



¿Qué tipos de discapacidad existen?



¿Qué tipos de discapacidad existen?

Las discapacidades pueden afectar a las personas de distintas maneras, aun cuando tengan el mismo tipo de discapacidad. Algunas discapacidades pueden estar ocultas o no se pueden notar fácilmente.

Aquí conocerás que tipos de discapacidad existen.

Discapacidad motriz

Este tipo de discapacidad implica una **disminución de la movilidad total o parcial de uno o más miembros del cuerpo**, la cual dificulta la realización de actividades motoras convencionales.

Las principales consecuencias que puede generar la discapacidad motriz son varias, entre ellas, **movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y/o gruesa.**

Implica una disminución de la movilidad total o parcial de uno o más miembros del cuerpo.

Entre los factores que producen la discapacidad motriz, pueden mencionarse los **infecciosos** (poliomelitis), los **virales** (Síndrome de Guillain Barré), los **reumáticos** (Accidente Cerebro Vasculares y artritis reumatoidea), los **neurológicos** (malformación arteriovenosa en médula o cerebro, parálisis cerebral, esclerosis múltiple, mielomeningocele, traumatismo cráneo encefálico y espina bífida), los **musculares** (distrofias) y los que guardan relación con los **traumatismos** (amputaciones, lesiones medulares y traumatismo cráneo encefálico).

Factores que producen discapacidad motriz:

- Infecciosos
- Virales
- Reumáticos
- Neurológicos
- Musculares
- Traumatismos

Clasificación

Hay diferentes tipos de clasificaciones:



Características

La mayor dificultad que se le presenta a una persona con esta discapacidad para lograr su independencia son las **barreras arquitectónicas**, las cuales impiden o complican su **desplazamiento** (cordones de vereda, escalones, puertas angostas, rampas mal diseñadas, veredas rotas, alfombras, baños no adaptados, transporte público sin rampa, entre otras). Si dichos obstáculos son superados, quienes forman parte de dicho colectivo social podrían desarrollarse con mayor facilidad en todos los ámbitos sociales, culturales y educativos de los que participan.

Discapacidad auditiva

Es un **déficit total o parcial** en la percepción que se evalúa por el grado de pérdida de la audición en cada oído.

Las personas con esta discapacidad se distinguen entre:

- Sordas: poseen una deficiencia **total o profunda**.
- Hipoacúsicas: poseen una **deficiencia parcial**, es decir, que cuentan con un resto auditivo el cual puede mejorar con el uso de audífonos (aparato electrónico que amplifica los sonidos).

Es un déficit total o parcial en la percepción que se evalúa por el grado de pérdida de la audición en cada oído.

La discapacidad auditiva aparece como **invisible**, ya que no presenta características físicas evidentes. Se hace notoria fundamentalmente por el uso del **audífono** y en las personas que han nacido sordas o han adquirido la pérdida auditiva a muy temprana edad, por el modo de hablar.

Características

- La lengua de señas posee una estructura gramatical propia y se basa en gestos que refieren a imágenes de las cosas, objetos o conceptos a expresar.
- No es un conjunto de gestos desordenados, incompletos, escasamente estructurado y/o limitado a expresiones concretas.
- No es universal, cada país tiene su propia lengua de señas e, incluso, ésta varía entre provincias o regiones.
- Si, en cambio, es una lengua viva que se modifica con el uso de cada hablante y está en permanente crecimiento ante el surgimiento de nuevos conceptos a través del tiempo.
- Además de las manos, la lengua de señas pone en juego toda la expresión corporal (gestos, movimientos, etc.)

- Posee igual complejidad y velocidad que la lengua oral.
- Contiene giros idiomáticos propios (señas propias de la comunidad sorda, de compleja traducción a la lengua oral y que se caracterizan por no tener necesariamente algún tipo de modulación, como sí lo tienen las demás señas).
- Sus etapas de adquisición son muy semejantes a las que atraviesan los niños oyentes en el aprendizaje del lenguaje oral.

Clasificación

Según su origen, las podemos clasificar en:

Genéticas: son hereditarias

Adquiridas: la discapacidad se adquiere durante alguna etapa de la vida

Congénitas: estas, a su vez, se clasifican en prenatales, por una enfermedad que adquirió la madre durante el embarazo (sarampión o rubéola); y peri natales, por traumas del parto, prematuridad, partos prolongados y anoxias (falta de oxígeno).

La discapacidad auditiva **no viene acompañada necesariamente de otra discapacidad**, lo que destierra el mito de que las personas sordas tienen un intelecto menor.

La edad de comienzo de la sordera es un factor a tener en cuenta, por eso se divide en congénita, del nacimiento a los tres años y después de los tres años.

En las personas que adquieren la discapacidad después de los tres años, **pueden recordar la lengua oral**, es decir que su competencia lingüística podrá ser enriquecida a partir de la experiencia acumulada. Otro factor que va a influir en la adquisición del lenguaje y desarrollo de su intelecto es que la sordera no esté acompañada de otro trastorno o patología asociada.

Lengua de señas

Es una **lengua natural de expresión y configuración gesto-espacial y percepción visual**, gracias a la cual las personas sordas pueden establecer un canal de comunicación con su entorno social, ya sea conformado por otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas empleada.

Mientras que con el lenguaje oral la comunicación se establece en un canal vocal-auditivo, la lengua de señas lo hace por un canal gesto-viso-espacial. Su principal característica es que utiliza signos que se realizan con las manos, en combinación con la expresión gestual y corporal.

En dichas combinaciones, cabe señalar, se expresa la gramática y la sintaxis propias de esta lengua. Por su parte, el significado dependerá de la forma que adopta la o las manos al realizar el signo, el lugar en que éste se realiza, el movimiento y su velocidad, la orientación de la palma de la mano y la expresión facial o corporal que acompaña el signo. **La lengua de señas no es una lengua universal, cada país cuenta con su sistema propio.**

**La lengua de señas no es una lengua universal,
cada país cuenta con su sistema propio.**

Discapacidad visual

De acuerdo al grado de limitación de la visión, se suele distinguir entre personas ciegas, que no obtienen información a través del canal visual; y personas con disminución visual, quienes en cambio sí la adquieren mediante dicho canal.

A su vez, dentro del grupo de personas con disminución visual hay diversas manifestaciones, las cuales se rigen de acuerdo al tipo de limitación, ya sea por agudeza o por campo visual. Esta clasificación no es exhaustiva, pero sirve a grandes rasgos para trazar una distinción entre los tipos de discapacidad visual más frecuentes.

En el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión.

Este tipo de discapacidad se muestra por una disminución total o parcial de la vista. Se debe tener en cuenta el **campo visual** (espacio visible con la mirada fija en un punto) y la **agudeza visual** (capacidad del ojo para percibir objetos).

Hay dos diferentes clasificaciones de la disminución de la vista que son:

- **Ceguera**: Pérdida completa del sentido de la vista.
- **Disminución visual**: pérdida parcial del sentido de la vista.

Causas

Los motivos que pueden ocasionar una limitación visual total o parcial se dividen de la siguiente manera:

Causas previas al nacimiento (prenatales): se trata de una limitación visual hereditaria o congénita

Causas durante el nacimiento (perinatales): se trata de una limitación adquirida al momento de nacer

Causas durante el nacimiento (perinatales): se trata de una limitación adquirida al momento de nacer

En este marco, es importante diferenciar entre una persona que nace con una limitación visual total o parcial, y una persona que adquiere la limitación en algún momento de su vida.

Esta divergencia implica, entre otras cosas, que las personas que nacieron ciegas **no tuvieron acceso a la información visual** y por lo tanto no tendrán noción, por ejemplo, de las posturas corporales culturalmente establecidas, o de los colores; mientras que las personas que han adquirido la limitación a lo largo de su vida sí tendrán esas nociones.

La discapacidad visual afecta más a personas de edad avanzada y a mujeres.

Aproximadamente un 85% de los casos mundiales de discapacidad visual son evitables. Y en ese contexto, las principales causas que en el mundo llevan a la reducción visual son: cataratas (47,9%), glaucoma (12.3%), degeneración muscular relacionada con la edad (8,7%), opacidad corneal (5.1%), retinopatía diabética (4.8%), ceguera infantil (3.9%), tracoma (3.6%) y oncocercosis (0.8%). Excepto la degeneración muscular relacionada con la edad, el resto pueden evitarse.

85% de los casos mundiales de discapacidad visual son evitables.

Sistema Braille, tipografía grande, material sonoro y JAWS

Las personas ciegas pueden acceder a la lectoescritura a través del Sistema Braille, basado en puntos en relieve que son “leídos” a través del tacto.

Todo lo que necesitas
saber sobre discapacidad
intelectual

Ver artículo 

Este sistema, creado por el francés Louis Braille en el año 1821, consiste generalmente en celdas de seis puntos en relieve, [organizados como una matriz de tres filas por dos columnas](#), que convencionalmente se numeran de arriba a abajo y de izquierda a derecha.

[La presencia o ausencia de puntos permite la codificación de los símbolos.](#)

Discapacidad, obstáculos
y posibilidades de
integración

Ver artículo 

En el braille español, los códigos de las letras minúsculas, la mayoría de los signos de puntuación, algunos caracteres especiales y algunas palabras, se codifican directamente con una celda, pero las mayúsculas y los números son representados además con otro símbolo como prefijo.

El Braille puede ser generado a mano con una tablita o pizarra Braille, y un punzón, a través de una máquina de escribir Braille o con una impresora Braille.

Por su parte, las personas con disminución visual pueden acceder a la lectura a través de textos con tipografía grande (large-print).

Otro modo de acceder a escritos por parte de las personas con discapacidad visual es a través de bibliotecas parlantes que cuentan con versiones sonoras de algunas obras. Por otro lado, con la incorporación de las computadoras a la vida cotidiana, se ha popularizado entre las personas con discapacidad visual el acceso a la lectura a través del software [JAWS \(Jobs Access With Speech\)](#), que es un lector de pantalla.

La utilización de este programa depende de que el material esté digitalizado y, ese mismo archivo permite a las personas con disminución visual [acceder a la lectura agrandando el tamaño de fuente](#).

Bastón blanco, bastón verde, perros guía

[El bastón blanco es el instrumento esencial de orientación y movilidad](#) que utilizan las personas ciegas para esquivar obstáculos y como identificación para que el resto de las personas puedan darse cuenta de que se trata de una persona ciega.

Este, cabe mencionar, puede llevar una parte **fluorescente** para facilitar su visualización cuando hay poca luz. Es plegable y tiene una banda elástica que, puesta en la muñeca, evita que se caiga mientras es utilizado. Por lo general, **se utiliza al ras del piso e indica a la persona si puede apoyar el pie en el espacio registrado**. También sirve para guiarse al golpear una superficie de referencia, como una pared.

El bastón blanco es el instrumento esencial de orientación y movilidad

A partir de la ley N° 25.682 se estableció la utilización del **bastón verde**, que guarda las mismas características que el bastón blanco, excepto por el color. Este bastón es utilizado por las personas con disminución visual y, aunque no está muy difundido, **el cambio de color es para que el resto de las personas reconozca al individuo que lo está utilizando como una persona con disminución visual**.

Aparte de estos bastones, existen los perros guía, especialmente adiestrados para acompañar la movilidad de la persona con discapacidad visual. Algunas fuentes sostienen que los perros no sólo sirven para esquivar obstáculos, sino que además son útiles para alcanzar objetos. Aunque, según se sostiene, **no pueden identificar los colores del semáforo, con lo cual la persona con discapacidad visual requiere de un semáforo sonoro o de la ayuda de otra persona para cruzar la calle**.

En algunos países, las personas con discapacidad visual que utilizan perros guía están exceptuadas de la restricción de entrar con animales a determinados lugares o al transporte público.

Bastón blanco: instrumento esencial de orientación y movilidad

Bastón verde: utilizado por las personas con disminución visual

Perros guías: acompañan la movilidad de la persona con discapacidad visual

Son muchos los avances en accesibilidad que se han logrado gracias a la tecnología, aunque muchas veces, debido al costo económico que la misma acarrea, **los vuelve inaccesibles para muchas personas**. Las tecnologías que más se utilizan en nuestro país, y que benefician a las personas con discapacidad visual, son:



JAWS

El software permite a la persona ciega **utilizar computadoras**. Los teclados generalmente vienen diseñados de acuerdo a las pautas del diseño universal, es decir, que cuentan con referencias de relieve en las letras F y J, así como en el 5 del teclado numérico.

Las personas ciegas pueden acceder tanto al correo electrónico como a los sitios que están diseñados de acuerdo a las pautas del **diseño universal**. Esto es, basados en texto, sin imágenes ni elementos móviles.



Internet



Celulares

A través de los móviles de diseño universal, es decir, **aquellos que cuentan con un programa que verbaliza el texto**, las personas con discapacidad visual acceden al servicio de mensajes de texto.

Son muchos los avances en accesibilidad que se han logrado gracias a la tecnología

Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual es un estado de la persona. **No se trata de una enfermedad**, sino de un estado que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida.

Su definición ha variado con el correr de los años, sin embargo hoy el término más aceptado es el de **discapacidad intelectual**, que hace hincapié en que el **déficit se ubica en su desarrollo intelectual**. Lo más importante, en este sentido, y más allá de cualquier nominación, es que no se pierda el concepto de la persona en su dimensión integral.

Lo más importante, en este sentido, y más allá de cualquier nominación, es que no se pierda el concepto de la persona en su dimensión integral.

Es interesante pensar el porqué de los debates respecto a esta cuestión, ya que reflejan paradigmas, formas de ver el mundo, y esas palabras tienen consecuencias en la cotidianidad de las personas, en sus prácticas concretas, en las posiciones y en las acciones que llevan a cabo las instituciones.

Para empezar, resulta importante destacar que al decir “discapacidad intelectual” **no se logra englobar todas las características del colectivo ya que constituyen un grupo heterogéneo**, tampoco el déficit intelectual puede pensarse como una categoría constitutiva del sujeto, donde la personalidad sería moldeada por el retraso.

La visión conceptual que prevalece actualmente es la que va dirigida primordialmente a encontrar los apoyos adecuados para cada persona, pero aún **hoy existe mucho desacuerdo entre los teóricos y continúa el debate sobre qué es la discapacidad intelectual y cuál es su definición**.

Una de las concepciones de discapacidad intelectual tiene que ver con su **adaptación social**: dar respuestas adecuadas a las exigencias del medio en que deberá desenvolverse cada sujeto.

No se logra englobar todas las características del colectivo ya que constituyen un grupo heterogéneo

Pero en lo que hay que hacer hincapié es en la idea de que el **entorno** es clave a la hora de su **desarrollo**: la familia, las instituciones a las que concurre, y la comunidad en general, juegan un papel fundamental en el desarrollo de la persona y en las posibilidades que pueda tener.

Es central focalizarse en las **capacidades y no en las dificultades**, para que pueda lograr el mayor grado de autonomía posible y alcanzar **intereses, deseos, decisiones, acceso a derechos y obligaciones propios**, como todas las personas.

Tomando estas cuestiones, podemos pensar que al momento en que una persona con discapacidad intelectual se le realiza un diagnóstico **no quiere decir que sea algo definitivo**.

Incluso entre quienes luchan por la inclusión de las personas con discapacidad intelectual, generalmente se observa la **tendencia de pensar al individuo como eterno niño** al no poder asumirla en un rol adulto.

Cada persona tiene su particularidad y hay algunas que pueden desarrollar mayor grado de autonomía y otras no. Pero fuera de los niveles de independencia que puedan alcanzar, vale destacar la importancia de brindar los apoyos necesarios para construir el rol de la persona como adulta.

Claves:

El entorno es clave a la hora de su desarrollo.

Al momento en que una persona con discapacidad intelectual se le realiza un diagnóstico no quiere decir que sea algo definitivo.

Se observa la tendencia de pensar al individuo como eterno niño.

Clasificación y causas

Según su origen, la discapacidad intelectual puede ser por causas:

Genéticas:

Desórdenes genéticos, alteraciones en las combinaciones, como el Síndrome de Down.

Congénitas

No son hereditarias, se adquieren durante la gestación por ingesta de alcohol y drogas, o por malnutrición, contracción de rubéola o HIV, entre otras.

Adquiridas:

Producidas por daños al cerebro o al sistema nervioso central, causadas después del nacimiento por golpes en la cabeza o por enfermedades como la meningitis, aspiración de toxinas u asfixia, entre otras.

Sociales:

Surgen debido a dificultades en el entorno: malnutrición, violencia familiar, abandono, entre otras.

Autismo

Dado que el autismo es un trastorno sobre el cual surgen inquietudes al referirse a la discapacidad intelectual, a continuación se presenta un apartado con cuestiones generales, de modo de aproximarnos a la temática.

El autismo es un **trastorno que se manifiesta antes de los tres años de edad e implica alteraciones en el desarrollo de las relaciones sociales y de la identificación con los demás** (aislamiento, incapacidad de comprensión de las demandas sociales, falta de contacto visual), en la comunicación verbal y no verbal (ausencia de comunicación o pobreza de lenguaje, empleo estereotipado y repetitivo del lenguaje) y en la imaginación y creatividad (falta de juego imaginativo).

Causas

Si bien no se conocen, varios autores sostienen que son **orgánicas** (algunas hipótesis afirman que el autismo es producto de infecciones congénitas, anomalías genéticas y cromosómicas, lesiones cerebrales o alteraciones metabólicas), mientras que otros opinan que se trata de cuestiones **psicológicas** (su desarrollo emocional queda perturbado por el ambiente familiar).



Autismo y retraso mental

El autismo es un trastorno que **puede ser causa de retraso mental**, pero no necesariamente (aproximadamente el 75% de los/as niños/as autistas padecen retraso mental) deviene de éste.

¿Es una discapacidad?

La Organización Mundial de la Salud incluyó las consecuencias de trastornos como el autismo en su nueva Clasificación de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (I.C.F.), aprobada en el año 2001. De esta manera, **las personas con autismo pueden ser consideradas oficialmente como personas con discapacidad**.

Las personas con autismo pueden ser consideradas oficialmente como personas con discapacidad.

Discapacidad visceral

Las personas con discapacidad visceral son aquellos individuos que, debido a alguna deficiencia en la función de órganos internos, por ejemplo, el cardíaco o el diabético, **se encuentran impedidas de desarrollar su vida con total plenitud** (aunque no tengan complicaciones en el campo intelectual, en sus funciones sensoriales o motoras).

Puede afectar a las funciones de los sistema **cardiovascular, hematológico, inmunológico y respiratorio, digestivo, metabólico, endocrino, entre otros.**

Algunos ejemplos son la fibrosis quística de páncreas y la insuficiencia renal crónica terminal.

Se encuentran impedidas de desarrollar su vida con total plenitud.

Mitos y prejuicios en la contratación de trabajadores con discapacidad.

Ver artículo 

¿Cómo comunicarse de modo natural con las personas con discapacidad en el ámbito laboral?

Ver artículo 

