

Na temelju



Koncept razvoja ljudskih potencijala

"Izgradimo zajedno kulturu izvrsnosti "

Vodič za studente

BROJ PROJEKTA: 2020-CZ01-KA203-078478

Naziv projekta: Transformacija tradicionalne škole stranih jezika pomoću inovacije poslovnog modela



Riga, Latvija
eurofortis@eurofortis.lv

PARTNERI U PROJEKTU

 **Tomas Bata University in Zlín**
Faculty of Management and Economics



Table of Contents

Introduction	3
Student step by step guide.....	4
LL3 course 1: Building Excellence Culture Together	4
1. STUDENTS TYPOLOGY AND THE RELEVANT LEARNING STYLES	11
2. BLENDED LEARNING APPROACH.....	17
3. COURSE EVALUATION AND ASSESSMENT METHODOLOGY	19
How to use the Learn & Lead Innovation Academy Online platform?	20
Notes	22

Uvod

Ova publikacija proizvod je Erasmus+ projekta (L)Earn & Lead - Transformacija tradicionalne škole stranih jezika pomoću inovacija poslovnog modela (dalje u tekstu "LandL").

LandL projekt odražava trenutne promjene u poslovnom okruženju i ima za cilj razvoj novog poslovnog modela za poslovne škole, koji se temelji na transformaciji proizvoda u obliku jezičnog obrazovanja s dodanom vrijednosti koji povezuje jezično i stručno obrazovanje. Takva transformacija omogućuje školi stranih jezika ne samo ulogu pružanja jezičnog obrazovanja, već ga učinkovito povezuje s profesionalnim obrazovanjem usmjerenim na poslovni i osobni razvoj.

Osnova za postizanje tih ciljeva je strateški koncept Learn & Lead. Learn & Lead strateški je koncept koji pruža alternative dugotrajnoj stagnaciji poslovanja integriranjem nekoliko inovativnih ključnih elemenata za pretvaranje tradicionalne jezične škole u inovativno i isplativo poslovanje.

Ovi ključni elementi su Pristup usmjeren na učenika, razvoj LL2 i LL3 tipova tečaja, usavršavanje i upravljanje dodatnim stručnim obrazovanjem osoblja i razvojem poslovnih planova temeljenim na analizi tržišta. Razlog - vizija sretne škole.

Kako bi podržali organizacije i pojedince na njihovom putu, partnerstvo je razvilo 4 sektorska i people & business blended-learning (kombinirano učenje) tečaja:

- 1) Izgradimo zajedno kulturu izvrsnosti
- 2) Otpornost
- 3) SMART Managerevolution
- 4) Osnaživanje ljudi na poslu

Svrha ovog vodiča je podržati učenike na njihovom putu poboljšanja sebe i svojih organizacija uz pomoć ovog tečaja kombiniranog učenja, "Izgradimo zajedno kulturu izvrsnosti", i pružiti informacije koje mogu podržati proces učenja, kao i jasan vodič korak po korak.

Vodič za učenike korak po korak

U ovom dijelu vodiča možete naučiti kako pronaći svoj put kroz sve transformacijske programe (SMART Mindset program). Svakom od četiri tečaja posvećen je poseban vodič.

LL3 tečaj 1: Izgradimo zajedno kulturu izvrsnosti

Ako želite razumjeti kako strukturirati svoju organizaciju, znati bolje inspirirati i voditi, razviti svoje osobne vještine ili samo želite poboljšati komunikaciju između timova, onda je ovaj tečaj namijenjen vama. Tijekom ovog tečaja kombiniranog učenja imat ćete priliku upoznati se s kulturom izvrsnosti i njenim pristupom, te mogućnostima njihove implementacije u vašoj organizaciji.

Ukupno vrijeme potrebno za izvedbu aktivnosti je 10 sati, a predloženi vremenski okvir za ovu aktivnost je 3 tjedna.

Izradio: projektni partner Eurofortis, Latvija.

Ovaj tečaj podržava osobni i organizacijski razvoj, kulturu izvrsnosti, team building, timsku komunikaciju, raznolikost u timu, mentalno zdravlje i dobrobit, ukazujući na kontinuiranu strategiju poboljšanja svih procesa. Svijest o kvaliteti promiče se kao kontinuirano poboljšanje djelovanja.

Teme: osobni i organizacijski razvoj, kultura izvrsnosti, team building, samoprocjena, raznolikost u timu, mentalno zdravlje i dobrobit.

Ciljne kompetencije: osobna, socijalna i učiti kako učiti kompetencija; kompetencija kulturne svijesti i izražavanja.

Ciljne skupine: menadžeri svih razina iz svih vrsta organizacija i svi ostali zainteresirani za pristup izvrsnosti.

Očekivani ishodi: sudionici razumiju pristup osnova izvrsnosti i EFQM model, znaju kako koristiti i implementirati kulturu izvrsnosti i razumiju koje bi mogle biti moguće prepreke koje treba uzeti u obzir.

Ocjenjivanje: aktivno sudjelovanje na tečaju 40% i prezentacija analize studije slučaja na kraju tečaja 70%.

The course consist of e-learning and trainer interaction sessions and is divided into 6 parts:

1. PART - CULTURE OF EXCELLENCE IN AN ORGANIZATION-INTRODUCTION

FORM: E-learning. Serves as the first introduction to excellence culture.

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Basic terms
- Organizational culture
- Introduction to culture of excellence
- Excellence approach implementation steps
- Introduction to EFQM Model

PROCESS/ACTIVITIES:

- After the enrollment to the course you will be able to access presentation/video. Please watch the video/presentation and fulfil the tasks.
- During the presentation you will be asked to download the EFQM model short brochure <https://www.efqm.org/efqm-model/> and study it.

TIME ALLOCATED: 1 hour

ADDITIONAL RESOURCES:

EFQM organization webpage

www.efqm.org

2. PART – CULTURE OF EXCELLENCE IN AN ORGANIZATION – IMPLEMENTATION

FORM: Face to face/online training interaction with the trainer.

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good and stable internet connection, a microphone and a camera

CONTENT:

- Introducing excellence culture into your organization
- How to use EFQM model
- Implementation process
- What could be possible obstacles to take into account

PROCESS/ACTIVITIES:

- Discussion - What is the meaning of excellence?
- Groupwork - What qualities should an excellence/excellent leader have?
- Results analysis – groupwork
- Groupwork - What do we want from our jobs?
- Discussion - Why people in your organization should be informed about introducing the excellence culture?
- Groupwork – Engaging stakeholders
- Groupwork - How to decide who to involve in the organization self-assessment?

TIME ALLOCATED: 2 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Article

<https://www.managementstudyguide.com/importance-of-organization-culture.htm>

3. PART - TEAMWORK AND ORGANIZATION SELF-ASSESSMENT

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Teamwork in excellence culture
- Introducing the excellence culture in the team
- Organization self-assessment planning
- Team forming for the self-assessment
- Steps to perform the full organization self-assessment
- Self-assessment in the remote mode

PROCESS/ACTIVITIES

- Please watch the video/presentation, including fulfilling the tasks.
- Organizational self-assessment – please perform the organization test simple self-assessment -
<https://assessbase.digitalefqm.com/assessment/questionnaire-2020>
- Please fill in the test available on the e-learning platform after finishing this activity

TIME ALLOCATED: 2 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Article

<https://hbr.org/2016/06/the-secrets-of-great-teamwork>

YouTube video

<https://www.youtube.com/watch?v=zP9jpxitfb4>

4. PART – STRESS MANAGEMENT AND PERSONAL MENTAL HEALTH

FORM: E-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Wellbeing and Mental Health at Work
- What is Wellbeing
- Emotional Wellbeing
- Tips and tricks for Wellbeing

PROCESS/ACTIVITIES:

- Please watch the video/presentation, including fulfilling the tasks.
- Please fill in the test available on the e-learning platform after finishing this activity

TIME ALLOCATED: 1,5 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Article

<https://www.shrm.org/resourcesandtools/hr-topics/employee-relations/pages/how-managers-can-help-stressed-workers-.aspx>

5. PART - DIVERSITY MANAGEMENT IN EXCELLENCE ENVIRONMENT

FORM: E-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Diversity management
- Reactive and proactive strategies
- Workplace evaluation
- Diversity management paradigm
- Communication about diversity
- Diversity in excellence culture

PROCESS/ACTIVITIES:

- Please watch the video/presentation, including fulfilling the tasks.
- Please answer the questions available on e-learning platform after finishing this activity

TIME ALLOCATED: 1,5 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Youtube video

https://www.youtube.com/watch?v=m6X_Vt4wej0

Article

<https://www.forbes.com/sites/glennllopis/2011/06/13/diversity-management-is-the-key-to-growth-make-it-authentic/?sh=3687ea7866f3>

6. PART - CONTINUOUS IMPROVEMENT PROCESS

FORM: E-learning/individual work combination with Face to face/online training interaction with the trainer

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Case study analysis and presentation
- Continuous improvement process
- Improvement projects
- Good practice examples

PROCESS/ACTIVITIES:

- This is the final part of the training
- After finishing of the last part of the online course and before this final training event each participant will download in e-learning platform a Case study with the

information about the organization that have implemented the excellence culture and is using EFQM Model

- Each participant will read the Case study and fill in the workbook included – individual work
- At the beginning of the training session, each participant will be asked to present his/her findings from the Case study – this serves as the final assessment of each participant of this course
- After the successful Case study analysis presentations, the training session will continue with the information on how to use the findings from organizational self-assessment and how to work with improvement projects

TIME ALLOCATED: 2 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Article:

<https://asq.org/quality-resources/continuous-improvement>

Book:

We Culture - 12 Skills for Growing Teams in the Future of Work, Luciana Paulise, Published 2022

1. TIPOLOGIJA **STUDENATA I RELEVANTNI STILOVI UČENJA**

STILOVI UČENJA

Što su stilovi učenja?

To su načini na koje različiti učenici uče. Stil učenja odnosi se na preferirani način kako pojedinac apsorbira, obrađuje, razumije i zadržava informacije. Stilovi učenja mogu se definirati, klasificirati i identificirati na mnogo različitih načina. Općenito, to su ukupni obrasci koji pružaju smjer učenju i poučavanju. Stil učenja također se može opisati kao skup čimbenika, ponašanja i stavova koji olakšavaju učenje pojedincu u određenoj situaciji.

Koliko stilova učenja postoji?

Postoje 4 KLJUČNA stila učenja: vizualni, slušni, tekstualni i kinestetički.

Koje su karakteristike vizualnih učenika?

Vizualni učenici radije koriste slike, grafikone i predodžbe kako bi organizirali i komunicirali svoje misli i najbolje naučili iz korištenja flash kartica. Vizualni učenici koriste svoj osjećaj vida za kodiranje informacija ili koriste svoju unutarnju sposobnost vizualizacije sadržaja.

Koje su karakteristike slušnih učenika?

Slušni učenici radije slušaju, raspravljaju, pamte i debatiraju u razredu. Najbolje uče iz audioknjiga, ne iz tiskanih. Slušni učenici radije slušaju predavanje nego čitaju pisane bilješke, a često koriste vlastite glasove za jačanje novih koncepata i ideja. Ove vrste učenika preferiraju čitanje naglas za sebe. Ne boje se progovoriti među drugim ljudima i odlični su u verbalnom objašnjavanju stvari.

Koje su karakteristike kinestetičkih učenika?

Kinestetički učenici najbolje uče dodiranjem i pokretom - pronalaze mogućnosti za sudjelovanje u demonstracijama, pisanju ili izgradnji modela. Preuzimajući fizički

aktivnu ulogu, kinestetički učenici su praktični i napreduju kada uključuju sva svoja osjetila tijekom rada na tečaju. Ovi se učenici dobro snalaze u radu sa znanstvenim studijama zbog praktične laboratorijske komponente tečaja. Kinestetički učenici najradije koriste cijelo svoje tijelo u procesu učenja - koriste geste za komuniciranje ideja i najbolje uče u praktičnom okruženju.

Koje su karakteristike tekstualnih učenika?

Ovi se učenici usredotočuju na pisane riječi. Tekstualni učenici najbolje uspijevaju s pisanim informacijama na radnim listovima, prezentacijama i drugim izvorima tekstualnog oblika. Ovi učenici uzimaju bilješke i imaju izvrsne rezultate kada se mogu pozvati na pisani tekst.

Kako vam poznavanje vašeg stila učenja može pomoći da poboljšate svoj akademski uspjeh?

Stilovi učenja ukazuju na prednosti i slabosti kada je riječ o učenju informacija. Poznavanje vašeg stila učenja može vam pomoći u stvaranju studijskih aktivnosti koje vam najbolje odgovaraju i mogu se prilagoditi vašim sklonostima u učenju. Kako volite učiti nema nikakve veze s vašim stilom učenja.

Koji je vaš stil učenja?

Da biste otkrili svoj stil učenja, možete proći internetsku procjenu, poput VARK upitnika <https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/> Nakon što odgovorite na pitanja s višestrukim izborom, dobit ćete svoje rezultate.

Što još možete učiniti kako biste procijenili svoj stil učenja?

Ako se rezultati procjene ne čine ispravnima, također možete promatrati sebe i svoja prethodna iskustva učenja kako biste stekli predodžbu o tome kako najbolje učite.

Što su tipologija studenata?

To je vrsta ponašanja učenika ili jedinstven način na koji učenik percipira svijet i komunicira sa svijetom.

Zašto je važna svijest o tipologiji učenika?

Kada smo svjesni koji su i koliko različitih vrsta učenika postoji, možemo bolje razumjeti kako i zašto drugi vide svijet drugačije od nas. Ta svijest dovodi do većeg suosjećanja i prihvaćanja drugih. Tip svakog učenika ima drugačiju motivaciju. Naša motivacija je snažna sila koja pokreće većinu našeg ponašanja, posebno kada svijet oko nas podržava i jača našu motivaciju.

Koliko ima vrsta studenata?

Postoji 9 glavnih tipova studenata: Ozbiljan vrijedan radnik, Mentor koji želi udovoljiti drugima, Zvijezda grupe, Neshvaćeni kreativac, Intelektualac autsajder, Prijatelj koji ispituje, Navijač/ica, Izazivač, Susretljivi pratilac

Što je karakteristično za ozbiljnog vrijednog radnika?

Ozbiljan vrijedan radnik je motiviran biti dobar i ispravan. Usredotočuje se na ono što nije u redu (ono što nije onako kako bi trebalo biti). On se potpuno pridržava pravila, standarda i principa kako bi ispunio sva očekivanja.

Što je karakteristično za mentora koji želi udovoljiti drugima?

Mentor koji želi udovoljiti drugima želi biti cijenjen. Usredotočuje se na druge ljude i njihove potrebe. Cijenjen je stoga što je ljubazan prema drugima.

Što je karakteristično za zvijezdu grupe?

Zvijezda grupe želi uvijek biti uspješna. Njen fokus je na rezultatima i postignućima. Njena strategija je zadobiti poštovanje drugih.

Što je karakteristično za neshvaćenog kreativca?

Njegova motivacija je pronaći posebnu i jedinstvenu osobnost. Neshvaćeni kreativac usredotočuje se na ono što nedostaje. Njegova strategija je odmaknuti se od konvencija i privući ljude da primijete koliko je drugačiji.

Što je karakteristično za intelektualnog outsajdera?

Motivacija intelektualnog outsajdera je biti kompetentan i inteligentan. Koncentrira se na ono što zna i radi dobro. Želi se povući iz svijeta kako bi ga proučio.

Što je karakteristično za prijatelja koji ispituje?

Prijatelj koji ispituje želi biti podržan i siguran. Njegov fokus je na nesigurnostima, rizicima, opasnostima, nepoznatom. Traži vodstvo od onih kojima vjeruje.

Što je karakteristično za navijača/icu?

Motivacija navijača je biti sretan i ispunjen. Koncentrira se na pozitivno. Uvijek traži sreću / uzbuđenje u svijetu oko sebe.

Što je karakteristično za izazivača?

Izazivač se štiti i ima kontrolu. Usredotočuje se na moć i pravdu. Njegova strategija je potvrđivanje svoje neovisnosti.

Što je karakteristično za susretljivog suputnika?

Susretljivi suputnik želi biti u miru. Usredotočuje se na gledište ljudi i poriče vlastita mišljenja te se želi prilagoditi drugima.

Višestruka inteligencija

Što je teorija višestruke inteligencije (VI)?

Teorija višestruke inteligencije Howarda Gardnera prvi je put objavljena u knjizi Howarda Gardnera, „Frames Of Mind“ (1983.), a brzo se uspostavila kao klasični model po kojem se razumiju i podučavaju mnogi aspekti ljudske inteligencije, stila učenja, osobnosti i ponašanja - u obrazovanju i industriji. Howard Gardner u početku

je razvio svoje ideje i teoriju o više inteligencija kao doprinos psihologiji, međutim, Gardnerovu teoriju ubrzo su prihvatile zajednice za obrazovanje, poučavanje i obuku, kojima je privlačnost bila neposredna i neodoljiva - siguran znak da je Gardner stvorio klasični referentni model rada i učenja.

Koje vrste inteligencija postoje u VI?

Izvorno su identificirane sljedeće vrste VI:

vrsta inteligencije	sposobnost i percepcija
Lingvistička	riječi i jezik
Logičko-matematička	logika i brojevi
Glazbena	glazba, zvuk, ritam
Tjelesno-kinestetička	kontrola kretanja tijela
Prostorno-vizualna	slike i prostor
Međuljudska	tuđi osjećaji

Nedavno su dodane i druge vrste:

vrsta inteligencije	sposobnost i percepcija
Prirodoslovna	priroda i okoliš
Duhovno/Egzistencijalna	religija i "krajnja pitanja"
Moralna	etika, humanost, vrijednost života

Kako mi ova teorija može pomoći bolje učiti?

Što više znate o svojim preferiranim vrstama inteligencije, to bolje rezultate u učenju i životu općenito možete postići. Možete se testirati i saznati što ste, koji tip

prevladava kod vas i kako vam teorija VI može pomoći u nadogradnji i optimizaciji vašeg učenja općenito.

Što mogu učiniti za sebe nakon što naučim koje su moje najdominantnije vrste VI?

Kada saznate više o željenim vrstama VI, možete utvrditi svoje dominantne sposobnosti i percepcije. Na temelju toga možete vidjeti koje su tipične uloge povezane s tim vrstama VI te njihove tipične zadatke i aktivnosti. Možete vidjeti koliko ovaj opis odgovara vašem trenutnom znanju o sebi i vašoj trenutnoj ulozi u vlastitom životu. Kvalitetu svog učenja možete poboljšati jednostavnim praćenjem predloženih preferiranih stilova učenja koji odgovaraju vašim najdominantnijim vrstama VI.

Postoje li neki online alati koje odmah mogu koristiti?

Da, naravno. Za detaljnije informacije o teoriji VI posjetite <https://www.businessballs.com/self-awareness/howard-gardners-multiple-intelligences/>. Na raspolaganju su vam besplatni testovi – pdf ili excel format.

Što još mogu učiniti sa znanjem VI?

Jednom kada naučite više o ovoj teoriji, također možete pomoći drugim ljudima u vašoj okolini da saznaju o njihovim sklonostima učenju i tako možete pridonijeti nadogradnji njihove kvalitete života. Živimo u svijetu koji nas neizbježno sve gura na put cjeloživotnog učenja a možete naučiti sve što vam treba ako znate KAKO. Svaki pojedinac je drugačiji i tako je učenje o nama samima ključ sretnog života.

2. KOMBINIRANI PRISTUP UČENJU

Što je kombinirano učenje?

Kombinirano učenje obrazovni je pristup koji kombinira metode obuke /poučavanja face-to-face i internetske materijale te ostale online interakcije. Studenti/učenici uče u klasičnim oblicima lekcijama, ali istovremeno se dio učenja organizira online. Ponekad se kombinirano učenje naziva i "hibridno učenje". To je sasvim novi obrazovni pristup, gdje je izraz "kombinirano učenje" prvi put korišten i opisan 1999. godine.

Koje se metode/platforme koriste u pristupu "kombiniranog učenja"?

Postoje različite platforme / metode koje se koriste za provedbu nastavnih sadržaja - e-učenje, webinar, face-to-face sat s trenerom / učiteljem, online sat s trenerom / učiteljem, Facebook, e-pošta, chat zapisi, podcasti, blogovi, YouTube, Twitter itd.

Kada se svi procesi učenja organiziraju putem interneta i postoje dostupni sastanci/konzultacije face-to-face ili online sastanci uživo s trenerom / učiteljem, ako je potrebno, to nazivamo "kombiniranim učenjem".

Postoje li različiti kombinirani tipovi učenja?

Da, postoje različiti modeli kombiniranog učenja, tako da postoji mogućnost odabira najprikladnijeg za najbolje rezultate uz poštivanje potreba svakog učenika. To su na primjer: vozač licem u lice, preokrenuta učionica, obogaćena virtualna, flex model itd.

Jesu li rezultati kombiniranog učenja bolji od face-to-face tečaja?

Općenito, kombinirano rješenje za učenje slovi za učinkovitije od čistog tečaja licem u lice. Zahvaljujući kombinaciji digitalne nastave i osobne nastave, studenti mogu raditi samostalno. Učitelji/treneri tada imaju više vremena za rad s učenicima i podršku na individualnoj razini.

Obično je ova vrsta obuke / učenja s nižim troškovima jer nije potrebno izravno uključivanje trenera / učitelja "svaki dan".

Kombinirano učenje zahtijeva od učenika da pokažu veću neovisnost kako bi uspjeli. Ako nastavnici ponude neki oblik početne programske orijentacije prije provedbe kombiniranih strategija učenja, to može bolje pripremiti učenike da se osjećaju sigurnije pri uporabi različitih komponenta i da razviju jači osjećaj neovisnosti.

Je li kombinirani pristup učenju prikladniji za mene od uobičajenog face-to-face tečaja?

Kombinirana metoda učenja može pomoći u aktiviranju studenta i povećanju zadovoljstva. Pogotovo ako ste student koji se bori da ostane angažiran tijekom tečaja licem u lice i više ste vizualni student, tada će kombinirani pristup učenju imati pozitivan učinak na vaše studije.

Ostale pozitivne činjenice su: studiranje vlastitim tempom, povećana dostupnost, korist od dodatnih internetskih materijala, individualna podrška učitelja / trenera kada je to potrebno, interaktivno iskustvo itd.

Postoje li nedostaci kombiniranog učenja?

Da, uz sve prednostima, kombinirani pristup učenju ima i neke nedostatke. To su uglavnom tehnološki izazov, previsoko kognitivno opterećenje studenata ili problemi s vjerodostojnošću, koji se mogu pojaviti kada studenti sami pretražuju dodatne informacije. Ovaj negativni učinak uvelike ovisi o učitelju i njegovom mogućem znanju o preprekama i njegovoj spremnosti u podršci pri rješavanju potencijalnih problema. Ti se nedostaci mogu ublažiti kada učitelj unaprijed radi sa studentima, na primjer, objašnjavajući kako prepoznati koji su dodatni internetski materijali dostupni na internetu pouzdani.

3. METODOLOGIJA VREDNOVANJA I PROCJENE TEČAJA

Hoću li biti ocjenjivan/na tijekom tečaja kombiniranog učenja?

Da, hoćete. Svaki tečaj imat će svoju vrstu procjene i ocjenjivanja.

S kojim ću se vrstama evaluacije ili procjene susresti?

Testovi, kvizovi, kratke provjere pitanja i odgovora, upitnici itd.

Zašto me treba procijeniti i procijeniti?

Ocjene tečaja sredstvo su za izradu povratnih informacija koje učitelj i škola mogu koristiti za procjenu kvalitete nastave. Proces (a) prikupljanja informacija o utjecaju učenja i nastavne prakse na učenje učenika, (b) analize i tumačenja tih informacija te (c) reagiranja na rezultate i djelovanja na njih, vrijedan je iz nekoliko razloga. Oni omogućuju instruktorima da pregledaju kako drugi tumače svoje metode poučavanja. Informacije mogu koristiti i administratori, zajedno s drugim ulaznim podacima, za donošenje sumativnih odluka.

Koje su vrste procjene?

Pred-procjena ili dijagnostička procjena, formativna procjena, sumativna procjena, potvrdna procjena, procjena na temelju norme, kriterijska procjena.

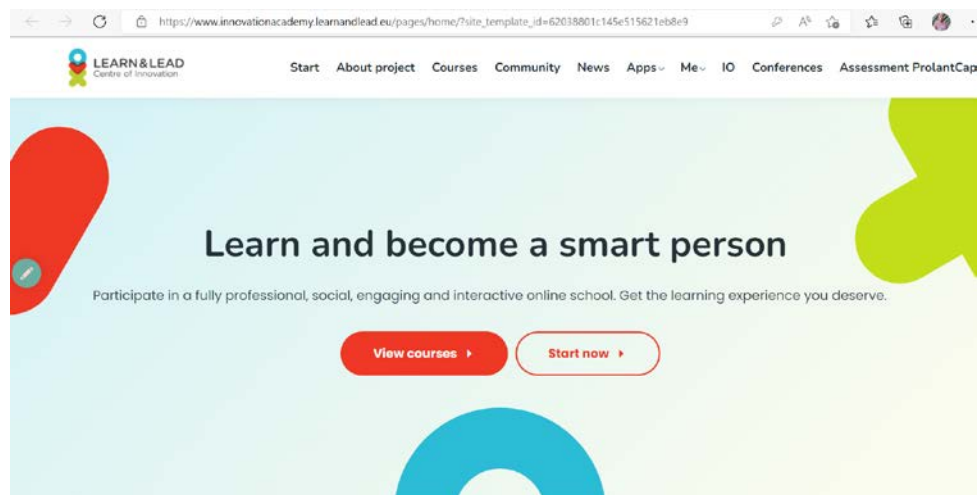
Chapter

3

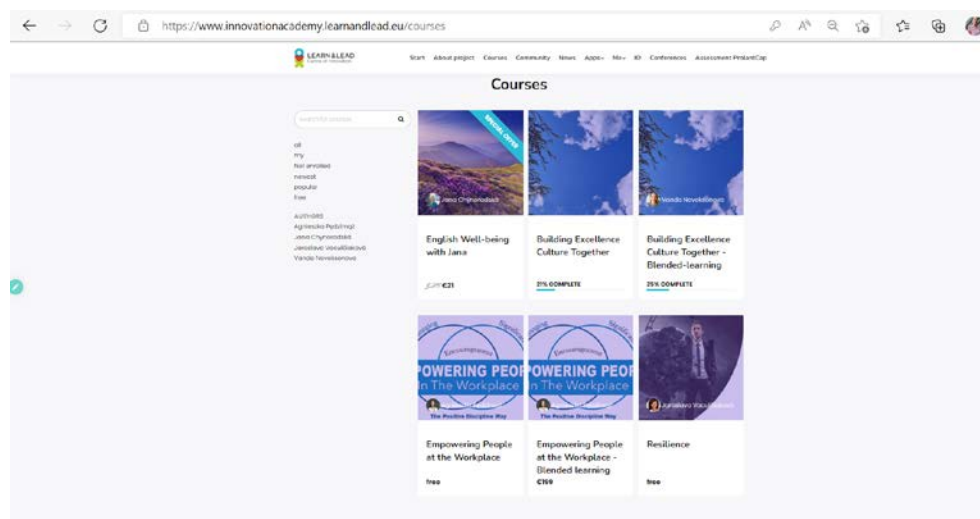
How to use the Learn & Lead Innovation Academy Online platform?

In this Students' tutorial part you can learn how to use the e-learning platform „Learn & Lead Academy Online“.

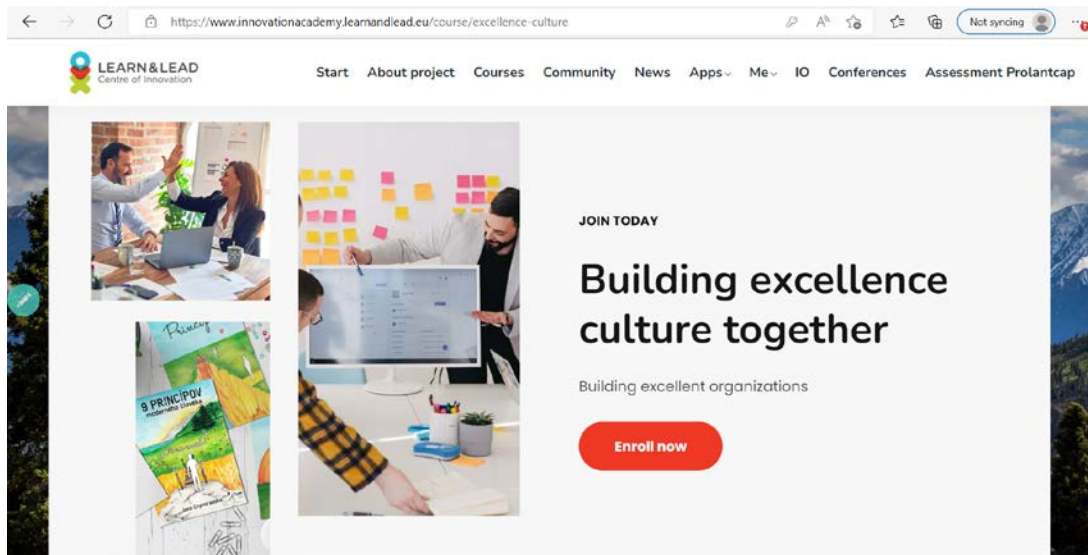
On the platform there is available: information about the project, e-learning courses and ProLantCap assessment – teacher assessment. Further information is devoted to the part e-learning courses and you need it in case you enroll to the course/courses.



1. Step – choose the course you would like to enrol to.



2. Step – enter the course - „Enroll now“



3. Step - enter the course content and follow the instructions

