



## **Idées et outils pratiques pour diriger des conversations difficiles en classe**

Faites comprendre à vos élèves que la salle de classe est un lieu où ils peuvent se sentir en confiance. Commencez par prendre le temps d'un constat. Ce n'est pas le moment de faire appel directement à la « tête » ni de faire un travail cognitif. Laissez à vos élèves le temps de réfléchir, **d'écrire ce qu'ils ressentent ou les questions qu'ils se posent**. Ils peuvent ensuite échanger ces réflexions avec un de leurs camarades.

Si vous n'avez pas encore de **contrat de classe**, c'est peut-être le moment d'en rédiger un. C'est votre contrat social, un ensemble de règles que vous décidez de commun accord pour que la classe reste un lieu où les élèves se sentent en confiance et où ils puissent tous participer librement, et avec respect.

Proposez une activité centrée sur la reconnaissance de ce qui s'est passé et la commémoration. Demandez aux élèves de réfléchir aux différentes manières de se rappeler ou de commémorer des gens ou des événements. Donnez-leur du matériel de dessin ou de travaux manuels: argile, papier, marqueurs ou crayons de couleur. Qu'ils se servent de leur imagination pour créer quelque chose. Certains choisiront d'écrire un poème ou une chanson. Vous les connaissez bien à présent, donnez-leur l'occasion de s'exprimer.

Une fois qu'ils auront pu absorber ces événements au plan affectif, vous pouvez les aider à essayer de comprendre ce qui s'est passé. On peut commencer par **un tableau S-V-A** **Aidez** les étudiants à faire mythe et désinformation.

Cette activité vous aidera à réfléchir à d'autres leçons qui pourraient vous être utiles. Vous pouvez, par exemple, parler des stéréotypes et de l'amalgame qui peut se faire entre les actions d'un groupe d'extrémistes et celles d'autres personnes qui n'ont rien à voir avec ces crimes horribles. Nous vous exhortons à favoriser la discussion plutôt que le débat, à ne pas risquer de voir certains étudiants se dresser contre d'autres. Des activités comme **Laissez-moi le mot de la fin** et **Apprendre à écouter, écouter pour apprendre** conviennent particulièrement bien. Il est important de laisser s'exprimer et de respecter des points de vue multiples.