

Pamatojoties uz



HR attīstības koncepcija

## "Noturība" - Studentu apmācība

PROJEKTA NUMURS: 2020-CZ01-KA203-078478

---

## Projekta nosaukums: Tradicionālās valodu skolas transformācija izmantojot uzņēmējdarbības modeļa inovāciju



Bratislava, Slovākija  
[plus@plusacademia.sk](mailto:plus@plusacademia.sk)

### PROJEKTA PARTNERI

 **Tomas Bata University in Zlín**  
Faculty of Management and Economics



# Satura rādītājs

levads .....	33
.....	3
1. nodaļa:	
Studenta soli pa solim ceļvedis .....	44
.....	4
LL3 2. kurss: Noturība .....	44
.....	4
2. nodaļa:	
<u>1.</u> STUDENTU TIPOLOĢIJA UN ATTIECĪGIE MĀCĪŠANĀS STILI .....	99
9	
<u>2.</u> JAUKTA TIPA MĀCĪŠANĀS PIEEJA .....	1414
14	
<u>3.</u> KURSA VĒRTĒŠANAS UN VĒRTĒŠANAS METODIKA .....	1616
16	
3. nodaļa:	
Kā izmantot LearnWorlds e-mācību platformu? .....	1717
.....	17
Piezīmes.....	18

---

## Ievads

Šī publikācija ir "Erasmus+" projekta (L)Earn & Lead – Tradicionālās valodu skolas pārveidošana, izmantojot biznesa modeļa inovāciju (tālāk tekstā "LandL") produkts.

LandL projekts atspoguļo pašreizējās izmaiņas uzņēmējdarbības vidē un ir vērsts uz jauna biznesa modeļa izstrādi biznesa skolai, kura pamatā ir produkta transformācija uz vērtību palielinošāku valodu izglītības formu, kas savieno valodu un profesionālo izglītību. Šāda transformācija ļauj valodu skolai būt ne tikai valodu izglītības sniedzējai, bet arī efektīvi savienot to ar profesionālo izglītību, kas vērsta uz uzņēmējdarbību un personīgo attīstību.

Šo mērķu sasniegšanas pamats ir Learn & Lead stratēģiskā koncepcija. Learn & Lead ir stratēģiska koncepcija, kas nodrošina alternatīvas ilgstošajai biznesa stagnācijai, integrējot vairākus novatoriskus pamatelementus, lai pārveidotu tradicionālo valodu skolu par novatorisku un rentablu biznesu.

Šie galvenie elementi ir uz izglītojamo vērsta pieeja, LL2 un LL3 kursu veida izstrāde, personāla prasmju pilnveides mācīšana un vadīšana un uz tirgus analīzi balstīta biznesa plāna izstrāde. Kāpēc - Vīzija par laimīgu skolu.

Lai atbalstītu organizācijas un individuus viņu ceļā, partnerība izstrādāja 4 nozaru un cilvēku un uzņēmumu jaukta tipa mācīšanās attīstības kursus:

- 1) Izcilības kultūras veidošana kopā
- 2) Elastīgumu
- 3) SMART Managerevolution
- 4) Iespēju nodrošināšana cilvēkiem darbā

Šis apmācības mērķis ir atbalstīt studentus viņu ceļā uz sevis un savas organizācijas uzlabošanu, izmantojot šo jaukta tipa mācīšanās kursu "Izcilības kultūras veidošana kopā", un sniegt informāciju, kas var atbalstīt mācību procesu, kā arī skaidru soli pa solim.

## Skolēna soli pa solim ceļvedis

Šajā apmācības daļā jūs varat uzzināt, kā izveidot savu ceļu, izmantojot visas transformācijas programmas (SMART Mindset programma). Katram no četriem kursiem ir veltīta īpaša apmācība.

### LL3 2. kurss: **Noturība**

---

Vai jūs zināt, ka noturībai ir vairāk nekā 40% no jūsu (ne) panākumiem?

Izturība ir spēja apvienojumā ar neatlaidību, izturību un spēcīgu ticību sekot laimīgas un jēgpilnas dzīves vīzijai. Tieši izturībai un labai enerģijas pārvaldībai ir liela nozīme mūsdienu negatīvā stresa laikā.

Kopējais laiks, kas nepieciešams aktivitātes izpildei, ir 10 stundas, un ieteiktais šīs aktivitātes termiņš ir 3 nedēļas.

**Izstrādāja:** projekta partneris PLUS Academia, Slovākija.

Noturības treniņā jūs iegūsiet zināšanas par galvenajām kompetencēm, prasmēm un paņēmieniem, ar kuru palīdzību ir iespējams sasniegt savu personīgo un profesionālo redzējumu.

#### **Tēmas:**

Kā palielināt PSIHISKO, FIZISKO NOTURĪBU un SNIEGUMU ne tikai krīzes laikā

Kas ir RESILIENCE un kāda ir tās nozīme

Mūsu SMADZENES = Mūsu izpilddirektors - jaunākās smadzeņu zināšanas

MOTIVĀCIJA un cilvēka pamatvajadzības

RQ DIAGNOSTICS (noturības koeficienta tests)

7 NOTURĪBAS FAKTORI = 7 noturīgu cilvēku kompetences

4 Izturības PĪLĀRI - garīgā, emocionālā, fiziskā, garīgā

METODES un mikroelastīgi ieradumi

Individuālais noturības attīstības PLĀNS

**Mērķa kompetences:** 7 noturīgu cilvēku kompetences (emociju regulēšana, paškontrolē, cēloņsakarību analīze, optimisms, empātija, mērķtiecība, pašapziņa)

**Mērķa grupas:**

- indivīdi - visi cilvēki, kurus interesē personīgā attīstība,
- uzņēmumi - no augstākā līmeņa vadītājiem, līdz vidējai vadībai līdz parastajiem darbiniekiem,
- personāla vadītāji,
- citas profesijas - piemēram, tirdzniecības pārstāvji, dažādi speciālisti vai skolotāji.

**Sagaidāmie rezultāti:** dalībnieki izprot noturības koncepcijas pamatus, zina, kā izmantot un īstenot pamata metodes un mikronoturīgus ieradumus. Spēs izveidot savunoturības attīstības PLĀNU.

**Novērtējums:**

- aktīva dalība kursā
- RQ tests

Kurss sastāv no e-apmācību un pasniedzēju mijiedarbības sesijām un ir sadalīts 3 daļās (1. Daļa: aci pret aci tikšanās ar treneri 120 minūtes, 2. Daļa: e-mācības 360 minūtes, 3. Daļa: aci pret aci tikšanās ar treneri 120 minūtes).

## 1. DAĻA – NOTURĪBA – IEVADS

*VEIDLAPA:* Klātienes seanss (klātienē vai tiešsaistē). Kalpo kā pirmais ievads noturības koncepcijā.

*KAS JUMS BŪS NEPIECIEŠAMS :* nāciet uz sesiju personīgi vai tiešsaistes sesijai datoru ar labu interneta savienojumu, austiņām, pildspalvu, papīru

*SATURU:*

KAS IR NOTURĪBA UN KĀPĒC MUMS TĀ IR VAJADZĪGA

1. Kas ir noturība?
2. Kāpēc mums ir vajadzīga noturība?
3. Ideālas noturības piemēri

KAS IETEKMĒ MŪSU NOTURĪBU

4. Elastīgā cilvēka īpašības
5. Vai elastīgums ir iedzimts?
6. Izmēriet savu RQ - testu novērtēšana (tests kā pirmskursa aktivitāte)
7. Faktori, kas ietekmē mūsu RQ

NOTURĪBAS PAMATKONTEKSTS

8. Epictetus un viņa stoicisma filozofija
9. Nav svarīgi, kas notiek, bet kā mēs uz to reagējam
10. Neatrisiniet to, ko nevarat ietekmēt
11. Viss ir tā, kā tam vajadzētu būt

KĀ PALIELINĀT SAVU NOTURĪBU

12. Dzīve ir attieksmes jautājums - radara ietekme
13. ABC tehnika attieksmes maiņai
14. Četri noturības pīlāri
15. Pateicības tehnika

### *PROCESS/DARBĪBAS:*

- Pirmskursa aktivitāte: RQ tests
- Apmācību laikā jums tiks lūgts aktīvi piedalīties dotajos uzdevumos (paņēmieni un mikroizturīgi ieradumi)

*PIEŠĶIRTAIS LAIKS:* 2 stundas

### *PAPILDU RESURSI:*

RQ tests

## **2. DAĻA – NOTURĪBA – VIDEO + AKTIVITĀTES**

*VEIDLAPA:* e-mācības, izmantojot platformu.

*KAS JUMS BŪS NEPIECIEŠAMS :* dators ar labu un stabilu interneta savienojumu, mikrofons un kamera (vai austiņas)

### *SATURU:*

- 6 sesijas
- 44 Videomateriāli
- METODEDES un mikroelastīgi ieradumi
- Individuālais noturības attīstības PLĀNS

### *PROCESS/DARBĪBAS:*

- Videoklipu skatīšanās
- Izpildot dotos uzdevumus
- Praktizējošas metodes un mikroelastīgi ieradumi
- Darbs pie sava individuālā noturības attīstības plāna

*PIEŠĶIRTAIS LAIKS:* 6 stundas

*PAPILDU RESURSI:* -



### 3. DAĻA - NOTURĪBA – ĪSTENOŠANA UN PIEMĒROŠANA

*VEIDLAPA:* Klātienē seanss (klātienē vai tiešsaistē). Kalpo kā noturības apmācības kopsavilkums.

*KAS JŪMS BŪS NEPIECIEŠAMS :* nāciet uz sesiju personīgi vai tiešsaistes sesijai datoru ar labu interneta savienojumu, austiņām, pildspalvu, papīru

*SATURU:*

- 4 pilāru kopsavilkums
- Kopsavilkums par 7 noturības kompetencēm
- Atgriezieties pie RQ testa rezultātiem
- Strādājiet pie sava individuālā Noturības attīstības plāna

*PROCESS/DARBĪBAS*

- Apmācību laikā jums tiks lūgts aktīvi piedalīties dotajos uzdevumos (paņēmieni un mikroizturīgi ieradumi)
- Izveidojiet savu individuālo noturības attīstības PLĀNU
- Jūs uzrakstīsiet īsu kopsavilkuma anketu (testu) par noturību

*PIEŠĶIRTAIS LAIKS:* 2 stundas

*PAPILDU RESURSI:*

*Grāmata s ieteicams:*

- Noturības faktors: 7 atslēgas, lai atrastu savu iekšējo spēku un pārvarētu dzīves šķēršļus, 2003, autors Karen Reivich (autore), Andrew Shatte Ph.D.
- Cilvēka jēgas meklējumi, Viktora Frankla 2011. gads

## 1. STUDENTU TIPOLOĢIJA UN ATTIECĪGIE MĀCĪŠANĀS STILI

### Nodala

# 2

### MĀCĪŠANĀS STILI

#### *Kas ir mācīšanās stili?*

Tie ir veidi, kā mācās dažādi studenti. Mācīšanās stils attiecas uz indivīda vēlamu veidu, kā absorbēt, apstrādāt, saprast un saglabāt informāciju. Mācīšanās stilus var definēt, klasificēt un identificēt dažādos veidos. Parasti tie ir vispārēji modeļi, kas nodrošina virzienu mācīšanās un mācīšanas virzienā. Mācīšanās stilu var raksturot arī kā faktoru, uzvedības un attieksmju kopumu, kas atvieglo indivīda mācīšanos konkrētā situācijā.

#### *Cik daudz mācību stilu ir?*

Ir 4 GALVENIE mācību stili ir: vizuālais, dzirdes, lasīšanas un rakstīšanas un kinestētiskais.

#### *Kādas ir vizuālo apguvēju īpašības?*

Vizuālie apguvēji dod priekšroku attēlu, grafiku un attēlu izmantošanai, lai organizētu un paziņotu savas domas, un vislabāk mācīties, izmantojot zibatmiņas kartes. Vizuālie apguvēji izmanto savu redzes izjūtu, lai kodētu informāciju vai izmantotu savas iekšējās spējas vizualizēt saturu.

#### *Kādas ir dzirdes apguvēju īpašības?*

Dzirdes apguvēji dod priekšroku klausīties, diskutēt, iegaumēt un debatēt klasē. Viņi vislabāk mācās no audiogrāmatām, nevis drukātām. Dzirdes apguvēji drīzāk klausās lekciju, nevis lasa rakstiskas piezīmes, un viņi bieži izmanto savas balsis, lai nostiprinātu jaunus jēdzienus un idejas. Šāda veida izglītojamie dod priekšroku skaļai lasīšanai. Viņi nebaidās runāt starp citiem cilvēkiem un lieliski prot mutiski izskaidrot lietas.

#### *Kas raksturīgs kinestētiskajiem izglītojamajiem?*

Kinestētiskās izglītības apguvēji vislabāk mācās ar pieskārienu un kustībām — viņi atrod iespējas piedalīties demonstrācijās, rakstīšanā vai modeļu veidošanā. Uzņemoties fiziski aktīvu lomu, kinestētiskie izglītojamie ir praktiski un plaukst, iesaistot visas savas maņas kursa darba laikā. Šie izglītojamie mēdz labi strādāt zinātniskos pētījumos, pateicoties kursa praktiskajai laboratorijas sastāvdaļai. Kinestētiskās tulkošanas apguvēji mācību procesā

labprātāk izmanto visu savu ķermeni — viņi izmanto žestus, lai komunicētu idejas un vislabāk mācītos praktiskā vidē.

### *Kādas ir lasīšanas un rakstīšanas apgūvēju īpašības?*

Viņi koncentrējas uz rakstītajiem vārdiem. Lasīšanas un rakstīšanas apgūvēji gūst panākumus ar rakstisku informāciju par darblapām, prezentācijām un citiem resursiem, kuros ir daudz teksta. Šie izglītojamie ir piezīmju ņēmējs un spēcīgi darbojas, kad viņi var atsaukties uz rakstītu tekstu.

### *Kā zināšanas par savu mācīšanās stilu var palīdzēt jums uzlabot akadēmiskos panākumus?*

Mācīšanās stili precīzi nosaka stiprās un vājās puses, kad runa ir par informācijas apguvi. Zinot savu mācīšanās stilu, jūs varat izveidot mācību aktivitātes, kas jums vislabāk atbilst un kuras var pielāgot jūsu mācību preferencēm. Tam, kā jums patīk mācīties, nav nekāda sakara ar jūsu mācīšanās stilu.

### *Kāds ir jūsu mācīšanās stils?*

Lai atklātu savu mācīšanās stilu, varat veikt tiešsaistes novērtējumu, piemēram, VARK anketas <https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/> Pēc atbildēm uz jautājumiem ar atbilžu variantiem jūs saņemsit rezultātus.

### *Ko vēl jūs varat darīt, lai novērtētu savu mācīšanās stilu?*

Ja novērtējuma rezultāti nešķiet pareizi, varat arī novērot sevi un savu iepriekšējo mācību pieredzi, lai iegūtu priekšstatu par to, kā vislabāk mācīties.

---

## STUDENTU TIPOLOĢIJA

---

### *Kāda ir studenta tipoloģija?*

Tā ir sava veida studenta uzvedība vai unikāls veids, kā students uztver pasauli un mijiedarbojas ar pasauli.

### *Kāpēc izpratne par studentu tipoloģiju ir svarīga?*

Kad mēs apzināmies, kas un cik daudz veidu studenti ir, mēs varam labāk saprast, kā un kāpēc citi redz pasauli atšķirīgi no mums. Šī apzināšanās noved pie lielākas līdzjutības un citu pieņemšanas. Katra studenta tipam ir atšķirīga motivācija. Mūsu

motivācija ir spēcīgs spēks, kas virza lielāko daļu mūsu uzvedības, it īpaši, ja apkārtējā pasaule atbalsta un pastiprina mūsu motivāciju.

#### *Cik daudz studentu ir?*

Ir 9 galvenie studentu veidi: nopietnais smagais darbinieks, cilvēkiem patīkamais mentors, grupas zvaigzne, pārprastais radošais, intelektuālais autsaideris, jautājošais draugs, karsējmeitene, izaicinātājs, pretimnākošais pavadonis

#### *Kas raksturīgs nopietnam smagam strādniekam?*

Nopietnajam smagajam strādniekam ir motivācija būt labam un pareizam. Viņš koncentrējas uz to, kas ir nepareizi (kas nav tā, kā tam vajadzētu būt). Viņš tik cieši ievēro noteikumus, standartus un principus, ka tie atbildīs visām cerībām.

#### *Kas raksturīgs cilvēkiem, kas ir patīkams mentors?*

Cilvēkiem patīkams mentors vēlas tikt novērtēts. Viņš koncentrējas uz citiem cilvēkiem un viņu vajadzībām. Viņš izpelnās atzinību, esot laipns pret citiem.

#### *Kas raksturīgs grupas zvaigznei?*

Grupās zvaigzne vēlas būt vienmēr veiksmīga. Viņa uzmanības centrā ir rezultāti un sasniegumi. Viņa stratēģija ir iekarot citu cienu.

#### *Kas raksturīgs pārprastajam radošajam?*

Viņa motivācija ir atrast īpašu un unikālu identitāti. Pārprastais radošais koncentrējas uz to, kas pietrūkst. Viņa stratēģija ir izstāties no konvencijas un panākt, lai cilvēki pamanītu, cik es esmu atšķirīgs.

#### *Kas ir raksturīgs intelektuālajam autsaideram?*

Intelektuālā autsaidera motivācija ir būt kompetentam un inteligentam. Viņš koncentrējas uz to, ko zina un dara labi. Viņš vēlas aiziet no pasaules, lai to izpētītu.

#### *Kas raksturīgs nopratinošajam draugam?*

Jautājošais draugs vēlas tikt atbalstīts un drošs. Viņa uzmanības centrā ir neskaidrības, riski, briesmas, nezināmais. Viņš meklē vadību no tiem, kuriem viņš uzticas.

#### *Kas ir raksturīgs karsējmeitenei?*

Būt laimīgam un piepildītam ir Karsējmeiteņu motivācija. Viņš koncentrējas uz to, lai būtu pozitīvs. Vienmēr meklē laimi/ aizrautību apkārtējā pasaulē.

#### *Kas ir raksturīgs izaicinātājam?*

Challenger aizsargā sevi, un viņš kontrolē. Viņš koncentrējas uz varu un taisnīgumu. Viņa stratēģija ir aizstāvēt savu neatkarību.

#### *Kas ir raksturīgs pretimnākošajam pavadonim?*

Pretimnākošais Pavadonis vēlas būt mierā. Viņš koncentrējas uz cilvēku viedokli un noliedz savu viedokli un vēlas uzņemt citus.

---

### *Vairāki izlūkdati*

---

#### *Kas ir vairāku izlūkošanas teorija?*

Howard Gardner's Multiple Intelligence Theory pirmo reizi tika publicēta Howard Gardner grāmatā Frames Of Mind (1983) un ātri kļuva par klasisku modeli, ar kura palīdzību izprast un mācīt daudzus cilvēka intelekta, mācīšanās stila, personības un uzvedības aspektus - izglītībā un rūpniecībā. Hovards Gardners sākotnēji izstrādāja savas idejas un teoriju par vairākiem izlūkdatiem kā ieguldījumu psiholoģijā, tomēr Gardnera teoriju drīz pieņēma izglītības, mācīšanās un apmācības kopienas, kurām aicinājums bija tūlītējs un neatvairāms - droša zīme, ka Gardners ir izveidojis klasisku atsauces darbu un mācīšanās modeli.<sup>1</sup>

#### *Kāda veida inteligences ir MI?*

Sākotnēji tika identificēti šādi MI veidi:

Inteligences tips	spējas un uztvere
Valodu	vārdi un valoda
Loģiski-matemātiski	loģika un skaitļi
Mūzikls	mūzika, skaņa, ritms
Ķermeņa kinestētiskais līdzeklis	ķermeņa kustību kontrole
Telpiskais-vizuālais	Attēli un telpa

Starppersonu	citū cilvēku jūtas
--------------	--------------------

Nesen ir pievienoti citi veidi:

Inteliģences tips	spējas un uztvere
Naturālists	Dabiskā vide
Garīgais/eksistenciālais	relīģija un "galvenie jautājumi"
Morāls	ētika, cilvēcība, dzīves vērtība

### *Kā šī teorija var man palīdzēt labāk mācīties?*

Jo vairāk jūs zināt par vēlamajiem inteliģences veidiem, jo labākus rezultātus mācībās un dzīvē kopumā jūs varat sasniegt. Jūs varat pārbaudīt sevi un uzzināt, kādi ir dominējošie veidi un kā MI teorija var palīdzēt jums uzlabot un optimizēt mācīšanos kopumā.

### *Ko es varu darīt savā labā, kad esmu uzzinājis, kādi ir mani dominējošie MI veidi?*

Uzzinot vairāk par vēlamajiem MI veidiem, varat noteikt savas dominējošās spējas un uztveri. Pamatojoties uz to, jūs varat redzēt, kādas tipiskas lomas ir saistītas ar šiem MI veidiem un ar tiem saistītajiem uzdevumiem un darbībām. Jūs varat redzēt, cik lielā mērā šis apraksts atbilst jūsu pašreizējām zināšanām par sevi un jūsu pašreizējo lomu jūsu dzīvē. Jūs varat uzlabot mācību kvalitāti, vienkārši ievērojot ieteiktos vēlamos mācību stilus, kas atbilst jūsu dominējošajiem MI veidiem.

### *Vai ir kādi tiešsaistes rīki, ko var darīt tieši tagad?*

Jā, protams. Lai iegūtu sīkāku informāciju par MI teoriju, apmeklējiet <https://www.businessballs.com/self-awareness/howard-gardners-multiple-intelligences/>. Jums ir pieejami bezmaksas testi – pdf, excel formāti.

### *Ko vēl es varu darīt ar MI zināšanām?*

Kad esat uzzinājis par šo teoriju, jūs varat arī palīdzēt citiem cilvēkiem jūsu apkārtnē uzzināt par viņu mācīšanās vēlmēm, un tādējādi jūs varat dot ieguldījumu viņu dzīves kvalitātes uzlabošanā. Mēs dzīvojam pasaulē, kas neizbēgami iespiež mūs

visus mūžizglītības ceļā, un tāpēc jūs varat gūt panākumus, apgūstot visu, kas jums nepieciešams, kad zināt, KĀ. Katrs cilvēks ir atšķirīgs, un tāpēc mācīšanās par mums ir mūsu laimīgās dzīves atslēga.

## 2. JAUKTA TIPĀ MĀCĪŠANĀS PIEEJA

### *Kas ir jaukta tipa mācīšanās?*

Jaukta tipa mācīšanās ir izglītības pieeja, kas apvieno klātienē apmācību/mācīšanas metodes un tiešsaistes materiālus un citu mijiedarbību tiešsaistē. Studenti/skolēni mācās klasiskajās stundās, bet tajā pašā laikā daļa mācību tiek organizēta tiešsaistē. Dažreiz jaukta tipa mācīšanos sauc arī par "hibrīdmācīšanos". Tā ir gluži jauna izglītības pieeja, kur termins "jaukta tipa mācīšanās" pirmo reizi tika lietots un aprakstīts 1999. gadā.

### *Kādas metodes/platformas tiek izmantotas jaukta tipa mācīšanās pieejā?*

Mācību satura nodrošināšanai tiek izmantotas dažādas platformas / metodes - e-mācības, tīmekļa semināri, klātienē sesijas ar treneri / skolotāju, tiešsaistes sesijas ar treneri / skolotāju, Facebook, e-pasts, tērzēšanas žurnāli, aplādes, emuāri, YouTube, Twitter utt.

Pat tad, ja viss mācību process tiek organizēts tiešsaistē un ir pieejamas klātienē sanāksmes / konsultācijas vai reāllaika tiešsaistes tikšanās ar treneri / skolotāju, ja nepieciešams, mēs to saucam par "jaukta tipa mācīšanos".

### *Vai pastāv dažādi jaukta tipa mācīšanās veidi?*

Jā, ir dažādi jaukta tipa mācīšanās modeļi, tāpēc ir iespēja izvēlēties vispiemērotāko, lai sasniegtu labākos rezultātus, vienlaikus ievērojot katra skolēna vajadzības. Tie ir, piemēram: klātienē vadītājs, apgriezta klase, bagātināts virtuālais, elastīgais modelis utt.

### *Vai jaukta tipa mācīšanās rezultāti ir labāki, tad tikai klātienē apmācība?*

Kopumā tiek ziņots, ka jaukta tipa mācīšanās risinājums ir efektīvāks nekā tīra klātienē apmācība. Pateicoties digitālās mācīšanas un personīgās mācīšanas kombinācijai, studenti var strādāt patstāvīgi. Tad skolotājiem/pasniedzējiem ir vairāk laika, lai strādātu ar studentiem un atbalstītu viņus individuālā līmenī.

Parasti šāda veida apmācība/mācīšanās notiek ar zemākām izmaksām, jo nav nepieciešama tieša trenera/skolotāja iesaistīšanās "katru dienu".

Jaukta tipa mācīšanās prasa, lai studenti demonstrētu lielāku neatkarību, lai gūtu panākumus. Ja skolotāji pirms jaukta tipa mācīšanās stratēģiju īstenošanas piedāvā kādu no sākotnējās programmas orientācijas veidiem, tas var labāk sagatavot skolēnus justies pārliecinātiem par dažādiem komponentiem un attīstīt spēcīgāku neatkarības sajūtu.

*Vai jaukta tipa mācīšanās pieeja man ir piemērotāka, tad parastā klātienē apmācība?*

Jaukta tipa mācīšanās metode var palīdzēt iesaistīt studentus un palielināt apmierinātību. It īpaši, ja esat students, kuram ir grūtības palikt iesaistītam klātienē apmācībās, un jūs vairāk esat vizuāls skolēns, tad jaukta tipa mācīšanās pieejai, domājams, būs pozitīva ietekme uz jūsu studijām.

Citi pozitīvi fakti ir: mācīšanās savā tempā, palielināta pieejamība, papildu tiešsaistes materiālu izmantošana, individuāls atbalsts no skolotāja / trenera, kad nepieciešams, interaktīva pieredze utt.

*Vai jaukta tipa mācīšanās ir kādi trūkumi?*

Jā, blakus ar priekšrocībām jaukta tipa mācīšanās pieejai ir arī daži trūkumi. Tie galvenokārt ir tehnoloģiju izaicinājumi, pārāk liela kognitīvā slodze studentiem vai uzticamības problēmas, kas var rasties, ja studenti paši meklē papildu informāciju. Šī negatīvā ietekme ir ļoti atkarīga no pasniedzēja un viņa/viņas iespējamām šķēršļu zināšanām un gatavības atrisināt. Šos trūkumus var mazināt, ja pasniedzējs iepriekš strādā ar studentiem, piemēram, paskaidrojot, kā atpazīt, ka papildu tiešsaistes materiāli, ko viņi var atrast internetā, ir uzticami.



### 3. KURSA VĒRTĒŠANAS UN VĒRTĒŠANAS METODIKA

*Vai mani vērtēs jaukta tipa mācīšanās kursā?*

Jā, jūs esat. Katram kursam būs savs vērtēšanas un vērtēšanas veids.

Ar kādiem vērtēšanas vai vērtēšanas veidiem es tikšos?

Testi, viktorīnas, īsas jautājumu un atbilžu pārbaudes, anketas utt.

*Kāpēc mani ir jānovērtē un jānovērtē?*

Kursu vērtēšana ir līdzeklis, lai sagatavotu atgriezenisko saiti, ko skolotājs un skola var izmantot, lai novērtētu viņu mācību kvalitāti. Process, kurā a) tiek vākta informācija par mācīšanās un mācīšanas prakses ietekmi uz studentu mācīšanos, b) analizēta un interpretēta šī informācija un c) reaģēšana uz rezultātiem un rīkošanās saskaņā ar tiem, ir vērtīgs vairāku iemeslu dēļ. Tie ļauj instruktoriem pārskatīt, kā citi interpretē viņu mācību metodes. Informāciju kopā ar citiem ievaddatiem var izmantot arī administratori, lai pieņemtu summatīvus lēmumus.

*Kādi ir novērtējuma veidi?*

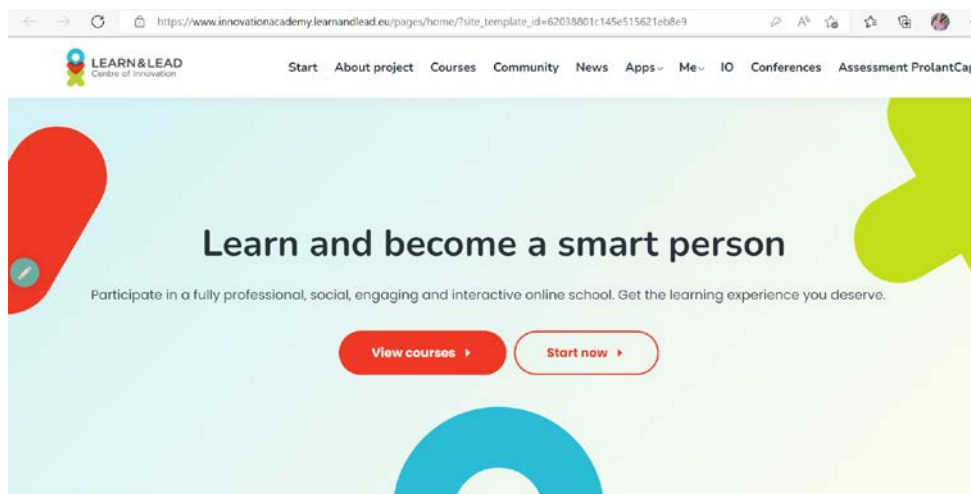
Pirmsnovērtējums vai diagnostikas novērtējums, Formatīvais novērtējums, Summatīvais novērtējums, Apstiprinošais novērtējums, Novērtējums uz normām, Vērtējums uz Normu, Uz kritērijiem balstīts novērtējums.

## Kā izmantot tiešsaistes platformu Learn & Lead Innovation Academy ?

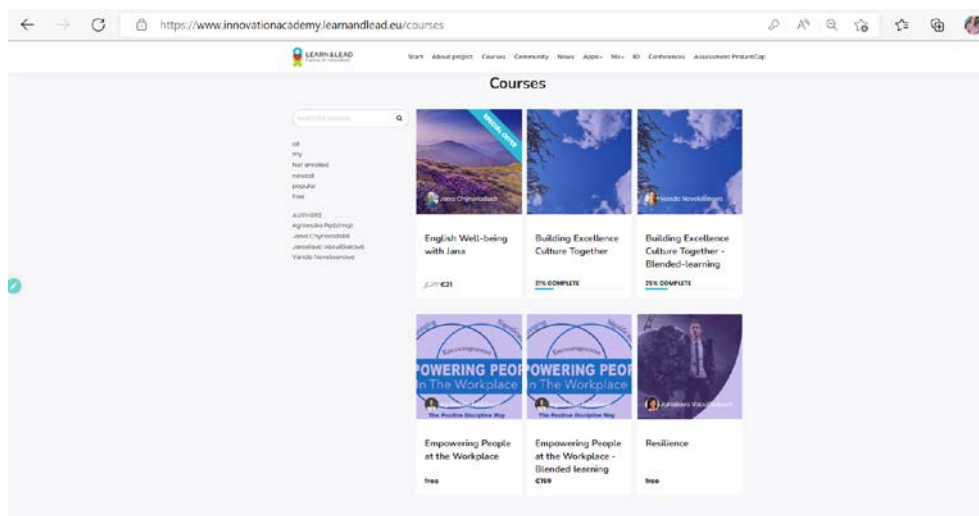
### Nodaļa 3

Šajā studentu apmācības daļā jūs varat uzzināt, kā izmantot e-mācību platformu "Learn & Lead Academy Online".

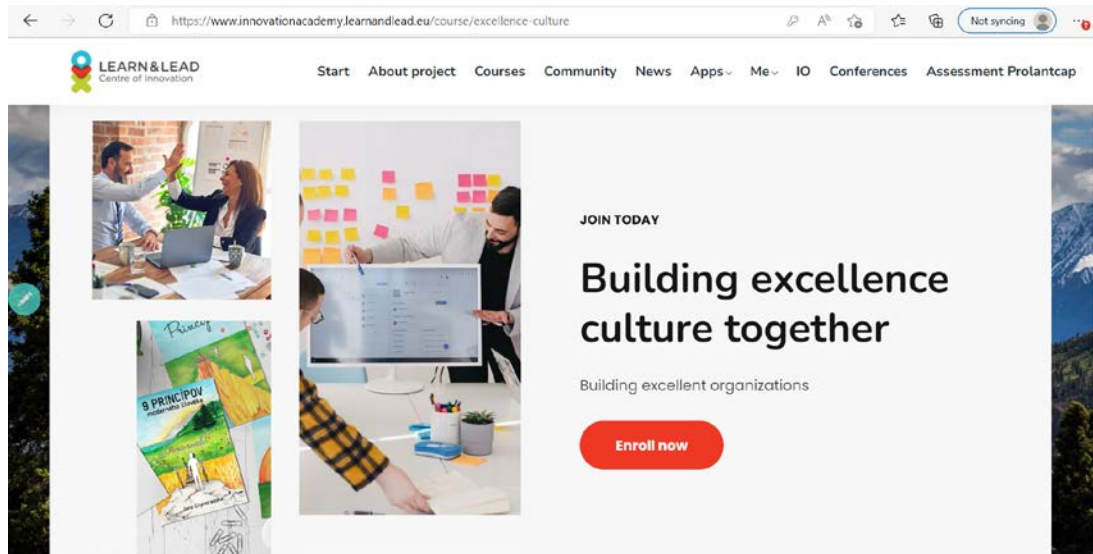
Platformā ir pieejama: informācija par projektu, e-mācību kursi un Prolantcap novērtējums – skolotāju vērtējums. Papildu informācija ir veltīta daļai e-mācību kursi, un jums tā ir nepieciešama, ja reģistrējaties kursam / kursiem.



1. Solis - izvēlieties kursu, kurā vēlaties reģistrēties.



2. Solis - ievadiet kursu - "Reģistrējieties tūlīt"



### 3. Solis - ievadiet kursa saturu un izpildiet norādījumus

The screenshot displays the course content player. On the left, a red sidebar shows the course title "Building excellence culture together" and a progress indicator at 100%. Below the sidebar, a list of course sections is visible: "1. Culture of excellence in an...", "2. Teamwork and organizati...", and "3. Diversity management as...". The main content area shows a slide titled "PART 3 - DIVERSITY MANAGEMENT IN EXCELLENCE ENVIRONMENT" with the sub-heading "Exercise 1 - 'The Herman Grid'". The slide text reads: "This is an example of how we sometimes see things that do not exist. Sometimes this happens when we see people, too." Below this, a blue box contains "Questions to think about:" followed by two bullet points: "Have you ever had a wrong first impression of someone who had a different background or came from another culture?" and "Has someone from a different background or another culture ever had the wrong first impression of you?". A large question mark icon is also present. At the bottom of the slide, it says "BUILDING EXCELLENCE CULTURE TOGETHER" and "PAGE 10/24". The player interface includes navigation buttons for "previous" and "next", a play/pause button, and a volume icon.

## Piezīmes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---