

Jornada do estudante

The logo for URcamp, featuring a stylized, multi-layered flower or fan shape in shades of orange and blue, positioned to the left of the text.

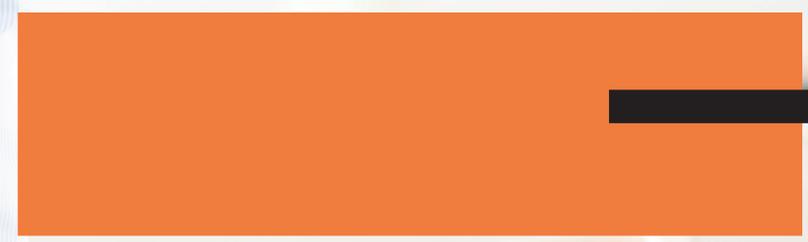
urcamp

Versão 2.0 - Março de 2020



Sumário

- 01** Noções de EAD. /
- 02** Fique por dentro da sua IES. /
- 03** Modelo Pedagógico do curso. /
- 04** Competências do estudante EAD. /



“

**Estou
matriculado.
e agora?**

Vamos lá?

Parabéns pela sua conquista!

Ingressar em uma Instituição de Ensino Superior é um grande passo. Certamente ele foi antecedido de muito esforço e dedicação, além de uma aspiração que motiva você a sair da zona de conforto e se lançar em uma jornada rumo ao desconhecido.

Nesta jornada você será o protagonista, mas não estará sozinho. Agora você faz parte de uma comunidade acadêmica, que trabalha para contribuir de forma significativa e transformadora na formação e qualificação profissional de seus estudantes.

Este documento trás informações importantes sobre a modalidade EAD, sobre a Instituição de Ensino Superior e sua metodologia, bem como sobre as competências necessárias para você obter muito sucesso na sua jornada acadêmica.

01

Noções de EAD

1.1

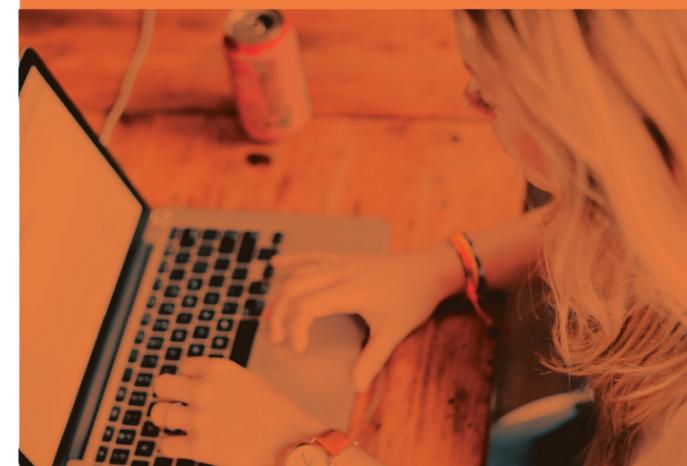
Breve histórico

Apesar de muitas pessoas acreditarem que a educação a distância (EAD) é recente, seu primeiro registro é datado no século XVIII, em Boston, nos Estados Unidos. Ao redor do mundo, a EAD sempre esteve associada com a qualificação profissional sendo calcadas nas tecnologias vigentes de cada época. Além disso, sempre foi reconhecida como importante para o acesso e a democratização do ensino.

No Brasil, a trajetória da EAD não se diferencia muito do seu desenvolvimento no restante do mundo. O primeiro registro conhecido é um anúncio de jornal em 1904 (ALVES, 2011). O Jornal do Brasil divulgou um anúncio de um curso por correspondência profissionalizante de datilografia. Assim como na Europa, a EAD surge no país voltada para profissionalização, por meio de correspondências e materiais impressos de caráter institucional.



O rádio foi um importante meio de comunicação, contribuindo para o reconhecimento e a disseminação da modalidade em todo país. Na consolidação da EAD no Brasil, a educação mediada pela televisão foi fundamental, especialmente devido aos telecurtos. Além disso, com o desenvolvimento da internet, a EAD se consolidou no Brasil e cresceu dentro das universidades.



Com a chamada web 2.0, surge a oportunidade de produzir conteúdos e se multiplicam as ferramentas que permitem isso - blogs, redes sociais, etc. Em função dessa nova dinâmica, tais tecnologias “contaminam” os ambientes de educação on-line, ampliando os recursos de participação e interação. O professor tem mais liberdade para criar conteúdos e interagir com os alunos. A mobilidade também ganha importância, e a EAD passa a estar presente cada vez mais nos dispositivos móveis, seguindo a demanda por educação ao longo da vida no século XXI.

O Censo de Educação Superior do INEP/ 2018 aponta que mais de dois milhões de novos estudantes ingressaram no ensino superior no Brasil em 2018, na modalidade EAD.

1.2



Legislação

Com o progresso da modalidade em todo o País, surge uma legislação referente a EAD no Brasil, que é reconhecida legalmente a partir de 1996, com a Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) (BRASIL, 1996). Esta lei diz que, independentemente do tipo de modalidade, presencial ou a distância, a validade do diploma é a mesma em todo território nacional. Entre

os vários decretos, portarias e normativas referentes a EAD, se destaca o decreto nº 9.057, publicada em 26 de maio de 2017, que atualiza a legislação que regulamenta a educação a distância no País (BRASIL, 2017). Através deste decreto o Ministério da Educação (MEC) ampliou as ofertas de cursos EAD.

Uma das maiores mudanças refere-se à não obrigatoriedade de curso presencial para a existência da instituição de ensino superior (IES). Além disso, outras normativas e portarias também definem critérios de avaliação, regras de atividades presenciais e referenciais de qualidade.

1.3

Tipos de comunicação

Talvez você já tenha ouvido falar em comunicação síncrona e a comunicação assíncrona. São termos bastante utilizados na internet e principalmente na EAD. Vejamos no infográfico a seguir a diferença entre elas:

COMUNICAÇÃO SÍNCRONA

A comunicação e a interação acontecem entre os participantes em tempo real.



CHAT

Discussões textuais entre os participantes.



WEBCONFERÊNCIA

Interação oral e visual entre os participantes.

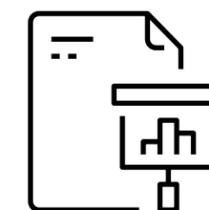
COMUNICAÇÃO ASSÍNCRONA

Os participantes não precisam estar online ao mesmo tempo no ambiente virtual.



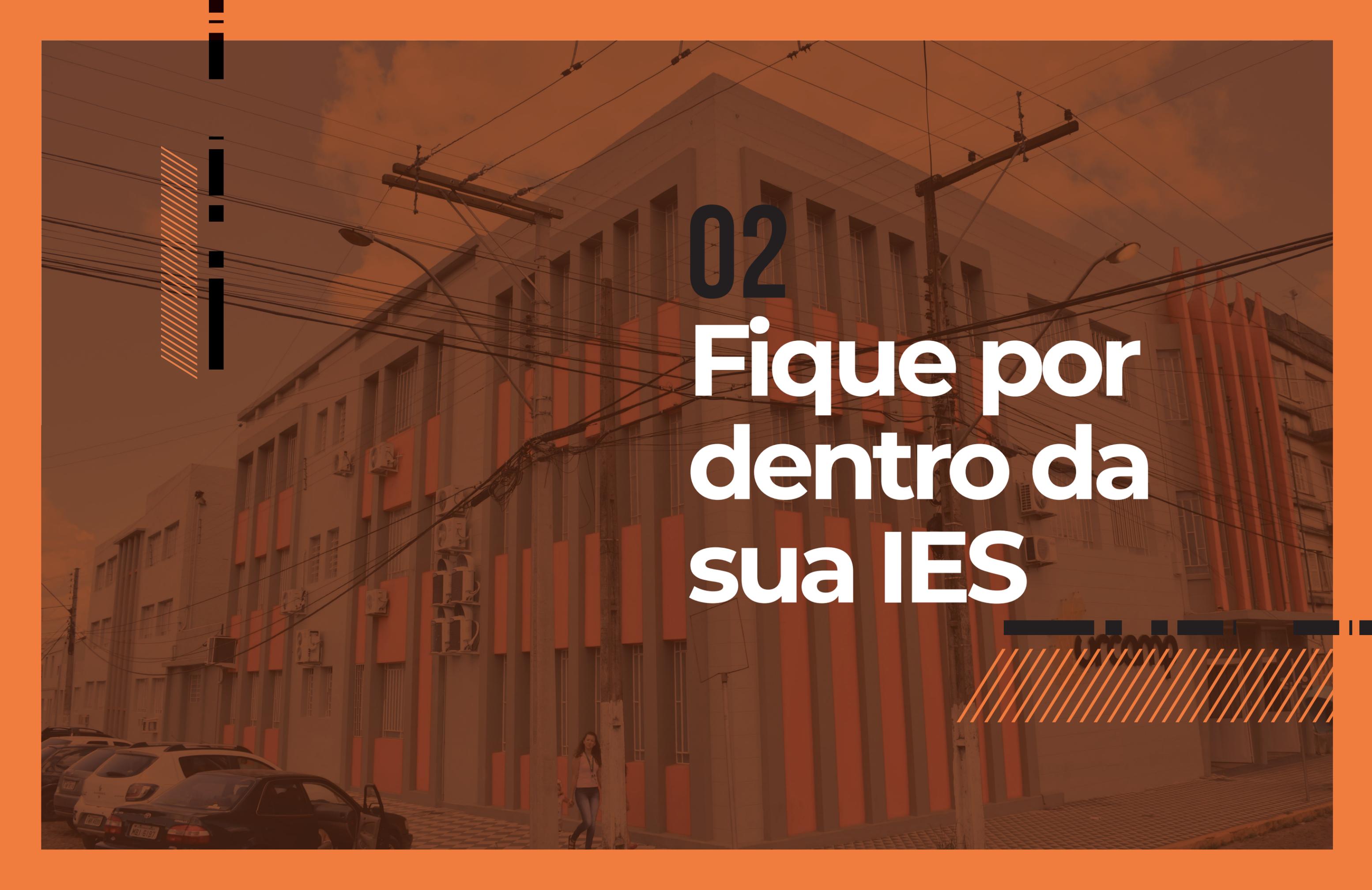
E-MAIL

Permite o envio de alertas e de orientações, além de trocas de informações.



FÓRUM

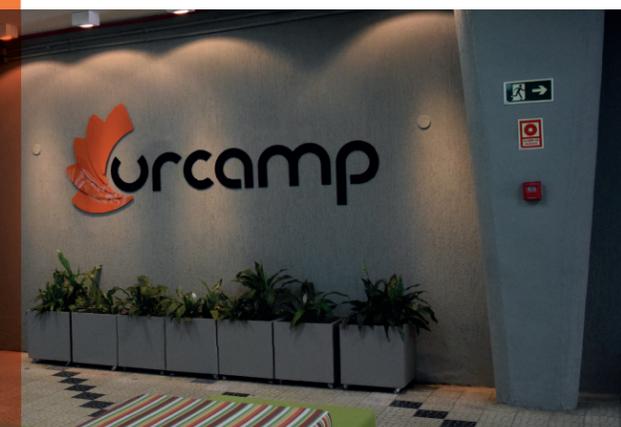
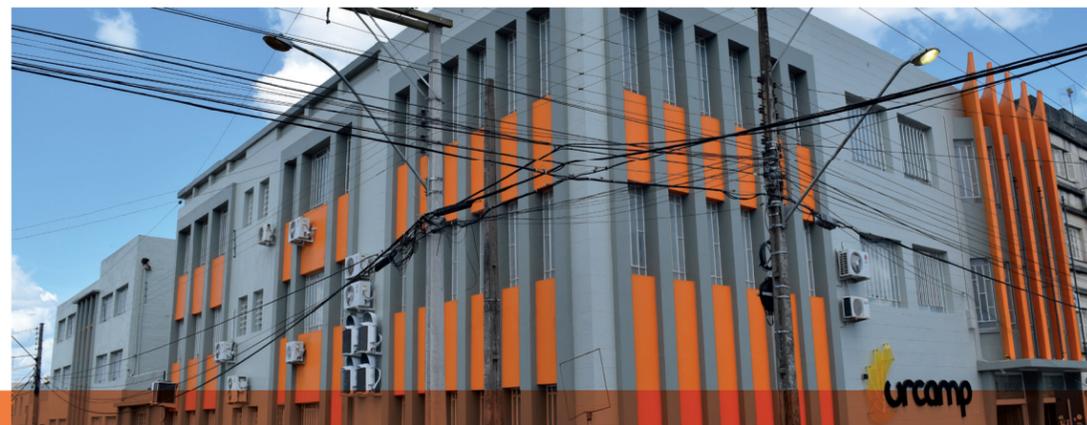
O professor provoca uma discussão para que os alunos expressem suas opiniões, dúvidas e entendimentos.



02

Fique por
dentro da
sua IES

2.1



Breve histórico

A Urcamp, Instituição Comunitária de Educação Superior (Ices), é mantida pela Fundação Attila Taborda (FAT), localizada nas regiões da Campanha e da Fronteira Oeste, no Sul do Estado do Rio Grande do Sul. A instituição atua, em Bagé, desde 1953, e, ao longo de sua trajetória, ampliou sua abrangência para outros municípios.

Na busca de uma educação superior de qualidade, a Urcamp projeta a sua ação de ensino, de pesquisa e de extensão a partir de seu perfil comunitário, regional e filantrópico. Nesse sentido, parte da premissa da valorização das particularidades regionais do território, enquanto fator de diferenciação.

A Urcamp sustenta uma perspectiva de desenvolvimento enquanto mosaico, que não está centrado, exclusivamente, no econômico, mas sim na relação deste com os aspectos sociais (saúde, educação, cultura). Dessa forma, a IES assume seu papel de agente de interlocução e de liderança para a constituição dos territórios da Campanha e da Fronteira Oeste, considerando suas particularidades, porém sem perder a relação com o global.



Missão

Produzir e socializar o conhecimento para a formação de sujeitos socialmente responsáveis que contribuam para o desenvolvimento global.

Ser uma Instituição de referência para a comunidade interna e externa, pela participação nas ações dirigidas ao desenvolvimento regional sustentável e seus reflexos na sociedade.

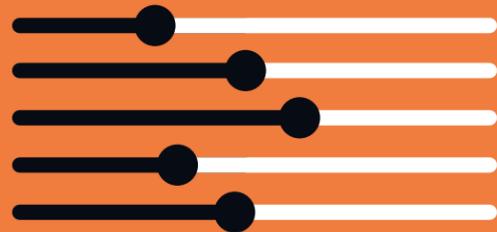
Visão

Valores

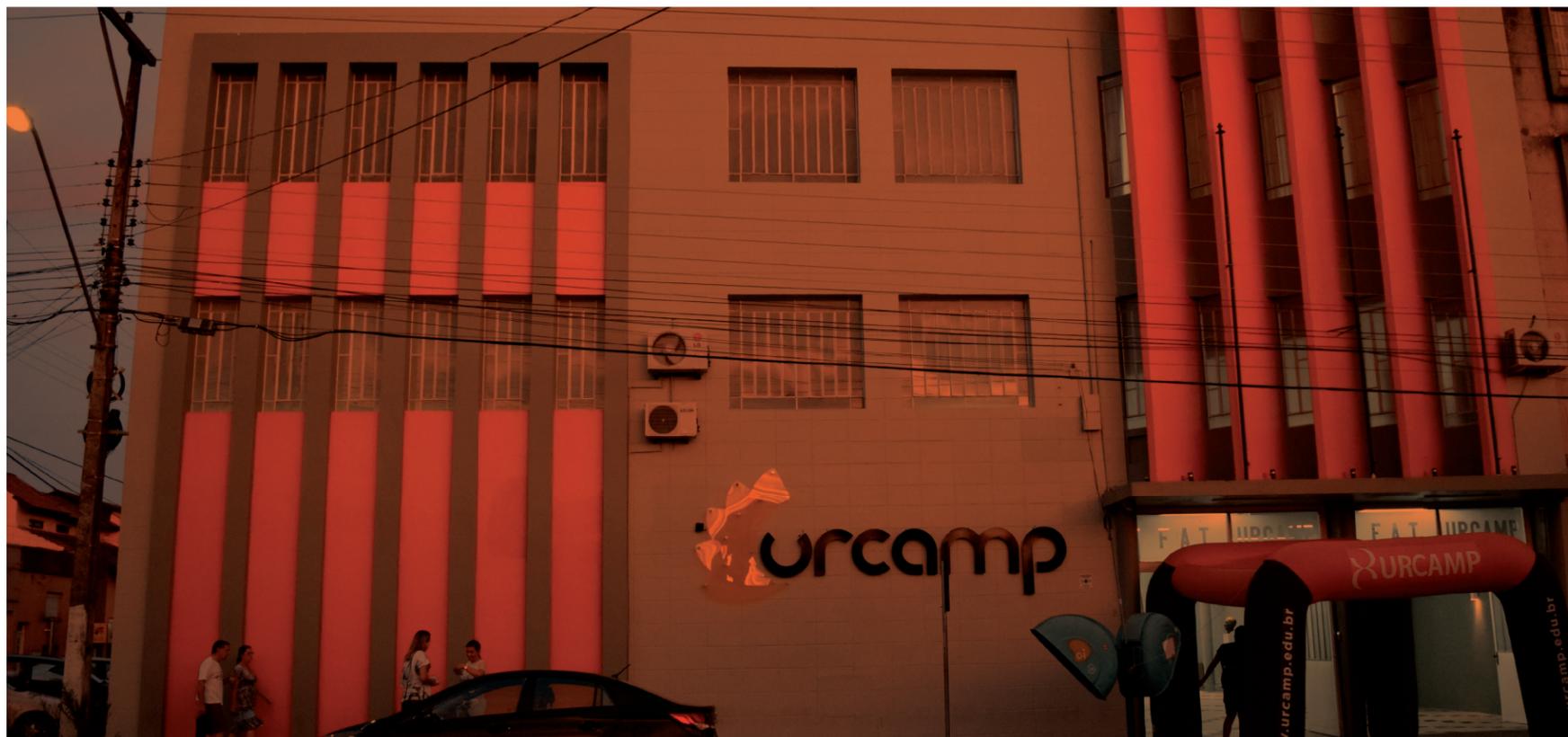
I - Humanismo: a valorização do ser humano consciente, crítico e comprometido consigo e com os outros;
II - Bem comum: a primazia do coletivo, social e comunitário sobre os interesses individuais;

III - Educação transformadora: das pessoas e da realidade;
IV - Pluralidade: de ideias, garantindo a liberdade de ensino, de pesquisa e de expressão em todas as áreas de conhecimento, e
V - Universalidade e particularidade: a relação entre o compromisso universal e a vocação comunitária e regional.

2.2



2.3



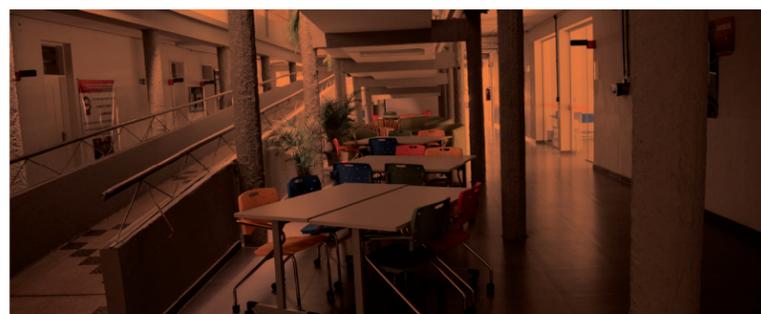
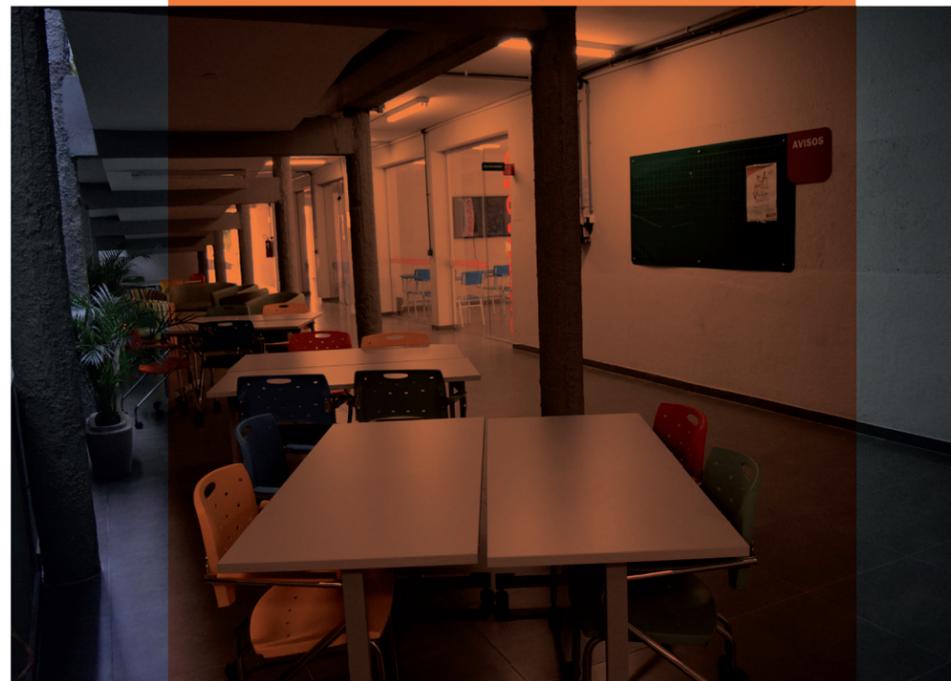
Infraes- trutura

A estrutura da Urcamp é formada por 5 campi, a sede (Bagé) e 4 unidades educacionais. O campus sede, localizado em Bagé, é a principal estrutura de funcionamento da instituição, onde estão instaladas a Reitoria e Pró-reitorias, além dos órgãos administrativos e acadêmicos centrais.

Em todos os campi, a instituição possui sala de professores, ambientes para a recepção dos estudantes durante sua estada na instituição, salas de aula, salas destinadas a professores, salas de reuniões para a realização de encontros administrativos.

As salas de aula da Urcamp são adequadas às necessidades acadêmicas distribuídas entre os campi. Elas possuem tamanhos variados, com capacidade entre 25 a 60 discentes; com iluminação apropriada, acústica, ventilação e mobiliário padrão. Todas as salas possuem acesso à internet sem fio. Algumas possuem TV para uso educacional, outras, datashow, além de outros tipos de equipamentos audiovisuais. Destacam-se como recursos tecnológicos diferenciados os ambientes de inovação e a incubadora tecnológica e social, em implantação, além das salas de videoconferência instaladas em todos os campi.

Bi- blio- teca



A Urcamp possui uma biblioteca em cada um de seus campi, além das bibliotecas dos campi rurais (Bagé e Alegrete) e todas com acessibilidade garantida. É dotada de um sistema online apropriado, com o acervo tombado, permitindo a consulta, a guarda, o empréstimo e a organização. Todas as bibliotecas possuem salas de atendimento individual ao aluno, de acervo de obras raras e de estudos, bem como terminais de consulta ao acervo, além do acesso livre às estantes. Atualmente, conta com um acervo físico totalizando 77.671 títulos, 132.552 exemplares de livros e 2.649 títulos de periódicos.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem você também pode acessar a Biblioteca A, que reúne o conteúdo digital do Grupo A Educação e seus selos editoriais: Artmed, Artes Médicas, Bookman, McGraw-Hill e Penso. São mais de 2000 títulos disponíveis, em todas as áreas do conhecimento, desenvolvidos por grandes autores nacionais e estrangeiros.



Serviços de apoio ao estudante

A Urcamp, com seu caráter comunitário, busca, por meio dos programas institucionais implantados, atender ao discente a partir do seu ingresso na instituição, com programas de apoio que favoreçam a permanência até a conclusão do curso e posterior acompanhamento na atuação profissional. Essa característica se reforça na medida em que a instituição reconhece seu compromisso social como uma das bases do desenvolvimento regional no ambiente geográfico e cultural de sua interação.

Como exemplos, podemos citar os programas: de Acolhimento e Permanência do Discente; de Acessibilidade Plena; monitoria; nivelamento; intermediação e acompanhamento de estágios não-obrigatórios remunerados e apoio psicopedagógico. Todas as instâncias permitem o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da instituição.

Portal do estudante

O Portal do Estudante disponibiliza serviços e informações referentes aos cursos de graduação a distância. Nele você poderá realizar consultas relacionadas as suas atividades acadêmicas e solicitar a emissão de documentos, boletos, entre outros.

Por meio do Portal você tem acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Blackboard, a ser utilizado para o desenvolvimento das atividades on-line e seus estudos.

2.4

Equipe EAD

Sua IES conta com diversos atores, que, através de um trabalho em conjunto, possibilitarão que você atinja suas potencialidades. Conheça um pouco mais sobre o papel de cada um deles:

Coordenador de EAD:

responsável pela gestão dos cursos e pela equipe de EAD.

Coordenador de Curso:

responsável por um ou mais cursos, desde o planejamento até o acompanhamento das turmas.

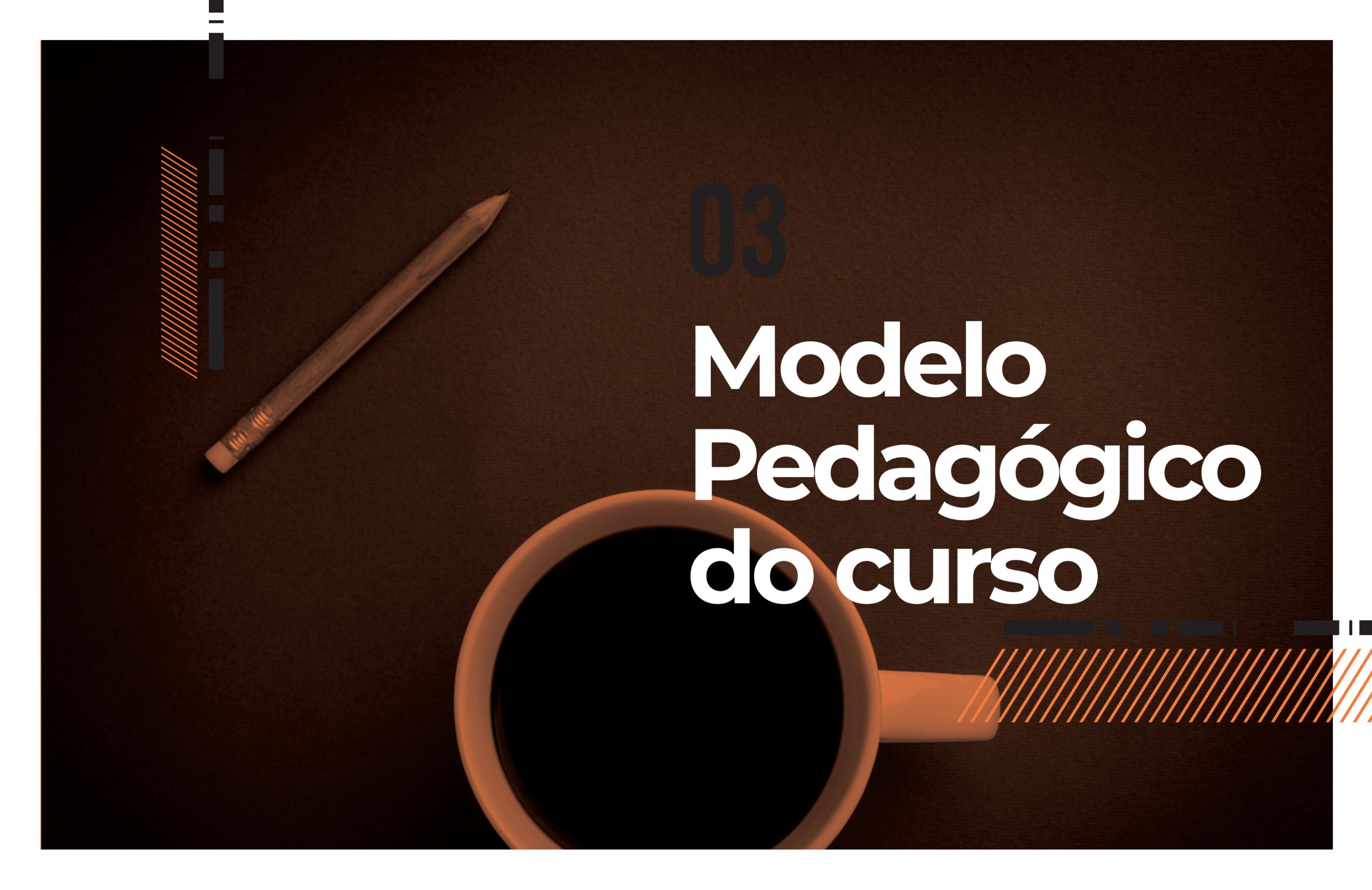
Professor:

responsável pelo planejamento pedagógico da disciplina, condução de aulas, atividades avaliativas, seleção/ produção de conteúdos e materiais.

Tutor:

responsável pelo acompanhamento online e apoio aos estudantes na plataforma.



The background is a dark, textured surface. On the left, there is a pencil and a coffee cup. The pencil is positioned diagonally, pointing towards the top right. The coffee cup is in the bottom right, partially overlapping the text. There are orange hatched patterns: one on the left side and another on the right side, partially overlapping the coffee cup. The number '03' is in the top right, and the main title is in the center right.

03

Modelo Pedagógico do curso

3.1

Metodologias ativas

Metodologia é uma palavra derivada de “método” do Latim “methodus” que significa “**caminho ou via para se realizar algo**”. Portanto, a metodologia de ensino refere-se aos métodos para orientar e direcionar o processo de ensino-aprendizagem em função de determinados objetivos educativos/formativos.

A aplicação da metodologia ativa implica mudanças na estrutura do processo educacional “tradicional”, pois envolve um leque de caminhos e metodologias de ensino com foco no protagonismo, na motivação e na autonomia dos estudantes, por meio da escuta, da valorização, da empatia e do encorajamento. As metodologias ativas de aprendizagem fazem com que a exposição de conteúdo deixe de prevalecer nos momentos síncronos, permitindo a aplicação prática desses conteúdos através da problematização.

A aprendizagem ativa ocorre quando o estudante aprende em um movimento contínuo e fluido entre teoria, prática e reflexão, que envolve autonomia, planejamento, automotivação, administração do tempo, comunicação, organização, flexibilidade e trabalho em equipe.

Teorias como a de Bloom (FERRAZ, BELHOT, 2010) já indicavam, desde meados do século passado, que o domínio cognitivo possui algumas ações mais complexas: criar, avaliar, sintetizar, etc. Mais recentemente, entretanto, uma nova visão sobre como se aprende melhor foi desenvolvida e ela é tratada como Pirâmide da Aprendizagem de Glasser (GLASSER, 2001):

TIPOS DE ATIVIDADES

ASSISTIR
UMA PALESTRA

LER UM
TEXTO

USAR
RECURSOS
AUDIO-VISUAIS

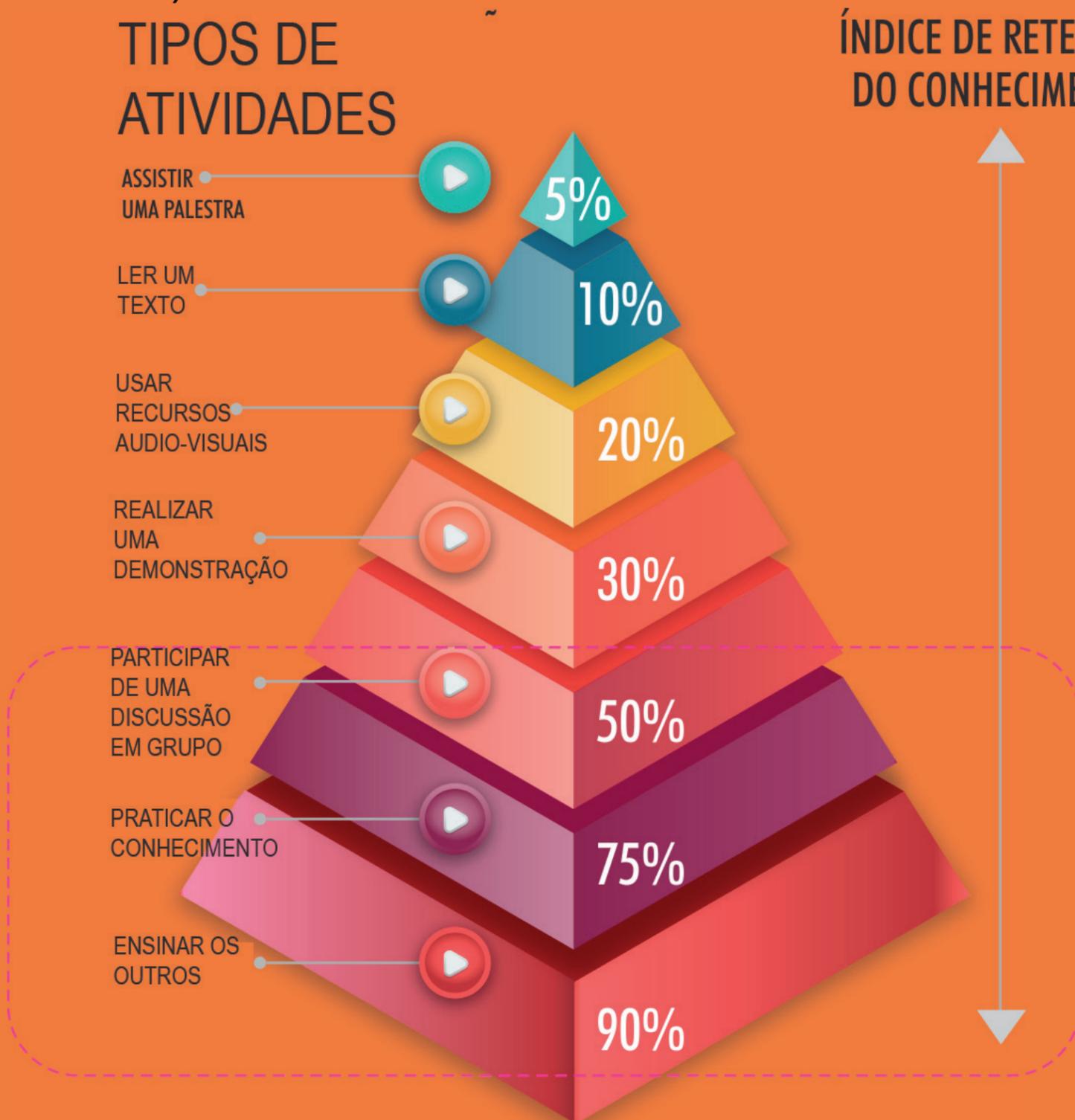
REALIZAR
UMA
DEMONSTRAÇÃO

PARTICIPAR
DE UMA
DISCUSSÃO
EM GRUPO

PRATICAR O
CONHECIMENTO

ENSINAR OS
OUTROS

ÍNDICE DE RETENÇÃO DO CONHECIMENTO



Conforme ilustrado, atividades voltadas para a recepção passiva do conteúdo garantem uma porcentagem bem menor de aprendizagem em comparação a atividades que exigem uma postura mais ativa do estudante e que levem à integração entre teoria e prática. Assim, enquanto a leitura de um texto promove a aprendizagem de apenas 10% do conteúdo, a prática de algumas atividades, como uso de laboratório, criação audiovisual e escrita podem promover a aprendizagem de aproximadamente 75% do conteúdo.

← Pirâmide de Glasser

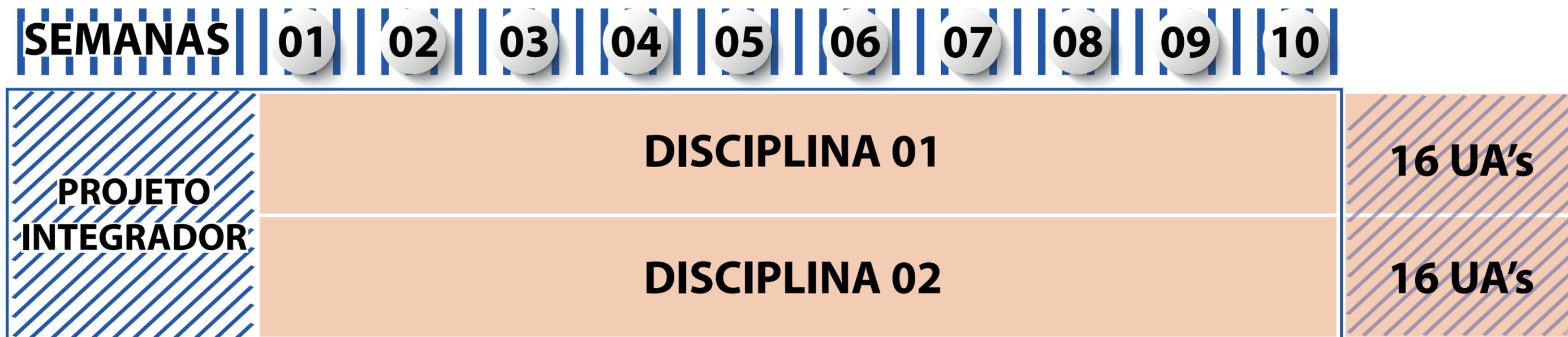
Organi-zação do curso

O curso é organizado em módulos com a duração de aproximadamente 10 semanas. Em cada módulo haverá 2 disciplinas específicas e 1 projeto integrador.

O Projeto Integrador é um componente curricular importante pois trata-se de colocar a “mão na massa”. Como o próprio nome diz, o papel desta disciplina é integrar teoria e prática. De acordo com as especificidades de cada curso e o perfil profissional que se pretende formar, pode assumir diferentes formatos.

3.2

Disciplinas e Projeto Integrador

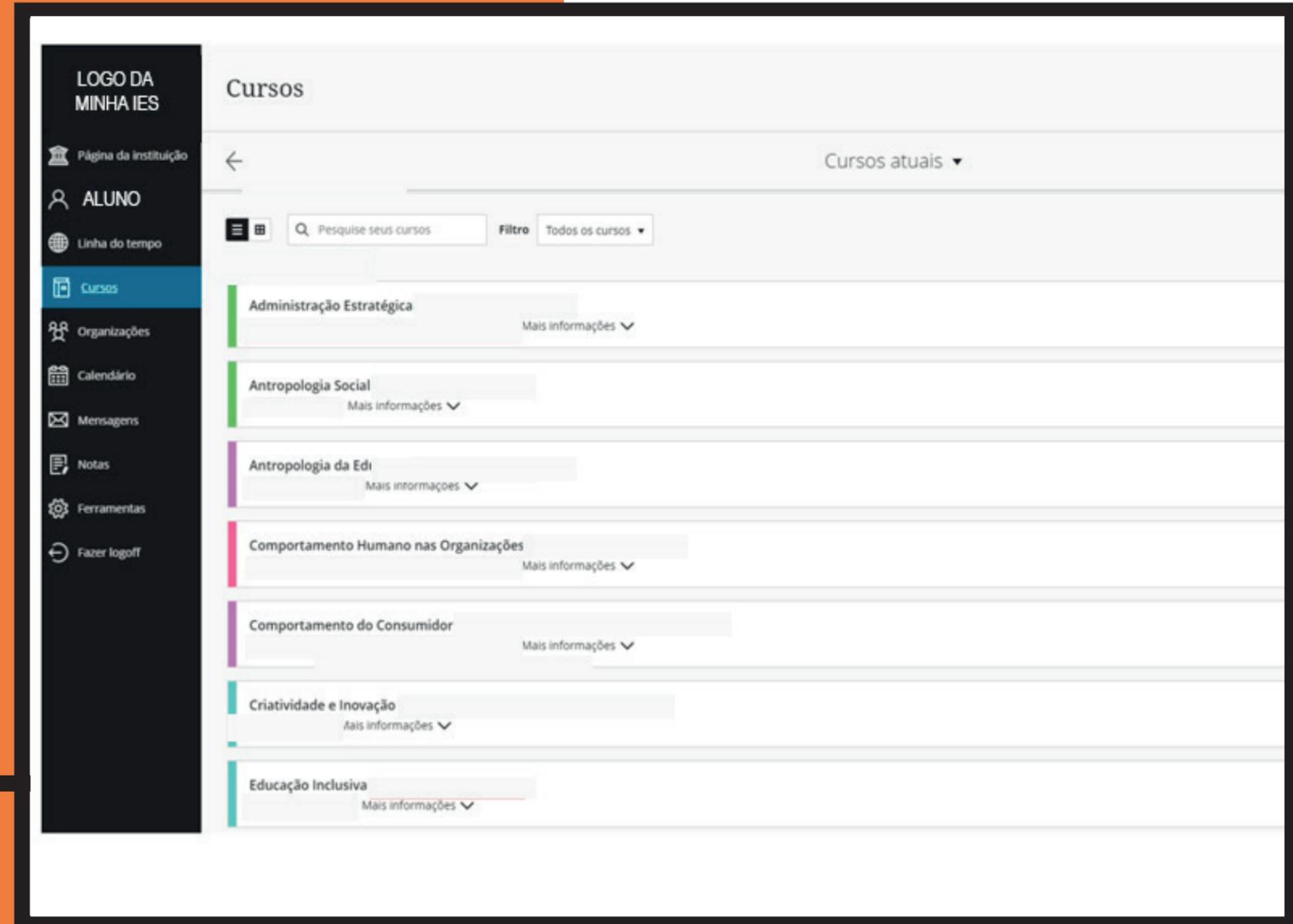


Ambiente Virtual de Aprendizagem

3.3

Blackboard®

As disciplinas e os Projetos Interadores são disponibilizados em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) que utilizam a plataforma Blackboard.





Nestes AVAs, você encontrará:



Mural de interações

Espaço destinado interações entre os estudantes com a mediação do professor e tutoria.



Aulas

As disciplinas específicas são compostas por 8 aulas com 2 Unidades de Aprendizagem (UA) cada.



Atividades avaliativas

De acordo com a programação de cada disciplina.



Webconferência

Destinados a interação síncronas do professor com a turma. A gravação do encontro fica disponível para acesso no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).



Encontros presenciais

Previamente agendados: destinados a interação síncronas do professor com a turma.

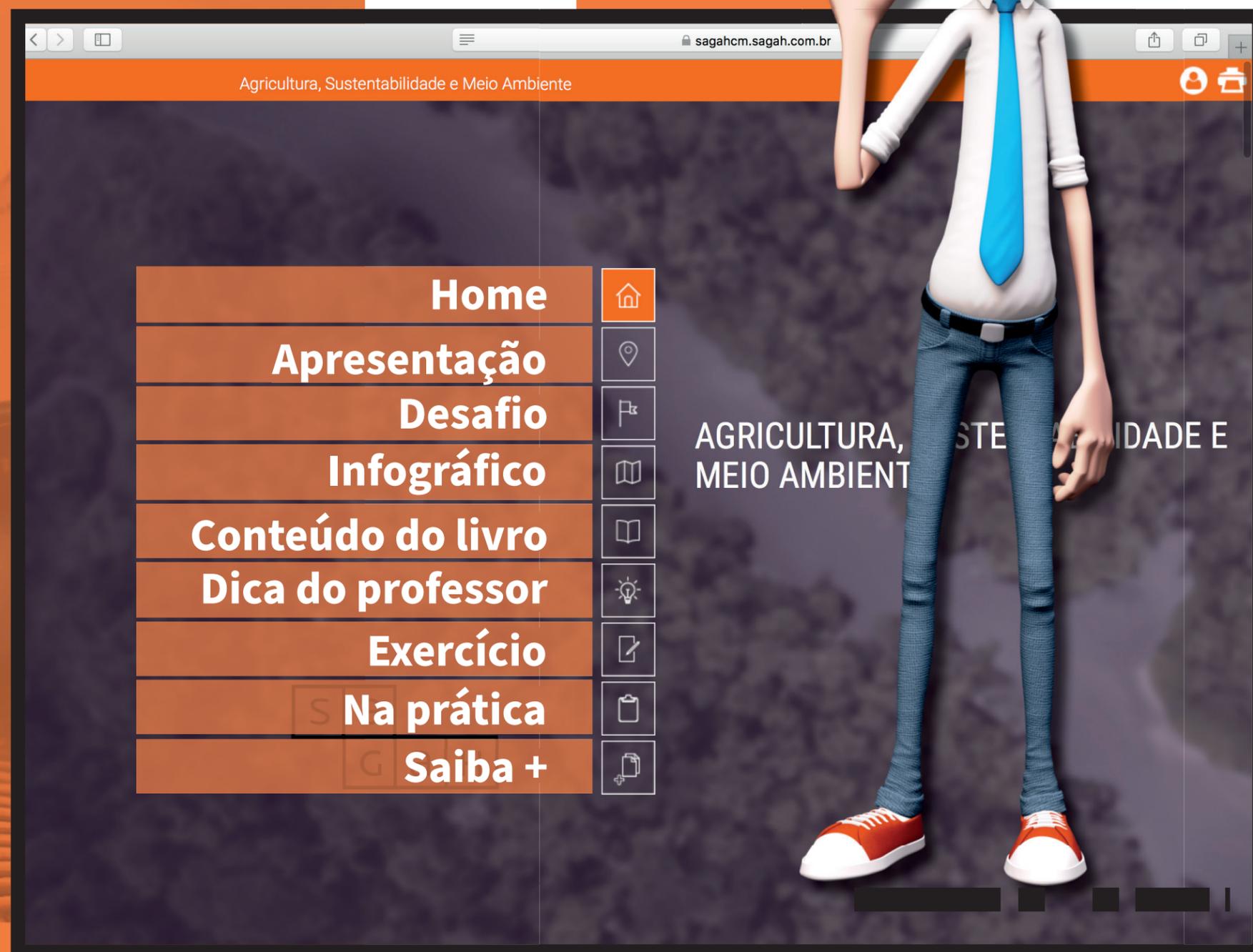
Unidades de Aprendizagem

As UAs são trilhas, compostas por objetos de aprendizagem que permitem ao estudante desempenhar um papel ativo no processo de construção do conhecimento. Os estudos sobre aprendizagem demonstram que a taxa de aprendizagem cresce com a realização de atividades pelos estudantes. Por isso, as aulas foram elaboradas tendo como ponto de partida uma atividade desafio que estimula o estudo dos materiais didáticos que compõem a unidade: textos, vídeos e exercícios de fixação.

Todas as Unidades de Aprendizagem são acessíveis para pessoas com deficiência. Há um plug-in que traduz o conteúdo da unidade para Libras e é disponibilizada uma UA adaptada para o uso de softwares leitores de tela. Além disso, todos os vídeos possuem legendas.

No momento da matrícula, informe à sua instituição se houver necessidade dessas adaptações, para que sejam providenciadas antes do início das aulas.

3.4



3.5

Processo avaliativo

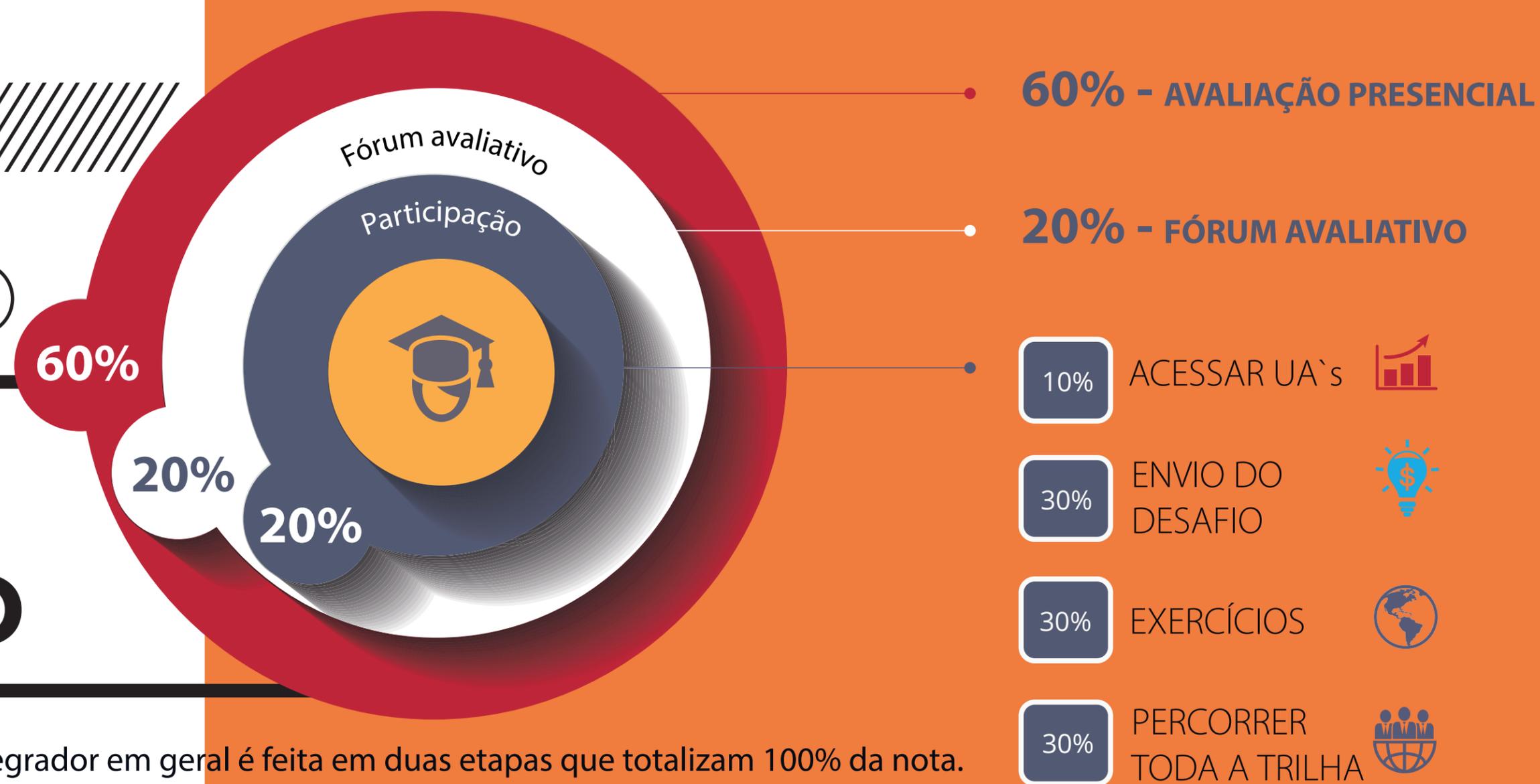
Nesta modalidade, são previstos encontros obrigatórios presenciais para a aplicação de provas, além de encontros presenciais não obrigatórios, realizados conforme o cronograma de cada disciplina e projeto integrador.

Disciplinas 1 e 2

O processo avaliativo das disciplinas acontece por meio do progresso do estudante nas aulas online, da participação nos fóruns e da avaliação presencial – prova individual e sem consulta, no final do módulo. Esta avaliação é presencial no Campus ou no Polo.

CURSO
100% EAD

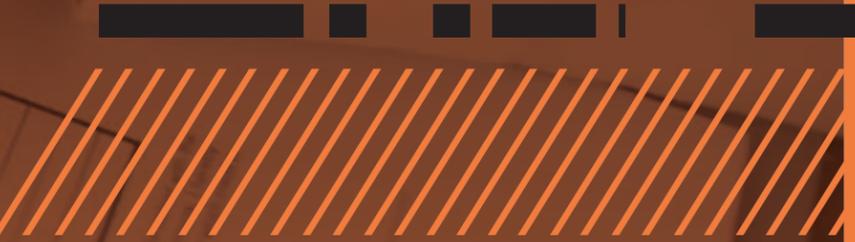
→ A avaliação do Projeto integrador em geral é feita em duas etapas que totalizam 100% da nota.





04

Competências do estudante EAD





Estudar à distância pode ser bastante desafiador. Dependendo do seu perfil, você poderá precisar desenvolver novas competências, que serão úteis tanto para sua formação profissional, quanto para sua carreira. Existem algumas competências que são fundamentais para o sucesso do estudante desta modalidade, como por exemplo a organização. A seguir, confira as 12 competências fundamentais para seu sucesso como estudante EAD, propostas por Behar (2012):



- 01 — ADMINISTRAÇÃO DO TEMPO**
Cumprir a agenda e conciliar atividades de gestão, atingindo prioridades, metas e objetivos.
- 02 — REFLEXÃO**
Está baseada na abstração para refletir e analisar criticamente situações, atividades e modos de agir.
- 03 — AUTONOMIA**
Ser governado por si mesmo. É o oposto de heteronomia, que significa que uma pessoa é governada por outra pessoa.
- 04 — PLANEJAMENTO**
Baseado em prioridades, metas e objetivos, para criar situações e aplicar estratégias de aprendizagem.
- 05 — ORGANIZAÇÃO**
Relaciona-se com a ordenação, a estruturação e a sistematização de atividades, materiais e grupos.
- 06 — FLUÊNCIA DIGITAL**
Possibilita não só o uso, mas também a criação e a produção de conteúdos e materiais, de modo ativo e participante.

COMUNICAÇÃO — 07

Está fundamentada na clareza e na objetividade da expressão oral, gestual e escrita.

PRESENCIALIDADE VIRTUAL — 08

Tem relação com a presença no ambiente virtual por meio da interação com os colegas e da realização das atividades.

AUTOAVALIAÇÃO — 09

Trata-se da compreensão acerca do desenvolvimento do próprio processo de aprendizagem, a fim de colaborar ou avaliar as atividades propostas.

FLEXIBILIDADE — 10

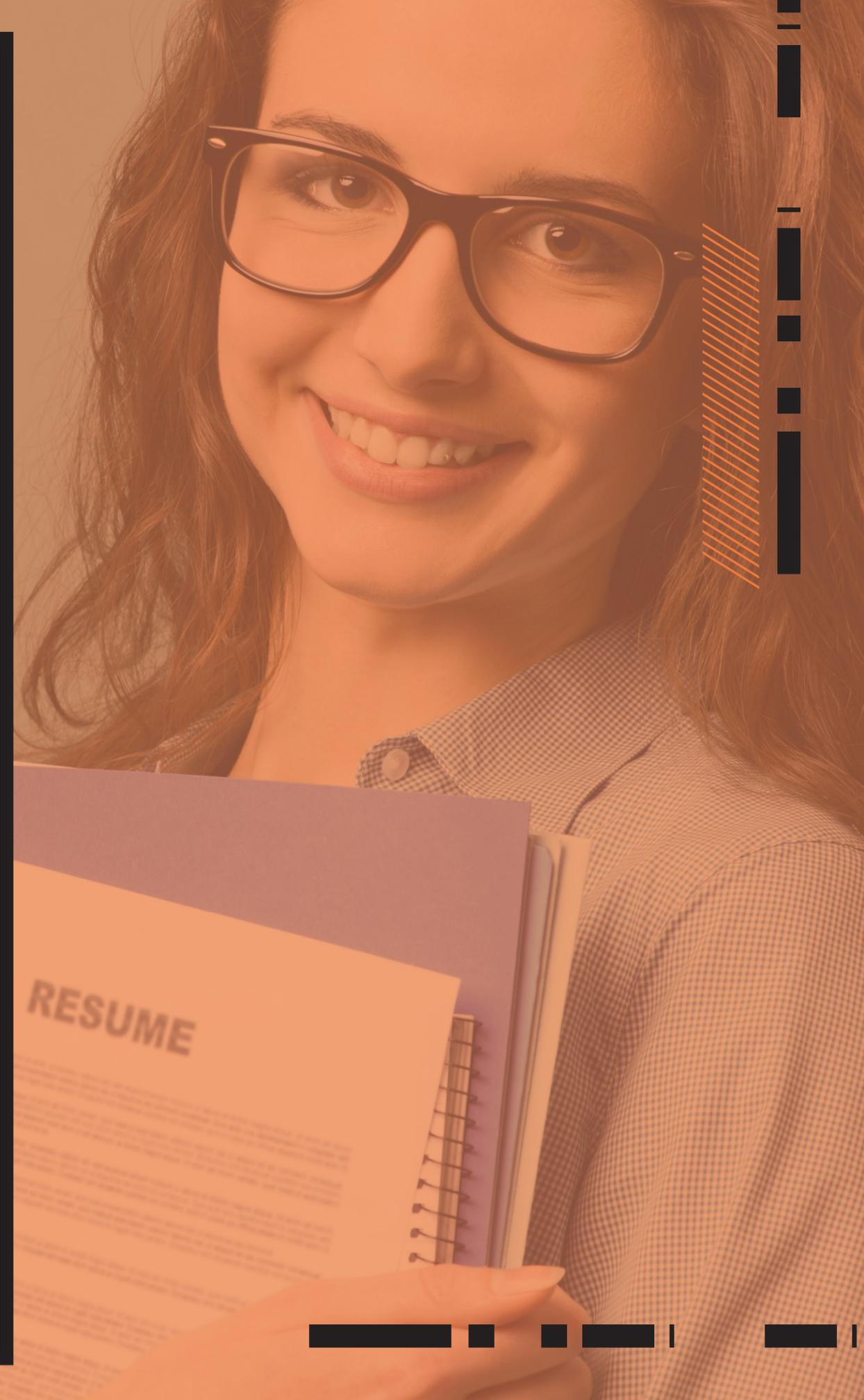
Consegue lidar com diferentes necessidades, examinando e interpretando as possibilidades de ações, bem como mudanças de opinião e atitudes.

AUTOMOTIVAÇÃO — 11

Estabelece as condições para manter a motivação e ser capaz de acolher as dificuldades do outro e as suas, incentivando-o a permanecer e concluir uma atividade, sendo ativo e participativo.

TRABALHO EM EQUIPE — 12

O trabalho em equipe contempla as relações intra e interpessoais, que permitem ao sujeito expressar e comunicar sentimentos, desejos, opiniões e expectativas. Além de evidenciar condutas interpessoais, destreza para interagir de forma sociável e valorizada, também mostra a capacidade de compreender as outras pessoas.



4.1

Organize seus estudos



Como você já sabe, a organização é uma competência muito importante para o estudante em EAD, pois você é quem irá planejar a execução das atividades de estudo previstas dentro do tempo disponível, o que exigirá conhecimento das atividades a serem cumpridas, bem como de seus respectivos prazos.

Ao começar cada módulo, já inicie este planejamento:



Aproprie-se do cronograma das disciplinas, verificando quando haverá aulas ou encontros com data e horário pré-definidos;



Planeje sua rotina semanal incluindo horários de estudo;



Identifique quais conteúdos irá estudar em cada momento para ter uma visão da semana;



Reveja este planejamento com frequência, caso não seja diariamente, que pelo menos seja a cada dois dias, pois assim você ajusta o que for necessário sem perder os prazos.



4.2

Como potencializar a minha aprendizagem?

Depois que organizar sua rotina de estudos, é importante que, no momento de acessar as aulas, você atenda algumas condições que contribuirão para um maior aproveitamento das mesmas:

Escolha um local silenciosos e confortável, caso contrário o barulho e o desconforto podem lhe desconcentrar prejudicando e comprometendo seu rendimento;

Evite distrações, como acessar redes sociais e enviar mensagens, organize um momento para fazer isso entre uma atividade e outra, fazendo pequenas pausas;

Tenha claro quais são as atividades ou unidades que você irá estudar ao acessar o ambiente virtual de aprendizagem;

Tenha à mão um caderno ou bloco de anotações para registrar pontos importantes e dúvidas;

Esclareça suas dúvidas, o mais breve possível. Conte com o apoio dos colegas, tutores e professores!



Boas práticas de Internet

As boas práticas servem para tornar a experiência da internet agradável para todos. Muitas das interações com colegas, professores e tutores serão através da rede, e esta comunicação pode ser ainda mais desafiadora que a comunicação face a face. Por isso, a seguir apresentamos algumas dicas:



Nunca envie ou encaminhe mensagem indesejada, também chamada de Spam.

Verifique sua ortografia antes de enviar uma mensagem. Evite erros gramaticais e certifique-se de que o conteúdo é de fácil leitura e compreensão.

Assim como na escrita comum, observe quando deve utilizar maiúsculas e minúsculas.

Na internet, escrever todas letras em maiúsculas é o mesmo que GRITAR! Frases em maiúsculas são bastante usadas em títulos e ênfases ou avisos urgentes.

Para compensar a falta de visualização, a rede desenvolveu símbolos denominados emoticons ou *smiles*. Um deles é :-)) e significa que a intenção do autor é bem-humorada. Use-os em conversas e momentos mais informais.

Se você discordar de alguma coisa, exponha isso de forma educada e respeitosa. Tente incluir alguma ideia que há em comum, como por ex.: "Eu concordo com isto, mas discordo de... Na minha opinião...".

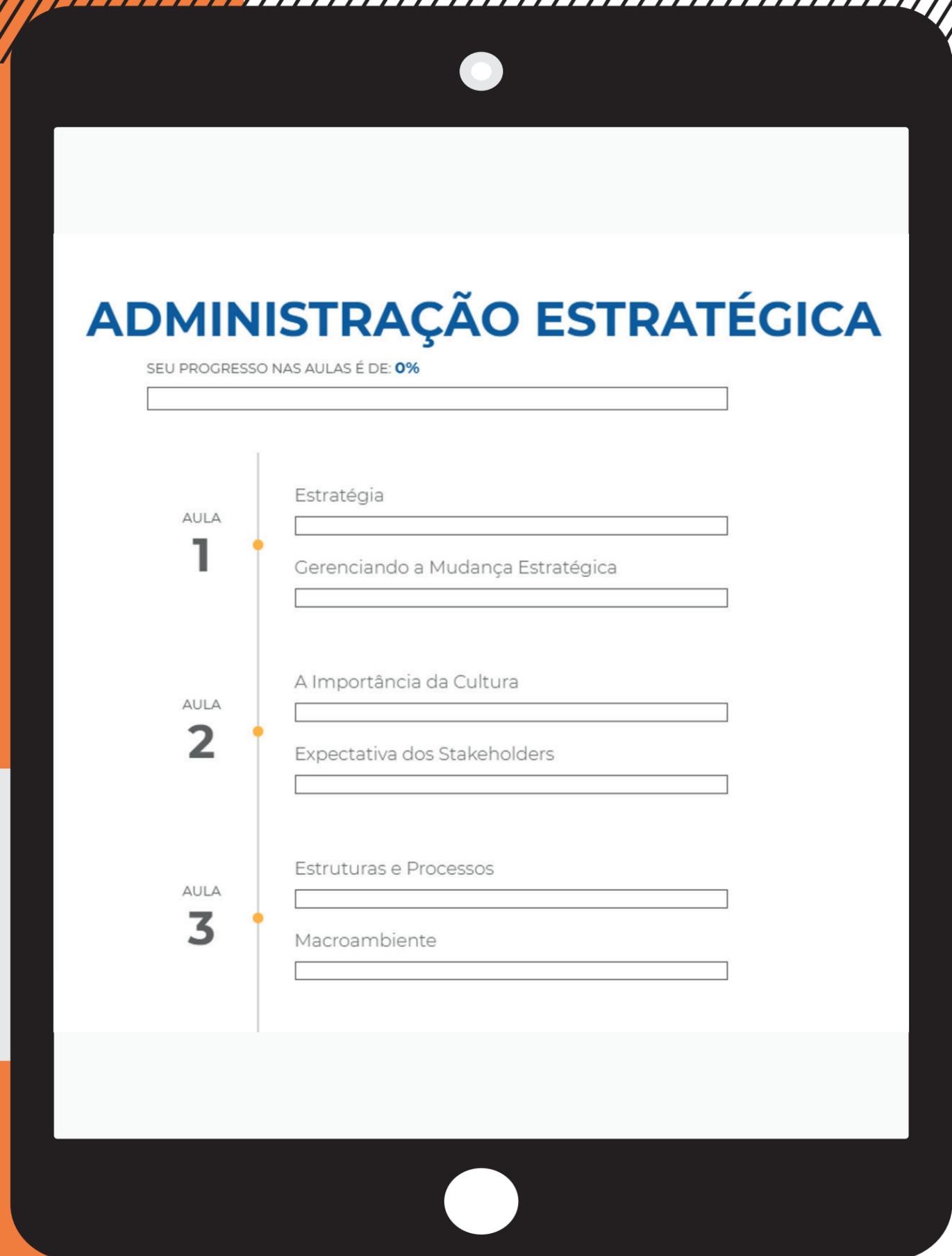
4.4

Acompanha- mento da perfor- mance



Como saber se sua dedicação e esforço estão sendo suficientes? Para monitorar sua performance acadêmica e fazer correções na rota, se necessário, você precisará de dados concretos que possam lhe servir de base para esta análise. Para isso, você conta com alguns recursos no Ambiente Virtual de Aprendizagem:

Painel de Progresso:
ao acessar o link Aulas você visualiza a porcentagem de conteúdos que já acessou e as atividades que realizou.



Central do aluno

Dentro da UA, clique neste ícone para acessar a Central do Aluno.



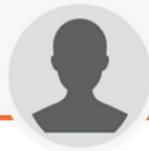
Dentro de cada Unidade de Aprendizagem você pode acessar o relatório que mostra sua evolução nas atividades avaliativas relacionadas às UAs.



Aqui você pode acessar o Boletim de Notas da disciplina em que está navegando.



Fundamentos da Administração



Paulo Vidal

Detalhes e ações

- Lista de participantes
[Visualizar todos os participantes do seu curso](#)
- Blackboard Collaborate
[Participar da sessão](#)
- Frequência
[Ver sua frequência](#)
- Avisos
Nenhum aviso
- Manuais e ferramentas
[Visualizar ferramentas do curso e instituição](#)

Conteúdo do curso

- Introdução à Disciplina
- Cronograma
- Critérios Avaliativos
- Fórum Hora do Café
Olá pessoal! É na "hora do café" que geralmente conhecemos pessoas, fazemos amigos e até melhoramos nossa rede profissional. não é mesmo?Este espaço é destinado para interação e network entre os estudantes. Por isso, compartilhe experiências ...
- Fórum de Dúvidas
Olá pessoal,este fórum é reservado para o esclarecimento de possíveis dúvidas relacionadas às atividades ou aos conteúdos abordados no decorrer da disciplina. Não tenha receio em postar sua(s) dúvida(s).Bom estudo!



Boletim de notas

E se me sentir perdido ou atrasado demais com as tarefas?



Depois de analisar sua situação frente aos desafios das disciplinas pode ser que você sinta que está perdido ou atrasado, o que pode gerar angústia, insegurança e até desmotivação para seguir a diante, mas não espere para pedir ajuda!

Lembre-se que você não está sozinho!

Utilize os canais de comunicação e acione o tutor para dividir o que está acontecendo e obter apoio e orientação. Não se restrinja a comunicação virtual: vá ao Campus ou Polo e tenha um momento presencial com sua rede de apoio e planeje uma forma de recuperar o que pode estar atrasado.



Quando você iniciou nesta jornada, já havia superado alguns obstáculos, e sabia que o processo de formação não seria simples. Mas você também sabia que seu objetivo era maior que estes desafios do caminho.

Em alguns anos, superados muitos desafios, você estará assumindo responsabilidades profissionais dentro da sociedade, o que poderá impactar de forma direta e indireta muitas outras pessoas. Quanta responsabilidade, hein!?

Siga firme em seus propósitos e dedique-se com paixão e responsabilidade, pois assim esta formação certamente será uma ponte para seu futuro de muito sucesso e realização.

Conclusão





Referências

2018, INEP. Senso da Educação Superior. Disponível em: <http://inep.gov.br/censo-da-educacao-superior>
Acesso em: 22 jan. 2019.

BEHAR, P.; SILVA, K. K. A. Mapeamento de competências: um foco no aluno da educação a distância. *Novas Tecnologias a Educação*, v. 10, n. 3, dez. 2012.

BLACKBOARD COLLABORATE. Disponível em:
<https://br.blackboardopenlms.com/resource/blackboard-collaborate/> Acesso em: 28 jan. 2020.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gestão & Produção, São Carlos*, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Disponível em: < <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-530X2010000200015> > DOI: 10.1590/S0104-530X2010000200015. Acesso em: 28 jan. 2020.

GLASSER, W. Teoria da Escolha. Uma Nova Psicologia de Liberdade Pessoal. São Paulo: Mercuryo, 2001.

