



Lovisenberg
diakonale høgskole

TOPP-N - Digital støtte til veiledning og vurdering av studenter i klinisk praksis

Andréa A. G. Nes

Førsteamanuensis/ Prosjektleder

26.04.2024

Email: andrea.nes@ldh.no

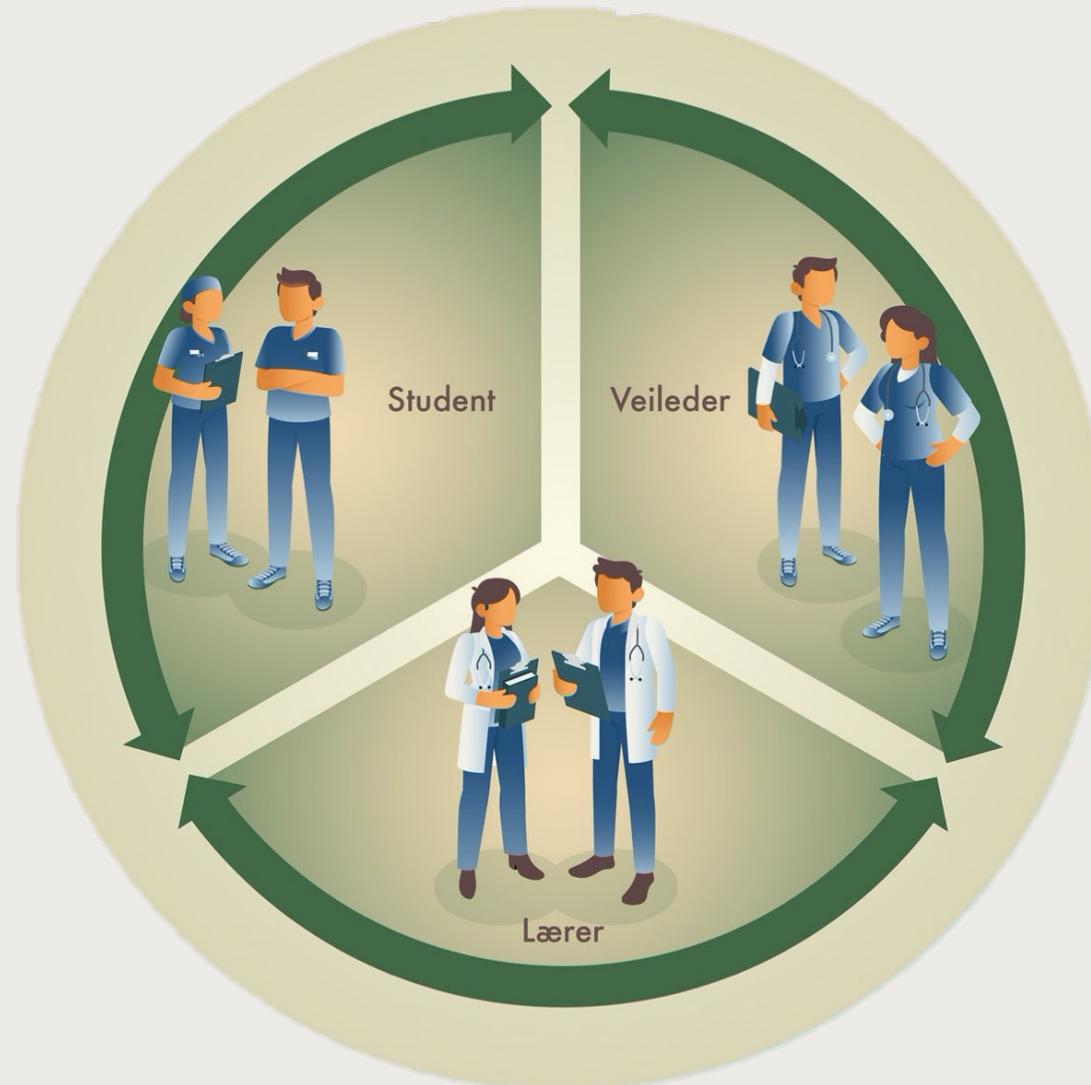
Innholdsfortegnelse

- Bakgrunn
 - Utfordringer knyttet til klinisk praksis
 - Forskningsidé
- TOPP-N
 - Pedagogisk-teoretiske grunnlag
 - Veiledningsmodul
 - Vurderingsmodul
- Hvilke utfordringer løser TOPP-N



Utfordringer knyttet til klinisk praksis

Dagens veiledningsmodell



Utfordringer knyttet til klinisk praksis (studentperspektiv)



- Begrenset kontakt mellom sykepleiestudentene og læreren gir ofte studentene en følelse av isolasjon og et ønske om bedre samarbeidsmuligheter (Killam & Heerschap, 2013)
- Variasjonen i holdningene og kompetansenivået til praksisveiledere påvirker direkte studentenes læringsutbytte (Hauge et al., 2019; Haddeland K, Söderhamn U., 2013)
- En studie gjennomført i China, viser at utfordringene har blitt større i de 10 siste årene (Tang, A.C.Y., 2021)



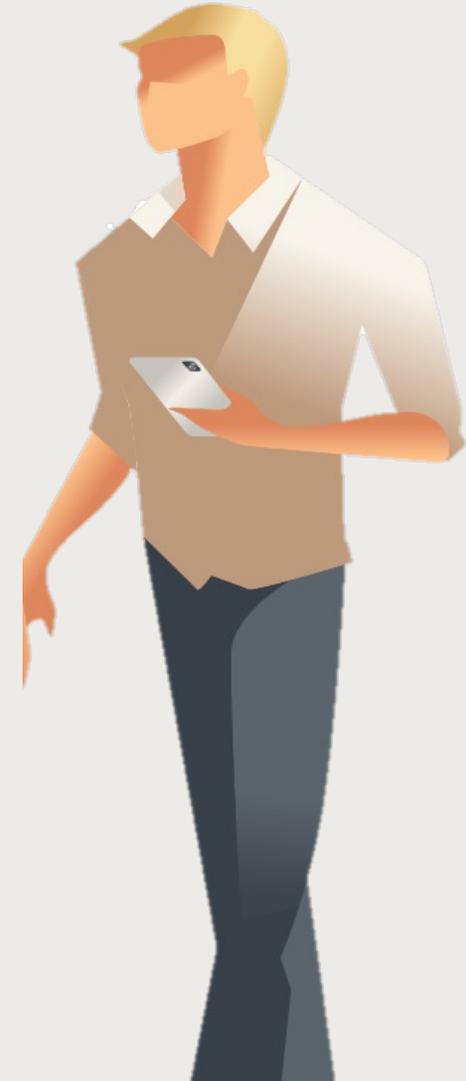
Utfordringer knyttet til klinisk praksis (fra et veilederperspektiv)



- Begrenset tid til veiledning (Blomberg & Baluyot, 2019; Helminen et al., 2016; Kårstein & Caspersen, 2014; Universitets- og høgskolerådet, 2016).
- Utilstrekkelig informasjon fra utdanningsinstitusjonen (Ekman S et al., 2019)
- Variasjon i veiledningskompetanse (Aigeltinger E, Haugan G, Sørli V., 2012, NSF rapport, 2018).
- Begrenset kontakt med lærer og utilstrekkelig støtte til veiledning

Utfordringer knyttet til klinisk praksis (lærerperspektiv)

- Begrenset kontakt med veileder
- Manglende daglig oversikt på hva som skjer i praksis



Utfordringer knyttet til klinisk praksis (samfunnsperspektiv)

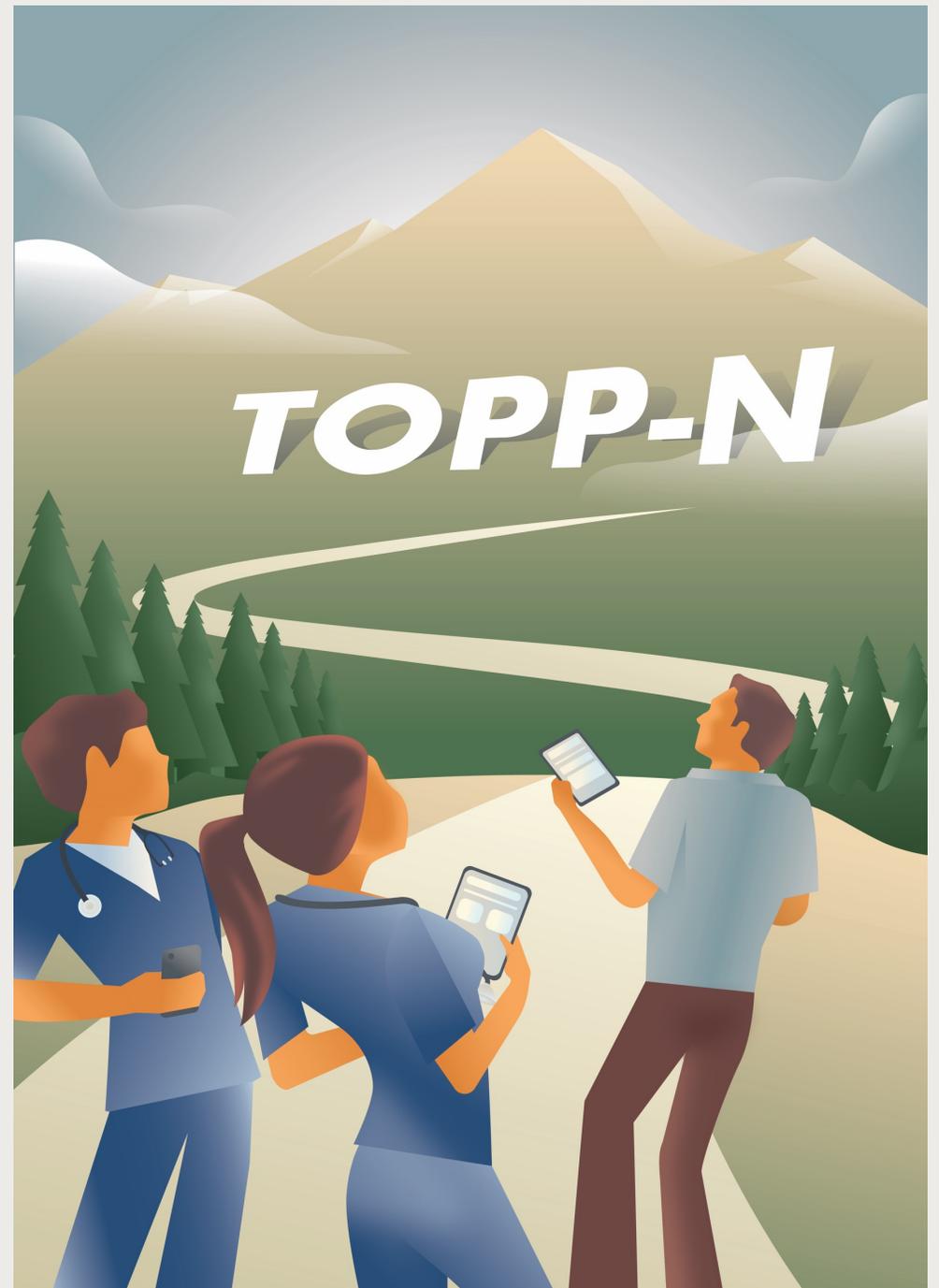
Fakta

- ✓ Norge mangler 5900 sykepleiere (sykepleien.no, 2023). Det er prognostisert et underskudd på 28000 sykepleier i 2035 (Sykepleien.no, 2019).
- ✓ 50% av sykepleieutdanningen i Norge består av praksisstudier. (Haddeland og Nes, 2022, Nes et al., 2023)
- ✓ Det er mangel på klinisk praksisplasser nær utdanningsinstitusjon. Dette begrenser utdanningskapasiteten (Haddeland og Nes, 2022, Nes et al., 2023)



TOPP-N (Technology Optimized Practice Process)

Veiledning og vurderingsapplikasjon



Innholdsfortegnelse

- Bakgrunn
 - Utfordringer knyttet til klinisk praksis
 - Forskningsidé
- TOPP-N
 - Pedagogisk-teoretiske grunnlag
 - Veiledningsmodul
 - Vurderingsmodul
- Hvilke utfordringer løser TOPP-N



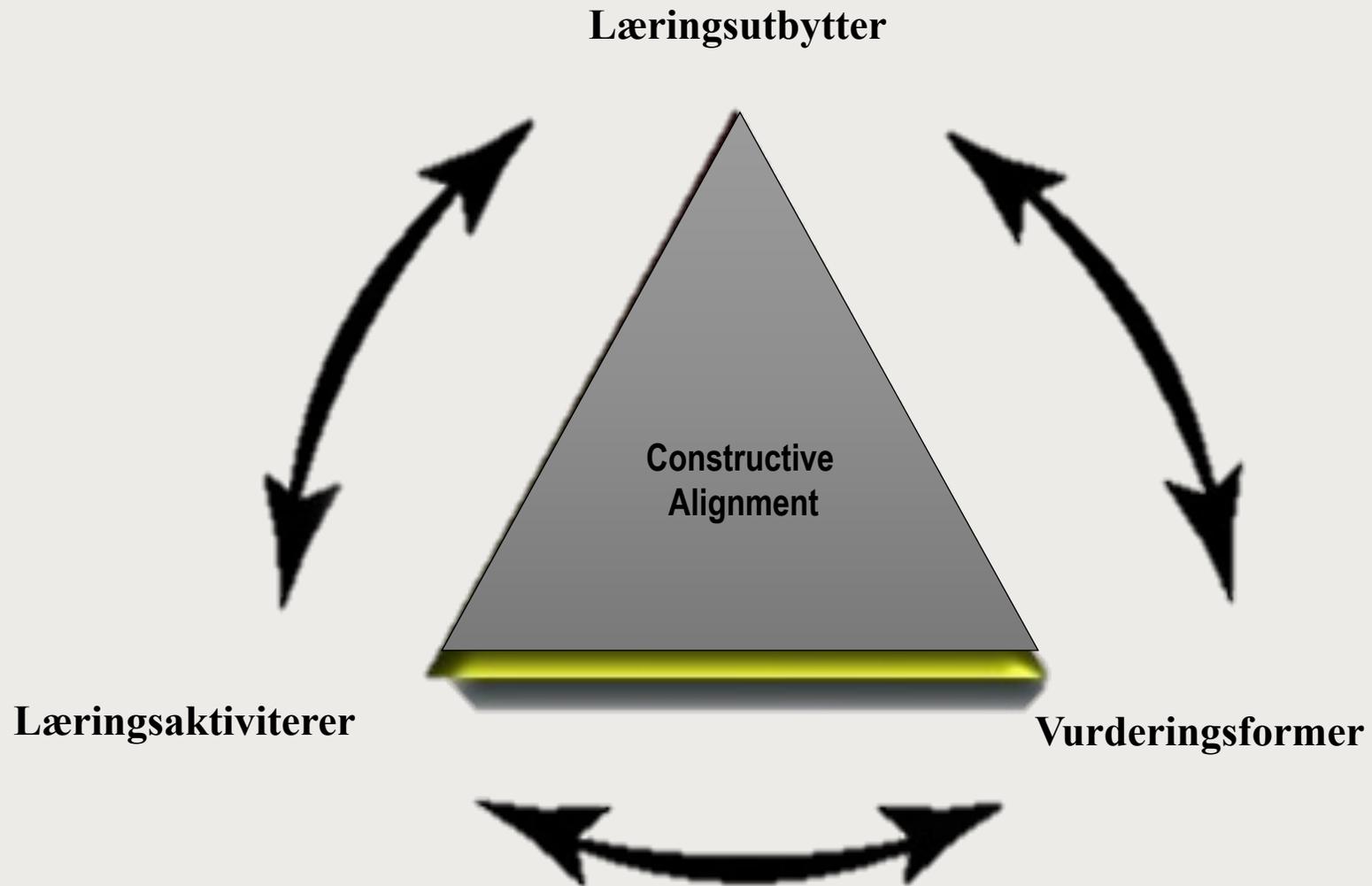


TOPP - N



Teoretisk grunnlag

Constructive Alignment (Biggs J & Tang C, 2011)

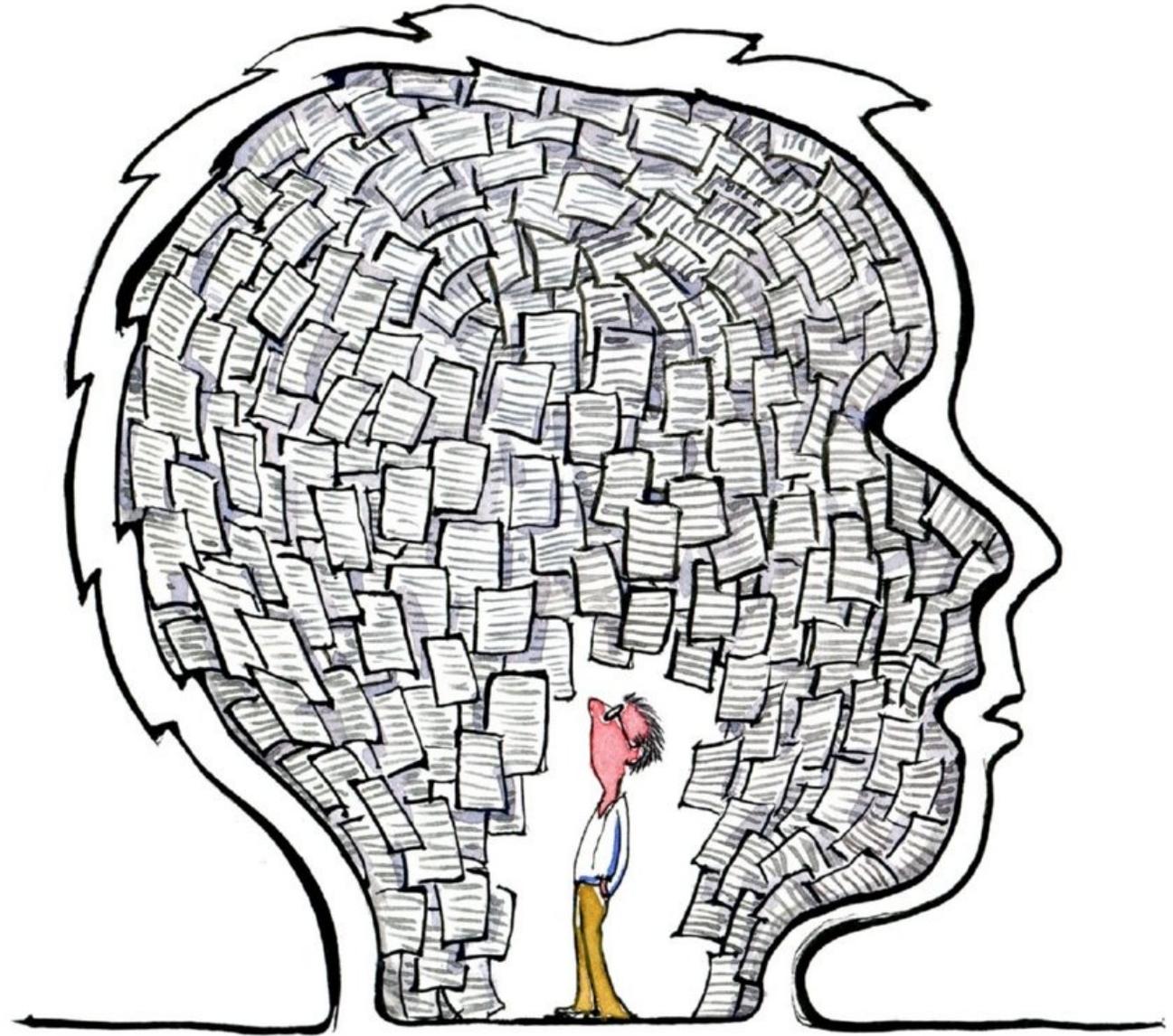


Teoretisk grunnlag

Metakognisjon

Handler om å være
bevisst på egen tenking
og sin egen læring

(Winne P & Hadwin A., 1998)

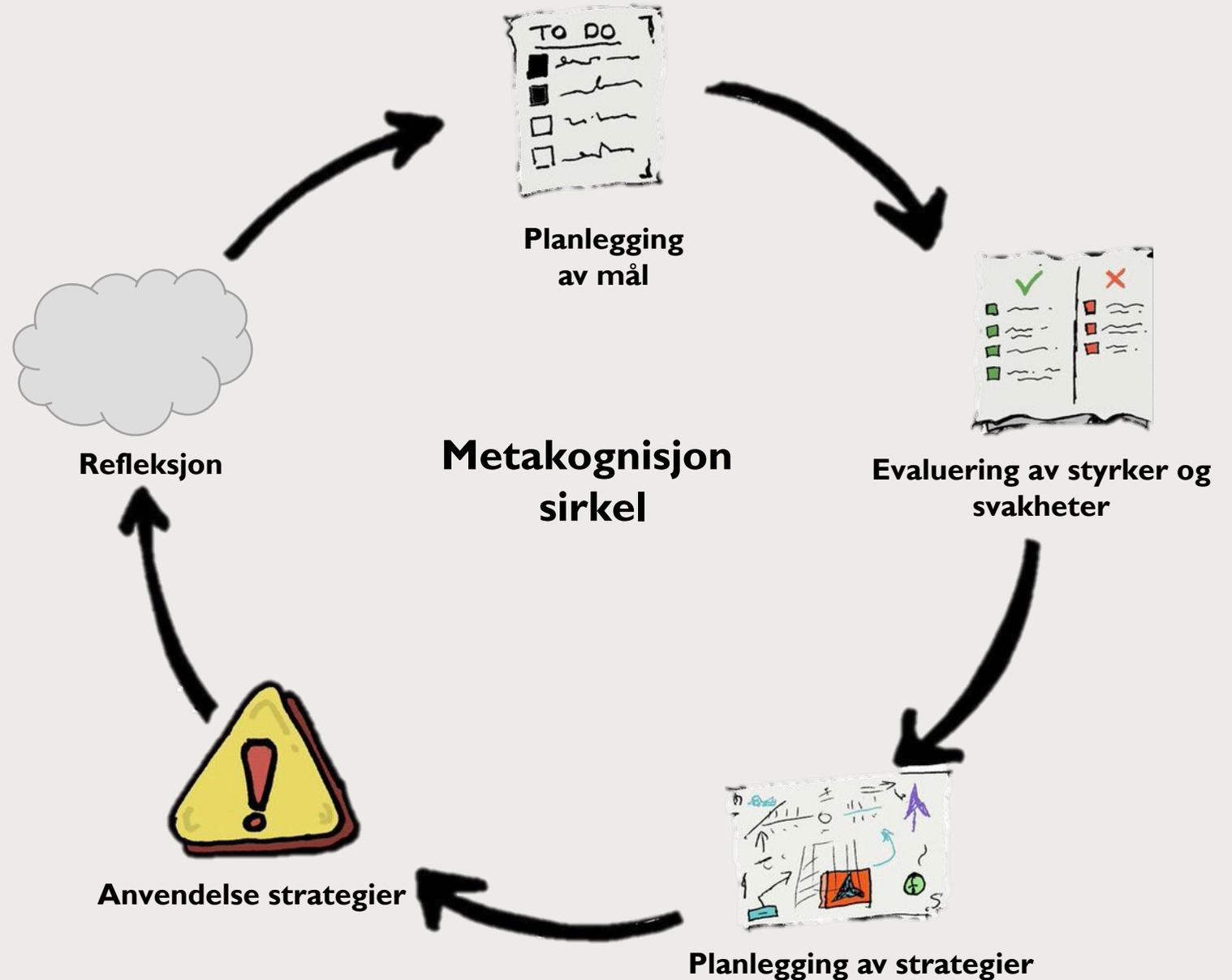


Metakognisjon

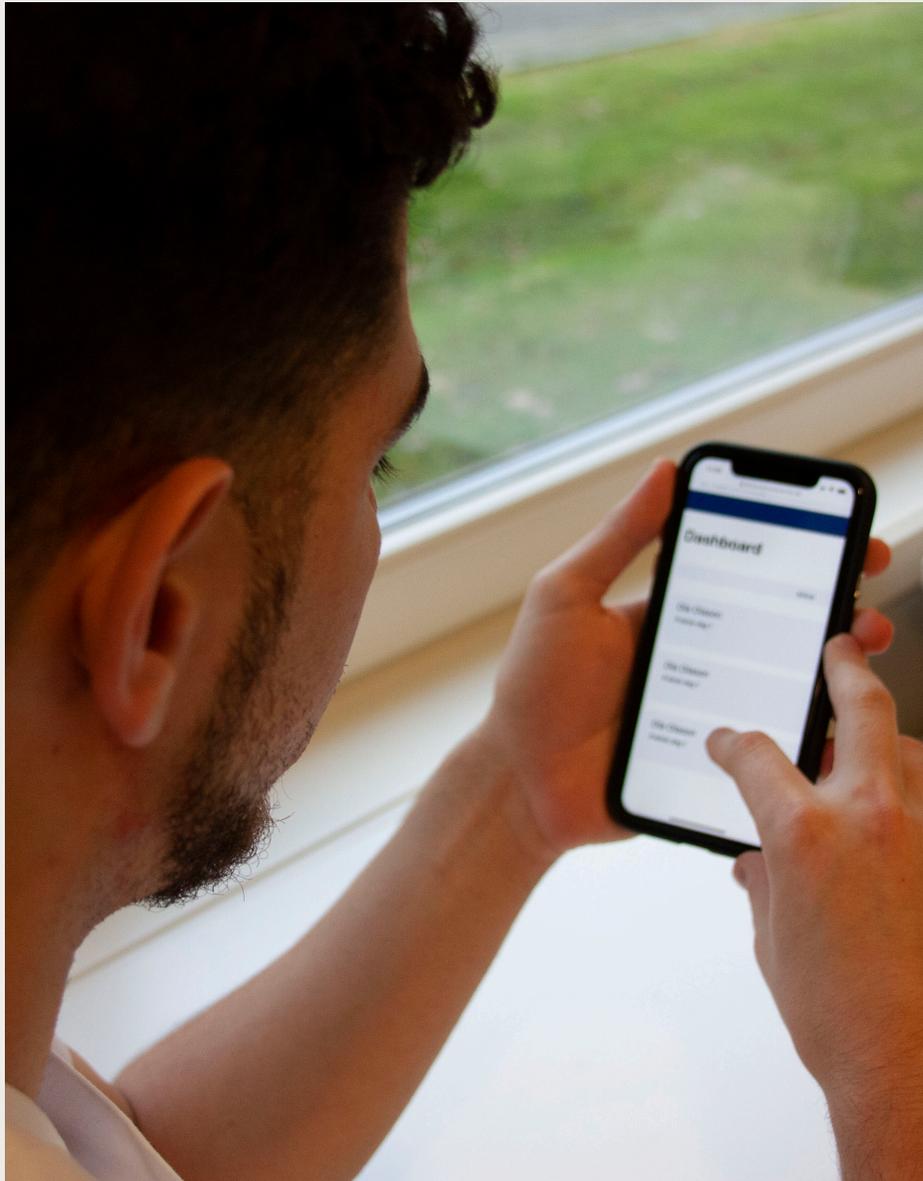
Hjelper studenter å kontrollere egen læring ved å velge:

- Hva de skal lære
- Når de skal lære
- Hvordan de skal lære

Selvregulere egen kognitive prosess



TOPP Sykepleie veilednings applikasjon (student)



Ola Nordmann 1

Praksis dag 6

Fravær

1. Planlegging 2. Gjennomføring 3. Tilbakemelding

1. I dag har jeg blitt kjent med følgende områder i avdelingen <

2. I dag har jeg øvd meg på kommunikasjon

3. I dag har jeg øvd meg på undersøkelser og behandling

4. I dag har jeg øvd meg på arbeidsledelse og samarbeid

5. I dag har jeg øvd meg på profesjonell holdning

6. I dag har jeg øvd meg på profesjonell holdning

A. I hvilken grad har du oppsøkt lærings situasjoner for din læringsutbytteoppnåelse?

I svært liten grad I liten grad I middels grad Veldig fornøyd Veldig fornøyd

B. I hvilken grad har praksisstedet tilrettelagt for din læringsutbytteoppnåelse?

I svært liten grad I liten grad I middels grad Veldig fornøyd Veldig fornøyd

C. Om du ønsker å sende en melding til læreren skriv det i tekstfeltet

Fyll inn

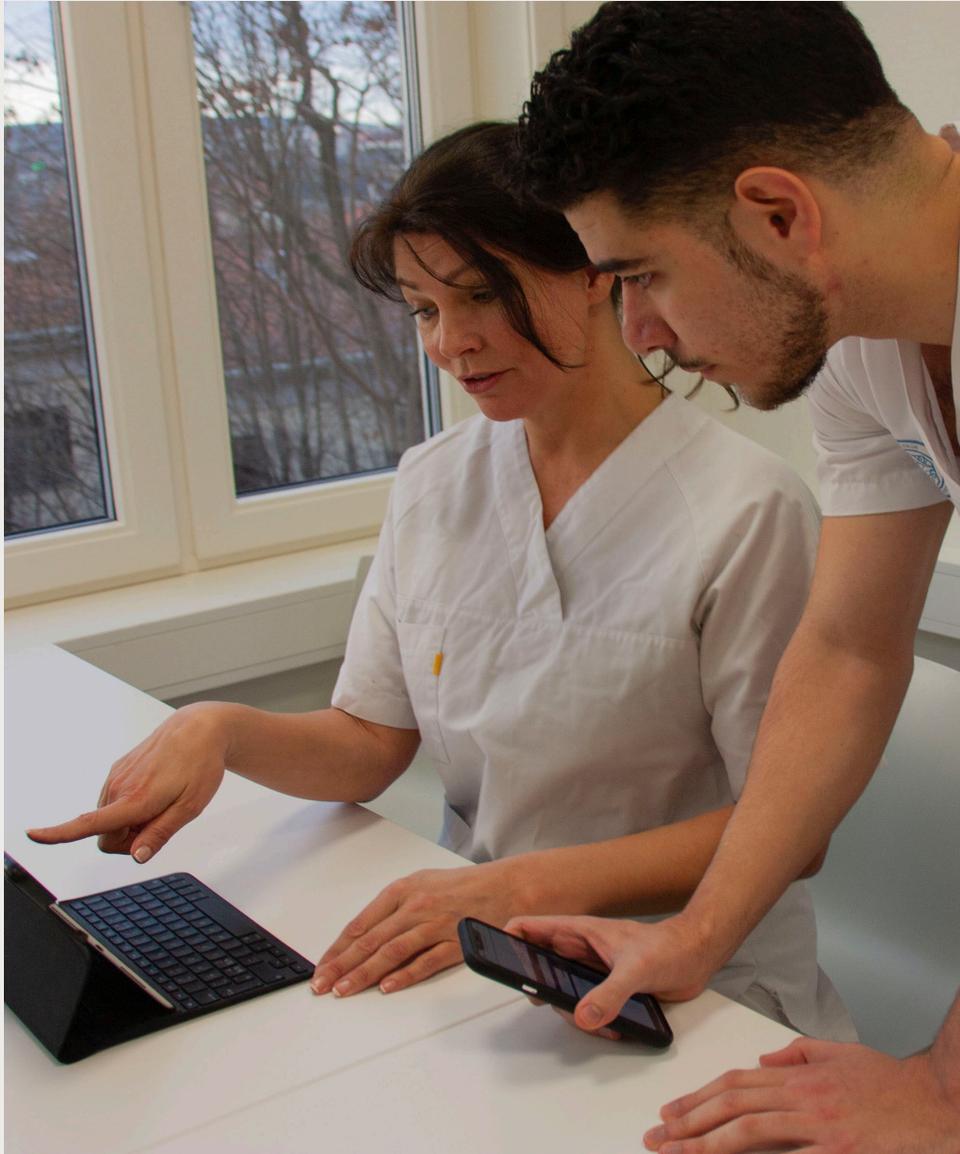
D. Om du ønsker å sende en melding til veileder skriv det i tekstfeltet

Skriv tekst her...

Send rapport



TOPP Sykepleie veilednings applikasjon (veileder)



Ola Nordmann

Kari Karison

Praksis dag 2

1. Planlegging | 2. Gjennomføring | 3. Tilbakemelding

1. Studenten har behov for å bli kjent med avdelingen

I svært liten grad I liten grad I middels grad I stor grad I svært stor grad

1B. Gi en tilbakemelding på kunnskap om avdelingen til studenten i tekstfeltet nedenfor. Tilbakemelding gis ved studentens forespørsel og/eller veilederens vurdering for behov.

Skriv tekst her...

2A. Studenten har behov for veiledning i kommunikasjon

I svært liten grad I liten grad I middels grad I stor grad I svært stor grad

2B. Gi en tilbakemelding på kommunikasjon til studenten i tekstfeltet nedenfor. Tilbakemelding gis ved studentens forespørsel og/eller veilederens vurdering for behov.

Skriv tekst her...

A. I hvilken grad har studenten oppsøkt lærings situasjoner for sin læringsutbytteoppnåelse?

I svært liten grad I liten grad I middels grad I stor grad I svært stor grad

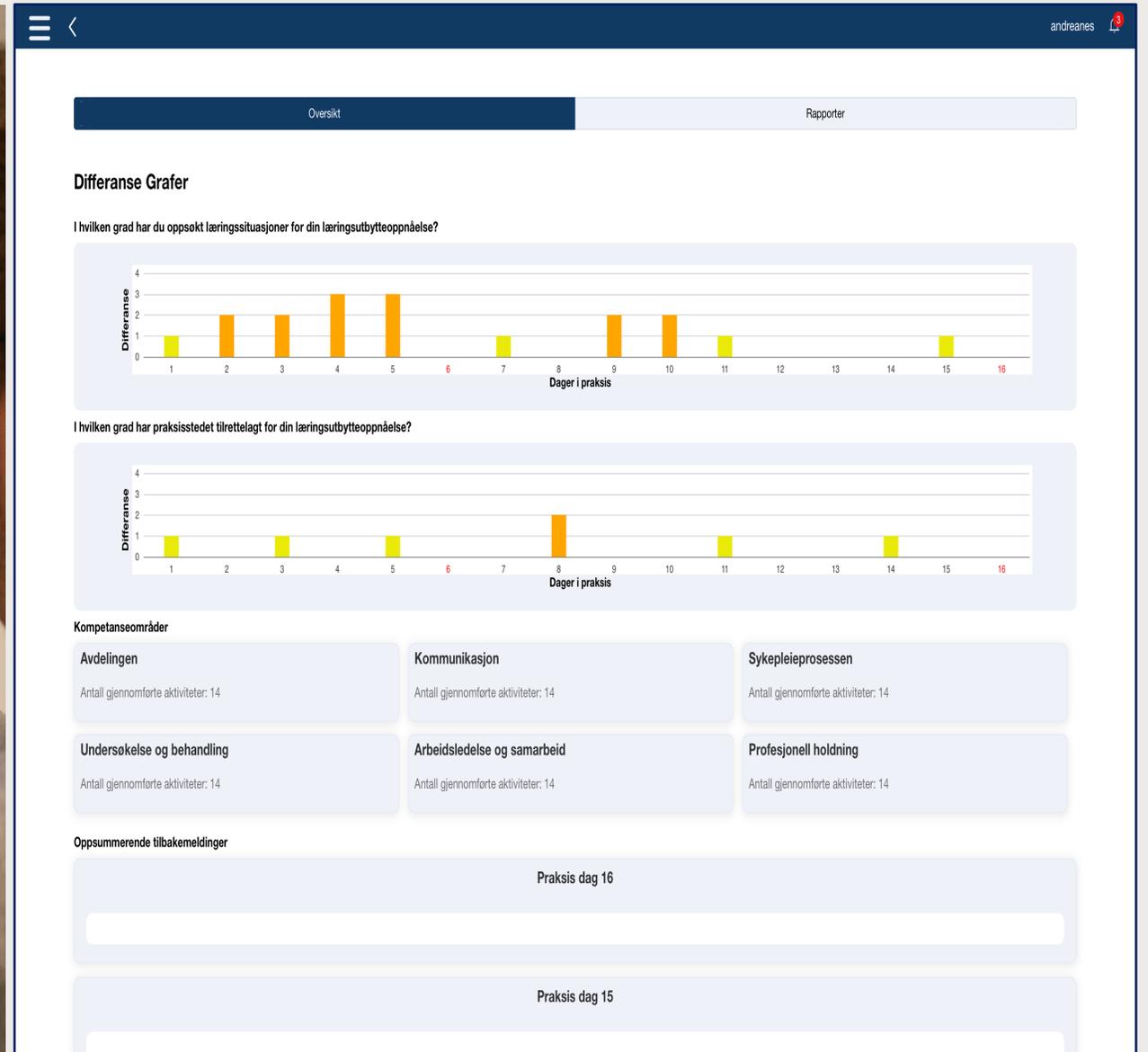
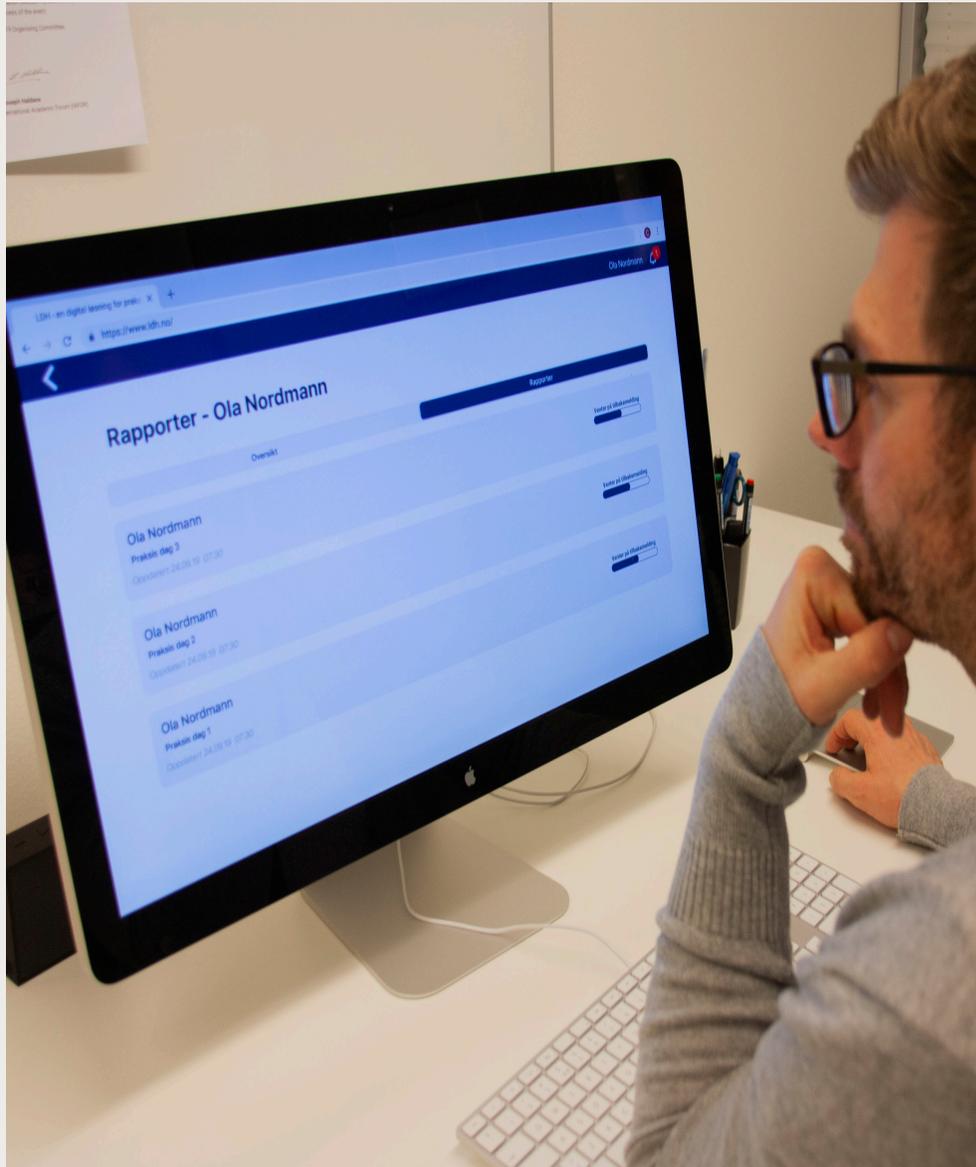
A1. Om du har lyst til å kommentere ditt svar vennligst benytt tekstfelt nedenfor

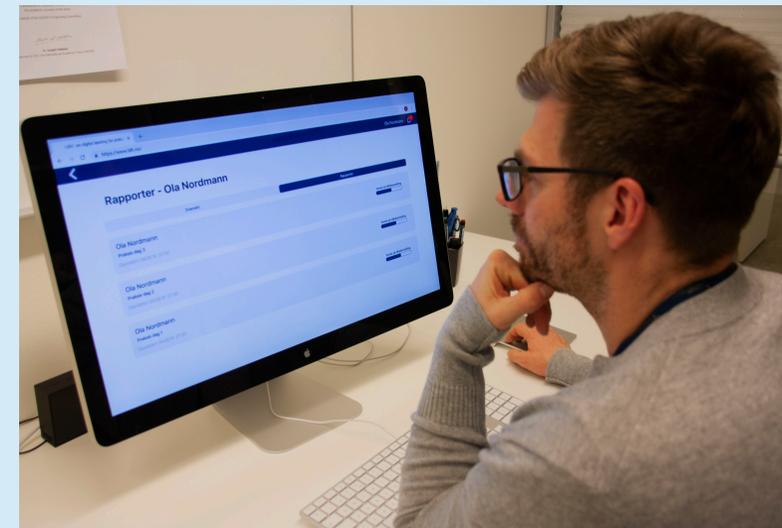
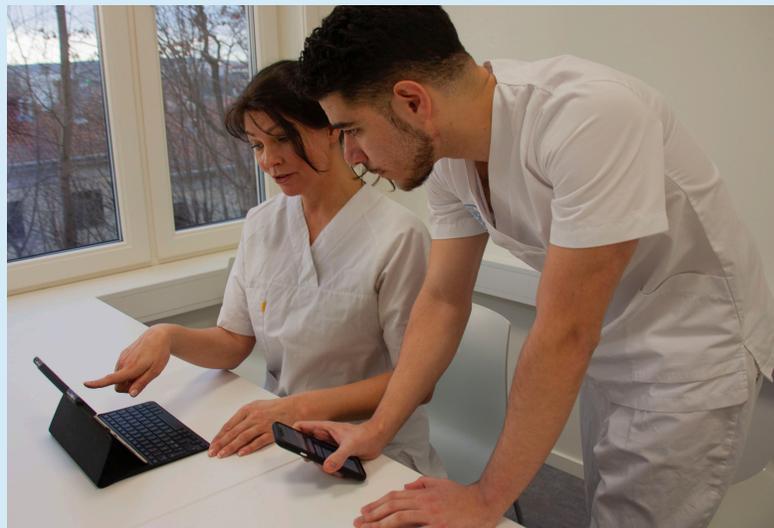
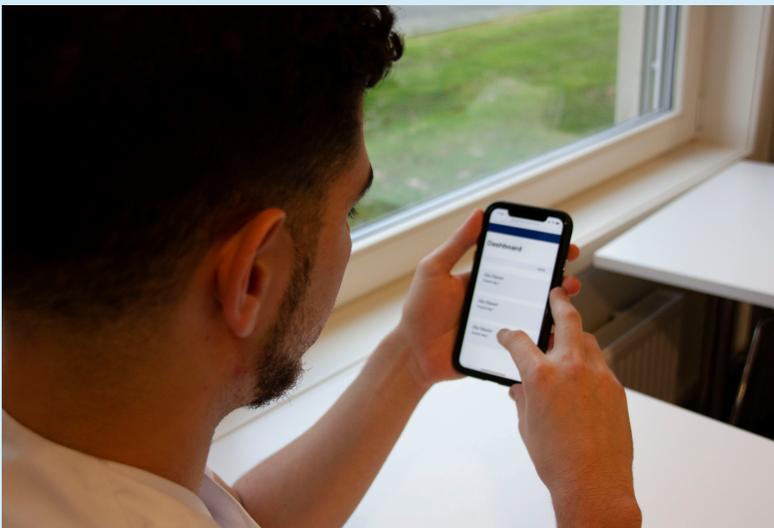
Skriv tekst her...

Send rapport



TOPP Sykepleie veilednings applikasjon (lærer)





Ola Nordmann

Praksis dag 6

1. Planlegging | 2. Gjennomføring | 3. Tilbakemelding

1. I dag har jeg blitt kjent med følgende områder i avdelingen

2. I dag har jeg øvd meg på kommunikasjon

3. I dag har jeg øvd meg på undersøkelser og behandling

4. I dag har jeg øvd meg på arbeidsledelse og samarbeid

5. I dag har jeg øvd meg på profesjonell holdning

6. I dag har jeg øvd meg på profesjonell holdning

A. I hvilken grad har du oppsøkt lærings situasjoner for din læringsutbytteoppnåelse?

B. I hvilken grad har praksisstedet tilrettelagt for din læringsutbytteoppnåelse?

C. Om du ønsker å sende en melding til læreren skriv det i tekstfeltet

D. Om du ønsker å sende en melding til veileder skriv det i tekstfeltet

Send rapport

Ola Nordmann

Kari Karison

Praksis dag 2

1. Planlegging | 2. Gjennomføring | 3. Tilbakemelding

1. Studenten har behov for å bli kjent med avdelingen

1B. Gi en tilbakemelding på kunnskap om avdelingen til studenten i tekstfeltet nedenfor. Tilbakemelding gis ved studentens forespørsel og/eller veilederens vurdering for behov.

2A. Studenten har behov for veiledning i kommunikasjon

2B. Gi en tilbakemelding på kommunikasjon til studenten i tekstfeltet nedenfor. Tilbakemelding gis ved studentens forespørsel og/eller veilederens vurdering for behov.

A. I hvilken grad har studenten oppsøkt lærings situasjoner for sin læringsutbytteoppnåelse?

A1. Om du har lyst til å kommentere ditt svar vennligst benytt tekstfeltet nedenfor

Send rapport

Ola Nordmann

Rapporter - Ola Nordmann

Overblikk | Rapport

Differanse Grafer

I hvilken grad har du oppsøkt lærings situasjoner for din læringsutbytteoppnåelse?

I hvilken grad har praksisstedet tilrettelagt for din læringsutbytteoppnåelse?

Kompetanseområder	Antall gjennomførte aktiviteter: 14
Avdelingen	14
Kommunikasjon	14
Sykepleieprosessen	14
Undersøkelser og behandling	14
Arbeidsledelse og samarbeid	14
Profesjonell holdning	14

Oppsummerende tilbakemeldinger

Praksis dag 16

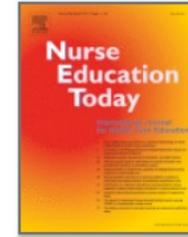
Praksis dag 15

Vurderingsmodulen: Digital vurdering basert på AssCE



Nurse Education Today

Volume 50, March 2017, Pages 82-86



Validation of the tool assessment of clinical education (AssCE): A study using Delphi method and clinical experts

Anna Löfmark ^{a, b}, Gunilla Mårtensson ^{a, c}  

Innhold

AssCE

(Löfmark A & Mårtensson G, 2017)

Hovedområder	Vurderingspunkter
I. Kommunikasjon og undervisning	1.Kommunisere og samhandle med pasienter 2.Kommunisere og samhandle med familie og pårørende 3.Samarbeide med ulike instanser innen pleie og omsorg 4.Informere og undervise pasienter og pårørende 5.nformere og undervise medarbeidere og studenter
II. Sykepleieprosessen	6.Beskrive pasienters behov for sykepleie 7.Planlegge og prioritere sykepleietiltak 8.Utføre syke- pleietiltak 9.Følge opp problem/ behov og sykepleietiltak 10.Rapportere, dokumentere og journalfør
III. Undersøkelser og behandling	11.Delta ved og gjennomføre undersøkelser og behandling 12.Håndtere legemidler
IV. Arbeidsledelse og samarbeid	13.Planlegge, organisere og fordele arbeids- oppgaver 14.Samarbeide 15.Har handlings- beredskap 16.Er sikkerhets- bevisst
V. Profesjonell holdning	17.Er vitenskapelig bevisst 18.Er etisk bevisst 19.Har selvinnsikt 20.Er nøyaktig, pålitelighet og viser faglig skjønn 21.Er selvstendig



Veileder – Digital Vurdering

☰ < andreaaparecida 🔔

Midtveisvurdering [Link til informasjon om vurderingskriterier*](#)

MidtveisvurderingSluttvurderingOppsummerende

A. Praksisinformasjon

Student:	Andréa Nes		
Studentnummer:	123456		
Praksissted:	Cathinka		
Praksisperiode:	3		
Tidsperiode	01.02.2022	30.06.2026	

1. Kommunikasjon og undervisning *	+
2. Sykepleieprosessen *	+
3. Undersøkelser og behandling *	+
4. Arbeidsledelse og samarbeid *	● +
5. Profesjonell holdning *	+



Veileder – Digital Vurdering

1. Kommunikasjon og undervisning *

1.1 Kommunisere og samhandle med pasienter*

UTILSTREKKELIG MÅLOPPNÅELSE:
God måloppnåelse ikke oppnådd.

GOD MÅLOPPNÅELSE:
Kommunisere engasjert med pasienten.
Lytt. Vis respekt og empati.

MEGET GOD MÅLOPPNÅELSE:
Tilpasse kommunikasjonen
eksempel ved kommunikasjon
Gi pasienten adekvat mulighet

Utillstrekkelig **God** **Meget god**

Kommentar fra Lærer
Skriv en kommentar..

Kommentar fra Veileder
løxcøkslkncdjk

Kommentar fra Student
Må kommentere

1.2 Kommunisere og samhandle med familie og pårørende*

1.3 Samarbeide med ulike instanser innen pleie og omsorg*

1.4 Informere og undervise pasienter og pårørende*

1.5 Informere og undervise medarbeidere og studenter*

andreaaparecida

Ny Tøm

Andréa Nes
Midtveisevaluering for Andréa Nes er nå klar for utfylling

Earlier
Ingen resultater



Veileder – Digital Vurdering

☰ < andreaaparecida 🔔

4. Arbeidsledelse og samarbeid * ● +

5. Profesjonell holdning * ● +

B. Godkjenning - Midtveisvurdering

Fraværsdager: 0

Student:	Andréa Nes	Jeg har lest og forstått, og signerer vurderingen <input type="checkbox"/>
1. Veileder:	Andréa Aparecida	Jeg har lest og forstått, og signerer vurderingen <input type="checkbox"/>
Faglærer:	Andrea Aparecida Goncalves Nes	Jeg har lest og forstått, og signerer vurderingen <input type="checkbox"/>

* Student og veileder må ha lest, forstått og signert vurderingen før rapporten kan arkiveres.

Dato for vurdering* 09.02.2022

Gitt varsel om fare for ikke bestått praksis Ja Nei

Eventuelle kommentarer

Skriv eventuell kommentar her..

Lagre

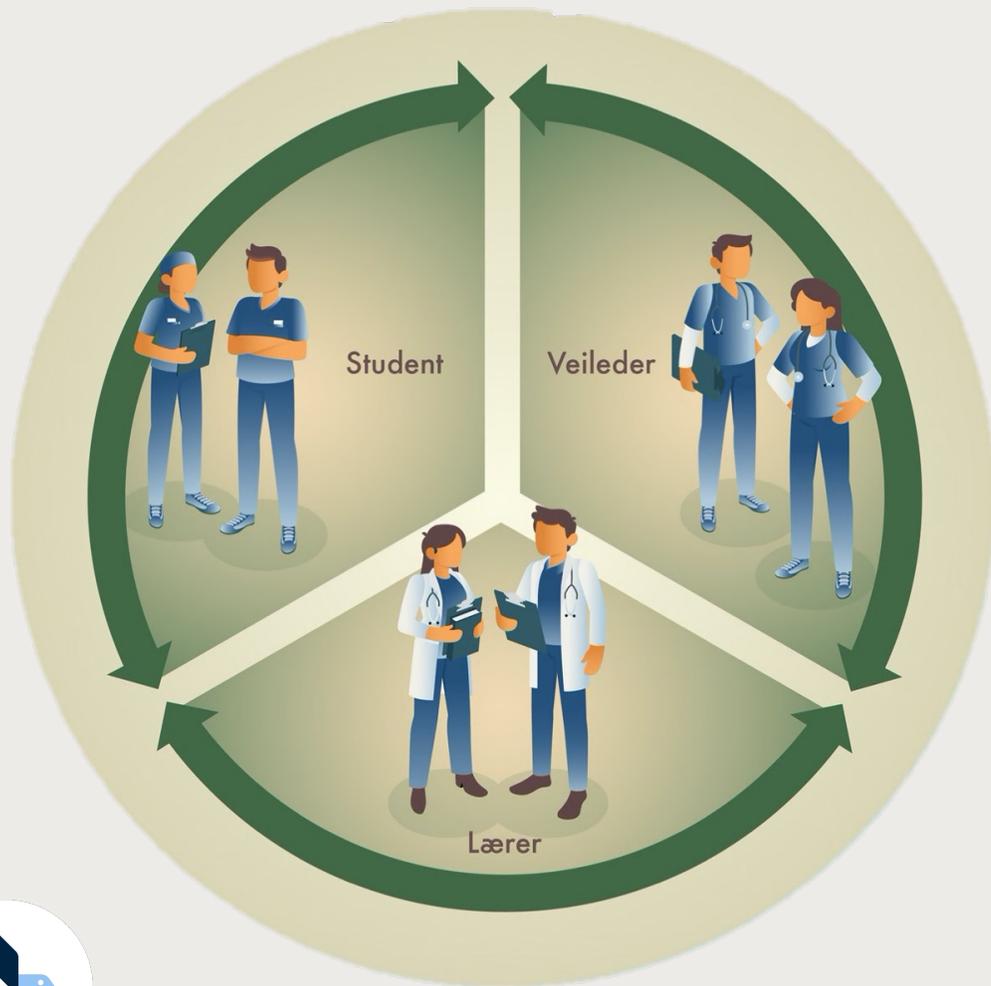


Innholdsfortegnelse

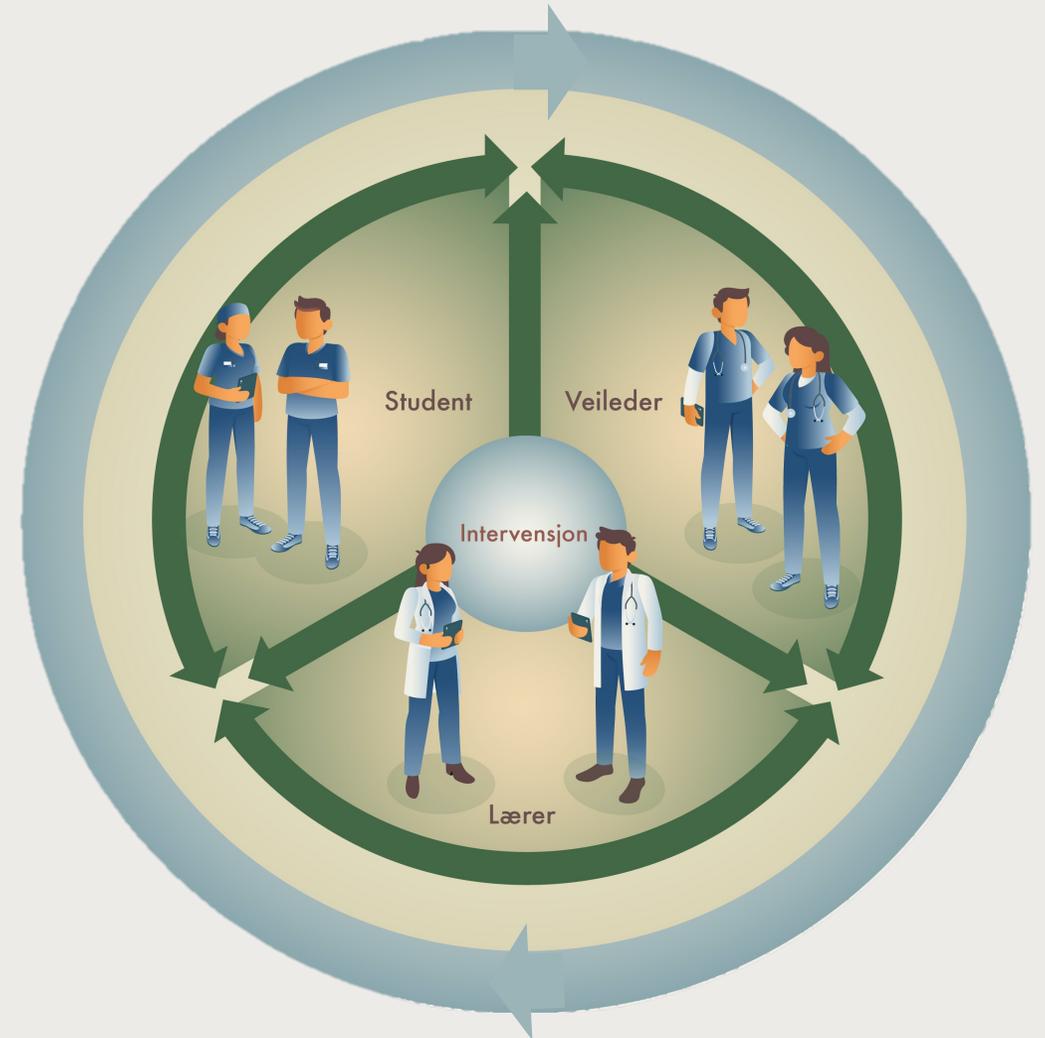
- Bakgrunn
 - Utfordringer knyttet til klinisk praksis
 - Forskningsidé
 - TOPP-N
 - Pedagogisk-teoretiske grunnlag
 - Veiledningsmodul
 - Vurderingsmodul
- Hvilke utfordringer løser TOPP-N



Dagens veiledningsmodell



Veiledningsmodellen støttet av applikasjonen



Hvilke utfordringer løser TOPP-N for studenter?



- En bedre oversikt og en daglig påminnelse om læringsutbyttene
- Stimulere til refleksjon og utvikling av kritisk tenkning
- Dokumentere klinisk praksis og få et godt grunnlag til vurdering
- En bedre oversikt over egen progresjon gjennom praksisperiode
- En bedre oversikt av hva som kreves av studentene for å bestå klinisk praksis
- Motta skriftelig tilbakemeldinger fra veileder
- En bedre kommunikasjon med veilederen og læreren



Hva sier studenten om applikasjonen



Hvilke utfordringer løser TOPP –N for veiledere?



- Dokumentere tidsbruk for veiledning ved dette synliggjører arbeidsinnsats
- En bedre oversikt over studetens progresjon gjennom praksisperiode
- En bedre oversikt over hva som kreves av studentene for å bestå klinisk praksis
- Øke veiledningskompetanse
- En bedre kommunikasjon med læreren

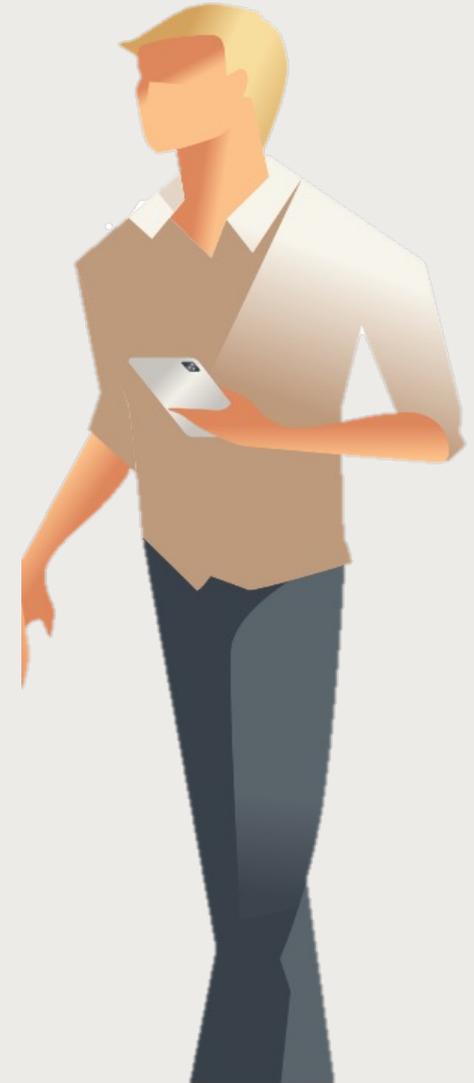


Hva sier veilederen om av applikasjonen



Hvilke utfordringer løser TOPP-N for lærer?

- En bedre oversikt over hva som skjer med studenten i klinisk praksis
- En bedre oversikt over studentens progresjon i praksisperiode
- Et godt grunnlag til vurdering av studenten basert på det som blir dokumentert i applikasjonen
- En bedre mulighet til å støtte studenter og veiledere i veiledningsprosess
- En bedre kommunikasjon med veilederen og studenten



Hva sier læreren om av applikasjonen

“Sånn at for meg som lærer så har det vært en utrolig stor fordel at jeg kan gå inn og se på forhånd hva både student og praksisveileder har fylt ut, og jeg føler at det blir mye mer meningsfull samtale når de har tenkt igjennom mye mer på forhånd.”

“Ja. Det har vært veldig digg for meg som lærer å få innsikt i studentenes praksisdager – litt hvordan det har gått. Jeg kan selv gå inn og se på de områdene jeg ønsker. Så jeg føler jo at det har vært bedre kontroll for meg, da, som lærer ved å bruke appen kontra det å ikke bruke noen app.”



Hvilke utfordringer løser TOPP-N for Samfunnet

Khrono Nyheter Debatt Student +

DEBATT • LILL SVERRESDATTER LARSEN

Å utdanne flere sykepleiere krever mer enn bare flere studieplasser

Økning i studieplasser må følges opp med midler og rammevilkår for kvalitetssikring.



- Sikrer kvalitet i oppfølging av studenter i klinisk praksis uavhengig av avstand til utdanningsinstitusjoner nasjonalt og i internasjonalt
- Bidrar til økning av praksisplasser tilbud
- Bidrar til økning av utdanningskapasitet med sikret kvalitet.
- Bidrar til gjennomføring av utdanning på normert tid

Formidling og overførbarhet



- Vitenskapelige artikler
- Fagartikler
- Populærartikler
- Muntlige presentasjoner og posterpresentasjoner på nasjonale og internasjonale konferanser
- Websider til prosjekter som bruker TOPP-N i klinisk Praksis



Finnes det andre digital løsninger enn TOPP-N i Norge?

- Kydland AN et al., 2020. Elektronisk vurdering er effektivt for studenter i praksisstudier. Sykepleien. <https://sykepleien.no/fag/2020/02/elektronisk-vurdering-er-effektivt-studenter-i-praksisstudier>
- Amsrud, K. E., Skaug, E. A., Saunes, J., Undheim, L. T., & Lyberg, A. (2021). **Sykepleierstudenters erfaringer med Respons–et nytt lærings-og vurderingsverktøy i praksisstudier**. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*, 17(1). <https://septentrio.uit.no/index.php/helseforsk/article/view/5620>
- Leonardsen, A. C. L., Gregersen, A. G., Brynhildsen, S., & Hansen, M. T. (2022). **Ny praksismodell skal gi sykepleiere bedre sluttkompetanse**. *Sykepleien*, 110(89978), 89978. <https://sykepleien.no/sites/default/files/pdf-export/pdf-export-89978.pdf>



Referanser

- **Nes, Andrea Aparecida Gonçalves; Zlamal, Jaroslav; Linnerud, Silje; Steindal, Simen Alexander; Solberg, Marianne Trygg.** A Technology-Supported Guidance Model to Increase the Flexibility, Quality, and Efficiency of Nursing Education in Clinical Practice in Norway: Development Study of the TOPP-N Application Prototype. *JMIR Human Factors* 2023 ;Volum 10.(e44101).
<https://humanfactors.jmir.org/2023/1/e44101#ref7>
- Zlamal J, Roth Gjevjon E, Fossum M, Steindal SA, Nes AAG. ***A Technology-Supported Guidance Model to Support the Development of Critical Thinking among Undergraduate Nursing Students in Clinical Practice: A Concurrent, Exploratory, Flexible, Multi-Method Feasibility Study.*** JMIR Preprints. 07/10/2022:43300. <https://preprints.jmir.org/preprint/43300>
- Haddeland K og Nes AAG., 2022. ***En ny app kan forenkle studentveiledning i praksisstudier.*** Sykepleien.
<https://sykepleien.no/fag/2022/01/en-ny-app-kan-forenkle-studentveiledning-i-praksisstudier>
- Nordhagen SS et al., 2021. ***Elektronisk studentvurdering i praksisstudier. Fremmer det kvalitet og effektivitet?*** Tidsskrift for universitets- og høgskolepedagogikk. s. 75–89. <https://www.idunn.no/doi/pdf/10.18261/issn.1893-8981-2021-01-07>
- Kydland AN et al., 2020. ***Elektronisk vurdering er effektivt for studenter i praksisstudier.*** Sykepleien.
<https://sykepleien.no/fag/2020/02/elektronisk-vurdering-er-effektivt-studenter-i-praksisstudier>
- Nes AAG et al., 2020. ***Research protocol: Technology-supported guidance to increase flexibility, quality and efficiency in the clinical practicum of nursing education.*** International Journal of Educational Research.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035520300549>





Tusen takk for oppmerksomheten!