje e implementación de algunos temas transversales.

### **Empoderamiento de las niñas, mujeres y adolescentes**

Por la naturaleza de este proyecto, el tiempo de ejecución y contexto de la Costa Caribe, los resultados del enfoque de protección son satisfactorios y aceptables para las necesidades y prioridades de la población.

Estos grupos de población han sido capacitados en diferentes temáticas y a la vez forman parte de los comités de emergencia de sus comunidades y barrios. Como los resultados se dividieron entre los miembros del consorcio, AMC trabajo con beneficiarios(as) de 13 años en adelante, mientras PLAN tuvo como grupo meta a niños y niñas.

El proyecto ha tenido incidencia en algunos estándares de género en emergencia, marcador de género de DG ECHO, lineamientos de protección a las mujeres y adolescentes mujeres.

### **Empoderamiento de las personas con discapacidad**

Las personas con discapacidad han estado en todo el proceso de capacitación y dentro de la estructura de los miembros de COCOPRED hay representantes de personas con discapacidad, en el proyecto han sido protagonistas. La participación fue clave para lograr la inclusión.

El desafío es que las instituciones miembros del COMUPRED y CODE municipal y regional garantice la continuidad de estas acciones.

### **Interculturalidad**

Se garantizó el enfoque intercultural, desde el uso de materiales y capacitaciones impartidas en las lenguas maternas para garantizar el cumplimiento de derechos y apropiación de los temas desarrollados. Se respetó su cultura y tradición, las actividades se hacían coordinadamente para garantizar la participación de ellos y se evitó hacer en días u horarios que son utilizados tradicionalmente por la comunidad para cumplir con otras obligaciones.

Desde la formulación del proyecto se ha considerado a la estructura indígena y la interculturalidad de las comunidades liderada por los Witha; todo el proceso de implementación del proyecto en las comunidades se realizó con personal local de AMC y Plan, que garantizó el enfoque intercultural de las acciones.

- **Aprendizajes/ valoraciones sobre el consorcio.**

### **Del modelo de funcionamiento y consorcio**

El modelo de trabajo en consorcio se sustentó en el trabajo de equipo, la comunicación entre los miembros del consorcio, las reuniones periódicas de trabajo en los diferentes niveles y equipos, a través de las reuniones con los directores y directora de organizaciones, y equipo de terreno.

Cada institución ha aportado su experiencia y experticia. Sin embargo, eso no fue garantía para que en cada acción se garantizarán los productos de calidad con la inclusión de todos los temas.

Las principales lecciones se refieren a:

1. Incluir en la línea de tipo del proyecto, el plazo necesario para la obtención de aval de la Cancillería de Nicaragua y la firma de convenio con SINAPRED.
2. Se debe desarrollar la capacidad del consorcio para realizar actividades de forma paralela y con coordinación en el terreno, que garantice que la iniciativa sea percibida por las comunidades y las instituciones como un único proyecto con distintos componentes.

3. Los procesos de empoderamiento requieren de tiempo, por lo que las herramientas deben ser entregadas con tiempo suficiente para la puesta en marcha y aprendizaje de las comunidades (PSE, CSE, BSE).

### **Mecanismos de tomas de decisiones y rendición de cuentas**

Los mecanismos de decisión y rendición de cuenta se establecieron desde el inicio del proyecto se estipularon tres mecanismos de coordinación (Comité de Dirección, Comité MEL y Comité de gestión) con el propósito de fortalecer los niveles de comunicación, coordinación entre las instituciones miembros del consorcio. Para ser efectivo el trabajo de consorcio Oxfam, Plan International, AMC y ASB firmaron un memorándum de entendimientos.

El nivel de apropiación ha sido excelente en todas las instituciones. Todas, han involucrado a personal adicional para el apoyo en la implementación, sin imputar costos al proyecto. Inclusive, PLAN ha replicado acciones en otras comunidades de intervención con proyectos que son financiados por otros fondos de patrocinio.

### **) Rendición de cuentas**

Durante la línea de ejecución del proyecto se desarrollaron actividades de rendición de cuenta tales como:

1. Reuniones comunitarias para abordar el nivel de participación, planificación y ejecución de las actividades del proyecto considerando el Marcador de Genero de DG ECHO.
2. Entrevista con líderes y lideresas comunitarias (miembros de los COCOPRED y BRILOR) y grupos focales para adaptar la intervención del proyecto considerando las opiniones de los/las beneficiarias/rías.
3. En los talleres de capacitación y reuniones comunitarias se establecieron buzones de sugerencia para adaptar las acciones del proyecto.
4. Para garantizar la participación de mujeres lactantes el equipo del proyecto y lideresas comunitarias garantizo el servicio de guardería comunitaria.
5. En el marco de ejecución del proyecto se garantizó y se brindó el seguimiento de las actividades sin causar daño a las mujeres (acción sin daño).
6. Aprobación y consentimientos de las madres de familias y padres para que las/los niños/niñas participaran en las actividades de preparación escolar.

---

### **Informe de Evaluación Externa Final**

**Proyecto Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam Nicaragua**

7. En el desarrollo del proyecto se garantizó la entrega y elaboración de informes mensuales operativos y financieros que fueron compartidos con la CD SINAPRED Nacional, Municipal y regional.
8. Al finalizar el proyecto se realizó entrega de caja de herramientas a de los productos, herramientas metodológicas, manuales/guías de capacitación a las autoridades regionales y municipales para garantizar la puesta en prácticas de los resultados obtenidos del proyecto.

En las reuniones de comité de gestión y comité MEL se abordaron las consideraron las recomendaciones de las/los beneficiarios del proyecto.

### ) Conclusiones – resumen

El equipo evaluador considera que el desempeño en la ejecución del proyecto fue muy satisfactorio, evidenciado en el cumplimiento de los resultados y las actividades, en un marco de fluida comunicación con las autoridades y excelente integración con las comunidades. De acuerdo a la información recibida, el proyecto ha cumplido con los resultados e indicadores previstos, la ejecución presupuestaria del mismo fue del 100%.

No obstante, se sufrieron atrasos iniciales en la implementación del proyecto, que obligaron a una extensión de dos meses sin coste para completar las actividades, realizar una debida transición del proyecto y facilitar la institucionalización de los logros del proyecto.

Se han llevado a cabo las actividades para los 3 resultados. La evaluación muestra, que el proyecto ha promovido el empoderamiento y el incremento de capacidades en relación a los temas de resiliencia, preparación y respuesta ante desastres; la construcción de alianzas y redes para incidir ante los tomadores de decisión en el ámbito local (barrios, comunidades y municipalidad), a partir de la elaboración de instrumentos y herramientas de gestión de riesgo ante desastres.

Las acciones desarrolladas por el proyecto que garantizan el fortalecimiento de las capacidades en GIRD y atención a desastres son:

- ) Organización y conformación inclusiva de los COCOPRED, COBAPRED, BRIMUR
- ) Proceso de capacitación en GIRD con enfoque de protección e inclusión
- ) Dotación de equipamiento para la respuesta a desastres
- ) Elaboración de Planes de atención a desastres desde el nivel comunitario y escolar

En las escuelas, el trabajo de preparación para desastres con la comunidad educativa se convirtió en una oportunidad para la institucionalización de las acciones de preparación para desastres. En el proceso de implementación del proyecto se ha garantizado la integración de la UTED regional y Municipal del MINED.

También es posible afirmar que la intervención del proyecto ha mejorado la capacidad de respuesta a los desastres del CODE-GRACCN.

Se ha podido constatar la excelente relación y coordinación institucional del proyecto con las instancias de gobierno a nivel local, municipal, regional y nacional. Los distintos actores institucionales expresaron el reconocimiento al proyecto y su equipo por el trabajo realizado, destacando las sinergias establecidas y el uso de metodologías estandarizadas por el CD SINAPRED.

### ) **Recomendaciones – resumen**

#### **Para las estructuras locales de respuesta**

1. Mantener actualizados los planes de respuesta. Para prevenir los desastres de forma eficaz, resulta esencial comprender la interacción entre riesgos, exposición y vulnerabilidad.
2. Cuidar el equipamiento recibido
3. Continuar consolidado los derechos de las mujeres, su participación activa en tomas de decisiones en preparativos de desastre y en particular promover redes familiares, escolares y comunitarias en apoyos a las mujeres y adolescentes mujeres para no sufrir ningún tipo de manifestación de violencia.
4. Continuar con la Implementación de los lineamientos de protección a nivel familiar, escolar y comunitario. Es importante continuar garantizando la dignificación de los derechos de la niñez, mujeres, persona con discapacidad y adultos mayores.
5. Desarrollar las acciones de protección a los medios de vida y adaptación al cambio climático de forma permanente para garantizar la disponibilidad de alimentos, semillas criollas y agua.

#### **Para el CD-SINAPRED y estructuras territoriales**

1. Deberán organizarse reuniones a nivel nacional, municipal, territorial y regional entre las autoridades responsables de la respuesta en situaciones de desastre con miras a

---

#### **Informe de Evaluación Externa Final**

**Proyecto Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam Nicaragua**

analizar cómo pueden incorporarse los derechos humanos desde la perspectiva de protección civil en las distintas fases de la respuesta, incluyendo antes, durante y después del desastre.

### **Para la municipalidad**

1. Una estrategia municipal concertada fortalece el posicionamiento de los derechos de la niñez, adolescencia, mujeres, persona con discapacidad y adultos mayores en situaciones de riesgo y desastres. La generación y promoción de una cultura de derechos, inclusive en situaciones atípicas como las de desastres, implica un compromiso consciente de las necesidades particulares/diferenciadas y las capacidades de los grupos de poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad.
2. Es necesario la continuidad de estas acciones de aprendizaje. En ese sentido, se recomienda sostener los esfuerzos de simulacros con énfasis diferenciado por ejemplo continuar con el desarrollo de simulacros de WASH en emergencia, simulacros de protección a los medios de vida y simulacros de autoprotección a poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad.
3. Continuar el fortalecimiento de la organización comunitaria (COBAPRED, COCOPRED, BRILOR, BRIMUR), para que la población esté preparada, partiendo de los recursos con que se cuenta y la necesidad de comunicación con su entorno.

### **Para líderes de la Zona Régimen Especial –Alto Wangky Bocay**

1. Aprovechar los productos obtenidos en el marco del proyecto para la elaboración del plan de respuesta a desastres de los territorios de la ZRE-AWB.
2. Consolidar los mecanismos de coordinación entre el COMURPED de Jinotega y COMUPRED de Waspam.
3. Fortalecer los mecanismos de alarma y alerta antes desastres desde sus estructuras territoriales.

### **Para la UMGIR y UMAS**

1. Dar seguimiento a la implementación de los planes de respuesta, de manera que los mismos se conviertan en marcos de referencia para la acción concertada entre alcaldías y las estructuras comunitarias de respuesta en acciones de prevención. (Ley 337)

2. Aprovechar la capacidad comunitaria instalada, para impulsar los planes comunitarios con elementos de preparación y repuesta en WASH; y los planes comunitarios de respuesta y los planes de seguridad escolar tienen integrado el enfoque de protección a los medios de vida y adaptación al cambio climático.

### **Para el consorcio**

1. Realizar evaluación de los aprendizajes entre los participantes de los procesos de capacitación. Lo que implica una evaluación desde el capacitando de su nivel de apropiación y prácticas.
2. Incorporar un conjunto de indicadores para medir la preparación de las comunidades al final de una intervención, que permita valorar el incremento de las capacidades de las estructuras comunitarias de respuesta.
3. Disponer en el presupuesto del proyecto de una partida para atender emergencias y desastres, para apoyar el funcionamiento de albergues o el desplazamiento interno. Si no se presentan dichas situaciones, una modificación presupuestaria puede reasignar dichos recursos.
4. Reforzar el enfoque de protección. En las comunidades todavía se percibe la respuesta de emergencia se centra en medidas dirigidas a salvar vidas. Una intervención de este tipo, aunque de corto plazo, puede incidir en dos niveles de resiliencia: la coyuntural ante la ocurrencia de un desastre natural, y la rutinaria para atender emergencias por el riesgo social de exclusión, desadaptación o inadaptación social
5. Reservar plazos adecuados durante el proyecto para la socialización y retroalimentaciones de productos y materiales generados, como medio para una mayor interiorización de los mismos.
6. Incluir en el presupuesto la visita en terreno del personal financiero del Proyecto, con el objetivo de hacer monitoreo de costos operativos terreno. Este seguimiento financiero es esencial para tomar decisiones operativas y estratégicas.
7. Incluir en el POA del proyecto, el diseño y ejecución de una estrategia de salida enfocada en la institucionalización de las herramientas y sostenibilidad de los resultados, que pueda superar los cambios de personal de contraparte en las instituciones públicas.

### 1. Introducción

#### 1.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación

En el marco del Décimo Plan de Acción DIPECHO, el Consorcio conformado por OXFAM, Plan International, Acción Médica cristiana y ASB, ejecutó el proyecto “Reduciendo el riesgo urbano y rural en Pueblos indígenas del Municipio de Waspam “ECHO/CM/BUD/2016/91015”, cofinanciado por DG-ECHO, OXFAM y PLAN INTERNATIONAL. Esta intervención está enmarcada dentro de los planes estratégicos de las organizaciones participantes, y en el Plan Nacional de Desarrollo y la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe.

El consorcio, a través de sus integrantes, tiene una larga experiencia de colaboración y coordinación con la SE-SINAPRED e instituciones nacionales que conforman el SINAPRED (Defensa Civil, INETER y MINED principalmente).

El proyecto nace de las necesidades de la población de Waspam, el municipio más extenso y en mayores condiciones de pobreza del país. Se encuentra en un alto nivel de exposición a desastres de origen hidrometeorológicos, geológicos y antrópicos. La población, multiétnica y multicultural, en su mayoría vive dispersas en zonas sujetas a inundaciones, que además de poner en peligro la vida de las personas, provocan pérdidas en sus medios de vida y afectan negativamente su salud.

Waspam, es el municipio más extenso de Nicaragua, y es parte de la principal cuenca hidrográfica del país, la cuenca del Río Coco. Según INIDE, Waspam es considerado un municipio en pobreza severa. Aunque existe una tendencia a la urbanización, la población (72642 habitantes, según el Plan de Respuesta Municipal de Waspam, 2015), indígena y multicultural, es mayoritariamente rural (86%).

Waspam está ubicado sobre el litoral atlántico y está expuesto a ciclones e inundaciones, siendo muy vulnerable a los efectos de los fenómenos naturales, potenciado por sus condiciones socioeconómicas y procesos de ocupación no planificada de su casco urbano y sus comunidades. Estos eventos hidrometeorológicos extremos constituyen amenazas o peligros que pueden convertirse en factores desencadenantes de un desastre. El riesgo de que efectivamente se produzca un desastre<sup>1</sup> está determinado por la concurrencia de dichos factores de exposición y vulnerabilidad, que determinan que un mismo evento

---

<sup>1</sup> El desastre es la realización o concreción de las condiciones de riesgo preexistentes en la sociedad. Esta realización ocurre en el momento en que un determinado evento físico ocurre y muestra las condiciones de vulnerabilidad, *revela el riesgo latente* y lo convierte en un producto, con consecuencias en términos de pérdidas y daños.

peligroso pueda ocurrir sin generar prácticamente daños o bien desencadenar un desastre de grandes proporciones.

El municipio tiene alta exposición a desastres de origen hidrometeorológico. El incremento en la recurrencia de fenómenos hidrometeorológicos extremos en esta zona se debe básicamente a dos factores: 1) los efectos del cambio climático, como evidenciado en la Estrategia Nacional Ambiental y de Cambio Climático; 2) el despale en la parte alta de la cuenca aumenta la erosión de los suelos, reduce la capacidad de drenaje y aumenta las escorrentías.

El riesgo ante desastre es incrementado por otras situaciones de violencia relacionada con narcotráfico, conflictos de tierra y aprovechamiento de los recursos naturales. En situaciones de desastres estas condiciones aumentan la exposición de los grupos de poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad con énfasis en niñas y adolescentes mujeres.

El Decreto Presidencial N° 19-2008 declaró en Régimen Especial de Desarrollo del Alto Wangky-Bocay para fines de atención del ejecutivo a los territorios indígenas Miskitu Indian Tasbaika Kum, Mayagna Sauni Bu y Kipla Sait Tasbaika. Este Régimen Especial de Desarrollo está fundamentado en los gobiernos territoriales, comunales y las formas tradicionales de administración de los asuntos e intereses de las comunidades miembros, quienes elegirán entre los Jefes territoriales de los 3 territorios indígenas al Jefe del Gobierno Territorial Indígena que ejercerá el cargo por un año.

El proyecto tiene su zona de incidencia en comunidades del territorio de Kipla Sait Tasbaika, es el único territorio indígena de la reserva Bosawás cuenta con población perteneciente a las etnias miskita y mayangna.

El territorio Wangki Maya se localiza en el curso bajo del Río Wangki o Coco, desde Waspam hasta su desembocadura en el Cabo Gracias a Dios. Cuenta con una población estimada de casi 17 mil habitantes, la mayoría indígenas Miskitu.

La zona de intervención fue la siguiente:

- a. **Waspam urbano.** 4 barrios priorizados (1<sup>ero</sup> de Mayo, 4 de Mayo, Pancasan, Emilio Amador) tienen un alto riesgo de desastres, presentando a) alta probabilidad de ocurrencia de eventos peligrosos (inundaciones en particular) b) alta exposición, c) alta vulnerabilidad física de las estructuras y servicios básicos, d) alto riesgo cotidiano (hogares expuestos a inseguridad alimentaria, epidemias, violencia, falta de saneamiento y de agua potable).

- b. **Waspam rural.** Ambos territorios presentan un alto riesgo de desastres naturales y antrópicos. Las 8 comunidades seleccionadas (Raiti, Sixayari, Yahbra Tagni y Arandak de KST y Koom, Wasla, Uhri, Saklin de Wangky Maya) desarrollan un rol clave en el plan de emergencia municipal, siendo, a pesar de su vulnerabilidad y exposición, puntos de evacuación y albergue por muchas comunidades de menor tamaño.

El proyecto atendió a 13,960 personas, distribuida de la siguiente manera:

Nº.	Comunidad	Vivienda	Familia	Total de Población				
				Hombres	%	Mujeres	%	
<b>ZRE -Alto Wangki Bocay</b>								
1	Arandak	38	56	180	51.4	170	48.5	350
2	Raiti	145	285	677	48.4	721	51.5	1398
3	Yahbratagni	160	145	383	50.6	373	49.3	756
4	Sixsayari	176	341	721	48.0	781	51.9	1502
<b>Wangki Maya Tasbaya</b>								
5	Kum	323	452	899	48.6	950	51.3	1849
6	Wasla	390	430	989	46.0	1161	54.0	2150
7	Uhri	177	176	577	48.0	623	51.9	1200
8	Saklin	97	113	276	42.1	379	57.8	655
<b>Barrios urbanos del Municipio de Waspam</b>								
9	Emilio Amador	97	105	219	46.0	257	53.9	476
10	4 de Mayo	256	329	897	57.1	672	42.8	1569
11	Pancasan	54	192	511	49.6	519	50.3	1030
12	1 de Mayo	89	236	556	54.2	469	45.7	1025
	<b>TOTAL</b>			<b>6885</b>	<b>49.3</b>	<b>7075</b>	<b>50.6</b>	<b>13960</b>

El trabajo con la comunidad educativa, se focalizó en las siguientes escuelas:

Nº	Comunidad	Nombre de las escuelas
1	Saklin	Emmanuel Mongalo
2	Uhry	Simón Bolívar
3	Wasla	Máximo Jerez
4	Kum	Rafaela Herrera
5	Raiti	Edgar Henry Thomas
6	Arandak	Francisco López Sánchez
7	Sixsa Yari	Juan Morales Chavarría
8	YahbraTagni	Román German
9	Casco urbano del municipio de Waspam	4 de Mayo

OXFAM ha realizado una evaluación externa del proyecto “Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam-Nicaragua” para medir el impacto, obtener lecciones aprendidas y valorar participativamente el grado de éxito logrado en los barrios de intervención. Otro resultado clave es lograr una perspectiva general de las acciones del proyecto, mostrando la estrategia de intervención, su relación y coherencia de los resultados, de acuerdo a lo establecido en la matriz de seguimiento y evaluación del proyecto.

La evaluación tiene tres niveles de análisis:

**En la evaluación de objetivos/resultados:** Cuyo objetivo principal será medir los efectos previstos y no previstos, también analizar y valorar hasta qué punto se han conseguido, el objetivo y los resultados más inmediatos y directos establecidos (eficacia), y examinar a que coste se alcanzan en términos de tiempo y recursos humanos (eficiencia).

**En la evaluación de los procesos:** Cuyo objetivo será identificar y valorar el conjunto de acciones que transforman las actividades en resultados observables.

**En la evaluación de la estructura:** Cuyo objetivo será analizar y valorar la estructura, como la organización relativamente establece distintos tipos de recursos para alcanzar los objetivos de cada acción, en ella se distinguen los recursos, la organización y el marco lógico del proyecto.

El **objeto de la evaluación** es medir el grado de alcance de los resultados y sistematizar aprendizajes de las estrategias desarrolladas.

Los **objetivos específicos** de la evaluación son:

1. Analizar el nivel de pertinencia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad de la intervención
2. Extraer aprendizajes y buenas prácticas sobre las estrategias desarrolladas en el marco del proyecto, incluyendo la implementación de sus enfoques transversales.
3. Sistematizar aprendizajes y buenas prácticas sobre el trabajo en consorcio, y valoraciones sobre su pertinencia (consorcio con organizaciones de diferentes mandatos, diferentes formas de trabajo y diferentes enfoques)

De forma específica se entregan recomendaciones para cada uno de los grupos de actores del proyecto.

Las organizaciones participantes y los agentes primarios de cambio han usado la evaluación para medir el impacto, obtener lecciones y valorar participativamente el grado de éxito.

### 1.2 Criterios y preguntas de evaluación propuestos

En esta evaluación se han utilizado los criterios de evaluación de DAC<sup>2</sup>. En esta línea los criterios de evaluación utilizados son los siguientes:

**Pertinencia:** comprobar si la lógica de intervención del proyecto en las comunidades vulnerables y actores implicados responde a necesidades sentidas en el escenario de intervención.

**Cobertura:** verificar la adecuación de la perspectiva municipal y de la intervención por barrios, como factores de contribución a la consecución del objetivo del proyecto.

**Eficiencia:** Comprobar si la estrategia de ejecución, los recursos y su utilización han sido bien dimensionados y adecuados para el entorno de intervención.

**Eficacia:** Comprobar la adecuación de la lógica vertical y horizontal planteada por el proyecto, para valorar que actividades del proyecto efectivamente contribuyeron al logro de los resultados y objetivos. También se verificará si las actividades han sido ejecutadas como se describieron en la propuesta.

**Impacto:** Comprobar los impactos generados con la intervención. En esta línea la medición/valoración del impacto estará basado en los tres resultados esperados del proyecto.

**Sostenibilidad:** Es el nivel de continuidad de impactos y mantenimiento de los resultados y objetivos del Proyecto logrados una vez finalizado el apoyo externo tomando en cuenta aspectos institucionales, financieros, socioculturales y tecnológicos. El análisis de la sostenibilidad fue realizado para las capacidades creadas en los territorios de intervención.

#### 1.2.1 Inclusión de enfoques transversales

La evaluación incluyó el análisis de los siguientes enfoques transversales:

1. Enfoque de protección
2. Enfoque de género, conforme al marcador de sexo y edad de DG-ECHO
3. Inclusión de las personas con discapacidad en la GIR
4. Interculturalidad

---

<sup>2</sup> Development Assistance Committee /OECD

## 2 Descripción del proyecto

### 2.1 La intervención evaluada

En el marco del Décimo Plan de Acción DIPECHO, el Consorcio conformado por OXFAM, Plan International, Acción Médica Cristiana y ASB, ejecutó el proyecto “Reduciendo el riesgo urbano y rural en Pueblos indígenas del Municipio de Waspam “ECHO/CM/BUD/2016/91015”, cofinanciado por DG-ECHO, OXFAM y PLAN INTERNATIONAL. Esta intervención está enmarcada dentro de los planes estratégicos de las organizaciones participantes, y en el Plan Nacional de Desarrollo y la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe.

El proyecto tuvo su inicio el 1 de marzo del 2016 y el 31 de octubre del 2017 como fecha prevista de finalización. Tuvo un presupuesto de € 490,000 cofinanciado por DG ECHO; se ha implementado en 4 barrios y 8 comunidades rurales del municipio de Waspam.

### 2.2 Objetivos y resultados

El **objetivo** del Proyecto estaba enfocado en *“Contribuir a la reducción sustancial del riesgo en las poblaciones más vulnerables ante amenazas naturales”*.

Como **objetivo específico**, planteaba: *“Fortalecer las capacidades locales de preparación y respuesta e aumentar la resiliencia de las poblaciones más vulnerables del municipio de Waspam ante desastres, contribuyendo a la implementación de las políticas e estrategias nacionales de Gestión Integral de Riesgos a Desastres con enfoque de protección”* (Marco de Sendai Prioridad 4)”.

El proyecto esperaba mejorar la capacidad de respuesta y resiliencia ante eventos extremos desde un abordaje inclusivo. El abordaje inclusivo de derecho implica la participación con igualdad de oportunidades de grupos de género, niñez, tercera edad, personas con discapacidad y grupos étnicos.

El proyecto también pretendió fortalecer las capacidades locales de preparación y respuesta e aumentar la resiliencia de las poblaciones más vulnerables del municipio de Waspam ante desastres, contribuyendo a la implementación de las políticas e estrategias nacionales de gestión integral de Riesgos a Desastres (GIRD) con enfoque de protección y abordaje inclusivo.

El proyecto apunta a fortalecer la resiliencia ante desastres de origen hidrometeorológico de las poblaciones más vulnerables del municipio de Waspam, contribuyendo a la

implementación de las políticas y estrategias nacionales de GIRD en el contexto de la Costa Caribe nicaragüense.

La lógica de intervención propuesta apunta al fortalecimiento de las capacidades del SINAPRED en su integralidad para que pueda atender a situaciones de emergencia de forma autónoma. El proyecto aborda la GIR como un proceso liderado por las instancias nacionales, regionales y municipales, protagonizado por las organizaciones comunitarias (COCOPRED), barriales (COBAPRED), y núcleos familiares.

En esta lógica el proyecto ha contribuido a la implementación del modelo de preparación impulsado por la CD SINAPRED basado en la familia, barrio y comunidad y de políticas y programas sectoriales que fortalecen las capacidades de preparación y respuesta en: a) seguridad alimentaria y medios de vida; b) agua, saneamiento e higiene; y c) protección.

El enfoque de protección implica el reconocimiento de que todas las personas son titulares de derechos, independientemente de su condición y circunstancias, y que esos derechos deben ser respetados y garantizados en todo momento, particularmente en situaciones de desastres y otros contextos de violencia que también tengan consecuencias humanitarias en los que los derechos humanos puedan ser vulnerados.

Al final de la intervención, se plantearon tres resultados esperados:

**Resultado 1:** Mejorada la capacidad de respuesta a desastres con enfoque de protección ante los impactos por fenómenos hidrometeorológicos en la población de 8 comunidades indígenas y 4 barrios urbanos del municipio de Waspam.

**Resultado 2:** Comunidad educativa en el área de intervención del proyecto están implementando medidas de gestión de riesgo con enfoque de protección en sus planes de seguridad escolar, articulados con los planes de respuesta del ámbito local.

**Resultado 3:** Promovida la gestión integral del riesgo fortaleciendo las capacidades de preparación, respuesta y recuperación de CD SINAPRED en medios de vida y seguridad alimentaria y agua, saneamiento e higiene.

### 3 Metodología de la evaluación

#### 3.1 Tipo de evaluación

Se ha realizado una evaluación externa de diseño, procesos de implementación y resultados, con metodología tanto cuantitativa como cualitativa de las diferentes acciones que se ejecutaron en el marco del proyecto.

Si bien la evaluación se ha configurado como externa para garantizar la objetividad e imparcialidad, se ha contado con respaldo de personal técnico de las organizaciones socias para una mayor adecuación del proceso evaluativo a la realidad a evaluar.

La evaluación ha sido ampliamente participativa, se visitaron en dos momentos diferentes los territorios de intervención, para consultar a diversos informantes con quienes se han desarrollado entrevistas, grupos focales, encuestas de satisfacción e impacto e historias de vida en 9 comunidades y 6 escuelas.

Las actividades de colecta de información en el primer momento fueron las siguientes:

14 de octubre	Entrevista en escuela 4 de Mayo
	Entrevista a líderes del barrio Pancasan
	Grupo focal comunitario del barrio Pancasan
15 de octubre	Grupo focal con comunitarios en Koom
	Historia de vida de una lideresa en Koom
	Historia de vida de Wihta de Koom
	Grupo focal comunitario de Wasla
	Grupo focal comunitario Uhry
16 de octubre	Entrevista con el Líder de la comunidad de Uhry
	Entrevista a la profesora de escuela de Koom
	Grupo focal de niños y niñas de la escuela de Koom
	Entrevista al profesor de la comunidad de Wasla
	Grupo focal con niños y niñas de la comunidad de Wasla
	Entrevista con la maestra de la comunidad de Uhry
	Grupo focal con niños y niñas de la comunidad de Uhry
	Grupos focal de niñas y niños de la escuela 4 de Mayo
Grupo focal comunitario del barrio 4 de Mayo	
17 de octubre	Grupo focal comunitario barrió 1 de Mayo- Waspam

Es importante mencionar que la programación original de la consulta de campo no incluía a Raití, sede territorial de la Zona Régimen Especial-Alto Wangky Bocay (ZRE-AWB), aprovechando los recursos del proyecto en la consulta con comunidades de la ZRE-AWB, el equipo consultor en consenso con OXFAM decidió aplicar los instrumentos de grupos focales en la Raiti, dado su carácter de cabecera territorial.

Las actividades de colecta de información en el segundo momento fueron las siguientes:

22 de octubre	Entrevista a Witha de la comunidad de Raití
	Grupo focal comunitarios comunidad de Raití
	Grupos focal con mujeres de la comunidad de Raití
	Grupo focal niños y niñas comunidad de Raití
23 de octubre	Grupo focal con niñas y niños de la escuela de Sixsayari
	Entrevista maestra de la comunidad de Sixsayari
	Entrevista a Witha de la comunidad de Sixsayari
	Grupo focal con niños y niñas de la comunidad de Sixsayari
26 de octubre	Grupo focal con niños y niñas de la escuela de Yahbra Tangni
	Grupo focal con comunitarios de Yahbra Tangni
	Entrevista al líder de la comunidad de Yahbra Tangni

Los grupos focales comunitarios fueron realizados con miembros de COBAPRED o COCOPRED, y BRIMUR. También se celebraron grupos focales en escuelas y un grupo focal exclusivo con mujeres.

Las entrevistas a líderes comunitarios están dirigidas a Withas. Las historias de vida fueron realizadas con Witha, docentes y mujeres lideresas.

#### 3.2 Metodología de evaluación

La evaluación ha documentado lecciones de la experiencia, pertinencia, eficacia, eficiencia, cobertura, impacto, y sostenibilidad de la ejecución del proyecto; con un enfoque que analiza la relación entre contexto, insumos, procesos y productos o resultados para describirlo y explicarlo, conocido como CIPP (Contexto- Insumo- Proceso- Productos).

Esta perspectiva asumió al proyecto como un sistema de acción, cuyos elementos interactúan entre sí y con su entorno, con relaciones causales entre los componentes y estrategias que explican los niveles de logro alcanzados, los resultados obtenidos, así como

aquellos no alcanzados. Este enfoque permitió visualizar las dificultades encontradas y lecciones aprendidas.

La evaluación centró su enfoque, en la información proporcionada por la propia población beneficiaria del proyecto, por las organizaciones de los barrios y comunidades atendidas y las instituciones implicadas en la ejecución y por el equipo del proyecto. También se revisaron los informes intermedios, los Planes de respuesta, los Planes de seguridad escolar, así como los materiales didácticos producidos y fuentes de verificación de los indicadores sobre la base del Marco lógicos del proyecto y matriz MEL).

La investigación de campo se llevó a cabo con un enfoque participativo y transparente a fin de identificar todos los insumos relevantes sobre procesos y resultados finales de la intervención y que principalmente estuvieran **vinculados** a cambios en los beneficiarios y actores protagónicos del proyecto en los barrios y comunidades trabajados por el proyecto.

El principio fundamental para la selección metodológica fue la triangulación buscando múltiples respuestas a las preguntas y dando evidencias. El equipo evaluador se aseguró de la participación de los actores más importantes, procurando tener en cuenta las voces, opiniones e información de los diferentes destinatarios/participantes del proyecto, incluyendo los grupos más vulnerables.

La propuesta metodológica de la evaluación se ha desarrollado con dos grupos de técnicas de investigación complementarias:

**Técnicas cualitativas:** La evaluación tuvo un componente cualitativo a partir de la naturaleza misma del Proyecto, centrando su atención en las personas y sus vivencias, lo que evidencia el lado humano de los datos cuantitativos. Este abordaje cualitativo favoreció una percepción de la evaluación, enfocada hacia el aprendizaje de las experiencias del proyecto. De igual manera permitió visibilizar las necesidades, condiciones y situaciones específicas de los hombres, mujeres, niñez, personas con discapacidad, familiares de personas con discapacidad, adultos mayores y organizaciones participantes en el Proyecto.

**Técnicas cuantitativas:** La evaluación también incluyó la identificación de datos cuantitativos que permitan constatar el alcance de los diferentes resultados a partir de los indicadores de seguimiento y evaluación del proyecto.

Se ha recopilado información usando las siguientes técnicas: Cualitativas (grupo focal, historias de vida, entrevistas de tipo uno a uno) y Cuantitativas (encuestas de satisfacción y de impacto). Se organizaron grupos de discusión, los participantes fueron personas,

alumnos y profesores que participaron en el Proyecto, a quienes se aplicaron encuestas de satisfacción y de impacto, también se llevaron a cabo entrevistas individuales.

Adicionalmente se han considerado los resultados de la medición final de la encuesta de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la gestión de riesgos. Dicho instrumento contiene datos cuantitativos y un análisis cualitativo de la percepción de los pobladores sobre su capacidad de preparación y respuesta.

El equipo evaluador ha recopilado información en las comunidades con el objetivo de conocer los cambios generados comparando los cambios con la situación antes y después del proyecto, usando el **método del cambio más significativo** (Most significant change)<sup>3</sup>. Los instrumentos se han diseñados tomando en cuenta lo propuesto en la matriz de seguimiento y evaluación del proyecto.

#### 3.3 Condicionantes y límites de la evaluación

Las principales limitaciones encontradas en el proceso de evaluación fueron las siguientes:

- a. Las distancias en la zona de intervención obligaron a invertir mucho tiempo en la movilización a las comunidades;
- b. La cercanía con las elecciones municipales, motivó extender el proceso de consulta en las comunidades y barrios, productos de las actividades políticas que se estaban desarrollando durante el trabajo de campo del proceso de evaluación.

No obstante, el evaluador reconoce y agradece el aporte del consorcio para realizar las coordinaciones con las organizaciones de los barrios y comunidades, el gobierno municipal de Waspam, la CD SINAPRED y otras instituciones de gobierno para realizar este ejercicio evaluativo, este aporte fue esencial para consultar a todos los actores del proyecto.

#### 3.4 Presentación del equipo de trabajo

El evaluador principal es un profesional de la Antropología Social con amplia experiencia en evaluación a nivel nacional y regional; apoyado por una socióloga especialista en desarrollo comunitario y autonomía. El proceso de consulta territorial, municipal y regional se realizó en lengua materna.

---

<sup>3</sup> Cambio Más Significativo (CMS), es una metodología de monitoreo y evaluación participativa, que considera el estudio de experiencias que han generado un cambio importante en una persona, grupo o comunidad, como resultado de las intervenciones de proyectos o programas de desarrollo. La metodología se basa en la recolección, análisis y selección de testimonios acerca de un antes y un después de un suceso.

### 4 Análisis de la información

Esta sección está organizada, dando respuesta a las cuestiones y criterios de evaluación establecidos, organizada de acuerdo con el enfoque integral de la evaluación propuesto. Incluye el análisis de los distintos niveles (diseño, proceso, resultados) y criterios.

#### 4.1 Diseño

El diseño del proyecto fue antecedido por un proceso de consulta a los potenciales beneficiarios para el análisis de necesidades en conjunto con los miembros del COMUPRED, ZRE-AWB, CORPRED y población beneficiaria. En el Single Form Project se realizó un análisis específico de las prioridades y necesidades de la población. En consecuencia, la estructura de la lógica de intervención del proyecto, su temporalidad de ejecución y disponibilidad de fondos fue sustentado por las prioridades y necesidades de la población. Es importante mencionar que el proyecto no pretendía incidir en las causas subyacentes del riesgo (pobreza–vulnerabilidad, desigualdad), debido a su duración y presupuesto.

La formulación del proyecto fue realizada con esta evaluación de las necesidades en el municipio de Waspam, con la participación del personal de OXFAM, PLAN Nicaragua y AMC y en coordinación con los líderes de la Zona Régimen Especial-Alto Wangky Bocay (ZRE-AWB) y autoridades municipales de Waspam. En las comunidades y barrios seleccionados, se recopiló información a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a los diversos actores y autoridades locales y se observó in situ las necesidades prioritarias de las poblaciones. Además, se realizaron consulta a instituciones, autoridades y organizaciones.

En general, el proyecto en su documento de formulación, presenta una adecuada coherencia lógica en cuanto a la definición de objetivos y resultados, identificación de actividades, y formulación de indicadores. Es considerado por la evaluación como una propuesta sólida y coherente que permitió responder de forma clara y positiva a la problemática identificada. En consecuencia, el diseño del proyecto es sustentado por las prioridades y necesidades de la población de las 12 comunidades y barrios en donde se desarrollaron las acciones.

La matriz del proyecto, incluye un conjunto de actividades indicativas de desempeño que son interpretadas por el evaluador como sinónimos de indicadores que permitieron un análisis del nivel de cumplimiento de las fuentes de verificación. Este formato de monitoreo de la implementación del proyecto, a nivel de actividades, permitió la valoración del cumplimiento de actividades según su planificación cronológica. Sin embargo, para corregir desviaciones en la implementación, la matriz MEL debería proveer información de campo con una periodicidad más corta.

El nivel de apropiación institucional del proyecto por parte de cada socio ha sido muy bueno porque el proyecto ha venido a sumar experiencias en el trabajo de las instituciones en el tema de Reducción Riesgo de Desastres, que es una línea programática compartida.

En gran medida el esquema de trabajo en consorcio evitó la duplicidad de esfuerzos en escuelas y comunidades y optimizó los recursos y saberes de cada socio, sin embargo, las experiencias indican que se debe mantener una comunicación regular que permita el monitoreo de corto plazo de las actividades para mejorar la coordinación de las actividades de campo.

### 4.2 Procesos de trabajo

Para la ejecución de las actividades del proyecto, Oxfam como líder del consorcio tuvo la conducción general del proyecto. Los mecanismos de decisión y rendición de cuenta se establecieron desde el inicio del proyecto se estipularon tres mecanismos de coordinación (Comité de Dirección, Comité MEL y Comité de gestión) con el propósito de fortalecer los niveles de comunicación, coordinación entre las instituciones miembros del consorcio. A continuación, sus respectivas funciones:

- **Comité de Dirección:** Integrado por los Directores y gerentes de programas de las 4 instituciones. Sus funciones son: 1. Decisiones Estratégicas, 2. Resolución de conflictos y 3. Coordinaciones estratégicas (DG-ECHO, Instituciones Nacionales). Considerando la coyuntura de ejecución del proyecto las reuniones del comité de dirección se realizaron cada dos meses.
- **Comité MEL:** Integrado por los responsable MEL OXFAM; Responsable MEL PLAN y Punto Focal Genero en AH OXFAM Nicaragua y Asesora de Protección PLAN Nicaragua. Sus Funciones son: 1. Analizar y aprobar el contenido del sistema de MEL, 2. Participar activamente en los procesos de monitoreo y evaluación, 3. Procesar la información y llevar a cabo procesos de reflexión, 4. identificar y resaltar aprendizajes y buenas prácticas. Las reuniones se realizaron cada cinco meses, debido a la continuidad de las reuniones del comité de Dirección.
- **Comité de Gestión Proyecto.** Integrado por el Coordinador Nacional PLAN, Coordinador Proyecto OXFAM, Gerente Territorial PLAN, Gerente Territorial AMC, Oficial Administrativo–Financiero Oxfam, Oficial Proyecto–ASB, Asistente Administrativo Plan y Gerente Temática RRD–AMC.

Sus funciones eran: Asegurar coherencia, armonía y coordinación entre los socios, Monitorear la implementación operativa de las acciones de forma mensual, Actualizar

de forma mensual las Planificaciones trimestrales, Socializar información sobre coordinaciones en el terreno, Revisar las recomendaciones de la Oficial Financiera del Consorcio y Brindar seguimiento a las retroalimentaciones o quejas generadas por el sistema de rendición de cuenta.

La gobernanza definida en el convenio firmado entre socios se considera que ha sido eficaz porque se han cumplido con los indicadores, mantuvieron los mecanismos de coordinación con las diferentes estructuras de gobierno y sobre todo se ha respetado los derechos, necesidades y prioridades de los/las beneficiarias/rías del proyecto.

El nivel de apropiación ha sido excelente en todas las instituciones. Todas, han involucrado a personal adicional para el apoyo en la implementación, sin imputar costos al proyecto. Inclusive, Plan ha replicado acciones en otras comunidades de intervención con proyectos que son financiados por otros fondos de patrocinio.

Las buenas prácticas del modelo de consorcio están sustentadas en los siguientes aspectos:

- Trabajo conjunto y rendición de cuentas en la intervención del proyecto que incluye la participación activa de los beneficiarios/rías del proyecto
- Mecanismo de coordinación a través de las estructuras de toma de decisiones (comité de dirección, comité de gestión y comité MEL)
- Complementariedad de las acciones.

El valor agregado de los miembros del consorcio para la implementación del proyecto se caracterizó por las buenas relaciones de coordinación con las instituciones del estado, en el municipio. En conjunto, los socios del consorcio acumulan más de 30 años de trabajo en la zona y en la temática de Prevención de Desastres. Otro elemento importante es la buena relación con los(as) líderes(as). También resultó esencial el conocimiento de los territorios y manejo de la lengua materna (miskitu).

El valor agregado en el marco del consorcio se focaliza en la complementariedad de las acciones. Cada socio ha aportado en la implementación del proyecto de acuerdo a su experiencia y conocimiento.

Cada institución ha aportado su experiencia y experticia. Sin embargo, eso no fue garantía para que en cada acción se garantizarán los productos de calidad con la inclusión de todos los temas.

A continuación, su valor agregado:

- ) OXFAM y PLAN tienen una experiencia en DP y RRD.
- ) ASB tiene experiencia en la inclusión de las personas con discapacidad y adultos mayores en la gestión integral del riesgo de desastres ( GIRD)
- ) PLAN trabaja en protección de la niñez
- ) OXFAM se ha centrado en WASH y la SA/Medios de vida, con especial atención en la promoción de la justicia de género.
- ) AMC es una organización con presencia y reconocimiento en la Costa Caribe en el manejo de temas de salud comunitaria y ancestral, Medios de vida, agua, GIRD, gobernabilidad de los pueblos indígenas.

Desde la formulación del proyecto se ha institucionalizado el proceso de coordinación y comunicación en los diferentes niveles de actuación de la CD-SINAPRED. A continuación, el detalle de los niveles de coordinación desarrollado en el marco de implementación del proyecto.

**Nivel Nacional:** Convenio de colaboración con la CD-SINAPRED Nacional, Defensa Civil–Ejército de Nicaragua y la UTED-MINED Nacional para el desarrollo de las actividades del proyecto.

**Nivel Regional:** Comunicación y coordinación con el Gobierno Autónomo de la Costa Caribe Norte y sus respectivas Secretarías del GRACCN.

**Nivel Municipal:** Comunicación y coordinación con el Consejo Municipal Waspam, Alcalde y Vice alcalde Municipal, CD-SINAPRED Municipal, Instituciones miembros del COMUPRED.

**Nivel local:** Comunicación y coordinación con Withas, coordinadoras de mujeres, Consejo de ancianos, Coordinadores de comunidad, Síndicos, Promotores de salud, Parteras, Sukia-Curanderos, líderes de adolescentes, líderes religiosos, Coordinadores de los COBAPRED, COCOPRED y BRILOR.

**Coordinación con los socios DIPECHO.** A nivel nacional con la Cruz Roja Nicaragüense–Cruz Roja Española; a nivel internacional con el Proyecto “Construyendo comunidades resilientes y Sistemas de Alerta de Tsunami integrados en Centroamérica-UNESCO-DG-ECHO” y Proyecto “Protegiendo grupos vulnerables en preparación y respuesta a desastres”.

**Coordinación con Socio Regional DIPECHO X:** Con el Proyecto “Construyendo comunidades resilientes y Sistemas de Alerta de Tsunami integrados en Centroamérica-UNESCO-DG-ECHO” y Proyecto “Protegiendo grupos vulnerables en preparación y respuesta a desastres”.

### 4.2.1 Sinergias interinstitucionales

El proyecto es diseñado como una propuesta que buscaba contribuir a reducir la brecha de conocimientos y mejorar la articulación entre el nivel nacional y los actores sub nacionales y comunitarios en materia de Gestión del Riesgo de Desastres. Sin embargo, su arranque fue atrasado por el periodo de gestión del aval de la Cancillería para proceder a la firma del convenio de cooperación con CD SINAPRED.

El proyecto fue aprobado en marzo 2016, en Abril OXFAM es notificado e inicia gestiones ante Cancillería, la respuesta acontece en agosto 2016, otorgando aval para la ejecución del proyecto, mediante convenio con la Dirección de Planificación del CD-SINAPRED; con la participación del CODE del GRACCN y algunas de sus secretarías, particularmente la Secretaria de Agua y Saneamiento, Secretaria de Producción, Secretaria de la Mujer y Niñez, y la Secretaria de Planificación; y demás), la alcaldía municipal de Waspam.

El convenio señala que para las comunidades de la zona de régimen especial Alto Wangky Bocay es necesario definir instrumentos de planificación y ordenamiento territorial que sustente las políticas estrategias y acciones tendientes a fortalecer la seguridad de la población y el desarrollo comunitario.

El proyecto fue implementado en colaboración con el Estado Mayor Defensa Civil del Ejército de Nicaragua, con un presupuesto de 30,000 Euros, como una oportunidad para fortalecer las capacidades de preparación, prevención y respuesta ante desastres con enfoque de protección. El Estado Mayor Defensa Civil tuvo el mandato de la coordinación con las instituciones gubernamentales y la población en los planes de protección (organización, capacitación y equipamiento) en caso de emergencias y/o desastres.

Las principales acciones sinérgicas fueron las siguientes:

Hubo una presentación del proyecto, con la participación de SINAPRED y representantes de los 12 territorios de intervención, importante fue la participación de los whites como interlocutores de las comunidades para la convocatoria de las asambleas comunitarias para la organización de las estructuras de respuesta (COCOPRED, COBAPRED, BRIMUR).

Con el proyecto, en concepto de contrapartida, con las nuevas autoridades del GRACCN, se dispone la creación de la Unidad de Gestión de Riesgos inicialmente con personal voluntario, durante la implementación del proyecto fueron contratados seis técnicos, instalaciones, equipo de cómputo.

El proyecto aportó recursos (cloro granulado y kit de prueba de PH –cloro residual) para apoyar al MINSA SILAI Puerto Cabezas y Waspam en el desarrollo de la campaña salud familiar, escolar y comunitarias para atender y proteger a la población de las afectaciones de la Malaria, Zika, Chikungunya (Desde Mayo del 2016 el Gobierno Nacional decretó emergencia sanitaria en Puerto Cabezas y Waspam por la alta incidencia de afectación de la malaria y leptospirosis). Esta actividad no estaba incluida en la lógica de intervención del proyecto.

A solicitud del GRACCN, con el apoyo del proyecto y en conjunto con los miembros de la su Comisión de Agua, Saneamiento y Promoción de Higiene, instituciones del estado, la UMAS de la municipalidad de Waspam elaboró y aprobó el manual de Campo de WASH en emergencia, acompañado de 2 talleres de capacitación. Con la elaboración de este manual de campo se garantizó la inclusión de las acciones de WASH en los planes de atención a desastres desde el nivel comunitario, municipal, territorial y regional. La unidad técnica regional de agua, saneamiento e higiene/UTRASH ha adoptado este manual de campo para continuar con las réplicas de los talleres de WASH en emergencia en los tres municipios del triángulo minero.

Con la Unidad Municipal de Gestión Integral de Riesgos (UMGIR) y la Unidad Municipal de Agua y Saneamiento (UMAS), existieron mecanismos de coordinación: reunión mensual de planificación, entrega de informes mensuales, al inicio del proyecto se formó una Red de Facilitadores de Gestión de Riesgos para replicar el proceso de conformación, capacitación y funcionamiento de los COCOPRED. En cada proceso de capacitación de GIR a los COCOPRED y COBAPRED, para la elaboración de planes comunitarios de respuesta, la organización e implementación de simulaciones y simulacros, de cada comunidad se invitaron a dos miembros de la UMGIR.

Como producto no previsto, la UMGIR de Waspam logró integrar a los barrios Buenos Aires, Escobar Williams y Campesino, en la elaboración de mapas de susceptibilidad a inundaciones, incluyendo la conformación de las BRILOR y COBAPRED. Considerando que los promotores realizaron trabajo voluntario, es importante destacar esa ampliación endógena de cobertura como un reflejo de la importancia que localmente se otorga a la gestión de riesgos, tanto a nivel de base como del gobierno municipal.

En el transcurso del proyecto, la UMGIR apoyo la reestructuración y actualización de estas estructuras de respuesta por la ausencia, renuncia y migración de algunos de sus integrantes. Cabe destacar que este proceso de ajuste, fue impulsado por las propias comunidades con el apoyo de la UMGIR, lo que evidencia el fortalecimiento de la institucionalidad local para respuesta a desastre.

La CD- SINAPRED con recursos propios desarrollo un proceso de capacitación y fortalecimiento a la UMGIR, URGR para la actualización de los planes de respuestas. Cabe destacar que la comunicación y coordinación con la Dirección de Planificación de SINAPRED derivo en un plan consensuado de capacitación que combinada esfuerzos institucionales en una temática común, de tal forma que los comunitarios recibían información homogénea de parte de ambas instituciones.

La coordinación con el MINED Municipal fue realizaba por el equipo de Plan Internacional con autonomía, la coordinación en terreno y por componente se hizo directamente con la Unidad Técnica de Desastres (UTED-MINED); este proceso dio lugar a soluciones locales.

A nivel de resultados, la coordinación y las sinergias fueron las siguientes:

En el Resultado 1, implementado por: OXFAM, AMC y Defensa Civil

- ✓ AMC y OXFAM para las convocatorias y la logística de los eventos de capacitación para la organización comunitaria, conformación y capacitación a los COCOPRED, COBAPRED, BRILOR, así como la elaboración y validación (simulaciones y simulacros) de los Planes de Respuesta.
- ✓ Defensa Civil, UMGIR con el apoyo del técnico de AMC: eran los facilitadores del proceso de capacitación.
- ✓ Con informes individuales se consolidaba un informe general de capacitación

En el Resultado 2, implementado por el equipo de Plan Internacional

- ✓ Coordinación con MINED y centros educativos
- ✓ Desarrollo de los procesos de capacitación a nivel escolar (comité seguridad escolar y brigada de seguridad escolar)
- ✓ Acompañamiento a las consultorías contratadas para el desarrollo de las actividades R1A2, R1A7, R2A2 y R2A3.
- ✓ Acompañamiento en el desarrollo de simulaciones y simulacros escolares.
- ✓ Formación a los docentes en el uso y manejo de las guías de gestión de riesgo seguridad escolar y apoyo psicosocial.

- ✓ Coordinación y construcción de infraestructura escolares
- ✓ Coordinación para comunicación e información

### 4.2.2 Ventajas

#### ) Institucionalización de herramientas y productos del proyecto

Durante la incidencia de la tormenta Nate en la Costa Caribe de Nicaragua los miembros del CODE GRACCN, CODE Waspam, COBAPRED, COCOPRED, BRILOR y CSE lograron poner en práctica acciones de auto evacuación, manejo de alerta y alarmas, se usó el equipamiento entregado por el proyecto para el manejo del agua y actividades de saneamiento básico; en materia de protección a nivel comunitario lograron activar un Comité de Seguridad para el aseguramiento de personas con discapacidad y niñas, en los centros de albergues.

Durante la tormenta Nate, los comunitarios pusieron en práctica, la protección de sus medios de vida, con el buen manejo de la semilla entregada para siembra por el MEFFCA, la protección de musáceas y la protección de las aves de corral y cerdos.

Los mapas de susceptibilidad a inundación elaborado por el equipo de la universidad de URACCAN fue oportuno (proceso participativo e intercultural) por que se logró fortalecer la capacidad de repuesta de los COBAPRED y CODE Municipal de Waspam; estos conocimientos fueron puesto en práctica durante la incidencia de la tormenta Nate.

#### ) Rendición de cuentas

Durante la línea de ejecución del proyecto se desarrollaron actividades de rendición de cuenta tales como:

1. Reuniones comunitarias para abordar el nivel de participación, planificación y ejecución de las actividades del proyecto considerando el Marcador de Genero de DG ECHO.
2. Entrevista con líderes y lideresas comunitarias (miembros de los COCOPRED y BRILOR) y grupos focales para adaptar la intervención del proyecto considerando las opiniones de los/las beneficiarias/rias.

3. En los talleres de capacitación y reuniones comunitarias se establecieron buzones de sugerencia para adecuar las acciones del proyecto. En los buzones de sugerencia los /las comunitarios/rias manifestaron los siguientes:

Adecuar los talleres de capacitación en horarios donde las mujeres y adolescentes mujeres podrían asistir.

Garantizar el acceso a servicios higiénicos para las mujeres durante el desarrollo de los talleres de capacitación (el equipo del proyecto garantizo agua, jabón/ alcohol gel)

Garantizar el desarrollo de los talleres en lengua materna y no usar vocabularios demasiados técnicos.

Usar metodologías comunitarias y lúdicas.

Garantizar agua para los participantes.

La duración de los talleres que fueran acorde a la disponibilidad y horario donde las mujeres podrían participar.

Garantizar el respeto y neutralidad en los talleres de capacitación y actividades del proyecto. Cuando se refiere a neutralidad los participantes manifestaron no abordar discusiones de índole políticos en el desarrollo de los talleres.

4. Para garantizar la participación de mujeres lactantes el equipo del proyecto y lideresas comunitarias garantizo el servicio de guardería comunitaria (apoyo de otras mujeres comunitarias en el cuidado de las/los niño-niñas).
5. En el marco de ejecución del proyecto se garantizó y se brindó el seguimiento de las actividades sin causar daño a las mujeres (acción sin daño).
6. En las escuelas se realizaron reuniones de seguimiento con la comunidad educativa, implementado los lineamientos de protección hacia la niñez. Es importante mencionar la aprobación y consentimientos de las madres de familias y padres para que las/los niños/niñas participaran en las actividades de preparación escolar.
7. Durante el desarrollo de las actividades de preparación para desastres dirigido a personas con discapacidad y adultos mayores se realizó con la participación de facilitadores de FECONORI y ASB el cual tiene la experiencia en la educación de preparación para desastres inclusiva (metodología y lenguaje para personas con discapacidad). Es importante mencionar el apoyo y participación de los familiares de personas con discapacidad.

8. El acompañamiento al proyecto de las miembros de la Unidad Municipal/Regional de Gestión de Riesgos, técnicos municipales del MINED, miembros de la CD SINAPRED fue esencial para la planificación y ejecución de las actividades del proyecto.
9. En el desarrollo del proyecto se garantizó la entrega y elaboración de informes mensuales operativos y financieros que fueron compartido a la CD SINAPRED Nacional, Municipal y regional.
10. Al finalizar el proyecto se realizó entrega de caja de herramientas a de los productos, herramientas metodológicas, manuales/guías de capacitación a las autoridades regionales y municipales para garantizar la puesta en prácticas de los resultados obtenidos del proyecto.

En las reuniones de comité de gestión y comité MEL se abordaron las consideraron las recomendaciones de las/los beneficiarios del proyecto.

### 4.3 Resultados

El equipo evaluador considera que el desempeño en la ejecución del proyecto fue muy satisfactorio, evidenciado en el cumplimiento de los resultados y las actividades, en un marco de fluida comunicación con las autoridades y excelente integración con las comunidades. De acuerdo a la información recibida, el proyecto ha cumplido con los resultados e indicadores previstos, la ejecución presupuestaria del mismo fue del 100%.

No obstante, se sufrieron atrasos iniciales en la implementación del proyecto, que obligaron a una extensión de dos meses sin coste para completar las actividades, realizar una debida transición del proyecto y facilitar la institucionalización de los logros del proyecto. A pesar que el consorcio fue liderado por un socio con gran conocimiento del contexto local, la evidencia indica que la ejecución del proyecto pudo tener una mejor articulación y coordinación para llevar a cabo las actividades de las acciones y alcanzar sus objetivos.

A pesar de la realización de un taller de inducción para conocer el proyecto, sus actividades y resultados. El trabajo de las Unidades Técnicas de cada institución tuvo dificultades iniciales que fueron superadas a medida en que los participantes se apropiaron del proyecto. El proceso de aprendizaje de los mecanismos e instrumentos del trabajo en consorcio, requirió de su tiempo, dado que enlazar y concertar las relaciones entre distintas instituciones era un tema relativamente nuevo. El lento arranque también mostró la necesidad de establecer una estrategia de visibilización que permita a todos los miembros del consorcio, evidenciar su participación en el proyecto.

No se realizaron cambios significativos en el presupuesto del proyecto. En términos de cronograma, se realizó una ampliación del proyecto de 2 meses sin costo para completar algunas actividades se encontraban en proceso de ejecución en la fase final del proyecto, sobre todas las actividades escolares.

Los siguientes factores influyeron en el inicio tardío de las operaciones del proyecto:

Para iniciar las actividades del proyecto se tuvo que esperar el aval de la cancillería para poder firmar el convenio de colaboración con la CD SINAPRED, este convenio fue firmado el 23 de agosto del 2017 es decir cinco meses después de haberse aprobado el proyecto DG ECHO.

La contratación del personal se realizó en la primera semana de junio del 2017, dos meses de haberse aprobado el proyecto, lo que retraso el proceso de inducción e implico la necesidad de ejecutar actividades en forma paralela como medida de ajuste al retraso.

En buena parte de la implementación del proyecto, la colaboración de las instituciones del consorcio en la ejecución de las actividades y cumplimiento de los objetivos y resultados del proyecto ha sido primordial, por tal motivo las acciones han tenido mayor efectividad para que la población mejore su resiliencia.

Se han llevado a cabo las actividades para los 3 resultados. Algunas actividades para el resultado 2 se retrasaron a la espera de la aprobación de acuerdos con el Ministerio de Educación. Basado en la opinión general en las comunidades, la pertinencia del proyecto ha sido fehacientemente demostrada, a pesar de la complejidad socioeconómica, cultural y la alta vulnerabilidad, el proyecto puede mostrar importantes resultados en el cambio de actitud en la población frente a las amenazas y los riesgos. En esa misma línea, hubo El valor agregado de las réplicas que se han logrado en las escuelas, es una muestra clara de la pertinencia del proyecto. De igual manera, el enfoque de inclusión y protección se integraron óptimamente en la implementación del proyecto.

La intervención fortaleció significativamente las capacidades comunales y municipales para reducir riesgos y responder a desastres, ya que antes del proyecto los municipios no contaban con las herramientas fundamentales para hacer frente a una emergencia o desastre en sus territorios. Al cierre del proyecto los barrios y comunidades intervenidas disponen de estructuras organizativas claras de sus roles y responsabilidades dentro del sistema nacional de prevención y mitigación de desastres.

La lógica de intervención estuvo basada sobre un modelo de fortalecimiento de las capacidades locales de preparación y respuesta e aumentar la resiliencia de poblaciones

urbanas y rurales ante desastres, contribuyendo a la implementación las políticas e estrategias nacionales de Gestión integral de Riesgos a Desastres (GIRD) con enfoque de protección. El enfoque de protección implica el reconocimiento de que todas las personas son titulares de derechos, independientemente de su condición y circunstancias, y que esos derechos deben ser respetados y garantizados en todo momento, particularmente en situaciones de desastres y otros contextos de violencia.

La evaluación muestra, que el proyecto ha promovido el empoderamiento y el incremento de capacidades en relación a los temas de resiliencia, preparación y respuesta ante desastres; la construcción de alianzas y redes para incidir ante los tomadores de decisión en el ámbito local (barrios, comunidades y municipalidad), a partir de la elaboración de instrumentos y herramientas de gestión de riesgo ante desastres.

El proyecto ha abordado la gestión integral del riesgo (GIR) como un proceso liderado por las instancias nacionales, regionales y municipales, protagonizado por la familia y la comunidad organizada. En esta lógica, el proyecto ha contribuido a la implementación del modelo de preparación impulsado por el gobierno nacional basado en la familia, barrio y comunidad para atender a situaciones de emergencia de forma autónoma.

Las actividades estuvieron enfocadas sobre un modelo de GIR en contexto comunitario y urbano como un proceso liderado por las instancias locales (COBAPRED, COCOPRED y BRILOR), comunidad educativa y familias, con el apoyo de la alcaldía de Waspam en coordinación y colaboración con los gobiernos regional y nacional. En esta lógica, las escuelas, las organizaciones comunitarias, UMGIRD y CD-SINAPRED Municipal fueron los promotores de la concientización, movilización, organización, capacitación y equipamiento para una gestión y reducción del riesgo ante desastre existente. En ese sentido, el proyecto logró articular distintos niveles: el nivel local (barrio o comunidad rural), el escolar, el municipal, el regional y el nacional.

Al final de la intervención se ha logrado a contribuir en la preparación para desastres en 4 barrios y 8 comunidades rurales vulnerables a eventos hidrometeorológicos. El Proyecto ha logrado fortalecer las estructuras organizativas locales (COBAPRED, COCOPRED, CSE, BRIMUR y BSE); al mismo tiempo ha fortalecido al COMUPRED, Zona Régimen Especial alto Wangky Bocay (ZRE-AWB), CODE y CORPRED para consolidar sus conocimientos, aptitudes y buenas prácticas en preparación para desastres, protección, WASH y Medios de vida.

En términos generales, los resultados indican un incremento del conocimiento de la gestión del riesgo a desastres tanto en la población general como en las escuelas, hay un aumento en la sensibilización para la identificación de sus riesgos, y en el empoderamiento para la

preparación y respuesta. El proyecto ha contribuido a mejorar la capacidad técnica y organizativa de preparación y respuesta en la población. La organización en los barrios, comunidades y escuelas está orientadas a la preparación y respuesta.

Como resultado principal destaca la creación de capacidades locales para que sean los mismos actores locales quienes faciliten los procesos de preparación y respuesta en sus comunidades y barrios. Los datos de satisfacción e impacto entregados por los comunitarios indican que, con distintos niveles de apropiación, las organizaciones comunitarias y la comunidad educativa disponen de conocimientos y competencia para garantizar las sostenibilidad y replicabilidad de las actividades GIR.

Hay un alto nivel de conciencia sobre la importancia de conocer y organizarse para la atención a los desastres, con un enfoque de protección de la población y sus medios de vida e inclusión de personas de todas las edades, así como de personas con discapacidad.

Se identifica una incipiente cultura de reducción de riesgo en la población en general y comunidades educativas, por medio de la información, educación y comunicación de buenas prácticas, y disposición a participar activamente y de forma coordinada en la preparación e implementación de los simulacros.

El proyecto ha contribuido a mejorar la capacidad de preparación y respuesta de la comunidad educativa. Los niños, niñas y adolescentes conocen y aplican las medidas de autoprotección en su escuela, familia y comunidad.

El proyecto ha logrado desarrollar actividades multinivel, ha vinculado el nivel escolar, el barrial, el municipal, territorial (ZRE-AWB) y el regional. Principalmente en la elaboración de los planes de seguridad escolar y los planes de respuesta comunitarios/ barriales, los cuales han sido coordinados y articulados entre ellos y con los planes de los niveles territoriales mencionados. Deliberadamente se ha trabajado en las escuelas potenciándolas como centros educativos seguros en lugar de albergues temporales. El vínculo con los niveles regional y nacional se ha realizado fortaleciendo el CODE Regional de la RACCN, capacitando su personal sobre las funciones y la administración del mismo.

Las obras de mitigación previstas en el proyecto, fueron dirigidas a reducir el riesgo en las escuelas y en mejorar la respuesta y resiliencia en el sector de Agua, Saneamiento y Promoción del Higiene. Sin embargo, las obras incluyeron actividades para mejorar la accesibilidad para personas con discapacidad.

Entre los principales cambios alcanzados en la vida de los/las comunitarios y comunidad educativa beneficiados de manera directa, se constataron los siguientes: a) Están mejor preparados en diferentes temas de preparación ante desastres; b) Están organizados y

equipados para dar respuesta a una emergencia; c) Hay mejor coordinación de barrios y comunidades con el COMUPRED y CODE; todo ello ha contribuido a que la población haya fortalecido su resiliencia ante desastres.

Aparte de las organizaciones barriales, el otro gran grupo de actores fueron los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Con ellos se implementaron actividades lúdicas y culturales, con metodologías participativas, coordinadas con los centros educativos y la comunidad educativa en general. De esta manera, los centros educativos facilitaron su organización y capacitación para incrementar sus capacidades en GIR. Complementariamente, los centros educativos fueron apoyados con obras de infraestructura dirigidas a reducir el riesgo en las escuelas, para mejorar la respuesta y resiliencia en el sector WASH. Con un enfoque de centros educativos seguros, a partir de la identificación de las amenazas concretas para determinar las medidas de mitigación como concretas que se pudieran llevar a cabo desde la comunidad o con el apoyo del proyecto.

El proyecto además ha fortalecido la capacidad y análisis de los niveles municipales y regionales para una respuesta y recuperación temprana integral, inclusiva y de calidad que considere aspectos críticos como son los de Agua Saneamiento y Promoción de la Higiene, Seguridad Alimentaria y Medios de Vida con el diplomado comunitario de medios de vida y cambio climático, tradicionalmente esta temática no era abordados en la Planificación municipal y regional de la respuesta.

El proyecto también ha financiado un diplomado comunitario de formación dirigido a líderes territoriales y comunitarios sobre medios de vida y adaptación al cambio climático impartido por URACCAN. Los beneficiarios/ría del proyecto han valorado de exitoso el diplomado comunitario porque les ha permitido replicar sus conocimientos en sus parcelas productivas y han tenido cambios positivos en la producción de alimentos. Con el Desarrollo del diplomado se ha logrado empoderar los derechos de las mujeres y les ha permitido romper barreras de discriminación por parte de algunos hombres de las comunidades beneficiadas por que consideraban que las mujeres no podían cultivar.

En INATEC se han incluido las temáticas del diplomado comunitario en la carrera técnica de agro-forestal.

Es importante resaltar que el proyecto como resultado de la sinergia con la municipalidad de Waspam, las organizaciones barriales e instituciones públicas, realizaron múltiples actividades adicionales de capacitación y simulacros.

Un logro destacado, es que en conjunto con la secretaria del consejo municipal de Waspam, miembros del consejo municipal de Waspam, autoridades locales, UMASH y el CODE Waspam el 30 de noviembre del 2017 se ha logrado la aprobación de la “**Ordenanza para**

***el desarrollo de acciones humanitarias de agua, saneamiento y promoción de higiene con enfoque de gestión integral del riesgo para Planificación urbana, protección social y ambiental”.***

El objeto de la Ordenanza es Integrar las actividades de Agua, Saneamiento y Promoción de Higiene en el proceso de Gestión Integral del Riesgo con enfoque inclusivo e intercultural, de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política de la Republica de Nicaragua, y lo promulgado en la Ley 337, Ley creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención a Desastres, promoviendo un ambiente saludable seguro y digno para nuestra población de Waspam.

Actualmente la Unidad Municipal de Agua, Saneamiento e Higiene del Municipio de Waspam está desarrollando actividades relacionado a la implementación de la Ordenanza WASH, desarrollando monitoreo de calidad de agua, conformación y capacitación de los CAPS, campaña de manejo y buen uso de los desechos sólidos, campañas radiales y visita casa a casa con el MINSA para fomentar las buenas prácticas de higiene.

Las acciones desarrolladas por el proyecto que garantizan el fortalecimiento de las capacidades en GIRD y atención a desastres a nivel del COBAPRED, COCOPRED, BRILOR y BRIMUR) son:

- J Organización y conformación inclusiva de los COCOPRED, COBAPRED, BRILOR de cada barrio y comunidad (Las personas con discapacidad, mujeres, adolescentes y adultos mayores integran las estructuras comunitarias de atención a desastres).
- J Proceso de capacitación en GIRD con enfoque de protección e inclusión desarrollado por el proyecto en las diferentes estructuras barriales comunitarias y municipal/BRIMUR.
- J Dotación de equipamiento para la respuesta a desastres
- J Elaboración de Planes de atención a desastres desde el nivel comunitario y barrial.
- J Implementación de ejercicios prácticos de simulación y simulacros para la variación de los Planes de atención a desastres y autoprotección de la población.
- J Desarrollado acciones de comunicación e información en GIRD a nivel escolar, comunitario y municipal.
- J Capacitados en WASH, Protección, inclusión y medios de vida a nivel del COCOPRED, COBAPRED y BRIMUR.

A juicio de esta evaluación, a partir de la identificación inicial de las necesidades y prioridades de los/las beneficiarias/rías, se considera que el nivel de preparación y

respuesta de las comunidades y barrios para enfrentar desastres es satisfactorio por las siguientes capacidades demostradas:

- ) Capacidad de activación, manejo adecuado de las alertas, toma de decisión y coordinación multinivel (COCOPRED, COBAPRED, COMUPRED, CODEs) demostrado durante las acciones brindada por los efectos de la tormenta Nate y lluvias copiosas (septiembre y octubre del 2017).
- ) Los miembros del COCOPRED, COBAPRED, COMUPRED, CODEs también están preparados para garantizar protección a las personas con mayores niveles de vulnerabilidad durante una emergencia y desastres, así como acciones de WASH en los centros de albergues, familias y comunidades.
- ) Durante el desarrollo el desarrollo de los simulacros comunitarios con vínculos escolares, municipales y regionales se logra evidenciar la capacidad de respuesta de los/las beneficiarios/rias del proyecto.

En las escuelas, el trabajo de preparación para desastres con la comunidad educativa se convirtió en una oportunidad para la institucionalización de las acciones de preparación para desastres. El MINED facilitó la integración de los docentes y alumnos en las diferentes actividades. En conjunto con la Cruz Roja Nicaragüense-Cruz Roja Española (socio de esta X Plan de acción DIPECHO) se realizó un taller construcción de los Planes de seguridad escolar, el cual garantizó sostenibilidad e institucionalización de los procesos de fortalecimiento en GIRD desarrollados en las escuelas.

### 4.4 Criterios

La evaluación general del proyecto es muy buena en relación a los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, sostenibilidad, así como en la generación de experiencias y buenas prácticas para la gestión del riesgo urbano. En relación a los criterios de evaluación acordados se presentan las principales conclusiones:

#### 4.4.1 Pertinencia

El análisis de pertinencia resulta favorable desde todos los puntos de vista: correspondencia con las necesidades locales de mejorar la resiliencia ante desastres mediante la preparación, mitigación y respuesta.

De acuerdo con los criterios definidos por el proyecto, la población, las organizaciones comunitarias y las comunidades educativas corresponden a los grupos metas más afectados por inundaciones. En barrios y comunidades no había ningún tipo de organización, ni

herramientas de preparación para responder ante una emergencia, había poco conocimiento sobre GIR.

La evaluación permitió verificar que el diseño fue pertinente a lo largo de toda su ejecución puesto que el contexto social y la problemática de vulnerabilidad y exposición a riesgos de desastres, permanecieron a lo largo del período de implementación del programa, presentando una adecuada consistencia y coherencia entre sus objetivos, actividades y resultados.

El proyecto también fue pertinente, debido a su ubicación en barrios y comunidades de alto riesgo en Waspam. La estrategia de la intervención fue muy amplia e integral. El proyecto en su documento de formulación, presenta una adecuada coherencia lógica en cuanto a la definición de objetivos y resultados, identificación de actividades, y formulación de indicadores. Es considerado por la evaluación como una propuesta sólida y coherente que permitió responder de forma clara y positiva a la problemática identificada de la GIRD en el municipio.

La intervención fue pertinente en relación al marco de prioridades nacionales, locales y comunitarias, necesidades y problemas relevantes de los beneficiarios en relación a la necesidad de desarrollar sus capacidades de preparación y respuesta dentro de una lógica de gobernabilidad en el marco del SINAPRED considerando los altos niveles de vulnerabilidad frente amenazas hidrometeorológicas, y las consecuencias de la pobreza, exclusión social y patrones desordenados de crecimiento urbano marginal en ambas ciudades.

También el proyecto fue pertinente con los marcos internacionales de referencia Marco de Acción de Hyogo<sup>4</sup>, la Estrategia Internacional para la reducción de Desastres – EIRD – IFDCR, la Política Centroamericana para la Gestión Integral de Riesgos.

Es importante destacar que la intervención del proyecto ha contribuido a tres prioridades del Marco de Sendai los cuales son:

---

<sup>4</sup> **Prioridades del Marco de Acción de Hyogo 2005 – 2015:** 1) Garantizar que la reducción del riesgo de desastres constituya una prioridad nacional y local, con una sólida base institucional de aplicación; 2) Identificar, evaluar y monitorear los riesgos de desastres, y potenciar la alerta temprana; 3) Utilizar los conocimientos, las innovaciones y la educación para crear una cultura de seguridad y resiliencia a todo nivel 4) Reducir los factores de riesgos subyacentes; 5) Fortalecer la preparación para casos de desastres a fin de lograr una respuesta eficaz.

- Prioridad 1. Comprender el riesgo de desastres.
- Prioridad 2. Fortalecer la gobernanza del riesgo de desastres para gestionar dicho riesgo.
- Prioridad 4. Aumentar la preparación para casos de desastre a fin de dar una respuesta eficaz, y “reconstruir mejor” en los ámbitos de la recuperación, la rehabilitación y la reconstrucción

El diseño y estrategias del proyecto se consideran pertinentes, ya que tiene un enfoque inclusivo y participativo centrado en la persona, y responde a la situación de vulnerabilidad que viven las comunidades y barrios seleccionados, por las constantes inundaciones.

El diseño del proyecto se valora como *pertinente* por las razones siguientes:

- a. En términos general, el diseño del proyecto responde a las necesidades de RRD.
- b. El proyecto también es pertinente con las prioridades y estrategias del país en la GIRD. Las prioridades definidas en la lógica de intervención del proyecto contribuyeron a la implementación del modelo de preparación impulsado por Gobierno Nacional y CD SINAPRED basado en la familia, barrio y comunidad, y de políticas y programas sectoriales que fortalecen las capacidades de preparación y respuesta en a) seguridad alimentaria y medios de vida, b) agua, saneamiento e higiene y c) protección.
- c. Se respondió a la necesidad de fortalecer las capacidades de las diferentes estructuras comunitarias, trabajando en la conformación y organización de COMUPRED, COLOPRED, BRIMUR y brigadas escolares, lo que facilitó la participación y la apropiación de los grupos beneficiarios en el desarrollo de las actividades.
- d. El proyecto consideró en su diseño la equidad de género como un eje transversal de trabajo, tomando en cuenta las necesidades de hombres y mujeres, por tal razón se promovió la participación de hombres y mujeres en las distintas actividades y fases del proyecto.
- e. El abordaje del DDR desde la escuela ha sido pertinente y asegura que los conocimientos adquiridos por los maestros serán retransmitidos a muchas generaciones futuras, y al mismo tiempo, los niños ya se están formando en una nueva cosmovisión ante los riesgos naturales y climáticos. Organizados en diversas brigadas escolares, se trata de saltos cualitativos y estructurales de cambio de mentalidad ante los fenómenos climáticos y el manejo de los recursos naturales.

- f. El proyecto, con la intervención del consorcio ha trabajar para que las escuelas sean lugares de mayor seguridad, organizadas y preparadas para responder ante cualquier eventualidad, además de crear en la niñez una cultura de preparación ante los desastres, sin dejar a un lado el tema de inclusión y protección de la niñez, con énfasis en la doble vulnerabilidad de las niñas.

En barrios y comunidades se pudo constatar que el proyecto ha logrado llegar a la población beneficiaria Planificada, en forma total en el caso de pobladores, alumnos, docentes, gobierno municipal de Waspam, comunidades educativas y sector público central.

La población beneficiaria participante en la evaluación confirmó la pertinencia del proyecto en cuanto a su situación de riesgo y vulnerabilidad, así como el impacto de las amenazas recurrentes de inundaciones.

### 4.4.2 Eficacia

Con relación al logro de los resultados, la eficacia del proyecto se evalúa como muy buena, ya que logró adecuadamente los principales resultados propuestos. Las actividades mantuvieron su identidad, el atraso inicial de las operaciones no tuvo un efecto negativo importante. El proyecto ha contribuido con el incremento de la capacidad de preparación y respuesta a desastres; los barrios, las comunidades y las escuelas participaron en simulacros mostrando su nueva capacidad de organización y gestión de situaciones de desastres, sentando las bases de una nueva institucionalidad municipal con enfoque de GIRD.

La evaluación considera que se alcanzaron los resultados esperados, de manera muy satisfactoria. Sobre la base de las fuentes de verificación recopilados y resultados de la encuesta CAP final podemos afirmar que se alcanzado los indicadores de los respectivos resultados del proyecto, alcanzando altos índice e cumplimiento de los indicadores, el grado de cumplimiento promedio es del 99%.

Sobre la base del cumplimiento de los indicadores de los tres resultados del proyecto, esta evaluación afirma que el proyecto ha fortalecido las capacidades locales de preparación, respuesta y ha aumentado la resiliencia de las poblaciones más vulnerables del municipio de Waspam ante desastres, contribuyendo a la implementación del modelo de GIRD con enfoque de protección del Gobierno Nacional y CD SINAPRED. (Marco de Sendai Prioridad 4).

Esta evaluación considera que se lograron los objetivos del proyecto, ya que en el caso de los(as) comunitarios(as), sus comunidades mejoraron sus capacidades locales para la preparación y respuesta ante los desastres, y cuentan con organizaciones comunitarias para

la tomar medidas de prevención ante la presencia de éstos. Destacan los avances en el manejo y protección de los medios de vida, protección de las personas con mayor vulnerabilidad tales como niños(as), adultos(as) mayores, mujeres embarazadas, y personas con discapacidad.

Es importante destacar que el trabajo con los(as) comunitarios(as) fue facilitado por el uso de la lengua materna en las actividades, lo cual fue un incentivo para la participación.

Además de los resultados previstos, las instituciones del consorcio lograron resultados no previstos, que constituyen un valor agregado a los alcances del proyecto, tales como:

- Réplica de los talleres de capacitación en GIRD desarrollado en los municipios del triángulo mineros en conjunto con Defensa Civil–Ejército de Nicaragua.
- Respuesta oportuna de los CODEs a las afectaciones de la tormenta Nate (septiembre 2017) e intensas lluvias (octubre del 2017).
- Los comunitarios capacitados están replicando sus conocimientos del diplomado comunitario y adaptación al cambio climático en los huertos comunitarios que está impulsando MEFCCA en los territorios de Wangky Maya, en el marco del proyecto NICACARIBE.
- INATEC está replicando las metodologías y herramientas del diplomado comunitario de medios de vida y cambio climático en la carrera técnica de agro-forestal.
- Realización de taller de análisis de calidad de agua de la fuente de agua para ENACAL y la Unidad Técnica Regional de Agua, Saneamiento y Promoción de Higiene.
- Entrega de una dotación de hipoclorito de sodio/cloro granulado al SILAI MINSA de la RACCN y al hospital de MINSA con el propósito de implementar campañas de lucha anti vectorial (Dengue, Malaria y Zika) en los barrios urbanos el Municipio de Waspam y Puerto Cabezas. Los/las miembros de la BRILOR, COBAPRED, CORPRED, COMUPRED, BRIMUR y CODEs que fueron capacitados por el proyecto en WASH han participado en el desarrollo de estas campañas
- Taller nacional de Medios de Vida, adaptación al cambio climático y programas de transferencia en efectivo. Un aspecto a destacar fue la coordinación con la CD SINAPRED y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) para el desarrollo del taller, reconocida por la CD SINAPRED como una importante actividad de fortalecimiento y complementario a las prioridades de país, dado que el PMA no tiene incidencia en las

Costa Caribe y con el proyecto se logró garantizar la participación de miembros de las Costa Caribe Norte.

Esta actividad se realizó en el Municipio de Jinotega con la participación de miembros de la Costa Caribe del Municipio de Waspam y GRACCN. Posterior al desarrollo de este taller se realizó replica de este taller a nivel municipal y regional.

Los participantes del taller han valorado de excelente esta actividad por que desconocían del marco sostenible de los medios de vida y del énfasis humanitario de los programas de transferencia en efectivo.

- Implementación con la universidad URACCAN de R3Actividad 3 Evaluación de las inundaciones en el área urbana de Waspam), en sustitución de INETER.

Esta decisión conjunta generó mayor pertinencia y empoderamiento de los resultados del estudio por parte de los beneficiarios y autoridades municipales debido a la experiencia y capacidad intercultural del personal de la URACCAN durante las visitas de campo (entrevista en lengua materna y reconocimiento de los saberes ancestrales)

Esta actividad ha finalizado con la elaboración de siete mapas de susceptibilidad a inundación de los barrios Emilio Amador, Pancasan, Primero de Mayo, Cuatro de Mayo, Campesino, Buenos Aires y Escobar Williams y un mapa consolidado con estos siete barrios. Se ha entregado a cada barrio su respectivo mapa que durante la incidencia de la tormenta Nate fueron utilizados.

El estudio investigativo de susceptibilidad a inundación de siete barrios del Municipio de Waspam ha permitido al consejo municipal de Waspam incluir estos hallazgos en la Planificación urbana y en particular en la puesta en práctica de la ordenanza municipal de WASH.

- Entrega a las/los autoridades municipales y regionales caja de herramientas metodológica/capacitación de las actividades y productos desarrollado por el proyecto para réplica de estos conocimientos, y para la sostenibilidad de los productos del proyecto.

**) Resultado 1: Mejorada la capacidad de respuesta a desastres con enfoque de protección ante los impactos por fenómenos hidrometeorológicos en la población de 8 comunidades indígenas y 4 barrios urbanos del municipio de Waspam. ( Marco de Sendai Prioridad 4 )**

El proyecto ha logrado generar y difundir información sobre buenas prácticas resilientes a desastres, generar instrumentos de gestión de riesgo ante desastres, incorporar este enfoque de gestión de riesgo en escuelas y fortalecer las coordinaciones entre actores de diferentes niveles.

Los(as) comunitarios(as) están preparados en cuanto a los conocimientos y práctica de GIR, ahora pueden enfrentar de mejor manera los impactos de evento natural fuera de lo normal, ya que están organizados en brigadas y equipados para la preparación y respuesta. También fueron preparadas y equipadas los miembros(as) de las BRIMUR y CODE para establecer coordinaciones con los miembros de las Brigadas Comunitarias en casos de emergencias. Las acciones estuvieron dirigidas precisamente al desarrollo de capacidades y habilidades a los miembros de las BRIMUR, CODE municipal de Waspam, en primeros auxilios, búsqueda salvamento y rescate (BSR), en agua y saneamiento en emergencias.

Las capacidades y habilidades desarrolladas por los miembros de COCOPRED y BRILOR se hicieron con base en los principios de protección y estándares mínimos establecidos para situaciones de desastres. Las opiniones vertidas en los grupos focales durante la evaluación del proyecto indican que cada miembro conoce su rol y funciones en situación de desastre y emergencia para la protección de personas vulnerables y personas con discapacidad.

En esa línea, el proceso de Revisión/actualización/armonización, devolución y seguimiento de los Planes de atención a desastres, les ha ayudado a los COCOPRED como guía para conocer su comunidad, cuáles son sus debilidades, amenazas y fortalezas, para delinear participativamente dicho Plan, integrando con prioridad actividades de protección de personas vulnerables, como personas de la tercera edad, embarazadas, niños(as) y personas con discapacidad.

El proyecto ha contribuido al fortalecimiento y desarrollo de nuevas capacidades de los miembros de los COCOPRED y los Withas, con conocimientos y habilidades para su desempeño. Se pudo constatar que el proyecto les ha proporcionado experiencia a través de su aplicación en los procesos de simulacros.

También, ahora existe un alto nivel de preparación y respuesta en las instituciones, que conforman parte de la Comisión Municipal de Prevención de Desastres de Waspam, su

participación se ha evidenciado en la realización de los simulacros y en la respuesta a las tormentas que afectado la zona de influencia del proyecto durante su implementación.

Con el desarrollo de las actividades del proyecto se ha logrado fortalecer los niveles de coordinación y comunicación entre las escuelas, comunidades y municipalidad de Waspam/COOMUPRED/CODE.

Durante la conformación de los COCOPRED y BRILOR de cada comunidad/barrio el proyecto garantizo la integración de los docentes y directores con el propósito de vincular las acciones de preparación para desastres desde el nivel comunitario, familiar y escolar. El desarrollo de los simulacros comunitarios y escolares institucionalizado por el Gobierno Nacional y desarrollados en el marco del proyecto son los espacios de vinculación escolar y comunitaria donde el proyecto consolido las acciones de preparación para desastres.

En el proceso de elaboración de los Planes comunitarios y escolares han participado miembros del COMURPED, COCOPRED, BRILOR y comunidad educativa, validado todo este proceso mediante el desarrollo de los ejercicios prácticos/simulación y simulacro.

En el transcurso de implementación del proyecto, las prioridades de País y en el caso particular de la RACCN no han cambiado y se mantiene sustentado en la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe y Alto Wangki Bocay Para el Buen Vivir y el Bien Común. El proyecto ha contribuido en los sus programas de acción y dos ejes de transformación.

Los programas de acción donde ha tenido influencia el proyecto son:

- ) Programa 1: Defensa y protección del medio ambiente, cambio climático y gestión del riesgo
- ) Programa 2: Seguridad y soberanía alimentaria
- ) Programa 5: Familia, niñez, adolescencia, juventud y mujer (protección de los derechos y garantías de niñas, niños, adolescentes, juventud, la mujer y la familia)
- ) Programa 6: Salud regional
- ) Programa 7: Agua y saneamiento
- ) Programa 8: Convivencia comunitaria y administración de la justicia

El proyecto también ha contribuido en los siguientes ejes de transformación:

- Eje 2: Transformación económica, equitativa, sostenible y armónica entre los seres humanos y la naturaleza

- Eje 3: Desarrollo institucional autonómico para conducir el desarrollo humano en el Caribe

) **Resultado 2: Comunidad educativa en el área de intervención del proyecto están implementando medidas de gestión de riesgo con enfoque de protección en sus planes de seguridad escolar, articulados con los planes de respuesta del ámbito local. ( Marco de Sendai Prioridad 1)**

A nivel escolar se ha logrado fortalecer la organización, conformación y capacitación de nuevos comité de seguridad escolar integrando los lineamientos de protección. El proceso capacitación tuvo el siguiente contenido:

- Taller 1: Estándares mínimos, Directrices y normativas de protección:
- Taller 2: Reflexión sobre formas de violencia y sobre convivencia en paz/resolución de conflictos durante emergencias.
- Taller 3: Género en situaciones de emergencia / desastre.
- Taller 4: Actualización e inclusión de protección y género en Planes escolares de seguridad
- Taller 5: Evaluación final participativa, analizando logros, lecciones aprendidas y limitaciones para el buen funcionamiento de los comités.
- Taller 6: Normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia.

Al finalizar el proyecto se ha conformado y capacitados a 45 Brigadas de Seguridad Escolar (BSE) de: Evacuación, Primeros Auxilios, Seguridad, Primeros Auxilios y Apoyo Psicosocial, a razón de 5 por cada escuela. El total de participación es de 449 niñas y niños, participando 230 niñas y 219 niños 204 de 9 centros escolares.

La organización de las BSE en las diferentes escuelas se realizó en los primeros meses de ejecución del proyecto. Se coordinó con la delegación municipal del MINED y se visitaron las escuelas, explicando a los docentes y alumnos el objetivo de conformar las BSE.

Actividad	Mískitu		Mestizo		Mayangnas		Total		Total
	F	M	F	M	F	M	F	M	
Prevención de Incendios	42	38	0	0	5	5	47	43	90
Primeros Auxilios	40	40	0	0	5	5	45	45	90
Evacuación	41	39	0	0	4	6	45	45	90
Seguridad	41	38	0	0	5	5	46	43	89
Apoyo Psicosocial	41	39	0	0	6	4	47	43	90
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>194</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>230</b>	<b>219</b>	<b>449</b>

### Informe de Evaluación Externa Final

Proyecto Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam Nicaragua

El proyecto dotó con casco y chalecos a los 10 miembros de las cinco brigadas por escuela, los que han sido utilizados por los brigadistas en la realización de ejercicios de simulacro y cuando deban activarse para responder y ayudar en las emergencias. El equipamiento con casco y chalecos, también fue para los 10 miembros de cada CSE en las 9 escuelas.

También se entregaron camisetas a los NNA de cada BSE, con los colores que las distinguen. A los miembros de los CSE se les entregó camisetas para identificarse como miembros del comité.

Este equipamiento permitió una mayor visibilidad del trabajo realizado por las BSE y el CSE en cada una de las escuelas, motivando tanto a niños como docentes en seguir trabajando y tomando con mayor responsabilidad sus funciones.

A los nueve escuelas se le ha dotado de un kit de primeros auxilios y camilla; para la puesta en práctica de sus conocimientos. Las BSE han participado en seis simulacros escolares y comunitarios.

Las BSE de Evacuación fueron capacitadas por técnicos del MINED y Plan en el territorio de Wangky Maya y casco urbano, se emplearon metodologías lúdicas, participativas, para explicar a los alumnos los conceptos de evacuación, con ellos se identificaron las rutas de evacuación en sus escuelas y los lugares de seguridad hacia donde debían evacuar cuando les den la señal de alerta.

Estas brigadas han trabajado junto a sus docentes en la realización de los simulacros orientados y programados por el SINAPRED y el MINED, los niños y niñas participantes asumieron un rol de liderazgo con respecto al resto de compañeros, son los responsables de guiar al resto hacia la zona de seguridad establecida, garantizando que las evacuaciones se han de forma ordenada y protegiendo a sus compañeros.

A los miembros de esta brigada se les capacitó en lineamientos de protección, las diferentes formas de violencia, prevención del consumo de drogas, cómo detectar posibles abusadores, trata de personas, para que ellos estén preparados y apoyen a los maestros a la hora de una emergencia.

En el 2017 se desarrollaron actividades de reforzamiento en primeros auxilios, evacuación, apoyo psicosocial y prevención contra incendio.

Respecto a los Planes de Seguridad Escolar (PSE) en las comunidades educativas con incorporación del enfoque de protección, en las escuelas no se contaban con PSE, con el

proyecto el proceso de elaboración arrancó de nada, eso contribuyó para que los CSE elaboraron sus Planes a través de diferentes procesos de construcción con el acompañamiento técnico de PLAN, integrando todos los aspectos: organización dentro de la escuela, temática de GIR, matriz de protección de grupos vulnerables, medidas de doble vulnerabilidad de las niñas que han sido aplicadas en sus escuelas y promovidas en sus comunidades.

La ejecución de la elaboración de los PSE, el desarrollo de simulación y simulacros, inclusión de los lineamientos de protección en el plan funcional del CODE Waspam y el CODE GRACCN. A continuación, se muestra el nivel de participación.

Comunidad	Escuela	Maestros		Total
		Mujeres	Hombres	
Arangdak	Francisco López	5	5	10
Raití	Edgar Henry Thomas	5	5	10
Siksa Yari	Juan Morales Chavarría	6	4	10
Yahbra Tagni	Román Germán	5	5	10
4 de mayo	4 de mayo	9	4	13
Uhry	Simón Bolívar	5	5	10
Saklin	Emmanuel Mongalo	6	4	10
Wasla	Máximo Jerez	6	4	10
Koom	Rafaela Herrera	3	7	10

Los centros escolares donde se realizaron los talleres para PSE fueron: Francisco López Sánchez, Edgar Henry Thomas, Juan Morales Chavarría, Román Germán, 4 de mayo, Simón Bolívar, Emmanuel Mongalo, Máximo Jerez y Rafaela Herrera de los territorios de Kipla Sait Tasbaika y el territorio de Wangki Maya.

El producto final de este proceso fueron 9 planes de seguridad escolar, que tienen el visto bueno de los técnicos regional y municipal de UTED, así como de los delegados municipales. Se entregaron copias de los productos a la UTED–Regional, Municipal, delegación de Alto Wangky, y en cada escuela para que los profesores puedan actualizar sus planes cada año.

Referente a la armonización con los Planes comunitarios, este vínculo debe mejorarse, los PSE necesita mejorar su integración; ambos Planes no contienen la misma información, lo que no permite una visión compartida para enfrentar los desastres. En ese sentido, en futuras intervenciones conviene valorar la elaboración de los planes de seguridad escolar con Defensa Civil para garantizar una mejor vinculación con los Planes comunitarios, sin detrimento del enfoque de protección a los NNA.

### Informe de Evaluación Externa Final

Proyecto Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam Nicaragua

La devolución de los planes en 4 centros educativos en 4 comunidades del territorio KST, 4 centros educativos en 4 comunidades del territorio Wangky Maya y 1 centro educativo del casco urbano de Waspam fue enriquecedora, ya que se dieron aportes para mejorar el análisis de riesgos y adaptarlos a la realidad de cada comunidad, la tabla siguiente indica el nivel de participación. También han servido para encender la “llama de la importancia” de la inclusión de las y los alumnos con discapacidad en los procesos de preparación ante desastres.

El diseño del proyecto permitió mejorar la coordinación con las escuelas y comunidades, la articulación de las acciones de preparación y respuesta de los COCOPRED y CSE, fue el vínculo para implementar algunas actividades como: Simulacros, lo que permitió mejorar la preparación, en el marco del Resultado 2 hubo un excelente nivel de coordinación, entre la comunidad, los centros escolares y el municipio.

Los ejercicios de simulación permitieron que los miembros de los CSE se entrenaran y pusieran a prueba los conocimientos adquiridos y el empoderamiento de las funciones de los docentes a la hora de una emergencia. La tabla siguiente muestra la participación.

Otro espacio de vinculación entre la comunidad, escuela y municipio fue a través del desarrollo de las acciones de comunicación e información (cine foro, actividades de lavado de manos, programas radiales, entre otros).

Los cines foros se realizaron en su mayoría con los niños y docentes de las Brigadas de Seguridad Escolar, a excepción de la comunidad de Raiti, donde se tuvo el apoyo de un maestro que posee equipos y en su hogar se pudo ubicar una pantalla para que la población de la comunidad asistiera a ver, logrando una amplia participación de la comunidad.

Los videos que se presentaron fueron alusivos al cambio climático, calentamiento global, señales naturales para determinar los cambios en la naturaleza y sobre diferentes fenómenos que han afectado a Nicaragua, con el fin de que pobladores y alumnos pudieran desarrollar una cultura de prevención de los desastres y de conservación de los recursos naturales.

Se realizó una charla dirigida a todos los docentes de las escuelas sobre la importancia del lavado de mano y las técnicas que se deben emplear, aprovechando la experiencia de Plan el proyecto acompañó directamente en el lavado de mano en las escuelas. Se ha constatado que los docentes han retomado esta práctica como una actividad diaria en su escuela, mejorando los hábitos de higienes en sus escuelas y las familias; en algunas aulas de clase mantienen agua, jabón y toalla para que los NNA que hacen uso de las letrinas se laven las manos antes de retornar a sus aulas.

En todas las escuelas existe la entrega de merienda escolar, los momentos de ingesta de alimentos son usados por los docentes para aplicar el lavado de manos antes de que los NNA reciban su alimentación. Los maestros manifestaron que aprovecharán las reuniones con los padres de familia para expresarles la importancia del lavado de mano para prevenir muchas enfermedades.

Respecto a los derechos de las mujeres, niñas, niños, adolescentes mujeres, adultos mayores y personas con discapacidad, a recibir una asistencia humanitaria de calidad; el proyecto ha logrado lo siguiente:

Con el aporte técnico del equipo de Plan se ha incidido directamente en los derechos y protección de la niñez en el desarrollo del Resultado 2 del Proyecto y actividades 2, 5 y 7 del resultado 1.

Se estima que el proyecto ha desarrollado un buen nivel de preparación y respuesta de alumnos y alumnas de las escuelas para enfrentar desastres porque ahora están organizados, tienen sus Planes de respuesta escolar, saben aplicar normas de conducta en momentos de evacuación, conocen sus rutas de evacuación y lugares de seguridad, saben a qué tipos de riesgos están expuestos, tienen coordinación con el COCOPRED de su comunidad y juntos pueden intervenir para dar respuesta a cualquier emergencia. Además poseen las brigadas de seguridad escolar con equipamientos básicos.

)] **Resultado 3: Promovida la gestión integral del riesgo fortaleciendo las capacidades de preparación, respuesta y recuperación de CD SINAPRED en medios de vida y seguridad alimentaria y agua, saneamiento e higiene. (Marco de Sendai Prioridad 3)**

Se han fortalecido las capacidades WASH para la respuesta a desastres. Al final del proyecto, a nivel local se dispone de conocimientos y herramientas para planificar y definir las acciones WASH para una respuesta a desastres con enfoque inclusivo.

La formación de 8 BRILOR en agua, saneamiento y promoción de higiene en Emergencia para la protección a la salud pública en emergencia, ha tenido 137 participantes y 4 barrios capacitados en agua, saneamiento y promoción de higiene.

Los temas abordados fueron los siguientes: ciclo hídrico, características de los sistemas de agua, métodos de desinfección de agua, cálculo de cloro residual y PH, lavado de manos, promoción de higiene, desinfección de letrinas, construcción de baño y letrinas en emergencias.

El proyecto ha contribuido en la implementación de tres ejes de implementación de la estrategia de seguridad ciudadana los cuales son:

1. Eje I: Fortalecer la organización para la Prevención, Atención y Mitigación de calamidades y desastres por eventos sísmicos, climáticos o afectaciones por incendios en Comunidades del Campo y la Ciudad, o en Zonas Agrícolas y Forestales
2. Eje 2: II- Fortalecer la Estrategia Nacional de Lucha Contra la Violencia Intra Familiar y de Género
3. Eje VII.- Fortalecer las Coordinaciones inter-Institucional y comunitaria para incorporar Trabajo Productivo, Educación, Salud, Energía, Agua y Saneamiento y Derechos Restituidos en todos los ámbitos a la Estrategia de Seguridad Ciudadana y Humana.

El proyecto ha contribuido en la implementación del Plan del Buen Gobierno Trabajando Juntos Como Cran Familia 2016 -2017 en las líneas de trabajo de:

1. Agua
  2. Ambiente, clima y atención a emergencias
  3. Acciones de Desarrollo en la Costa Caribe.
- Con el aporte técnico de ASB. FECONORY y secretaria de atención de personas con discapacidad del GRACCN se ha trabajado específicamente en la inclusión de las personas con discapacidad en las acciones de GIRD y atención a los desastres.
  - Con el aporte de la secretaria de mujer y niñez del GRACCN se ha consolidado el trabajo con mujeres en las acciones de GIRD, es decir implementación de los estándares mínimos de género en emergencia y desastres.

### 4.4.3 Eficiencia

Al inicio del Proyecto se realizó un taller de inducción administrativo y operativo a miembros de los equipos de los socios del consorcio. Esta inducción fue el inicio del modelo de trabajo.

En general, el modelo de gestión administrativa del proyecto resultó adecuado y permitió un uso adecuado y eficaz de los recursos humanos, financieros y materiales planificados para lograr los resultados esperados. Se destacan los esfuerzos por reducir los costos de operaciones.

El formato de implementación en consorcio resultó acertado en tanto contó con apoyo de instituciones socias del consorcio en la implementación de actividades, lo que facilitó el logro individual de los resultados, ya que no se consolidó el funcionamiento de mecanismos de coordinación, comunicación y de toma de decisiones de los socios para el desarrollo de actividades complementarias.

Cada institución socia elaboraba informes mensuales de ejecución y planificación de las actividades, consolidados por OXFAM. Este informe mensual era enviado a la CD SINAPRED.

Los datos de cumplimiento de actividades y de los indicadores de los resultados sustentan un desempeño altamente satisfactorio. Más aun considerando que en las zonas rurales de intervención no había ningún tipo de organización, ni herramientas de preparación para responder ante una emergencia, había poco conocimiento sobre GIR.

El proyecto constaba de tres resultados y 19 actividades, todas fueron desarrolladas. También dispuso de un sistema de monitoreo continuo del progreso del cumplimiento de las metas. El evaluador identifica este proceso como una fortaleza que permitió documentar los registros e impactos del proyecto.

### **Factores obstaculizadores**

El consorcio pudo superar algunas situaciones obstaculizadoras como fenómenos naturales, ajustes presupuestarios, ante las cuales se tomaron las precauciones y las actividades del proyecto no fueron interrumpidas, de igual forma se presentaron conflictos entre miskitus y colonos que promovieron un clima de inseguridad para el trabajo.

También se enfrentaron afectaciones del Krisi siknis (enfermedad cultural), entre los meses de noviembre a Diciembre del 2016 y Marzo a Mayo del 2017 en las comunidades de Raiti, Arandak y Sixsayari. Las afectaciones retrasaron el desarrollo de las obras de infraestructura escolar en las comunidades de Arandak y Sixsayari, sin embargo, esta situación fue superada posteriormente con la extensión del contrato al constructor.

No tener a tiempo el convenio con la CD SINAPRED, significó el atraso de la implementación de las acciones.

En el caso de ASB, hubo algún retraso en las últimas visitas, sobre todo, relacionado con la disponibilidad de los libros (escolares y guías comunitarias sobre inclusión) y su entrega a los/as beneficiarios/as.

Los obstáculos no afectaron la eficiencia, al finalizar el proyecto se cumplió con todas las actividades programadas y con la calidad requerida.

En la implementación de actividades con los estudiantes y comunidades, se hicieron las coordinaciones necesarias para que los estudiantes asistieran a las actividades programadas. Sin embargo, hubo inconvenientes con algunos líderes comunales, quienes fallaron en algunas ocasiones a las actividades para cumplir con otras obligaciones, sin embargo, se buscaron los tiempos idóneos para que ellos pudieran asistir. De igual manera, el principal obstáculo para ASB fue alcanzar los niveles esperados en las convocatorias a los eventos realizados.

En Waspam existen dos CODE uno liderado por la alcaldía municipal y otro por la estructura política del Frente Sandinista, lo cual dificulta la unificación de criterios, sin embargo, ellos mencionan que ante una emergencia es posible coordinarse para dar respuesta.

### Factores facilitadores

- ) El apoyo de las organizaciones comunitarias al proyecto
- ) El apoyo de las comunidades educativa al proyecto
- ) La coordinación con las instituciones del sector público (SINAPRED, MINED, MINSA)
- ) El conocimiento de los territorios por los equipos técnicos de los socios del consorcio
- ) El uso de lengua materna por los equipos técnicos de los socios del consorcio
- ) El enfoque participativo

#### 4.4.3.1 Análisis económico-financiero

Todos los socios coinciden en que el presupuesto del programa fue insuficiente para una cobertura geográfica tan amplia. Es importante mencionar que el presupuesto no sufrió modificaciones a pesar de la extensión de dos meses.

El presupuesto del proyecto fue de 490,000 Euros Cofinanciado por DG ECHO. A continuación, el detalle.

- ✓ Aportes de DG-ECHO: 350,000 Euros (71.42%)
- ✓ Aportes de Oxfam: 60,000 Euros (12.24%)
- ✓ Aportes de Plan International: 60,000 Euros (12.24%)
- ✓ Aportes de ASB: 20,000 Euros (4,08%)

La ejecución presupuestaria al 13 de octubre del 2017 fue la siguiente:

Description	Total Budget in Euro	TOTAL DE GASTOS	% DE EJECUCIÓN
IO NATIONAL STAFF	145,841.55	136,168.92	95%
Running costs IO	8,998.12	9,466.30	105%
General administration	7,727.41	9,113.88	118%
Repairs and maintenance	2,291.91	2,153.35	94%
Travel costs - SOLO PARA PERSONAL DE OXFAM	26,070.75	22,887.12	88%
Transport of goods and freight	6,230.21	5,952.04	95%
Service contracts	116,068.87	112,625.86	97%
EQUIPMENT, MATERIALS AND CONSTRUCTIONS	50,814.24	50,115.47	99%
PAYMENTS AND ECONOMIC ASSISTANCES TO THIRD PARTIES	93,892.87	87,220.07	93%
<b>TOTAL DIRECT COSTS →</b>	<b>457,943.93</b>	<b>437,681.80</b>	<b>96%</b>

La ejecución por resultado es la siguiente:

R	RESULTADO / ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	EJECUCION	Ejecucion %
R.1	Mejorada capacidad respuesta a desastres con enfoque de protección ante los riesgos por fenómenos hidrometeorológicos	152,655.22	146,735.51	96%
R1.A1	Presentación del proyecto a las autoridades municipales y asambleas comunitarias	321.35	646.85	201%
R1.A2	Realización de curso de refrescamiento a nivel municipal sobre Curicula local de GRR de DG	6,332.88	11,510.79	182%
R1.A3	Elaboración y actualización de 4 planes de respuesta familiares y comunitarios	29,520.08	29,619.62	100%
R1.A4	Organización, entrenamiento y equipamiento de doce (12) BRILOR y 1 BRIMUR con enfoque de protección.	27,184.74	30,891.58	114%
R1.A5	Sesiones de formación y sensibilización dirigidas a los y las niñas y miembros del consejo de ancianos	8,318.83	5,432.47	65%
R1.A6	Apoyo a la realización de ejercicios de simulación y simulacros multitemáticos impulsados por la OJ-SINAPRELU	6,350.25	13,311.47	210%
R1.A7	Fortalecimiento de las estructuras de los CODEs regional y municipal	6,296.16	7,421.49	118%
R1.A8	Otros no atribuibles a Actividades	68,231.92	47,514.63	70%

R.2	Comunidad educativa implementando medidas gestión de riesgo con enfoque de protección en sus planes de seguridad escolar	128,969.77	147,398.07	115%
R2.A1	Organización y fortalecimiento de 9 Comités de Seguridad Escolar (CSE)	2,937.29	13,272.90	452%
R2.A2	Organización, capacitación, entrenamiento y equipamiento de 9 Brigadas de Seguridad Escolar (BSE)	7,025.46	10,127.24	250%
R2.A3	Revisión/actualización/armonización, devolución y seguimiento de 5 Planes de Seguridad Escolar (PSE)	9,579.74	15,616.58	163%
R2.A4	Realización de acciones de información, educación y comunicación sobre GIR	14,590.90	23,843.14	162%
R2.A5	Formación docentes en uso y manejo de guía de gestión de seguridad escolar y manual apoyo psicosocial	3,603.29	3,092.26	86%
R2.A6	Realización pequeñas obras de mitigación para protección de la niñez y la adolescencia aplicada en escuelas	22,601.14	20,234.58	90%
OTR	Otros no atribuibles a Actividades	68,231.95	53,411.27	78%

R.3	Prevención gestión integral del riesgo fortaleciendo capacidades de preparación, respuesta y recuperación de CD SINAPRED	107,076.41	85,256.00	80%
R3.A1	Realización de taller nacional en agua, saneamiento y promoción de higiene en emergencia	5,722.36	5,976.12	104%
R3.A2	Realización de taller de Intercambio e Introducción sobre programación en medios de vida y programas de TE	2,013.42	711.27	35%
R3.A3	Evaluación de las inundaciones en el área urbana de Waspam	6,000.00	5,566.16	93%
R3.A4	Realización de taller fortalecimiento de capacidades en evaluación rápida en emergencia, protección y vigilancia epidemiológica.	600.00	900.05	150%
R3.A5	Realización de curso de formación dirigido a 8 ERILOR en agua, saneamiento y promoción de higiene en emergencia	4,141.44	2,765.62	67%
R3.A6	Realización de un diplomado comunitario de formación dirigido a líderes territoriales y comunitarios	20,278.40	20,000.00	99%
R3.A7	Otros no atribuibles a Actividades	68,231.94	49,256.81	72%
Otros no atribuibles a resultados		69,642.93	58,288.22	84%
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>		<b>457,943.93</b>	<b>437,581.80</b>	<b>96%</b>

La ejecución presupuestaria por socio es la siguiente:

DESCRIPCIÓN	Presupuesto	Ejecutado	Disponibilidad	Variación 2
OXFAM	224,653.89	201,999.77	22,654.12	90%
PLAN	175,615.52	144,014.99	31,600.53	82%
AMC	37,874.53	30,023.05	7,851.48	80%
ASB	20,000.00	15,954.04	4,045.96	80%
<b>Total de Costos Directos</b>	<b>457,943.94</b>	<b>391,991.84</b>	<b>65,952.10</b>	<b>86%</b>

A continuación, se muestra el comportamiento de la ejecución presupuestaria:

Destino	Presupuesto original	Presupuesto ejecutado
Resultado 1:	134,240.97	162,155.22
Resultado 2:	135,792.35	128,569.07
Resultado 3:	126,446.24	107,076.41

### 4.4.4 Impacto

Con el proyecto se ha incrementado la capacidad de respuesta y resiliencia de los 12 barrios atendidos ante eventos extremos desde un abordaje inclusivo, es decir, con la participación con igualdad de oportunidades de distintos grupos sociales vulnerables como niñas, niños, adolescentes, mujeres y personas con discapacidad. Específicamente, el proyecto ha mejorado la capacidad de preparación y respuesta de los COBAPRED y BRILOR; la capacidad de preparación y respuesta de la comunidad educativa; y la capacidad de respuesta y la recuperación en las municipalidades de Bilwi y Bluefields.

Como principal conclusión hay que señalar que el desempeño del proyecto en general, y de cuya evaluación se ocupa este documento recibe una **valoración global muy favorable** por las personas informantes.

Es importante mencionar el alto grado de satisfacción que se pudo escuchar a través de intervenciones que diferentes grupos de beneficiarios/as expresaron al evaluador durante las giras de campo. Pobladores, líderes locales, miembros de organizaciones comunitarias, docentes e instituciones públicas implementaron herramientas que fomentan la capacidad de respuesta a desastres.

El proyecto demostró la necesidad de gestionar los riesgos, no sólo los efectos nocivos de los eventuales desastres. Al finalizar el proyecto, los barrios, comunidades y escuelas disponen de planes de respuesta para priorizar la gestión del riesgo. El impacto del proyecto se evidenció en la capacidad de gestión de las personas involucradas a nivel comunal durante los fenómenos hidrometeorológicos de 2016 y 2017, la experiencia evidenció, que los protocolos de activación de alerta y evacuación funcionaron adecuadamente.

Considerando el nivel de cumplimientos de las actividades e indicadores del proyecto, esta evaluación afirma que el proyecto ha contribuido a la preparación de respuesta ante desastres. Se ha fortalecido la capacidad de respuesta de las organizaciones comunitarias a través de: la formulación y aplicación de herramientas e instrumentos de gestión de riesgo desastres. Se ha incrementado el nivel de conocimiento sobre gestión de riesgo de

tomadores de decisión en barrios y comunidades, comunidad educativa y alcaldía municipal.

A continuación, se muestra un consolidado con las acciones que las comunidades dijeron conocer para implementar en casos de huracanes e inundaciones.

Antes del evento	Durante el evento	Después del evento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación temprana, teniendo presente la velocidad de los vientos, o aumento de nivel del agua del río.</li> <li>• Identificar y establecer rutas de evacuación a sitios de resguardo y albergue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconcentrar a la población en lugares de resguardo, con prioridad para la niñez, personas con discapacidad y de la tercera edad.</li> <li>• Establecer la comunicación con organismos de auxilio.</li> <li>• Activar las brigadas de rescate con herramientas y equipos a utilizar en labores de auxilio.</li> <li>• Evacuar al centro salud a las personas que pudieran haber sido lesionados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los daños materiales provocados.</li> <li>• Restablecer sistemas de agua y saneamiento.</li> </ul>

Aunque hay un avance importante en el nivel de conocimiento sobre la preparación y respuesta, todavía existe la necesidad de fortalecerlo como autoprotección de las familias. Las personas consultadas evidenciaron conocimiento del enfoque de derechos y sobre la necesidad de protección en las situaciones de desastres, aun cuando los niveles de formación son básicos para las tareas de preparación y respuesta a emergencias o desastres.

Entre los principales cambios alcanzados en la vida de las personas y comunidades beneficiadas se identifican los siguientes:

- ) Los beneficiarios/rias están organizados y preparados para atender emergencia cotidiana y eventos de origen hidrometeoro lógicos garantizando la protección a los grupos de poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad.

- ) Los beneficiarios/rías del proyecto conocen los mecanismos de alarma, alerta y manejo de los niveles de coordinación inmediata para el desarrollo de las actividades de protección y recuperación temprana.
- ) Los beneficiarios/rías del proyecto han adquirido conocimientos en acciones de agua, saneamiento y promoción de higiene con énfasis en emergencia. Debido a las condiciones de vulnerabilidad existente en las comunidades y barrios el proceso desarrollado en WASH ha sido oportuno para que las comunidades y barrios mejoren el acceso al agua segura, así como limpieza y desinfección de pozos y letrinas.
- ) Los/las beneficiarias/rías tienen una mayor comprensión del nivel de riesgo asociado a sus factores de vulnerabilidad. Esta comprensión les ha permitido tomar medidas de autoprotección en situaciones de crisis `por ejemplo; durante los acontecimientos de las tormentas Nate los comunitarios se auto evacuaron, visitaron casa a casa a las personas con discapacidad para apoyarles en la evacuación, protegieron sus semillas, almacenaron agua, estaban pendiente de las comunicaciones con el COMUPRED/ ZRE-AWB, CODE-GRACCN, CODE Waspam y CORPRED, estas acciones les facilitaron salvaguardar sus vidas y sus medios de vida.
- ) La mezcla de los conocimientos ancestrales con los nuevos conocimientos adquiridos en GIRD y Protección a los medios de vida les ha permitido adaptar sus métodos de siembra, uso de semillas criollas, tiempo de siembra, uso de buenas prácticas agroecológico, usos y manejo de conservación de suelo, diversificación de cultivos, etc.
- ) La integración de las personas con discapacidad, adultos mayores, madres solteras, adolescentes y mujeres en las actividades de preparación para desastres ha promovido la auto estima y el sentido de pertenencia a la comunidad, ya que ahora valoran la importancia de participar. Los/beneficiarios/rias expresaron su satisfacción de aprender y apoyar a otros.
- ) En el desarrollo del diplomado comunitario participaron 11 mujeres, esta actividad genero mayor empoderamiento de las mujeres en el ámbito de producción, disponibilidad y acceso en alimentos, las participantes han recibido el reconocimiento de las familias y hombres por su nueva capacidad, lo cual es un logro destacado en el ámbito cultural del pueblo Miskitu.

- ) El proyecto ha contribuido a la concientización de la salud ambiental. Los beneficiarios/rías han valorado de oportuno las actividades de agua, saneamiento y promoción de higiene desarrollado en el marco del proyecto. El MINSa en conjunto con el CODE/COMUPRED y CODE-GRACCN han desarrollado dos campañas de lucha anti vectorial (uno en Waspam y otro en Bilwi) contra el Dengue, Malaria, Chikungunya y Zika; el proyecto aportó el cloro para tratamiento del agua y desinfección de letrina; los miembros de los COCOPRED y BRILOR han participado en la campaña y apoyado en la distribución de cloro casa por casa.

El proyecto también facilitó un taller de fortalecimiento de capacidades en evaluación rápida en emergencia, protección y vigilancia epidemiológica. Esta actividad se realizó en coordinación con la dirección de epidemiología del SILAIS MINSa y la dirección ejecutiva del hospital municipal. Los beneficiarios/rías de este taller manifestaron que fue importante y oportuno el desarrollo de esta actividad para realizar prevención de brotes de estas enfermedades durante la época de invierno y en situaciones de desastres. De igual manera, las autoridades del MINSa han valorado de excelente esta actividad porque considera que es necesario vincular el trabajo de salud pública en las iniciativas de preparación para desastres.

Durante el periodo de ejecución del proyecto (mayo del 2016), el MINSa Central declaró emergencia sanitaria en la costa Caribe producto de la alta incidencia de Malaria, Dengue y Zika en los barrios urbanos del Municipio de Puerto Cabezas y Waspam.

- ) Las comunidades están sensibilizadas ante la temática de discapacidad y adulto mayor en el ámbito de la preparación y respuesta ante situaciones de emergencia y desastres. Todos/as coincidieron en darle una mayor atención a las personas con discapacidad, por su situación específica de vulnerabilidad ante desastres.
- ) La elaboración y entrega de los Planes de seguridad escolar a las escuelas beneficiadas por el proyecto, así como la elaboración y entrega de ochos Planes comunitarios de atención a desastres y cuatros Planes barriales de atención a desastres; ha generado una percepción de mayor seguridad para enfrentar los desastres y emergencias.
- ) Todas las acciones desarrolladas por el proyecto no han ocasionado ninguna incidencia negativa contra el medio ambiente; por el contrario, el desarrollo del diplomado comunitario con enfoque de protección a los medios de vida y adaptación al cambio climático ha permitido la implementación de acciones de protección a las fuentes de agua, disminuir las quemadas de origen agrícolas, fomento en el desarrollo

de acciones de protección y conservación de suelo y en particular disminuir en actividades que provocan deforestación.

- ) El proyecto ha logrado fortalecer los mecanismos de coordinación y comunicación de los diferentes niveles de actuación (comunitario, territorial, municipal y nacional).
- ) Los beneficiarios/rias están organizados y preparados para atender emergencia cotidiana y eventos de origen hidrometeoro lógicos garantizando la protección a los grupos de poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad.
- ) Los beneficiarios/rías del proyecto conocen los mecanismos de alarma, alerta y manejo de los niveles de coordinación inmediata para el desarrollo de las actividades de protección y recuperación temprana.
- ) Los beneficiarios/rías del proyecto han adquirido conocimientos en acciones de agua, saneamiento y promoción de higiene con énfasis en emergencia. Debido a las condiciones de vulnerabilidad existente en las comunidades y barrios el proceso desarrollado en WASH ha sido oportuno para que las comunidades y barrios mejoren el acceso al agua segura, así como limpieza y desinfección de pozos y letrinas.
- ) El taller de nacional de agua, saneamiento y promoción de higiene coordinado y organizado con la CD SINAPRED, miembros de la sub-comisión de agua del comité nacional de atención a desastres (ENACAL, MINSA, INAA), Oxfam y el equipo de Cruz Roja Nicaragüense–Cruz Roja Española apoyo en la reactivación de la sub-comisión de agua después de cuatros años de inactividad, en el taller se actualizaron y validaron los formatos de EDAN en WASH de la CD SINAPRED.
- ) La formación de 8 BRILOR en agua, saneamiento y promoción de higiene en Emergencia para la protección a la salud pública en emergencia, ha generado impacto en las vidas de las personas (valoración de excelente y de pertinente esta actividad) por que ha garantizado los conocimientos y el equipamiento necesario en WASH para garantizar acceso al agua segura en tiempos normas y en situaciones de desastres.

Los miembros de la BRILOR han limpiado y desinfectados pozos y letrinas en las viviendas de las comunidades y barrios beneficiado por el proyecto. Esta actividad se ha ampliado a nivel de la BRIMUR municipal de Waspam, Comisión de Salud del municipio de Waspam y Comisión Regional de Salud; se ha revisado los Planes de contingencia y se ha logrado anexar acciones de WASH.

Entre los principales cambios alcanzados en la comunidad educativa se identifican los siguientes:

- ) La Comunidad educativa en el área de intervención del proyecto está implementando medidas de gestión de riesgo con enfoque de protección en sus Planes de seguridad escolar, articulados con los Planes de respuesta del ámbito local. (Marco de Sendai Prioridad 1).

Todas las acciones desarrolladas por la escuela integran los lineamientos de protección de la niñez, además los Planes de seguridad escolar cuenta con una matriz de protección a grupos vulnerables y una evaluación de riesgo del centro educativo.

- ) Todos los CSE demostraron su capacidad de preparación y respuesta al finalizar el proyecto, sin olvidar aplicar los principios de protección y estándares mínimos para situación desastres, fue evidente en los ejercicios de simulación y simulacros.
- ) Cambio de actitud, aplican las normas de conductas básicas para cualquier tipo de emergencia y las transmiten a su población estudiantil.
- ) Antes no existía ningún tipo de organización, ahora las escuelas tienen su CSE y sus BSE.
- ) Las escuelas cuentan con un PSE que es su guía para estar preparados y actuar.
- ) Poseen conocimientos sobre GIR desde un enfoque de protección de grupos vulnerables e inclusión de personas con discapacidad.
- ) Apropiación de la buena práctica de higiene de lavado de manos como una medida para prevenir enfermedades en la niñez, trasladándola también a sus familias.
- ) Ejercitación de las BSE y de la comunidad educativa para conocer sus rutas de evacuación y traslado a zona de seguridad, mediante la implementación de los simulacros.
- ) Cumplimiento del calendario escolar para el desarrollo de las actividades de GIR que están definidas (simulacros, simulaciones, PSE).
- ) Los beneficiarios/rías del proyecto han valorado de positivo las mejoras de infraestructura de WASH y accesibilidad en cuatros escuelas (dos del territorio de KST y dos del territorio de Wangky Maya). El desarrollo de los cuatros obras escolares

tiene doble propósito; brindar condiciones de seguridad y protección a la niñez y a las personas que podría utilizar la escuela como centro de albergue.

La delegación regional del MINED apoyó con personal técnico para la elaboración de los diseños, presupuestos y alcances de las obras, mismas obras que surgieron de un análisis realizado en las escuelas y que fue aprobado por los comités de seguridad escolar y muy especial por los niños, niñas.

Las obras han mejorado las condiciones sanitarias de 4 escuelas, que en situaciones de emergencias estas escuelas son los centros de albergue de las comunidades.

En cada escuela se construyó una batería de 3 letrinas, divididas así: 1 para niñas, 1 para niños y otra para personas con discapacidad, además de andenes con las medidas necesarias para garantizar la accesibilidad de las personas con discapacidad y rampas. Existe compromiso de las autoridades comunales y educativas del cuidado y mantenimiento de las pequeñas obras de protección para la niñez de las 4 escuelas beneficiadas.

Las obras responden a las necesidades identificadas y planteadas por la comunidad educativa, contribuyen a disminuir el riesgo al que está expuesta la población estudiantil, además de mejorar las condiciones de salud. Otro aspecto importante es que fueron construidas tomando en consideración las normas técnicas obligatoria Nicaragüense 11 014-04 **“Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad”**, mejorando de esa manera la accesibilidad de personas con discapacidad.

- ) La construcción de infraestructura escolar para mejorar el suministro de agua para consumo humano, acceso a letrinas, la construcción de rampas, andenes para garantizar el acceso de personas con discapacidad en las escuelas/centro de albergues ha generado una oportunidad de mayor inclusión y un cambio significativo en la dignificación de los derechos de las personas con discapacidad. Se realizaron cinco obras de mejoras en la infraestructura escolar con enfoque inclusivo.
- ) La comunidad educativa (maestros, padres de familia y estudiantes) ha reconocido que las acciones del proyecto y cada actividad realizada responde a una necesidad en la comunidad y les ha ayudado a ampliar la visión y el entendimiento de la gestión integral del riesgo desde la protección y la seguridad de todos/as, incluidos personas con discapacidad y adultos mayores.

### Principales hallazgos de la encuesta CAP final

Al inicio y al final del proyecto se desarrolló una encuesta de conocimiento, aptitudes y práctica en preparación a desastres; cuyo levantamiento de datos fue realizado en los mismos territorios y con la misma muestra utilizada en la medición inicial.

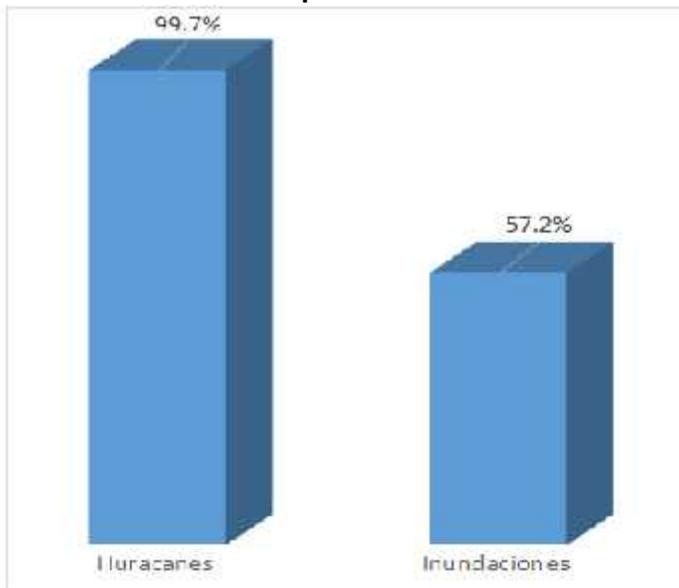
El propósito de la CAP es demostrar los resultados finales de la intervención del proyecto hacia la población beneficiaria en conocimiento, aptitudes y prácticas en preparación para desastres, así como identificar algunas lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras intervenciones en preparación para desastres.

En términos generales, en la medición final los resultados indican un incremento del conocimiento de la gestión del riesgo a desastres tanto en la población general como en las escuelas. La organización en los barrios, comunidades y escuelas está orientada a la preparación y respuesta. Hay un alto nivel de conciencia sobre la importancia de conocer y organizarse para la atención a los desastres. Se ha mejorado la capacidad de preparación y respuesta de la comunidad educativa.

A continuación, se comparte algunos de los principales hallazgos:

1. Hay un aumento en la sensibilización de los participantes con la identificación de sus riesgos, y en el empoderamiento para la preparación y respuesta.

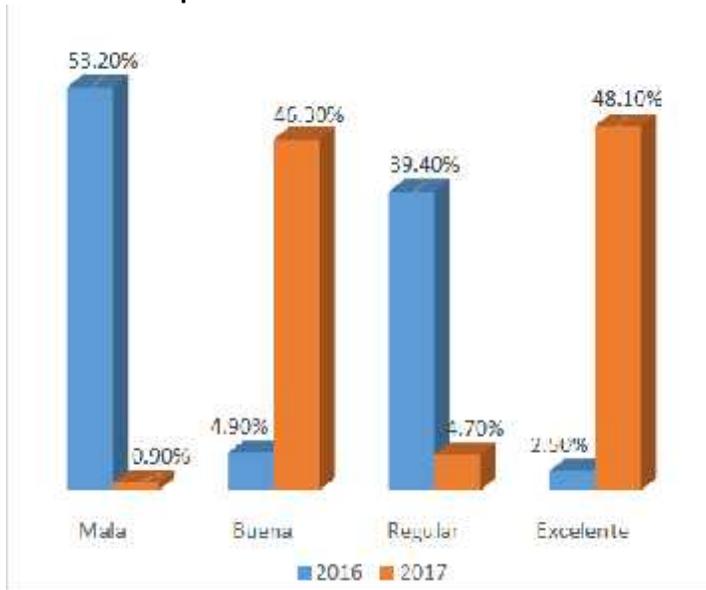
**Gráfico: Respuesta ante amenazas**



Al final del proyecto la población está preparada para enfrentar desastres originados por huracanes e inundaciones. Reconocen que los peligros de los huracanes son velocidades del viento y las lluvias torrenciales que causan inundaciones severas.

Las personas reconocen la necesidad de protección en las situaciones de desastres, aun cuando los niveles de formación son básicos para las tareas de preparación y respuesta.

### Capacidad en preparación y respuesta con enfoque inclusivo



Al final del proyecto se observa que la mayoría de la población consideran que en las comunidades y escuelas tienen ahora una excelente capacidad y en preparación y respuesta ante desastres (94.4%) con un 46.3% que lo considera como buena.

Un cambio muy significativo comparado con el 2016.

De acuerdo con las personas consultadas, el fortalecimiento de las capacidades locales es un elemento clave en la gestión del riesgo ante desastres. La capacitación y formación de la población expuesta y de las instituciones vinculadas con la gestión del riesgo puede ser reconocida como un elemento clave en la gestión de riesgos a fin de crear una cultura de seguridad y resiliencia ante amenazas.

En el marco del proyecto, la preparación se refiere a las capacidades que han desarrollado las organizaciones comunitarias de respuesta, las comunidades y las personas para poder prever, responder y recuperarse de posibles impactos asociados a determinada amenaza. La estrategia de preparación impulsada por el proyecto para la gestión del riesgo de desastres, buscaba que las comunidades gestionaran todos los elementos (coordinaciones, disposición de infraestructura, planes de respuesta y responsabilidades, información y capacitación, entre otros) para planificar de manera eficaz una respuesta inmediata y coordinada frente a emergencias.

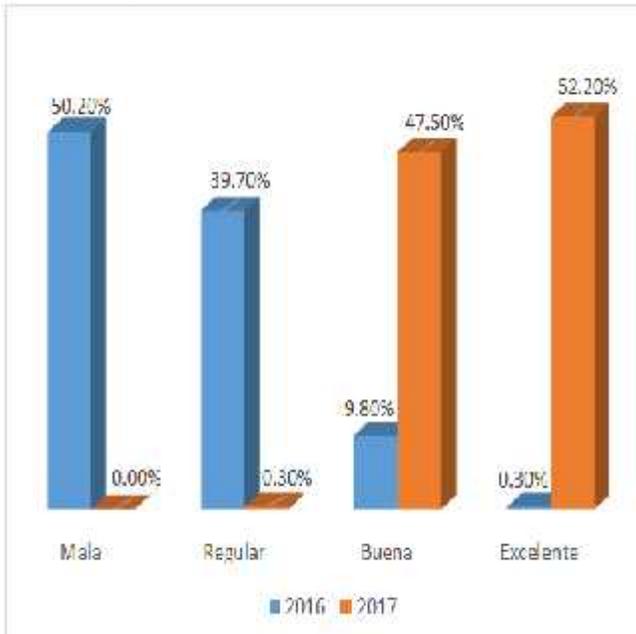
2. El proyecto ha contribuido a mejorar la capacidad de preparación y respuesta de los en la población de 8 comunidades indígenas y 4 barrios urbanos del municipio de Waspam, a desastres con enfoque de protección ante los impactos por fenómenos hidrometeorológicos.

El conocimiento de la población sobre la preparación y respuesta ante desastres naturales muestran la preparación de los planes de respuesta comunitarios y escolares. Sin lugar a

dudas, el proyecto ha fortalecido la capacidad de respuesta ante situaciones de desastres. La siguiente tabla muestra el nivel de conocimientos al final del proyecto.

Tabla: Conocimientos GIRD	
Rutas de evacuación	100.0%
Plan de seguridad en escuelas	99.7%
Letrinas separadas para niño y niña; y para niñas y niños discapacitados	99.7%
Perímetros de seguridad en escuelas	100.0%
Comité de Seguridad Escolar de la escuela	99.7%
Brigadas de Seguridad Escolar de la escuela	99.4
Promotoría social de la alcaldía / UMGIR en prevención de desastres	96.9
COBAPRED	96.3
COMUPRED	100.0%

Preparación a desastres de familias



Al final del proyecto se observa que la mayoría de la población consideran que las familias y las comunidades tienen una excelente capacidad y preparación ante desastres (52.2%) con un 47.5% que lo considera como buena. Un cambio muy significativo comparado con el 2016.

Han sido fundamentales las acciones de sensibilización y difusión de información con las medidas a tomar, acciones a realizar y responsables en caso de que ocurra un desastre.

3. El proyecto ha contribuido a mejorar la capacidad de preparación y respuesta de la comunidad educativa de nueve (9) centros escolares.

En las escuelas, el Comité de Seguridad Escolar en conjunto con las brigadas de seguridad escolar han sido los encargados de diseñar con el apoyo de los padres de familia, representantes de los alumnos, ejecutar y sistematizar el Plan de Seguridad Escolar.

### Preparación a desastres en escuelas

Capacidad	Porcentaje	
	2016	2017
Mala	56.5%	0.0%
Regular	35.7%	0.0%
Buena	7.4%	48.1%
Excelente	.0.3%	51.9%

Al final del proyecto se observa que la mayoría de la población consideran que en las escuelas existe ahora una excelente capacidad y preparación ante desastres (51.9%) con un 48.1% que lo considera como buena. Un cambio muy significativo comparado con el 2016.

- Las comunidades educativas han incrementado sus conocimientos y prácticas, y mejoradas sus actitudes para la preparación y la protección ante desastres, con énfasis en la doble vulnerabilidad de las niñas y mujeres adolescentes.

55

### Simulacros ante desastres

Territorio	Si
Kapla Sait Tasbaika	77.1%
Wanky Maya	91.8%
Waspam	82.5%

Al final del proyecto, la mayoría de la población tiene experiencia en respuesta a desastres, principalmente en las comunidades de Wanky Maya.

- Una de las fortalezas de la participación de niños, niñas y adolescentes en estrategias de gestión del riesgo de desastres radica en su capacidad de resiliencia por un lado y por el potencial como activos promotores de la sensibilización frente al riesgo de desastres, en sus escuelas y sus familias; hay que reconocer a los niños, niñas y adolescentes como promotores de preparación y respuesta, como agentes de cambio.
- Los niños, niñas y adolescentes conocen y aplican las medidas de autoprotección en su escuela, familia y comunidad. Las personas entrevistadas reconocen que deben proporcionar a los niños y niñas protección contra el maltrato, abuso y explotación por trabajo (94.7%).

### Obligaciones de protección de los adultos con los menores

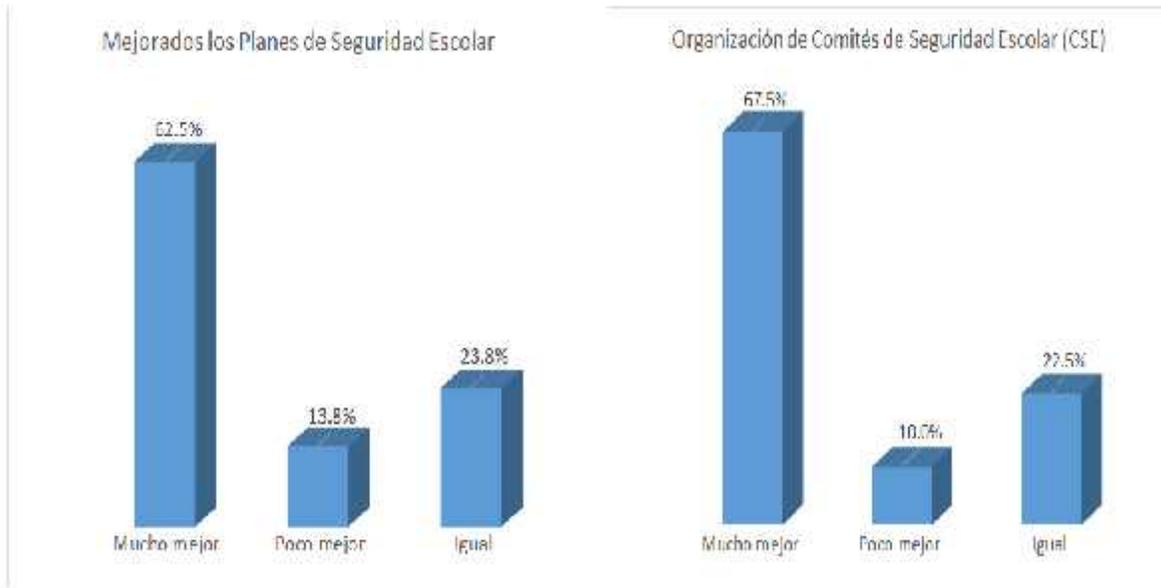
Creencia	Porcentaje
Protección contra maltrato, abuso y explotación	94.7%
Satisfacción de alimentación	69.9%
Condiciones adecuadas de salud	65.5%
Proporcionarles una vida digna	57.8%
Inscripción en el Registro civil de las personas	52.2%
Proporcionarles descanso y juego	41.9%

**Acciones de protección por territorio**

Acciones de protección	Kapla Sait Tasbaika	Wanky Maya	Waspam
Protección a maltrato, abuso y explotación	89.2%	96.2%	97.5%
Satisfacción de alimentación	61.4%	66.7%	0.9%
Condiciones adecuadas de salud	51.8%	68.6%	0.7%
Proporcionarles una vida digna	54.2%	54.7%	0.7%
Inscripción en Registro civil de las personas	48.2%	50.3%	60.0%
Proporcionarles descanso y juego	44.6%	32.7%	57.5%

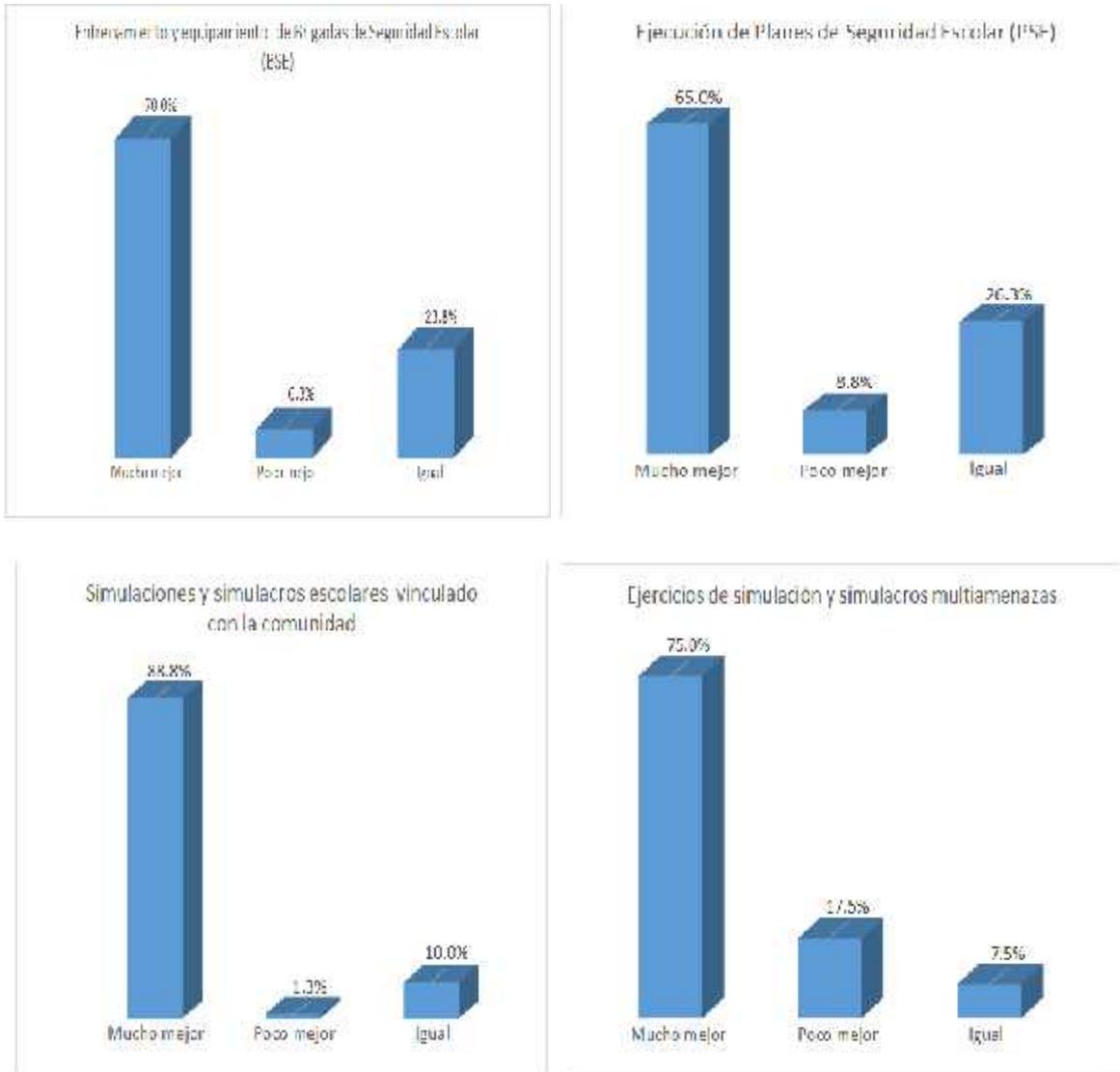
- 7. La población conoce sus planes de respuesta tienen integrado el enfoque de protección a los medios de vida y adaptación al cambio climático.

Los resultados indican que la finalidad de efectuar acciones de común acuerdo destinadas a la reducción de riesgos derivados de los desastres naturales y antropogénicos en las escuelas. En ese sentido, la existencia de los CSE y BSE facilitaron el diseño de los PSE.



La población reconoce que se han mejorado los PSE (62.5%) y se ha mejorado la organización del CSE (67.5%).

También reconoce que las BSE están entrenadas y equipadas para ofrecer respuesta a desastres (70.0%) y que existe experiencia en las escuelas para la implementación de PSE (65.0%).



La población afirmó que existe experiencia en las escuelas en simulaciones y simulacros vinculados con su entorno comunitario (88.8%), y en ejercicios de simulación y simulacros multiamenazas (75.0%).

La población considera tener una adecuada preparación para enfrentar una situación de emergencia provocada por un desastre, ya que disponen de experiencia sobre qué hacer antes, durante y después de un desastre, debido al conocimiento de las medidas básicas de preparación y autoprotección mediante su participación en simulacros.

Ahora existe una mayor predisposición en comunidades y barrios a participar en los diversos simulacros que se organizan para mejorar la cultura de prevención.

<b>Simulacros por territorio</b>	
Territorio	Si
Kapla Sait Tasbaika	77.1%
Wanky Maya	91.8%
Waspam	82.5%

Los pobladores hicieron una referencia a su participación en simulacros, realizados en escuelas, barrios y comunidades, como espacios para poner en práctica técnicas y protocolos que pueden usar en situaciones reales de desastre.

Los simulacros presentaron los siguientes beneficios:

- ✓ Ayudan a evaluar la capacidad de repuesta de los/las comunitarios y las acciones descritas en el planes de respuesta.
  - ✓ Fortalece las tomas de decisiones de los miembros del COCOPRED-BRILOR.
  - ✓ Mejorar el manejo adecuado de los mecanismo de alarma y alertas.
  - ✓ Promueve la vinculacion del plan de repuesta comunitario con el plan de seguridad escolar.
  - ✓ Mejoran la coordinación interinstitucional y relaciones con la población vulnerable.
8. La reducción de riesgos no es todavía una prioridad en los decisores políticos en las autoridades municipales.
  9. El soporte institucional de los distintos niveles de gobierno es limitado ante los eventos de inundaciones, dado la escasa implementación de estrategias de reducción de riesgos y adaptación efectivas.
  10. La gestión integral del riesgo a favor de la niñez y la adolescencia debe estar explícitamente incluida en los procesos de planificación e inversión pública de la municipalidad. La vulnerabilidad específica que afecta a niños, niñas y adolescentes y las oportunidades que tiene la municipalidad de velar por sus derechos para reducirlos, son dos puntos clave que dan inicio al abordaje de la temática de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la gestión del riesgo de desastres.
  11. La promoción de los derechos de los niños y las niñas debe construirse tomando en cuenta sus vulnerabilidades y riesgos específicos.

### 1.4.5 Sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto solo puede visualizarse a través de las acciones que continúen desarrollando los diferentes actores que participaron del mismo, tanto a nivel institucional como personal. A ese efecto, se estima que el proyecto cumplió adecuada y simultáneamente el papel de promotor y de fuente de capacitación.

Por otra parte, los conceptos vertidos por diferentes participantes, obtenidos tanto en contactos establecidos durante esta evaluación, parecen mostrar un significativo nivel de compromiso con la continuidad de algunas actividades.

La estrategia de acción del proyecto que ha involucrado diferentes instituciones, actores y en diferentes niveles (comunitario, municipal, y regional) y sectores (como Educación, Gestión de riesgo a desastres), parece asegurar la sostenibilidad de las acciones una vez concluido el proyecto.

Desde la implementación del proyecto se ha considerado actividades de institucionalización para garantizar la continuidad de las acciones iniciadas por el proyecto e incluso garantizar la funcionalidad de los logros obtenidos por el proyecto.

El 30 y 31 de octubre del 2017 se realizó reunión de trabajo con las autoridades locales del Municipio de Waspam y autoridades regionales para realizar el traspaso de los resultados obtenidos por el proyecto y en particular garantizar mediante un acta de compromiso la continuidad de las acciones desarrolladas por el proyecto.

Las instituciones miembros del COMUPRED sobre la base de la Ley 337 han asumido sus roles y responsabilidades en el marco de ejecución del proyecto; por ejemplo, el MINED, MINSA, ENACAL, MARENA, MEFCCA, CODE Municipal, se han comprometido en seguir implementando las acciones de GIRD y garantizar acciones de seguimientos y sostenibilidad de los productos obtenidos por el proyecto.

Es importante destacar que el proyecto ha garantizado la participación de los diferentes niveles de actuación de la CD SINAPRED, el cual es una garantía de sostenibilidad de los procesos desarrollados por el proyecto. La CD SINAPRED Nacional ha reconocido el esfuerzo y los logros obtenidos por el proyecto. A nivel regional, la Defensa Civil-Ejército de Nicaragua y el CODE-GRACCN han garantizado sostenibilidad de los resultados obtenidos en la actualización de los Planes de CODEs.

En el GRACCN existe una gran disponibilidad técnica y financiera de parte del de mantener la contratación de los miembros del CODE-GRACCN para continuar con las actividades de GIRD. Al iniciar el proyecto el personal del CODE era voluntario, sin embargo, con el avance y logros del proyecto el GRACCN ha contratado a seis técnicos del CODE-GRACCN para mantener el esfuerzo.

Hay compromisos asumidos por la delegación regional del MINED y autoridades del CODE GRACN para el trabajo de seguimiento, realizar visita a las escuelas con el fin de hacer un levantamiento de materiales entregados por el proyecto, revisar los Planes de seguridad escolar y que ese conocimiento sea compartido en otras escuelas para que próximamente más escuelas tengan sus Planes de seguridad escolar y la organización de sus comité y brigadas de seguridad escolar.

El personal que facilitó las capacitaciones a los CSE son miembros del equipo técnico del MINED y profesores de otros centros de estudios, quienes aplicaron en sus escuelas las experiencias adquiridas con el proyecto para la organización y conformación de sus CSE, BSE, realización de simulacros y simulaciones, elaboración del esquema de riesgo en su centro. Este mismo personal será el responsable de compartir y replicar el trabajo con docentes de otros territorios donde el proyecto no tuvo presencia.

A nivel comunitario los resultados del proyecto tienen mayores niveles potenciales de sostenibilidad por que el COCOPRED y BRILOR son reconocidos por la población a través de las asambleas comunitarias. Durante la consulta para la evaluación, en todas las comunidades visitadas, fue unánime la opinión de continuar el trabajo, usando las herramientas entregadas por el proyecto. Al finalizar el proyecto el equipamiento entregado a los miembros del COCOPRED y BRILOR se mantenía en resguardo de los beneficiarios.

Existen desafíos de contexto; por ejemplo, el cambio de autoridades municipales producto del proceso electoral previsto para enero del 2018, podría ser un riesgo para la estabilidad de las estructuras municipales vinculadas a la GIRD. De igual manera, la desmotivación de los integrantes de estas estructuras o su migración en búsqueda de medios de vida representan una amenaza a su existencia.

### **A nivel comunitario**

El principal elemento de sostenibilidad es que la conformación de los COCOPRED, COBAPRED y BRILOR se ha realizado en conjunto con los pobladores, la selección de sus miembros ha sido una decisión propia de sus pobladores; este proceso ha permitido sostenibilidad en sus estructuras. Es importante mencionar que los COCOPRED y COBAPRED

están conformado con representantes de los consejos de anciano y lideresas mujeres brinda mayor garantía de sostenibilidad comunitaria.

Como parte de la sostenibilidad, los comunitarios expresaron que continuaran utilizando los mapas de identificación de riesgos y capacidades comunitarios. Además, expresaron su compromiso a la actualización de los Planes comunitarios, debido a las adversidades provocadas por el cambio climático y ya no se puede predecir en que momento ocurrirá un desastre que pueda afectar a la población.

### **A nivel institucional**

En el caso de CODE y COMUPRED de Waspam, son instancias permanentes que a pesar de su escaso presupuesto se mantienen activos y atentos ante cualquier emergencia, es de esperar que continúen con el compromiso de continuar trabajando y vigilando cualquier situación de emergencia que se presente en el municipio, manteniendo la coordinación con los COCOPRED, COBAPRED y BRILOR conformadas con este proyecto.

A nivel Municipal en el CODE Waspam la intervención del proyecto ha sido oportuna para fortalecer el esquema organizativo, funcional y de atención a desastres. El proyecto ha contribuido en la actualización del Plan funcional del CODE y se ha incluido en estos Planes los lineamientos de protección a grupos vulnerables, entrega de dotación de equipamiento básico para la atención a los desastres (entrega mapa, equipo BSR, botiquín de primeros auxilios), elementos que son considerados insumos para la sostenibilidad.

Los miembros del COMURPED y CORPRED han reconocido los aportes que les ha brindado el proyecto en adquirir capacidades institucionales en GIRD con enfoque a los lineamientos de protección a grupos vulnerables, acciones de inclusión a personas con vulnerabilidad, WASH en emergencia, medios de vida, programa de transferencia en efectivo y medidas de adaptación al cambio climático.

A nivel regional el proyecto inicio el fortalecimiento al CODE. Las acciones del proyecto han contribuido al fortalecimiento organizativo, capacitación y dotación de equipamiento del nuevo CODE GRACCN (entrega de mapas, equipo de BSR, PA, GPS, materiales didácticos). Todos estos aspectos de fortalecimiento fueron demostrados por el CODE-GRACCN y Defensa Civil-Ejército de Nicaragua durante la emergencia climática/Tormenta Nate.

Por su parte, el CORPRED manifestó que monitorea las acciones GIR en diferentes comunidades, y velará por sostener la capacidad operativa de las BRIMUR capacitados. Además, continuaran con la realización de simulacros por una disposición institucional.

A nivel del COMUPRED de Waspam y CORPRED –GRACCN se ha fortalecido la capacidad de repuesta de la comisión de niñez y adolescencia integrando los lineamientos de protección a los grupos vulnerables.

En las escuelas, existe un mayor nivel potencial de sostenibilidad por que la comunidad educativa es más estable en relación con su permanencia en la escuela. Además, los docentes consideran que la formación de docentes en el uso y manejo de la guía de gestión de seguridad escolar y manual de apoyo psicosocial para emergencia y desastres elaborado por el MINED genera una oportunidad de sostenibilidad porque dispone de docentes en la UTED –MINED entrenados por el equipo de Cruz Roja Nicaragüense–Cruz Roja Española en la metodología de elaboración del Plan de seguridad escolar a nivel de desde el nivel municipal y regional. Dicho equipo realizó un trabajo de campo para recopilar información de un Plan de seguridad escolar de la comunidad de Uhry del territorio de Wangky Maya.

En las escuelas, los maestros han sumido compromisos para continuar con las acciones que el proyecto implementó, han estado desarrollando sus simulacros todos los meses, practicando todo tipo de escenario con diferentes fenómenos naturales.

Existe un excelente trabajo por parte de los CSE y BSE, sin embargo, esa labor puede mejorar en la medida que ellos realicen más ejercicios de simulacros, simulaciones y se capaciten constantemente. De esa práctica, dependerá la sostenibilidad de los resultados obtenidos.

Otro elemento de sostenibilidad es la continuidad del uso de los instrumentos generados por el proyecto por las estructuras comunitarias y las escuelas. Al finalizar el proyecto, a las autoridades regionales y municipales se les ha entregado una caja de herramienta metodológica y con información de todos los productos obtenidos por el proyecto con el propósito de garantizar replica de estos conocimientos y aprendizajes.

El MINED está utilizando la guía de elaboración de Planes de Seguridad Escolar, la guía de apoyo Psicosocial y los manuales de protección que se utilizaron de la Guía Operativa para incorporar los Principios de Protección en procesos de Gestión Integral del Riesgo de Desastres elaborado el en marco del proyecto DIPECHO IX.

En las escuelas se están utilizando los siguientes instrumentos:

- Los Planes de seguridad escolar
- Esquema de riesgo
- Simulacros y simulaciones con principios de protección

La unidad regional de GIRD y la unidad Municipal de GIRD están replicando el marco curricular de GIR–Defensa Civil y los manuales de WASH, Género en emergencia, Principio humanitarios, código de conducta, medios de vida.

Por otra parte, a nivel de las instituciones miembros del consorcio, el proyecto contribuyó a su sostenibilidad ‘política’. Las buenas relaciones con SINAPRED, la existencia de canales de información y la buena coordinación de esfuerzos con el consorcio, ha facilitado espacios de colaboración y reconocimiento mutuo que han promovido una alianza y sinergia en los esfuerzos para mejorar resiliencia en la población en general.

### **Amenazas a la sostenibilidad**

1. La capacidad de los COBAPRED y COCOPRED para dar seguimiento a los resultados del proyecto a nivel comunitario es limitada en recursos técnicos y financieros.
2. El cambio de autoridades municipales y la continuidad del involucramiento de las autoridades municipales conscientes de la importancia del enfoque de prevención y preparación de respuesta a desastres.
3. El sostenimiento de los compromisos del MINED para la continuidad de la experiencia, así como para el mantenimiento de las obras de infraestructura construidas, la señalización de rutas de evacuación.
4. El sostenimiento del voluntariado para las actividades de las organizaciones comunitarias para la continuidad de la capacidad local para brindar primeros auxilios, búsqueda y rescate en situaciones de desastres.

#### **4.5.1 Retos futuros con los sistemas municipales de Gestión de riesgo a desastres**

Si bien es cierto que el proyecto ha brindado capacitación, asistencia técnica y equipamiento para el manejo de riesgo de desastres a técnicos municipales, y se dispone de herramientas DRR, todavía es necesario consolidar su gestión, a través de:

- Sostener el nivel de preparación y respuesta a desastres de las organizaciones comunitarias
- Implementar las medidas precisadas en los planes de seguridad escolar
- Implementar las medidas precisadas en los planes comunitarios de respuesta
- Disponer de un presupuesto municipal para actividades de preparación, mitigación y respuesta

## 5. Resultados de la evaluación

Esta sección presentando las evidencias reveladas en relación con las preguntas de evaluación enunciadas y las interpretaciones formuladas sobre dicha evidencia, así como el análisis de la matriz de seguimiento y evaluación del proyecto.

Las acciones del proyecto han sido orientadas a promover estrategias dirigidas a fortalecer las capacidades de actores locales, para la preparación ante situaciones de desastres. Para ello se ha impulsado el proceso de análisis participativo sobre la reducción de riesgos de desastres, promocionar la preparación frente a situaciones de emergencia, incorporación del enfoque de gestión de riesgos en la planificación del desarrollo municipal, capacitación y equipamiento de grupos comunitarios voluntarios.

<b>Total de beneficiarios directos: 16,837</b>
Beneficiarios del Resultado 1: 255 personas
Beneficiarios del Resultado 2: 2,478 estudiantes y 124 docentes
Beneficiarios del Resultado 3: 13,980

Las condiciones de riesgo a desastres en las que se encuentran las comunidades y los barrios atendidos por el proyecto demandaron la implementación de procesos de sensibilización, organización y capacitación participativas, construidas desde la realidad misma de los actores, quienes, desde sus capacidades y limitaciones, generan la primera respuesta cuando los eventos adversos afectan la vida humana, sus bienes y el medio ambiente.

La evaluación considera que el proyecto ha contribuido con el desarrollo de capacidades para la preparación y respuesta a desastres, al entregar servicios de formación y recursos.

<b>Objetivo principal</b>	Contribuir a la reducción sustancial del riesgo en las poblaciones más vulnerables ante amenazas naturales.
---------------------------	---

El objetivo general tuvo un 100% de cumplimiento considerando el desarrollo de 19 actividades.

Los pobladores, líderes de estructuras comunitarias (COBAPRED, COLOPRED y BRIMU), estructuras escolares (BSE) y autoridades del Ministerio de Educación, SINPARED, Ministerio de Gobernación, líderes de la zona de régimen especial alto Wangky Bocay ( ZRE-AWB) , Gobierno Regional y la municipalidad de Waspam, reconocen que el proyecto ha sido exitoso en desarrollar las capacidades necesarias para gestionar de forma eficaz todos

los tipos de emergencia y lograr procedimientos desde la preparación para la respuesta hasta una capacidad de respuesta comprobada.

Se han logrado alcanzar los indicadores previstos según el Single Form. El proyecto tuvo una ampliación cronológica de dos meses sin aporte presupuestario adicional.

Objetivo específico
Fortalecer las capacidades locales de preparación y respuesta e aumentar la resiliencia de las poblaciones más vulnerables del municipio de Waspam ante desastres, contribuyendo a la implementación las políticas e estrategias nacionales de Gestión integral de Riesgos a Desastres con enfoque de protección. (Marco de Sendai Prioridad 4).



El grado de cumplimiento promedio de los indicadores del objetivo específico es del 100%.

Indicadores	Nivel de cumplimiento
<b>O.E. 0.1:</b> Al final de la acción, las familias y comunidad organizada aumentan su capacidad de identificar, evaluar y reducir los riesgos de desastres, incluyendo los asociados con riesgos de protección.	100%
<b>O.E. 0.2:</b> Al final de la acción, la comunidad educativa ha reforzado sus capacidades para hacer frente a las emergencias, con enfoque de protección infantil para mejorar la seguridad de la población escolar.	100%
<b>O.E. 0.3:</b> Al finalizar la acción, las capacidades de contingencia sectoriales en WASH y Medios de Vida han mejorado a múltiples niveles.	100%

**Indicador 1 del objetivo específico**

O.E 0.1: Al final de la acción, las familias y comunidad organizada aumentan su capacidad de identificar, evaluar y reducir los riesgos de desastres, incluyendo los asociados con riesgos de protección.

El indicador fue cumplido, las familias y las formas organizativas de barrios y comunidades han incrementado su capacidad de identificar, evaluar y reducir los riesgos de desastres, incluyendo los asociados con riesgos de protección. Al final del proyecto se han capacitado a 124 miembros de los COCOPRED en GIRD y se elaboraron 12 planes de respuesta (8 comunitarios y 4 barriales) con enfoque de protección en las comunidades de Raiti,

**Informe de Evaluación Externa Final**

**Proyecto Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam Nicaragua**

Arandak, Yahbratagni, Sixsayari, koom, Wasla, Saklin, Uhry y en los barrios Emilio Amador, Primero de Mayo, Cuatro de Mayo y Pancasan).

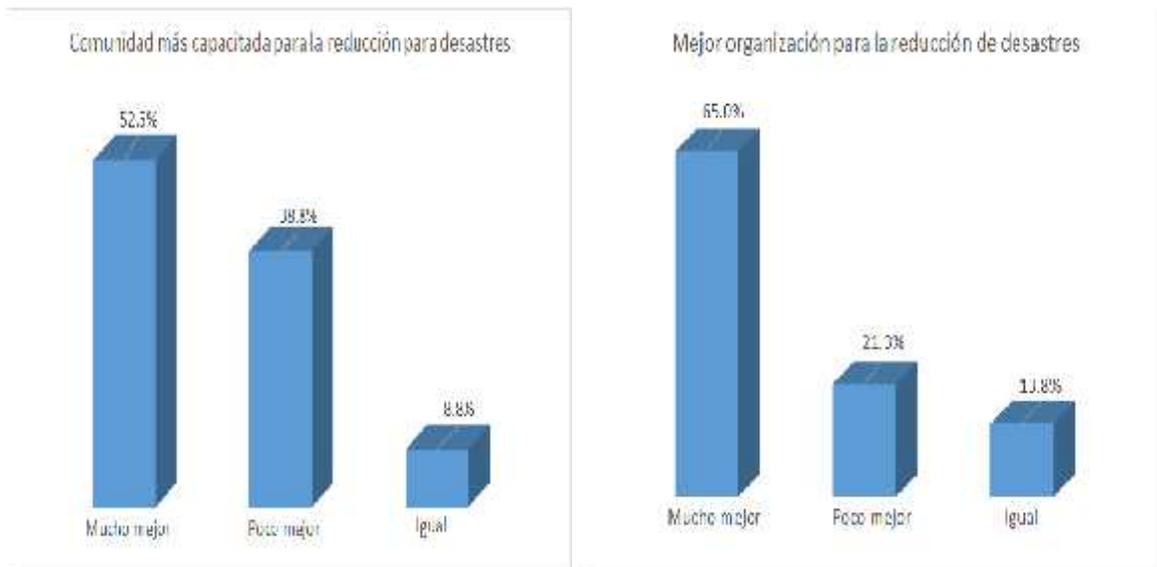
El proyecto ha logrado promover la participación de 2,281 pobladores en los simulacros comunitarios y barriales, con lineamientos de protección hacia personas con mayor vulnerabilidad (NNA, personas con discapacidad, adultos mayores, mujeres embarazadas, madres solteras).



Sobre la base de los hallazgos de la encuesta de satisfacción desarrollado por el equipo de evaluación, al final del proyecto se observa que la mayoría de la población consideran que las familias y las comunidades tienen una excelente capacidad y preparación ante desastres (52.2%) y otro 47.5% considera que es buena.

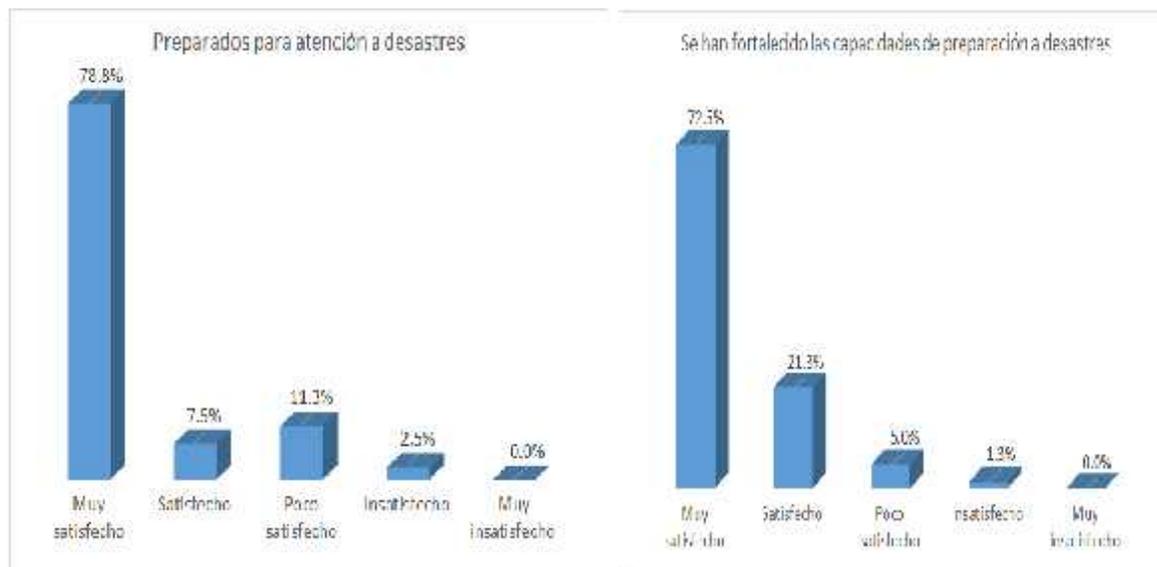
En las comunidades y barrios, las personas consultadas indicaron que la responsabilidad de la seguridad de los niños y niñas adolescentes en caso de desastres es de sus familias (94.4%), en un marco de gestión del riesgo con enfoque inclusivo, incluyendo un 48.1% con excelente capacidad.

Al final del proyecto la población considera que sus comunidades han mejorado su capacidad para enfrentar desastres (52.5%). En las comunidades y barrios, el 65.0% de las personas consultadas indicaron que sus comunidades tienen una organización para enfrentar los desastres.



De igual manera, al final del proyecto la población está muy satisfecha con la preparación para ofrecer respuesta a desastres (78.8%), dado que han fortalecido sus capacidades de preparación a desastres (72.5%).

La población indicó que la preparación para desastres se refiere a las medidas que se adoptan para estar preparado ante los desastres y reducir sus efectos. Es decir, a prever y –en la medida de lo posible– evitar los desastres, mitigar sus efectos en las poblaciones vulnerables, y responder a las consecuencias y afrontarlas eficazmente.



### Indicador 2 del objetivo específico

O.E. 0.2: Al final de la acción, la comunidad educativa ha reforzado sus capacidades para hacer frente a las emergencias, con enfoque de protección infantil para mejorar la seguridad de la población escolar.

El indicador fue cumplido en el 100%. El proyecto ha contribuido a mejorar la capacidad de preparación y respuesta de la comunidad educativa.

La preparación para desastres en las escuelas ofreció una oportunidad para concebir una planificación eficaz, ajustada a la realidad de cada centro educativo y coordinado con las autoridades del MINED, para reducir la duplicación de esfuerzos e incrementar la eficacia global de la preparación y las acciones de respuesta de la comunidad educativa.

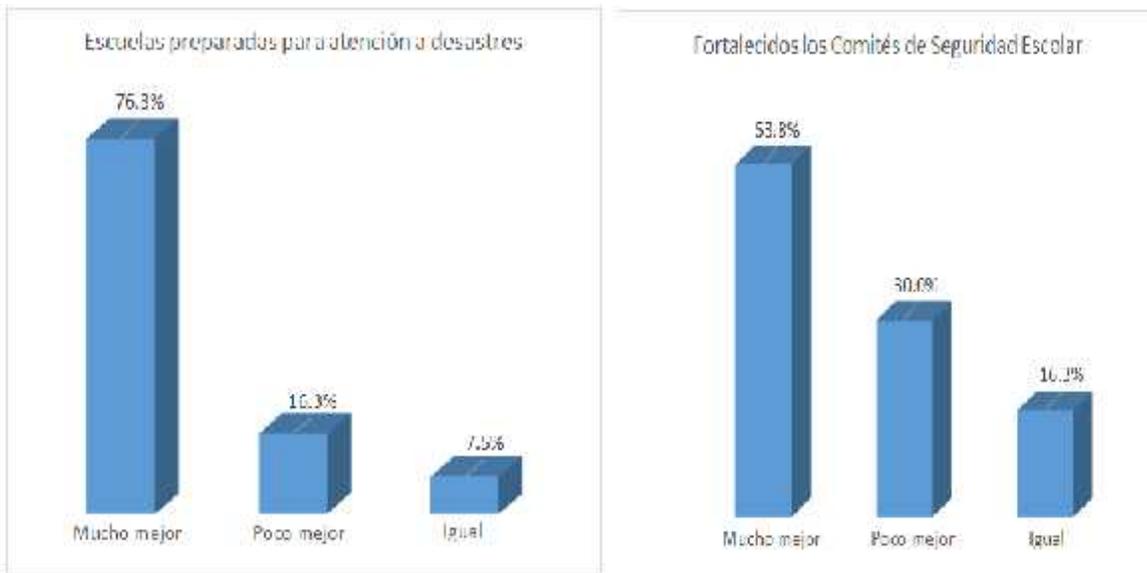
Más que una actividad sectorial definida por sí misma, la preparación para desastres en las escuelas es un proceso continuo e integrado que abarca un amplio abanico de actividades y recursos para la reducción del riesgo. Requirió de aportaciones de autoridades educativas, docentes, padres de familia, alumnos y alumnas.

El desarrollo de capacidades ha sido una estrategia fundamental para el proyecto, se han organizado y conformado 9 Comités de Seguridad Escolar (CSE) en los primeros meses del proyecto, con 89 personas (47.1% son mujeres), que han sido capacitados en principios de protección, género en situación de emergencia y reflexión sobre formas de violencia y convivencia en paz.

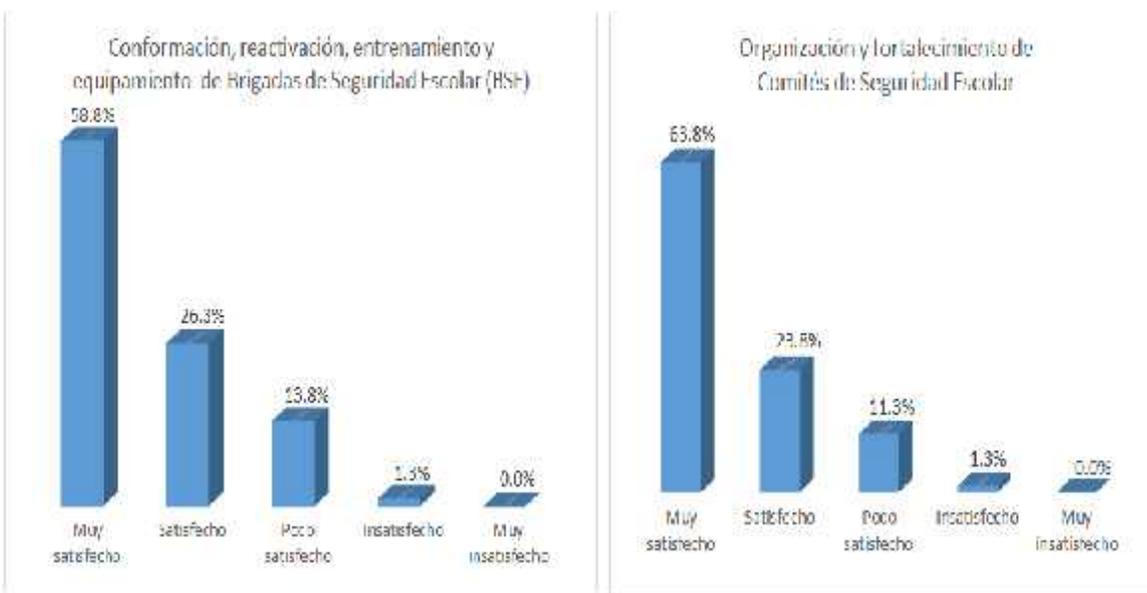
Para esta actividad se coordinó con los delegados municipales del MINED de Waspam y Alto Wangky que atiende el territorio de KST. Se utilizaron los formatos de acta de constitución de los CSE que ha elaborado la Unidad Técnica de Enlace para Desastres (UTED) del MINED.

Los CSE se constituyeron de 10 miembros: Un coordinador (director), vice coordinador, los 5 coordinadores de brigadas (maestros), 1 padre de familia, 1 miembro de los consejos de anciano y el Wihta de la comunidad.

Se organizaron 45 BSE en los 9 centros escolares integrados por 449 niños y niñas, las BSE han sido capacitados en primeros auxilios, evacuación, protección y apoyo emocional (A2). Complementariamente, el proyecto ha elaborado 7 PSE con énfasis en protección y vinculados a los planes de repuesta comunitarios.



Al final del proyecto el 76.3% de las personas consideran que las escuelas están mucho mejor preparadas sus comunidades para enfrentar desastres (52.5%) El 53.8% de las personas consultadas indicaron que los CSE se fortalecieron con el apoyo del proyecto.



Al final del proyecto la comunidad escolar está muy satisfecha con la conformación, entrenamiento y equipamiento de las BSE (58.8%), así también con la organización y fortalecimiento de los CSE (72.5%).

**Indicador 3 del objetivo específico**

0.3: Al finalizar la acción, las capacidades de contingencia sectoriales en WASH y Medios de Vida han mejorado a múltiples niveles.

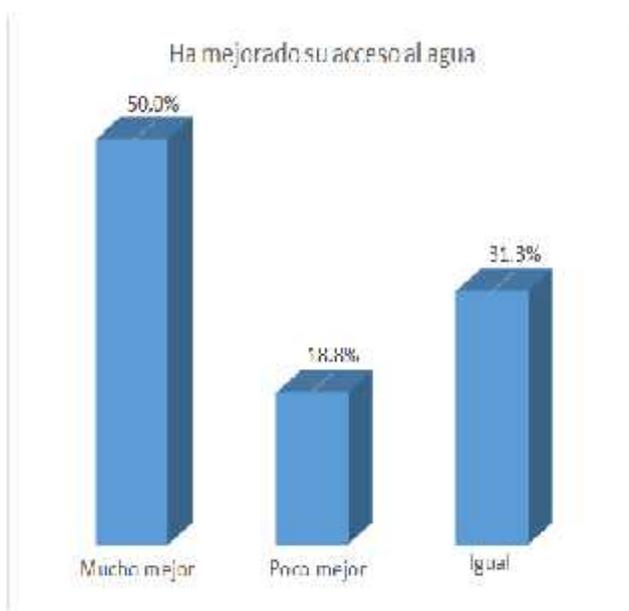
El grado de cumplimiento del indicador 3 del objetivo específico es de 90%.

El proyecto ha capacitado a 137 miembros de la BRILOR (71 hombres y 66 mujeres) y 22 miembros de la BRIMUR (9 hombres y 13 mujeres) en agua, saneamiento y promoción de higiene (R3-A5).

El proyecto ha promovido la aprobación de la **“Ordenanza para el desarrollo de acciones humanitarias de agua, saneamiento y promoción de higiene con enfoque de gestión integral del riesgo para Planificación urbana, protección social y ambiental”**.

El objeto de la Ordenanza es integrar las actividades de Agua, Saneamiento y Promoción de Higiene en el proceso de Gestión Integral del Riesgo con enfoque inclusivo e intercultural.

Actualmente la Unidad Municipal de Agua, Saneamiento e Higiene de Waspam está desarrollando actividades relacionado a la implementación de la ordenanza, desarrollando monitoreo de calidad de agua, conformación y capacitación de los CAPS, campaña de manejo y buen uso de los desechos sólidos, campañas radiales y visita casa a casa con el MINSA para fomentar las buenas prácticas de higiene.



El proyecto no ha financiado el mejoramiento del acceso a fuentes de agua segura.

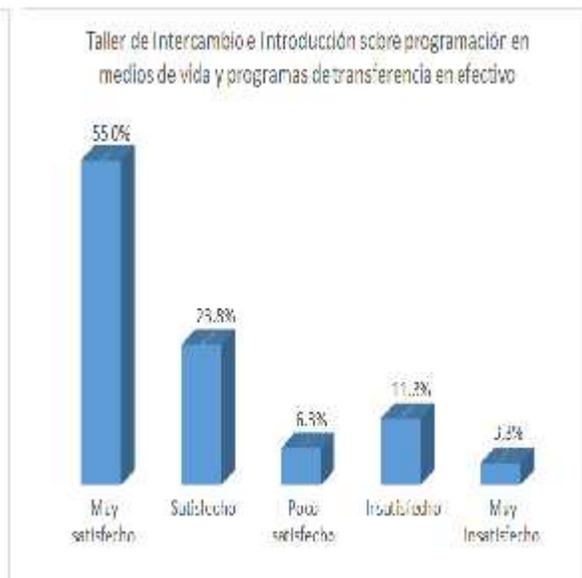
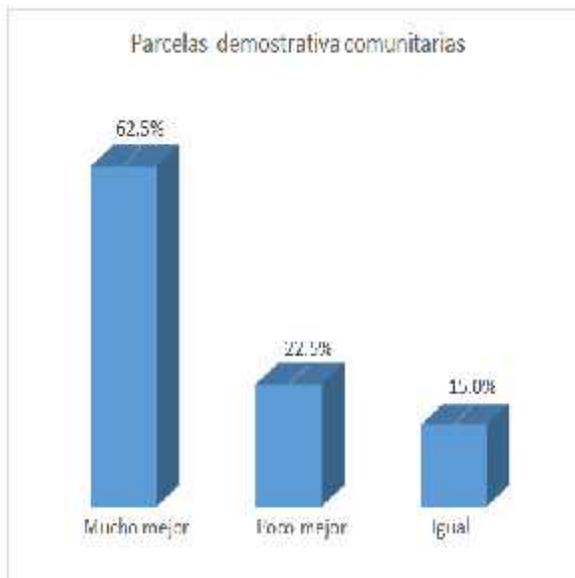
Sin embargo, las acciones de capacitación han derivado en un incremento del interés de la población en mejorar la gestión del agua, mediante el adecuado manejo del transporte y almacenamiento del agua.

**Tratamiento del agua para el consumo**

Tratamiento	Porcentaje
Hervido	28.9%
Cloración	63.7%
Filtrado a través de tela	6.2%
Uso de filtro de agua	0.6%
Desinfección solar	0.3%
Dejar reposar y sedimentar	0.3%

Con la intervención del proyecto las familias usan la cloración como principal tratamiento del agua; después de una evaluación del sabor, del olor y de la turbidez del agua.

El proyecto ha logrado incidir en mejorar el consumo de agua segura



El proyecto también ha financiado un diplomado comunitario de formación dirigido a líderes territoriales y comunitarios sobre medios de vida y adaptación al cambio climático impartido por URACCAN, que ha tuvo como resultado el establecimiento de parcelas demostrativas exitosas (62.5%), con un índice de satisfacción del 78.8% incluyendo un 55.0% muy satisfecho. Además, ha sido fundamental para garantizar uno de los derechos humanos más fundamentales, a saber, el derecho a la alimentación y a no padecer hambre.

El proyecto ha promovido a un grupo de familias que pueden enfrentar amenazas naturales sobre su capacidad de producir alimentos, y la seguridad alimentaria y nutricional.

**Resultado 1: Mejorada la capacidad de respuesta a desastres con enfoque de protección ante los impactos por fenómenos hidrometeorológicos en la población de 8 comunidades indígenas y 4 barrios urbanos del municipio de Waspam.**

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%. Los pobladores de los barrios reconocen que un papel decisivo en la primera respuesta, después de un desastre, lo juegan los grupos voluntarios, principalmente los miembros de la BRILOR, COBAPRED, COCOPRED y BRIMUR para el salvamiento y rescate.

Indicadores	Nivel de cumplimiento
<b>OVI 1.1:</b> Al finalizar el segundo semestre, los grupos vulnerables participan de manera proactiva en las estructuras y procesos de preparación y respuesta ante desastres naturales a los niveles de comunidades y vecindarios.	<b>100%</b>
<b>OVI 1.2:</b> Al finalizar la acción, se han asignados claros roles y responsabilidades en la ejecución de planes de respuesta en las diferentes instituciones estatales a los niveles regionales y municipales (urbanos y rurales).	<b>100%</b>
<b>OVI 1.3:</b> Al finalizar la acción, la guía operativa para la protección ha sido validada durante el noveno plan de acción de DIPECHO y será institucionalizada por el ente estatal encargado de la capacitación en el tema de preparación y respuesta ante desastres naturales.	<b>100%</b>

#### Indicador 1 del resultado 1

**OVI 1.1:** Al finalizar el segundo semestre, los grupos vulnerables participan de manera proactiva en las estructuras y procesos de preparación y respuesta ante desastres naturales a los niveles de comunidades y vecindarios.

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%.

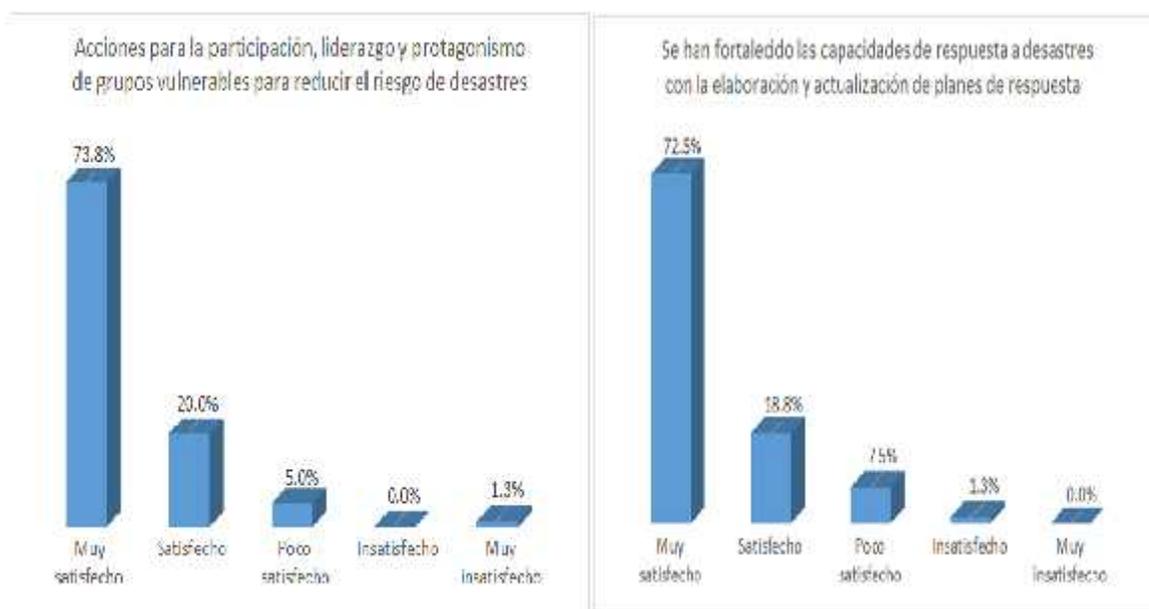
En las estructuras locales de repuesta, en los procesos de capacitación en GIR y en el desarrollo de los simulacros comunitarios se ha garantizado las participaciones proactivas de los grupos con mayores niveles de vulnerabilidad.

Durante el desarrollo de las asambleas comunitarias (Julio –Agosto del 2016) durante la conformación de los miembros del COCOPRED/COBAPRED y BRILOR se han reconocido los derechos de los pobladores con mayores niveles de vulnerabilidad, integrándolos en los

procesos de participación y capacitación en sus diversas estructuras comunitarias para la preparación a desastres.

En la conformación de los COOBAPRED el 18.5% está representado por los adultos mayores, en la conformación de las BRILOR el 20.3 % está conformado por adolescentes, el 8% de personas con discapacidad participan en la estructura del COBAPRED y en el desarrollo de los simulacros el 37% participaron los adolescentes y 9.5% los adultos mayores y el 12% mujeres embarazadas. En las actividades de capacitación en preparación para desastres el 91% son niños y niñas y el 9% son adolescentes.

El proyecto ha realizado acciones para la participación, liderazgo y protagonismo de grupos vulnerables para reducir el riesgo de desastres, la población se muestra muy satisfecha por ello (73.8%), con esta presencia en las actividades del proyecto se han fortalecido las capacidades de respuesta situación que tiene muy satisfechos a los comunitarios (72.5%).



**Indicador 2 del resultado 1**

OVI 1.2: Al finalizar la acción, se han asignados claros roles y responsabilidades en la ejecución de planes de respuesta en las diferentes instituciones estatales a los niveles regionales y municipales (urbanos y rurales).

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%.

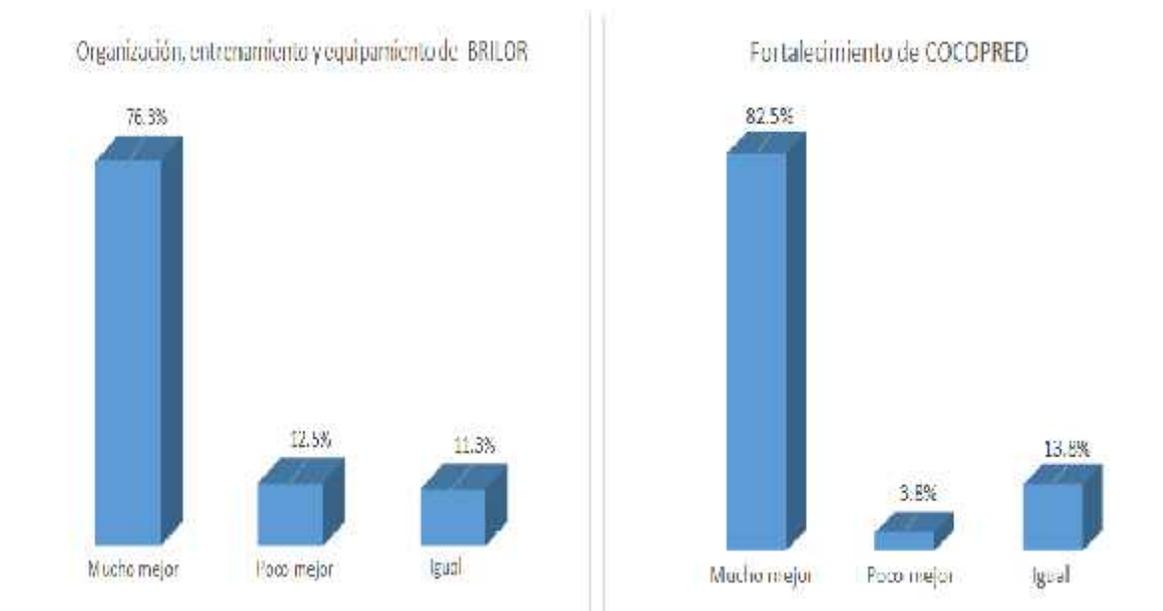
El proyecto ha conformado y capacitado a 20 miembros de la UMGIR en GIRD (A2-R1), Organizado y capacitado a 12 COBAPRED, organizado y capacitado a 12 BRILOR, elaborados y validados 12 planes de repuesta a desastres en donde se definen los roles y funciones de los miembros de los COBAPRED y BRILOR, capacitación y actualización del plan de funcionamiento de los CODEs.

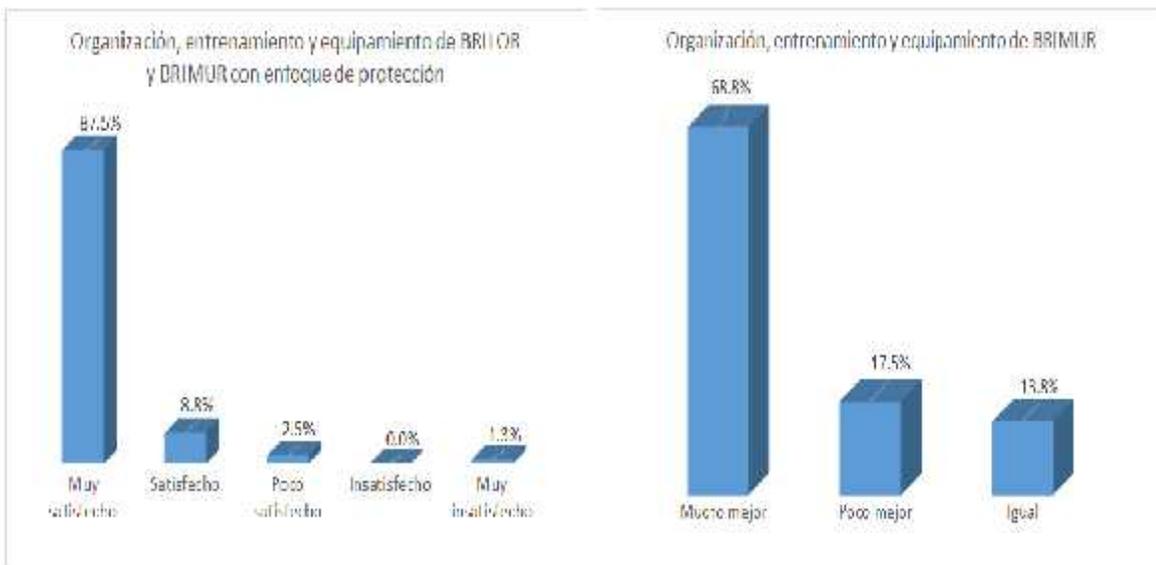
Mediante la implementación de simulacros los miembros del COBAPRED, BRILOR COCOPRED, COBAPRED, CODE municipal y CODE Regional han consolidado sus roles y funciones.

Además, con el desarrollando simulaciones y simulacros se ha fortalecido el nivel de articulación de los roles y responsabilidades de los miembros de los COBAPRED, BRILOR, CODE Municipal y CODE Regional –RACCN.

Los siguientes gráficos muestran los niveles de impacto y satisfacción del proyecto en la inclusión de los grupos de voluntarios comunitarios.

En el desarrollo de los planes comunitarios de atención a desastres, planes funcionales del CODE Municipal y CODE regional se ha logrado actualizar los roles y responsabilidades para la ejecución de las acciones de respuesta el cual ha logrado incidir en fortalecer los niveles de coordinación y comunicación de las estructuras comunitarias.





En consecuencia, es posible afirmar que, en la zona del proyecto, las organizaciones comunitarias para la GIRD han iniciado a contribuir con la capacidad de reducción y respuesta a riesgos de desastres contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades locales en preparación y respuesta a desastres de hombres y mujeres, para que puedan velar por la seguridad de las familias.

**Indicador 3 del resultado 1**

OVI 1.3: Al finalizar la acción, la guía operativa para la protección ha sido validada durante el noveno plan de acción de DIPECHO y será institucionalizada por el ente estatal encargado de la capacitación en el tema de preparación y respuesta ante desastres naturales.

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%.

En los procesos de capacitación comunitaria, escolar, municipal y regional se ha adoptado la guía operativa para la protección del IX Plan de acción DIPECHO. Las instituciones rectoras como Defensa Civil –Ejército de Nicaragua, MINED, UMGIR y CODE –GRACCN ha participado en la divulgación e institucionalización de los lineamientos de protección desde el nivel comunitario, municipal y regional.

La institucionalización de las acciones de protección ha iniciado desde la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de los simulacros y reconocido con la validación y aprobación de los planes comunitarios y escolares. Los socios del proyecto han

contribuido en la generación de manuales, guías y herramientas metodológicas para promover la institucionalización y adopción de los lineamientos de protección.

**Resultado 2: Comunidad educativa en el área de intervención del proyecto están implementando medidas de gestión de riesgo con enfoque de protección en sus planes de seguridad escolar, articulados con los planes de respuesta del ámbito local. ( Marco de Sendai Prioridad 1)**

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%.

Indicadores	Nivel de cumplimiento
<b>OVI 2.1:</b> Al final de la acción, la comunidad educativa beneficia del proyecto, adopta y utiliza los planes de seguridad escolar con enfoque de protección, como una herramienta básica para la gestión de riesgos en sus escuelas.	<b>100%</b>
<b>OVI 2.2:</b> Al final del proyecto, al menos el 70% de comunidad educativa habrá incrementado sus conocimientos y actitudes para la preparación y la protección ante desastres, con énfasis en la doble vulnerabilidad de las niñas y mujeres adolescentes.	<b>100%</b>
<b>OVI 2.3:</b> Al final del proyecto, los niños, niñas y adolescentes conocen y aplican las medidas de autoprotección en su escuela, familia y comunidad	<b>100%</b>

**Indicador 1 del resultado 2**

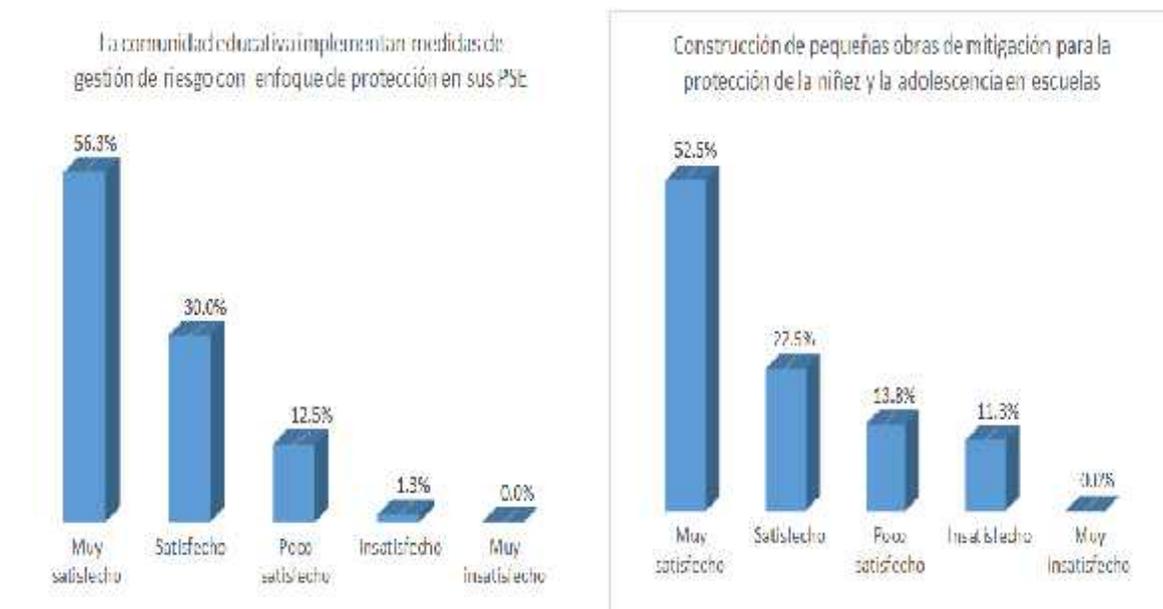
Al final de la acción, la comunidad educativa beneficia del proyecto, adopta y utiliza los planes de seguridad escolar con enfoque de protección, como una herramienta básica para la gestión de riesgos en sus escuelas.

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%.

El proyecto ha capacitado a las CSE y BSE para incrementar la resiliencia de la comunidad educativa, mediante el conocimiento de las rutas de evacuación, también se han elaborado los PSE con énfasis en la protección. Los lineamientos de protección han sido integrados en los PSE mediante el uso de la herramienta 4 de la guía operativa y kit de herramientas del noveno plan de acción DIPECHO.

Al final del proyecto la comunidad escolar implemente medidas de gestión de riesgo con enfoque de protección (86.3%), también se observa un alto grado de satisfacción con la

construcción de pequeñas obras de infraestructura para la protección de con la organización y fortalecimiento de los CSE (75.0%).



**Indicador 2 del resultado 2**

OVI 2.2: Al final del proyecto, al menos el 70% de comunidad educativa habrá incrementado sus conocimientos y actitudes para la preparación y la protección ante desastres, con énfasis en la doble vulnerabilidad de las niñas y mujeres adolescentes.

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%.

El proyecto ha capacitado en GIR con enfoque de protección a 49 docentes del CSE (29 hombres y 20 mujeres), 226 NNA miembros de la BSE, 15 Witha/jueces comunales y se ha implementado acciones de comunicación y sensibilización (concurso de dibujos, festival municipal y elaboración de murales) en las escuelas.

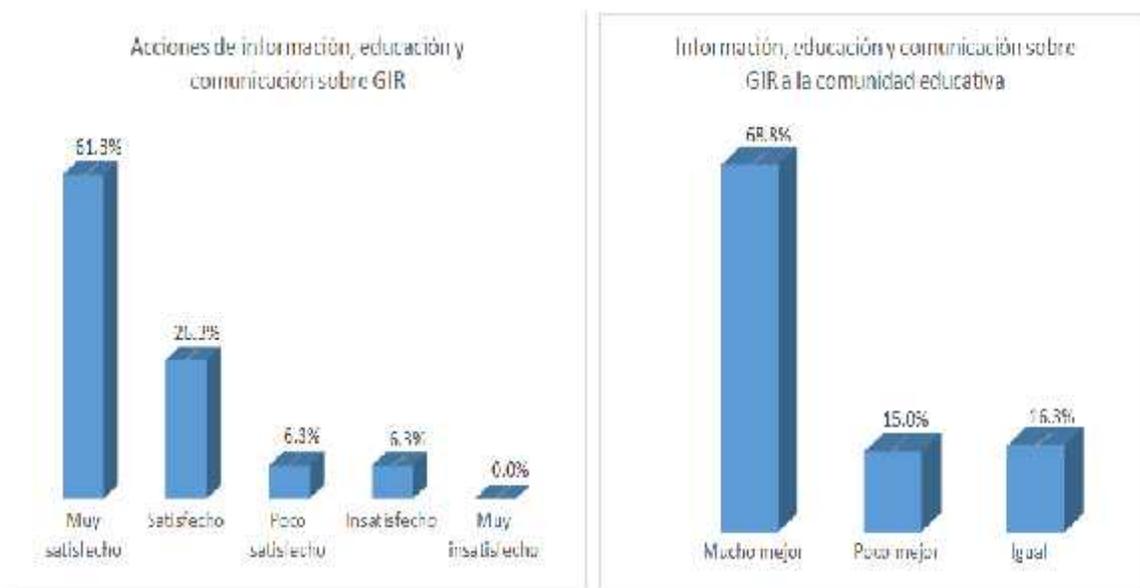
Con el propósito de sensibilizar a los escolares sobre la importancia de la preparación ante desastres, se realizó el concurso de dibujo dirigido a los estudiantes, especialmente a los NNA miembros de las Brigadas de Seguridad Escolar. Para ello se elaboró un instructivo el cual se dio a conocer una vez finalizadas las capacitaciones y se invitó a los NNA a participar en las sesiones de dibujo en las que se les proporcionó hojas, colores y acuarelas.

En octubre del 2016 Se realizó un festival municipal para la conmemoración del Día Internacional de la Reducción del Riesgo por Desastre, cuyo propósito fue sensibilizar a la población sobre la importancia de estar preparados y responder de manera organizada ante una situación de desastre.

En el octubre del 2017 el equipo del proyecto también acompañó a las actividades de conmemoración del día internacional de reducción de riesgos a desastres en el Municipio de Waspam y Puerto Cabezas.

Esta actividad fue realizada en coordinación con la delegación municipal del MINED, logrando la participación de todos los centros de estudios del casco urbano de Waspam. Para ello se realizaron reuniones de trabajo con técnicos municipales del MINED y a cada centro escolar se le proporcionó materiales didácticos (cartulinas, paleógrafos, marcadores, colores, pegamento, etc.) para que elaboraron materiales alusivos a la preparación ante desastres

El festival recorrió las principales calles del casco urbano de Waspam y culminó con un acto cultural en el parque municipal. Se hizo una presentación de murales alusivos a la preparación ante desastres que cada centro escolar elaboró con la participación de sus alumnos.



Los participantes se mostraron muy satisfechos con las acciones de educación y comunicación en GIR; 61.3% entre la población general y 68.8% en la comunidad educativa.

**Indicador 3 del resultado 2**

OVI 2.3: Al final del proyecto, los niños, niñas y adolescentes conocen y aplican las medidas de autoprotección en su escuela, familia y comunidad

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%.

El proyecto ha implementado simulacros comunitarios vinculados con la comunidad educativa para contribuir a la resiliencia a los desastres desde las familias, comunidad y escuelas.

**Resultado 3: Promovida la gestión integral del riesgo fortaleciendo las capacidades de preparación, respuesta y recuperación de CD SINAPRED en medios de vida y seguridad alimentaria y agua, saneamiento e higiene.**

79

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 98%.

Indicadores	Nivel de cumplimiento
OVI 3.1: Al finalizar la acción, han sido validados los mecanismos de medios de vida y de adaptación al cambio climático por actores multisectoriales e instituciones a múltiples niveles.	100%
OVI 3.2: Al finalizar la acción, los mecanismos de preparación y respuesta WASH han sido validados por actores multisectoriales e institucionales a múltiples niveles.	100%
OVI 3.3 Al finalizar la acción, las medidas DRR relacionadas con las inundaciones han sido incorporadas a la planificación urbana a nivel municipal.	95%

**Indicador 1 del resultado 3**

OVI 3.1: Al finalizar la acción, han sido validados los mecanismos de medios de vida y de adaptación al cambio climático por actores multisectoriales e instituciones a múltiples niveles.

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%.

En los planes comunitarios se han integrados las acciones de protección a los medios de vida, se estará reforzando este proceso mediante el desarrollo del diplomado comunitario de Medio de vida.

**Informe de Evaluación Externa Final**

**Proyecto Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam Nicaragua**

Con la participación de comunitarios/rías en el diplomado comunitarios de medios de vida y adaptación al cambio climático implementado por la Universidad URACCAN, el proyecto ha logrado integral los mecanismos de protección a los medios de vida y adaptación al cambio climático en los planes de respuesta comunitarios y barriales. En paralelo se ha realizado un proceso de capacitación en medios de vida, cambio climático y programa de transferencia en efectivos a nivel nacional, municipal y regional.

La implementación de la metodología “Aprender Haciendo”- Parcelas demostrativas en las comunidades y centro de experimentación de la universidad de URACCAN permitió evidenciar la puesta en prácticas de las medidas de protección y adaptación al cambio climático.

El enfoque de protección a los medios de vida y adaptación al cambio climático en la integración a los planes de respuesta comunitarios es una prioridad de la CD-SINAPRED. El proyecto en conjunto con Cruz Roja Nicaragüense y el PMA alinearon sus esfuerzos para contribuir a esta prioridad durante el desarrollo del taller nacional de consulta de medios de vida y adaptación al cambio climático.

### **Indicador 2 del resultado 3**

**OVI 3.2: Al finalizar la acción, los mecanismos de preparación y respuesta WASH han sido validados por actores multisectoriales e institucionales a múltiples niveles.**

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 100%.

El proyecto ha desarrollado un proceso de formación e institucionalización de las acciones en WASH, con la participación de UMAS, BRIMUR, Comisión de agua y saneamiento del GRACCN. Con el propósito de institucionalizar este proceso se ha elaborado en conjunto con la UTRASH un manual de campo de WASH en emergencia para garantizar la implementación de las acciones de repuesta de WASH durante las emergencias y desastres.

En este manual de campo se abordando los siguientes temas: Sistema Nacional de Repuesta y el enfoque sectorial en agua y saneamiento, conceptos fundamentales y características del agua, análisis del agua para consumo humano, acciones en agua y saneamiento durante situaciones de emergencias y desastres, normas mínimas en WASH–Proyecto Esfera, saneamiento masivo de centros de albergues, evaluaciones rápidas en WASH (Formatos EDAN WASH), informe de situación y plan de acción.

Se han capacitados 137 miembros de BRILOR y 22 de BRIMUR (9 hombres y 13 mujeres) en WASH. En paralelo se han desarrollado simulacros de WASH en emergencia en los barrios y comunidades.

El proyecto ha logrado alinear esfuerzo con la Cruz Roja Española – Cruz Roja Nicaragüense para el desarrollo del taller nacional de agua, saneamiento y promoción de la higiene. La CD SINAPRED

---

### **Informe de Evaluación Externa Final**

**Proyecto Reduciendo el Riesgo Urbano y Rural en Pueblos Indígenas en el Municipio de Waspam Nicaragua**

nacional con la implementación de este taller ha reconocido la oportunidad de mantener activa la sub-comisión de agua, saneamiento y promoción de la higiene de la CD SINAPRED.

### **Indicador 3 del resultado 3**

**OVI 3.3: Al finalizar la acción, las medidas DRR relacionadas con las inundaciones han sido incorporadas a la planificación urbana a nivel municipal.**

El grado de cumplimiento del indicador de este resultado es de 92%.

En conjunto con la secretaria del consejo municipal de Waspam, UMASH y el CODE Waspam se ha logrado la aprobación de la “Ordenanza para el desarrollo de acciones humanitarias de agua, saneamiento y promoción de higiene con enfoque de gestión integral del riesgo para planificación urbana, protección social y ambiental”.

El objeto de la Ordenanza es Integrar las actividades de Agua, Saneamiento y Promoción de Higiene en el proceso de Gestión Integral del Riesgo con enfoque inclusivo e intercultural, de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política de la Republica de Nicaragua, y lo promulgado en la Ley 337, Ley creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención a Desastres, garantizando de esta forma un ambiente saludable, seguro y digno para nuestra población del Municipio de Waspam con el único propósito de Salvaguardar la vida.

### 6. Conclusiones de la evaluación

El equipo evaluador considera que el desempeño en la ejecución del proyecto fue muy satisfactorio, evidenciado en el cumplimiento de los resultados y las actividades, en un marco de fluida comunicación con las autoridades y excelente integración con las comunidades. De acuerdo a la información recibida, el proyecto ha cumplido con los resultados e indicadores previstos, con la ejecución del presupuesto asignado.

No obstante, se sufrieron atrasos iniciales en la implementación del proyecto, que obligaron a una extensión de dos meses sin coste para completar las actividades, realizar una debida transición del proyecto y facilitar la institucionalización de los logros del proyecto.

Particularmente después del primer año de implementación, la coordinación de campo no fue eficiente, a pesar de la interacción entre los diferentes actores del consorcio, limitaciones en la comunicación y coordinación derivaron en la implementación aislada de las actividades, generando la percepción en las comunidades de la implementación de proyectos distintos. Sin embargo la estrategia de implementación se ha valorado eficaz. Se ha logrado una buena eficacia gracias a: implementación de estrategias flexibles; aplicación del enfoque orientado a resultados; aplicación de estándares de calidad en la contratación de personal (equipo y consultores-as), en la producción de materiales y en la creación de infraestructuras; buen alineamiento con políticas nacionales.

La eficiencia del proyecto en cuanto a la relación entre los costos y resultados fue positiva. La estructura del presupuesto preparada en su plan de ejecución destaca la relación entre los objetivos y las actividades. Se estima equilibrada la porción del presupuesto reservada para cada resultado. Los rubros de gasto planificado en la propuesta inicial y el plan de ejecución del proyecto fueron respetados en los gastos reales. Sin embargo, la información financiera no siempre estuvo disponible según lo planificado.

La gobernanza se considera que ha sido eficaz porque se han cumplido con los indicadores, se mantenido y fortalecido los niveles de coordinación con las diferentes instituciones de gobierno y sobre todo se ha respetado los derechos, necesidades y prioridades de los/las beneficiarias/rias del proyecto.

Se han llevado a cabo las actividades para los 3 resultados. Algunas actividades para el resultado 2 se retrasaron a la espera de la aprobación de acuerdos con el Ministerio de Educación. Basado en la opinión general en las comunidades, la pertinencia del proyecto ha sido fehacientemente demostrada, a pesar de la complejidad socioeconómica, cultural y la alta vulnerabilidad, el proyecto puede mostrar importantes resultados en el cambio de

actitud en la población frente a las amenazas y los riesgos. En esa misma línea, hubo El valor agregado de las réplicas que se han logrado en las escuelas, es una muestra clara de la pertinencia del proyecto. De igual manera, el enfoque de inclusión y protección se integraron óptimamente en la implementación del proyecto.

La evaluación muestra, que el proyecto ha promovido el empoderamiento y el incremento de capacidades en relación a los temas de resiliencia, preparación y respuesta ante desastres; la construcción de alianzas y redes para incidir ante los tomadores de decisión en el ámbito local (barrios, comunidades y municipalidad), a partir de la elaboración de instrumentos y herramientas de gestión de riesgo ante desastres.

El impacto del proyecto ha sido particularmente positivo en:

- (i) La creación de capacity building (capacitación + equipamiento) para la respuesta
- (ii) El aumento de conocimientos en temáticas GIRD y WASH en las comunidades
- (iii) Aumentos de las capacidades institucionales: de las organizaciones comunitarias de respuesta y de la municipalidad
- (iv) El aumento de conocimiento institucional sobre GIRD

Las acciones desarrolladas por el proyecto que garantizan el fortalecimiento de las capacidades en GIRD y atención a desastres a nivel del COBAPRED, COCOPRED, BRILOR y BRIMUR) son:

- ] Organización y conformación inclusiva de los COCOPRED, COBAPRED, BRILOR de cada barrio y comunidad (Las personas con discapacidad, mujeres, adolescentes y adultos mayores integran las estructuras comunitarias de atención a desastres).
- ] Proceso de capacitación en GIRD con enfoque de protección e inclusión desarrollado por el proyecto en las diferentes estructuras barriales comunitarias y municipal/BRIMUR.
- ] Dotación de equipamiento para la respuesta a desastres
- ] Elaboración de Planes de atención a desastres desde el nivel comunitario y barrial.
- ] Implementación de ejercicios prácticos de simulación y simulacros para la validación de los Planes de atención a desastres y autoprotección de la población.
- ] Desarrollado acciones de comunicación e información en GIRD a nivel escolar, comunitario y municipal.
- ] Capacitados en WASH, Protección, inclusión y medios de vida a nivel del COCOPRED, COBAPRED y BRIMUR.

A juicio de esta evaluación, a partir de la identificación inicial de las necesidades y prioridades de los/las beneficiarias/rías, se considera que el nivel de preparación y respuesta de las comunidades y barrios para enfrentar desastres es satisfactorio por las siguientes capacidades demostradas:

- ) Capacidad de activación, manejo adecuado de las alertas, toma de decisión y coordinación multinivel (COCOPRED, COBAPRED, COMUPRED, CODEs) demostrado durante las acciones brindada por los efectos de la tormenta Nate y lluvias copiosas (septiembre y octubre del 2017).
- ) Los miembros del COCOPRED, COBAPRED, COMUPRED, CODEs también están preparados para garantizar protección a las personas con mayores niveles de vulnerabilidad durante una emergencia y desastres, así como acciones de WAASH en los centros de albergues, familias y comunidades.
- ) Durante el desarrollo el desarrollo de los simulacros comunitarios con vínculos escolares, municipales y regionales se logra evidenciar la capacidad de respuesta de los/las beneficiarias/rías del proyecto.

En las escuelas, el trabajo de preparación para desastres con la comunidad educativa se convirtió en una oportunidad para la institucionalización de las acciones de preparación para desastres. El MINED regional y municipal facilitó la integración de los docentes y alumnos en las diferentes actividades de preparación para desastres organizado y ejecutado por el proyecto. En conjunto con la Cruz Roja Nicaragüense-Cruz Roja Española se realizó un taller de intercambio de experiencia en la construcción de los Planes de seguridad escolar, el cual fortaleció/complementó/reforzó el aprendizaje de procesos de GIRD en las escuelas.

El trabajo con escuelas ha tenido importantes efectos en términos de asunción de roles, conocimientos y prácticas en temas WASH y RRD, tanto a nivel de personal docente y directivo, como a nivel del alumnado, siendo la escuela un espacio clave para la multiplicación y sensibilización.

En el proceso de implementación del proyecto se ha garantizado la integración de la UTED regional y Municipal del MINED. Como consecuencia, el MINED ha mejorado su capacidad de atención a desastres mediante la integración de los lineamientos de protección e inclusión en los Planes de seguridad escolar. Es importante mencionar que el personal de la UTED MINED del Municipio de Waspam y regional participaron en el desarrollo de los

ejercicios prácticos (Simulación y Simulacros) incrementando de esta forma su capacidad de atención a desastres.

En el caso de la UTED Municipal el nivel de preparación es medio, debido a que están iniciando como unidad y debe mejorar el trabajo para garantizar que todas las escuelas cuenten con su organización y elaborados sus Planes de seguridad escolar.

A nivel regional el nivel de preparación es mayor, el responsable cuenta con el conocimiento sobre GIR, le está dando seguimiento al trabajo organizativo y de preparación en cada escuela de la región, lo que se evidenció durante las emergencias vividas en la región.

También es posible afirmar que la intervención del proyecto ha mejorado la capacidad de respuesta a los desastres del CODE-GRACCN. Las acciones que se han desarrollado son las siguientes:

- ) Actualización de la estructura de conformación del CODE-GRACCN
- ) Actualización del Plan de funcionamiento del CODE-GRACCN esto incluye la integración de los lineamientos de protección, inclusión, WASH y Medios de Vida.
- ) Actualización de Mapas, herramientas (tablas de situación, tablas de monitoreo, telas de cálculos, etc.)
- ) Actualización de protocolo y procedimientos operativos.

A nivel nacional, en términos generales el proyecto ha contribuido en mejorar la capacidad de la CD SINAPRED desde el nivel municipal y Regional y Nacional (enfoque multinivel). La capacidad de la CD SINAPRED municipal quedo demostrado en la atención a los efectos de la tormenta Nate.

A nivel comunitario y gubernamental hay coincidencia en que no hay manera de evitar un fenómeno natural, pero si la posibilidad de gestionar sus efectos. Con el proyecto las familias y funcionarios gubernamentales han conocido formas de prepararse y mitigar sus impactos. Actualmente, es posible afirmar que los barrios y comunidades de intervención, se encuentran inmersos en un proceso de transición de un enfoque de reacción a los efectos, hacia un enfoque de preparación para la respuesta. El proyecto ha dejado instrumentos y capacidades para reaccionar a los desastres.

Se ha podido constatar la excelente relación y coordinación institucional del proyecto con las instancias de gobierno a nivel local, municipal, regional y nacional. Los distintos actores institucionales expresaron el reconocimiento al proyecto y su equipo por el trabajo

realizado, destacando las sinergias establecidas y el uso de metodologías estandarizadas por el SINAPRED.

La sostenibilidad está particularmente vinculada al nivel de apropiación del proyecto por parte de las estructuras comunitarias de respuesta. Los logros alcanzados por el proyecto hacen previsible la continuidad de los beneficios tras la intervención sobre todo en términos de: capacidades creadas a nivel comunitario y municipal sobre todo para la respuesta, y las capacidades creadas en las escuelas por su rol multiplicador.

Desde el líder del consorcio se han realizado acciones de monitoreo y coordinación con los actores implicados. Así las alianzas y relación constante han permitido incidir positivamente en la eficiencia (logrando aportes no previstos) y la eficacia del proyecto, lo que se considera uno de los puntos fuertes de la ejecución.

Finalmente, es importante destacar, que a diferencia de otras iniciativas DIPECHO, el proyecto tuvo una actividad de salida; el equipo del proyecto ha entregado a las comunidades, CD-SINAPRED Municipal, CD-SINAPRED nacional, CODE-GRACCN y UMGIRD Waspam, una caja de herramientas didácticas, productos y metodologías generadas. Al cierre del proyecto se entregaron mapas de susceptibilidad a inundación a los comunitarios, miembros del CODE Waspam, miembros del CODE-GRACCN, como contribución a la sostenibilidad.

### 7. Recomendaciones

#### 4.1 Para el CD SINAPRED y estructuras territoriales

1. Deberán organizarse reuniones a nivel nacional y regional entre las autoridades responsables de la respuesta en situaciones de desastre con miras a analizar cómo pueden incorporarse los derechos humanos en las distintas fases de la respuesta, incluyendo antes, durante y después del desastre.

#### 4.2 Para la municipalidad

1. Una estrategia municipal concertada fortalece el posicionamiento de los derechos de la niñez y la adolescencia en situaciones de riesgo y desastres. La generación y promoción de una cultura de derechos, inclusive en situaciones atípicas como las de desastres, implica un compromiso consciente de las necesidades particulares y las capacidades de la niñez y la adolescencia.
2. Es necesario la continuidad de estas acciones de aprendizaje. En ese sentido, se recomienda sostener los esfuerzos de simulacros. En ese sentido, se recomienda sostener los esfuerzos de simulacros con énfasis diferenciado por ejemplo continuar con el desarrollo de simulacros de WASH en emergencia, simulacros de protección a los medios de vida y simulacros de autoprotección a poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad.
3. Continuar el fortalecimiento de la organización comunitaria (COBAPRED, COCOPRED, BRIOLOR, BRIMUR), para que la población esté preparada, partiendo de los recursos con que se cuenta y la necesidad de comunicación con su entorno.
4. Es necesario un mayor protagonismo del gobierno municipal para sostener la capacidad de preparación y respuestas a desastres y emergencias en los barrios y comunidades, incluyendo mecanismos de continuidad de personal clave para minimizar el impacto negativo cuando hay cambios de gobierno municipal.
5. Los fondos necesarios para la prevención, respuesta y recuperación temprana de los desastres normalmente son insuficientes. El gobierno municipal debería dar prioridad a estos temas en sus apropiaciones presupuestarias.

### 4.3 Para la UMGIR y UMAS

1. Fortalecimiento de la participación coordinada de las organizaciones comunitarias en la gestión de riesgos.
2. Continuar la promoción de una mejor comprensión y un mayor conocimiento de las causas de los desastres en el marco de una adecuada valoración y gestión operativa de los riesgos/desastres.
3. Dar seguimiento a la implementación de los planes de respuesta, de manera que los mismos se conviertan en marcos de referencia para la acción concertada entre alcaldías y las estructuras comunitarias de respuesta en acciones de prevención (Ley 337).
4. Aprovechar la capacidad comunitaria instalada, para impulsar los planes comunitarios con elementos de preparación y respuesta en WASH; y los planes comunitarios de respuesta y los planes de seguridad escolar tienen integrado el enfoque de protección a los medios de vida y adaptación al cambio climático.
5. Ampliar la cobertura de las redes de agua.

### 4.4 Para las estructuras locales de respuesta

1. Mantener actualizados los planes de respuesta. Para prevenir los desastres de forma eficaz, resulta esencial comprender la interacción entre riesgos, exposición y vulnerabilidad.
2. Cuidar el equipamiento recibido.
3. Continuar consolidando los derechos de las mujeres, su participación activa en las tomas de decisiones en preparativos de desastre y en particular promover redes familiares, escolares y comunitarias en apoyos a las mujeres y adolescentes mujeres para no sufrir ningún tipo de manifestación de violencia.
4. Continuar con la implementación de los lineamientos de protección a nivel familiar, escolar y comunitario. Es importante continuar garantizando la dignificación de los derechos de la niñez, mujeres, persona con discapacidad y adultos mayores.

5. Desarrollar las acciones de protección a los medios de vida y adaptación al cambio climático de forma permanente para garantizar la disponibilidad de alimentos, semillas criollas y agua.

### 4.5 Para el consorcio

1. Realizar evaluación de los aprendizajes entre los participantes de los procesos de capacitación. Lo que implica una evaluación desde el capacitando de su nivel de apropiación y prácticas.
2. Incorporar un conjunto de indicadores para medir la preparación de las comunidades al final de una intervención, que permita valorar el incremento de las capacidades de las estructuras comunitarias de respuesta. Por ejemplo: indicadores que midan la adquisición de conocimientos, más allá de la participación en un proceso de capacitación
3. Los indicadores para medios de vida, aparte de medir sus alcances generales, deberán recolectar evidencia complementaria que indiquen incrementos en áreas de producción e ingresos.
4. Incorporar el componente de medios de vida como elemento clave para incrementar la resiliencia en comunidades vulnerables.
5. Disponer en el presupuesto del proyecto de una partida para atender emergencias y desastres, para apoyar el funcionamiento de albergues o el desplazamiento interno. Si no se presentan dichas situaciones, una modificación presupuestaria puede reasignar dichos recursos.
6. Reforzar el enfoque de protección. En las comunidades todavía se percibe la respuesta de emergencia se centra en medidas dirigidas a salvar vidas. Una intervención de este tipo, aunque de corto plazo, puede incidir en dos niveles de resiliencia: la coyuntura ante la ocurrencia de un desastre natural, y de rutinaria para atender emergencias por el riesgo social de exclusión, desadaptación o inadaptación social, derivado de la migración forzada, la amenaza de los medios de vida por conflicto de tierras, tiene mucho que ver con las características y los medios de socialización que se generan en la sociedad.

Cabe destacar la importancia del medio en cualquier proceso de riesgo social y de desadaptación; para definir esta población cabe describir las situaciones carenciales que

suelen caracterizar la familia y el entorno social inmediato de los niños. Un niño está en riesgo social si pertenece a un entorno que presenta factores de riesgo.

7. A nivel de articulación con los beneficiarios se debe establecer un sistema de canalización de quejas, que además de un ser un mecanismo de rendición de cuentas, representaba un medio de visibilidad del proyecto y un canal para reporte de desviaciones de tiempo, contenido de actividades, entre otros.
8. Reservar plazos adecuados durante el proyecto para la socialización y retroalimentaciones de productos y materiales generados, como medio para una mayor interiorización de los mismos. Así mismo editar versiones sintéticas y operativas para todos los de planes y protocolos que se diseñan.
9. En las actividades de protección/empoderamiento de la mujer: deben establecerse más claramente la aplicación de un enfoque integrado de género, creando estrategias orientadas a superar la invisibilización de su rol y buscar disminuir su exclusión en las estructuras de respuesta.

### 8. Lecciones aprendidas

#### 8.1 Del modelo de funcionamiento y consorcio

El modelo de trabajo en consorcio se sustentó en el trabajo de equipo, la comunicación entre los miembros del consorcio, las reuniones periódicas de trabajo en los diferentes niveles y equipos, a través de las reuniones con los directores y directora de organizaciones, y equipo de terreno.

El seguimiento continuo por parte de la organización líder a las acciones del proyecto con los diferentes miembros del consorcio fue esencial para el cumplimiento de los resultados, principalmente en la fase de ampliación.

El valor agregado de los miembros del consorcio para la implementación del proyecto se caracterizó por las buenas relaciones de coordinación con las instituciones del Estado. Además, el valor agregado en el marco del consorcio se focaliza en la complementariedad de las acciones. Cada socio ha aportado en la implementación del proyecto de acuerdo a su experiencia y conocimiento.

Cada institución ha aportado su experiencia y experticia. Estos esfuerzos complementarios aportaron al éxito del proyecto. Sin embargo, hay procesos sujetos de mejora.

Las principales lecciones se refieren a:

1. Incluir en la línea de tipo del proyecto, el plazo necesario para la obtención de aval y convenio institucional.
2. Asegurar que los miembros el consorcio disponen de los recursos humanos y de dedicación para cumplir las tareas asignadas con calidad en el tiempo programado de ejecución.
3. Se debe desarrollar la capacidad del consorcio para realizar actividades de forma paralela y con coordinación en el terreno, que garantice que la iniciativa sea percibida por las comunidades y las instituciones como un único proyecto con distintos componentes.
4. El monitoreo de los cambios CAP debe estar estructurado como un mecanismo MEL. Los datos CAP que evidencian comportamientos a modificar, indican la realización de actividades para la promoción de los mecanismos de protección, es decir, la identificación de ajustes a la planificación original.

5. Los procesos de empoderamiento requieren de tiempo, por lo que las herramientas deben ser entregadas con tiempo suficiente para la puesta en marcha y aprendizaje de las comunidades (PSE, CSE, BSE).
6. Se deben utilizar recursos humanos locales. El MINED está impulsando que los docentes sean originarios de su comunidad para garantizar la continuidad del calendario escolar, como un mecanismo de recuperación temprana del derecho a la educación, mediante el uso de una casa sustituto de la escuela, conforme la norma INEE.
7. En la construcción de espacios de coordinación donde se comparten objetivos comunes, cada socio debe tener plena conciencia y claridad de su rol. Se debe cuidar de no transferir a las comunidades responsabilidades que atañen al proyecto, como los procesos de convocatoria o el aseguramiento de la participación.

### Mecanismos de tomas de decisiones y rendición de cuentas

Los mecanismos de decisión y rendición de cuenta se establecieron desde el inicio del proyecto se estipularon tres mecanismos de coordinación (Comité de Dirección, Comité MEL y Comité de gestión) con el propósito de fortalecer los niveles de comunicación, coordinación entre las instituciones miembros del consorcio.

El nivel de apropiación ha sido excelente en todas las instituciones. Todas, han involucrado a personal adicional para el apoyo en la implementación, sin imputar costos al proyecto. Inclusive, PLAN ha replicado acciones en otras comunidades de intervención con proyectos que son financiados por otros fondos de patrocinio.

Se recomienda:

1. Incluir en el presupuesto la visita en terreno del personal financiero del Proyecto, con el objetivo de hacer monitoreo de costos operativos terreno. Este seguimiento financiero es esencial para tomar decisiones operativas y estratégicas, ya que el conocimiento del terreno permite la elaboración de presupuestos realistas.
2. Incluir en el POA del proyecto, el diseño y ejecución de una estrategia de salida enfocada en la institucionalización de las herramientas y sostenibilidad de los resultados. El proyecto tuvo que operar con diversos cambios de personal en instituciones contraparte y reaccionar ante estilos diferentes de liderazgo, lo que obligó a reacciones espontaneas de adaptación a los nuevos contextos institucionales; la experiencia y conocimiento del consorcio fueron esenciales para establecer sinergias cada vez que ocurrió un cambio.

### 8.2 Sobre la implementación de los enfoques transversales

#### Empoderamiento de las niñas, mujeres y adolescentes

Por la naturaleza de este proyecto, el tiempo de ejecución y contexto de la Costa Caribe, los resultados del enfoque de protección son satisfactorios y aceptables para las necesidades y prioridades de la población.

Estos grupos de población han sido capacitados en diferentes temáticas y a la vez forman parte de los comités de emergencia de sus comunidades y barrios. Como los resultados se dividieron entre los miembros del consorcio, AMC trabajo con beneficiarios(as) de 13 años en adelante, mientras PLAN trabajo con la niños y niñas.

El proyecto ha tenido incidencia en algunos estándares de género en emergencia y no desde un enfoque de roles y relaciones de poder por es más complejo y se requería mayor tiempo, dedicación y sobre todo de disponibilidad de fondos, desde la formulación del proyecto se definió el siguiente marco operativo para las acciones en género:

- ) Marco operativo con los cuatros principio del proyecto Esfera 2011 (acción sin daño), los principios humanitarios, código de conducto relativo a socorro y carta humanitaria del manual esfera.
- ) Implementación de acciones considerando el marcador de sexo, edad-género de la DG ECHO
- ) Aplicación de los estándares mínimo de género en emergencia de OXFAM Intermon
- ) Implementación de nuestras acciones sobre la base de la guía suficientemente buena de Oxfam

De acuerdo a lo establecido en el proyecto, se esperaba que el 50% de los participantes debían ser mujeres, esto se tomó como criterio de selección para la conformación de las brigadas y comités comunitarios.

Se han tomado en cuenta los siguientes criterios del marcador de género de DG ECHO:

**Género y edad.** Se tomaron en cuenta los diferentes grupos de población en las actividades del proyecto, promoviendo una participación equitativa en todas las acciones, independiente de la edad, sexo, grupo étnico, lo que se refleja en los diferentes rangos de edades y sexos de los grupos que conforman los CSE y BSE, de acuerdo con los formularios de actas de conformación y la lista de asistencia utilizada en los procesos de capacitación.

**Asistencia adaptada.** Todas las acciones implementadas en el marco del proyecto están enfocadas en las necesidades de los diferentes grupos de género y edad que participan en las actividades. Las capacitaciones se realizan en la lengua materna, con materiales didácticos de fácil aprendizaje por los niveles de educación. Los equipamientos entregados para las brigadas de seguridad escolar estaban de acuerdo a la capacidad por la edad de los niños.

**Efectos negativos.** Se garantizó el cumplimiento de políticas de protección de la niñez, las que eran firmadas por cualquier colaborador de Plan que estuviera en contacto con la niñez, además funcionarios de Plan eran garantes del cumplimiento. También se solicitó permiso por escrito a los padres de familias o tutores de los miembros de la BSE.

**Participación adecuada.** Los grupos de población participaron de acuerdo a sus edades en las actividades, por ejemplo, las brigadas de seguridad escolar se constituyeron por niños y niñas en edades similares para evitar cualquier tipo de accidente; en los comités de seguridad escolar la participación era de personas adultas con igualdad de género y diferentes edades.

El principal aprendizaje es que para desarrollar estrategias que garantice la inclusión por género, sexo, edad y condición de discapacidad, se debe partir de la premisa “Nada de nosotros, sin nosotros”.

### Empoderamiento de las personas con discapacidad

ASB, FECONORI y la secretaria regional de atención a personas con discapacidad fueron los principales responsables en implementar las acciones de inclusión de las personas con discapacidad y adultos mayores en la GIRD.

Las personas con discapacidad han estado en todo el proceso de capacitación y dentro de la estructura de los miembros de COCOPRED hay representantes de personas con discapacidad, en el proyecto han sido protagonistas. La participación es algo clave para lograr la inclusión.

El desafío es que las instituciones miembros del COMUPRED y CODE municipal y regional garantice la continuidad de estas acciones.

### Resiliencia

El proyecto trabajó el tema de resiliencia a través del diplomado comunitario, para brindar herramientas a mujeres y hombres capaces de dar respuestas ante algún fenómeno de índole natural de grandes proporciones que se pueda presentar, y puedan tomar medidas para proteger sus medios de vida y crear opciones para la producción de sus alimentos.

El principal aprendizaje, es que la resiliencia debe estar centrada en la persona y la comunidad y que la inclusión debe ser un tema transversal que asegure la participación y el empoderamiento de todos/as en todos los momentos.

### Interculturalidad

Se garantizó el enfoque intercultural, desde el uso de materiales y capacitaciones impartidas en las lenguas maternas para garantizar el cumplimiento de derechos y apropiación de los temas desarrollados. Se respetó su cultura y tradición, las actividades se hacían coordinadamente para garantizar la participación de ellos y se evitó hacer en días u horarios que son utilizados tradicionalmente por la comunidad para cumplir con otras obligaciones.

Desde la formulación del proyecto se ha considerado las estructuras indígena e interculturalidad de las comunidades (Miskitus y Mayagnas); todo el proceso de implementación del proyecto en las comunidades se realizó con personal local de AMC y Plan, que garantizó el enfoque intercultural de las acciones.

---

## **Anexos**

En la versión electrónica, se detallan los siguientes anexos:

1. Términos de referencia
2. Metodología propuesta y las herramientas de recopilación de información aplicadas.
3. Bases de datos
4. Transcripción de grupos focales
5. Fotografías, y videos testimoniales
6. Memoria de los trabajos en terreno
7. Listados de asistencia