

Na podstawie



Koncepcja rozwoju HR

"Managerevolution" - Samouczek dla studentów

NUMER PROJEKTU: 2020-CZ01-KA203-078478

Tytuł projektu: Transformacja tradycyjnej szkoły językowej poprzez innowacje w modelu biznesowym



Harmony Academy, Słowacja
info@harmony.sk

PARTNERZY W PROJEKCIE

 **Tomas Bata University in Zlín**
Faculty of Management and Economics

 **Tomas Bata University in Zlín**
Faculty of Management and Economics



Spis treści

Wprowadzenie	33
.....	3
Przewodnik krok po kroku dla studentów	44
.....	4
Kurs LL3 1: Ewolucja menedżera	44
.....	4
1. TYPOLOGIA UCZNIÓW I ODPOWIEDNIE STYLE UCZENIA SIĘ	17
2. Podejście oparte na nauczaniu mieszanym	23
3. OCENA KURSU I METODOLOGIA OCENY	25
Jak korzystać z platformy e-learningowej LearnWorlds?	26
Notatki.....	26

Wprowadzenie

Niniejsza publikacja jest produktem projektu Erasmus+ (L)Earn & Lead - Transformation of a traditional language school by means of business model innovation (dalej w tekście "LandL").

Projekt LandL odzwierciedla obecne zmiany w otoczeniu biznesowym i ma na celu opracowanie nowego modelu biznesowego dla szkoły biznesu, który opiera się na przekształceniu produktu w bardziej wartościową formę edukacji językowej, łączącą edukację językową i zawodową. Taka transformacja pozwala szkole językowej być nie tylko dostawcą edukacji językowej, ale skutecznie łączyć ją z edukacją zawodową ukierunkowaną na biznes i rozwój osobisty.

Podstawą do osiągnięcia tych celów jest koncepcja strategiczna Learn & Lead. Learn & Lead to strategiczna koncepcja, która zapewnia alternatywy dla utrzymującej się stagnacji biznesowej poprzez integrację kilku innowacyjnych kluczowych elementów, aby przekształcić tradycyjną szkołę językową w innowacyjny i opłacalny biznes.

Te kluczowe elementy to podejście skoncentrowane na uczniu, rozwój kursów typu LL2 i LL3, nauczanie i zarządzanie podnoszeniem kwalifikacji personelu oraz opracowywanie biznesplanu opartego na analizie rynku. Dlaczego - Wizja szczęśliwej szkoły.

Aby wspierać organizacje i osoby na ich drodze, partnerstwo opracowało 4 kursy rozwoju dla sektora i ludzi i biznesu:

- 1) Building Excellence culture together
- 2) Resilience
- 3) SMART Managerevolution
- 4) Empowering people at work

Celem tego samouczka jest wsparcie uczniów na drodze do doskonalenia siebie i swoich organizacji za pomocą tego kursu blended-learning "Managerevolution" oraz dostarczenie informacji, które mogą wspierać proces uczenia się, a także jasny przewodnik krok po kroku.

Przewodnik krok po kroku dla studentów

W tej części samouczka dowiesz się, jak przejść przez wszystkie programy transformacyjne (program SMART Mindset). Dla każdego z czterech kursów poświęcono specjalny samouczek.

Kurs LL3 1: [Managerevolution](#)

Zyskasz wgląd w podstawowe uniwersalne zasady inteligentnej osoby, które mogą pomóc Ci zbudować osobistą wizję poprzez inspirujące i interaktywne działania. Będziesz zachęcany i wspierany, aby bardziej wierzyć w siebie i działać zgodnie ze swoimi wartościami, aby być wielkim wkładem w społeczność, do której należysz.

Całkowity czas potrzebny na wykonanie czynności wynosi 10 godzin, a sugerowane ramy czasowe dla tej czynności to 4 tygodnie.

Projekt i wykonanie: partner projektu Harmony Academy, Słowacja

Kurs wspiera rozwój osobisty i organizacyjny, osobistą wizję, budowanie zespołu, komunikację zespołową, różnorodność w zespole, zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie, wskazując ciągłą strategię doskonalenia wszystkich procesów.

Tematy: Nowe przywództwo, zarządzanie przedsiębiorstwem, zdrowie psychiczne, dobre samopoczucie, rozwój osobisty, mentoring, coaching, budowanie zespołu

Kompetencje docelowe: osobiste, społeczne i kompetencje w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.

Grupy docelowe: właściciele firm i menedżerowie wszystkich szczebli ze wszystkich typów organizacji; innowatorzy edukacyjni i trenerzy a nad nauczycielami w dowolnym sektorze edukacji i przemysłu.

Oczekiwane wyniki: uczestnicy są gotowi do zmiany i transformacji na lepsze życie w swoich społecznościach, czują się pewniej w swoim życiu, mogą lepiej zrozumieć i docenić innych w zespole.

Ocena: aktywny udział w kursie 30% i przedstawienie planu działania na koniec kursu 70%

Kurs składa się z sesji e-learningowych i interakcji z trenerem i jest podzielony na 15 części:

1. PART – LEAD-IN

FORM: E-learning. Serves as the first introduction to getting to know you and your needs, and to be introduced to “9 Learn & Lead Principles of a Smart Person” book.

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Questionnaire
- Video on 9 Learn & Lead Principles of a Smart Person
- e-book 9 Learn & Lead Principles of a Smart Person
- The Story of YOU2
- The Story of NOTYOU

PROCESS/ACTIVITIES:

- After the enrollment to the course you will be able to access the lead-in questionnaire and watch the video on the 9 Learn & Lead Principles of a Smart Person.
- At the end of this part you be asked to download the e-book on the 9 Learn & Lead Principles of a Smart Person. [Download here](#)

TIME ALLOCATED: 40 MINUTES

2. PART – INTRO SESSION WITH A TRAINER

FORM: Face to face/online training interaction with the trainer.

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good and stable internet connection, a microphone and a camera

CONTENT:

- Introducing yourself and meeting the other participants

- Goal setting and getting to know one another
- Inspirational quotes, introduction to the Principles

PROCESS/ACTIVITIES:

- Group and pair work
- Getting to know one another
- Discussion
- Presentation of goals
- Brainstorming

TIME ALLOCATED: 1 hour

ADDITIONAL RESOURCES: PPT

3. PART – PRINCIPLE 1

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- A Beautiful Day (audio on well-being)
- A Beautiful Day (full text)
- A Beautiful Day – follow up questions
- Quotes on courage
- Question on communication in challenging situations
- Video with a manager on Courage
- Case Study story on Fear versus Courage
- Questions about Fear and Courage

PROCESS/ACTIVITIES

- Listen to the audio about a Beautiful Day, then read the accompanying text and answer the questions
- Read and reflect on the quotes on Courage
- Read and answer the question on communication in challenging situations
- Watch the interview with a manager about Courage in life and business
- Read the Case Study on Fear and Courage
- Read, reflect and answer the questions on Fear versus Courage

TIME ALLOCATED: 32 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

[A Beautiful Day audio link](#)

[Interview on Courage video link](#)

4. PART – PRINCIPLE 2

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Just Be (audio)
- Just Be (full text)
- Just Be – follow up questions
- Question on communication in challenging situations
- Video with a manager on Proactivity
- Case Study story on Passive versus Proactive
- Questions about Passive versus Proactive

PROCESS/ACTIVITIES

- Listen to the audio about Just Be, then read the accompanying text and answer the questions
- Read and answer the question on communication in challenging situations
- Watch the interview with a manager about Proactivity in life and business
- Read the Case Study on Passive versus Proactive
- Read, reflect and answer the questions on Passive versus Proactive

TIME ALLOCATED: 31 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

[Just Be audio link](#)

[Interview on Proactivity video link](#)

5. PART - PRINCIPLE 3

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- 3 Wonders of Our Lives (audio)
- 3 Wonders of Our Lives (full text)
- 3 Wonders of Our Lives – follow up questions
- Why, where and how? (audio)
- Video with a manager on being a Team Player
- Case Study story on Individualist versus Team Player
- Questions about Individualist versus Team Player

PROCESS/ACTIVITIES

- Listen to the audio about 3 Wonders of Our Lives, then read the accompanying text and answer the questions
- Watch the video/Listen to the audio on Why, Where and How?
- Watch the interview with a manager about being a Team Player in life and business
- Read the Case Study on Individualist versus Team Player
- Read, reflect and answer the questions on Individualist versus Team Player

TIME ALLOCATED: 41 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

3 Wonders of Our Lives [audio link](#)

Interview on Team Player [video link](#)

6. PART – INTERACTIVE GROUP SESSION WITH A TRAINER

FORM: Face to face/online training interaction with the trainer.

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good and stable internet connection, a microphone and a camera

CONTENT:

- Updates on individual participant's progress
- Critical uncertainties & Future scenarios
- Questions & answers to the e-learning

PROCESS/ACTIVITIES:

- Discussion
- Brainstorming
- Pair and Group work

TIME ALLOCATED: 1 hour

ADDITIONAL RESOURCES: PPT

7. PART PART - PRINCIPLE 4

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Why Now? (audio)
- Why Now? (full text)
- Why Now? – follow up questions
- Video with a manager on Intuition
- Case Study story on Logical versus Intuitive
- Questions about Logical versus Intuitive

PROCESS/ACTIVITIES

- Listen to the audio about Why Now? then read the accompanying text and answer the questions
- Watch the interview with a manager about Intuition in life and business
- Read the Case Study on Logical versus Intuitive
- Read, reflect and answer the questions on Logical versus Intuitive

TIME ALLOCATED: 33 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

Why now? [audio link](#)

Interview on Intuition [video link](#)

8. PART - PRINCIPLE 5

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Slow Down and Listen (audio)
- Slow Down and Listen? (full text)
- Slow Down and Listen? – follow up questions
- Case Study story on Close mind versus Open mind
- Questions about Close mind versus Open mind

PROCESS/ACTIVITIES

- Listen to the audio about Slow Down and Listen? then read the accompanying text and answer the questions
- Watch the interview with a manager about being open-minded in life and business
- Read the Case Study on Close mind versus Open mind
- Read, reflect and answer the questions on Close mind versus Open mind

TIME ALLOCATED: 35 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

Slow Down and Listen? [audio link](#)

9. PART - PRINCIPLE 6

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- What Makes You Stay? (audio)
- What Makes You Stay? (full text)
- What Makes You Stay? – follow up questions
- Video with a manager on Persistence
- Case Study story on Surrendering versus Persistence
- Questions about Surrendering versus Persistence

PROCESS/ACTIVITIES

- Listen to the audio about What Makes You Stay? then read the accompanying text and answer the questions
- Watch the interview with a manager about being persistent in life and business
- Read the Case Study on Surrendering versus Persistence
- Read, reflect and answer the questions on Surrendering versus Persistence

TIME ALLOCATED: 35 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

Slow Down and Listen? [audio link](#)

Interview on Persistence [video link](#)

10.PART – INTERACTIVE GROUP SESSION WITH A TRAINER

FORM: Face to face/online training interaction with the trainer.

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good and stable internet connection, a microphone and a camera

CONTENT:

- Updates

- Whole person paradigm
- Leader vs Victim

PROCESS/ACTIVITIES:

- Discussion
- Pair and group work
- Brainstorming

TIME ALLOCATED: 1 hour

ADDITIONAL RESOURCES: PPT

11.PART - PRINCIPLE 7

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Does Patience Grow Roses? (audio)
- Does Patience Grow Roses? (full text)
- Does Patience Grow Roses? – follow up questions
- Video with a manager on Patience
- Case Study story on Impatience versus Patience
- Questions about Impatience versus Patience

PROCESS/ACTIVITIES

- Listen to the audio about Does Patience Grow Roses? then read the accompanying text and answer the questions
- Watch the interview with a manager about having patience in life and business
- Read the Case Study on Impatience versus Patience

- Read, reflect and answer the questions on Impatience versus Patience

TIME ALLOCATED: 34 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

Interview on Patience [video link](#)

12.PART - PRINCIPLE 8

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Can You Feel Being Thankful? (audio)
- Can You Feel Being Thankful? (full text)
- Can You Feel Being Thankful? – follow up questions
- Video with a manager on Thankfulness
- Case Study story on Thankless versus Thankful
- Questions about Thankless versus Thankful

PROCESS/ACTIVITIES

- Listen to the audio about Can You Feel Being Thankful? then read the accompanying text and answer the questions
- Watch the interview with a manager about being thankful in life and business - 2 videos
- Read the Case Study on Thankless versus Thankful
- Read, reflect and answer the questions on Thankless versus Thankful

TIME ALLOCATED: 39 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

Can You Feel Being Thankful? audio link

Interview on Thankfulness [video link](#)

13.PART - PRINCIPLE 9

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- What if Today...? (audio)
- What if Today...? (full text)
- What if Today...?- follow up questions
- Video with a manager on Beliefs
- Case Study story on Doubt yourself and wait versus Believe in yourself and act
- Questions about Doubt yourself and wait versus Believe in yourself and act

PROCESS/ACTIVITIES

- Listen to the audio about What If Today...? then read the accompanying text and answer the questions
- Watch the interview with a manager about believing in yourself and acting in life and business
- Read the Case Study on Doubt yourself and wait versus Believe in yourself and act
- Read, reflect and answer the questions on Doubt yourself and wait versus Believe in yourself and act

TIME ALLOCATED: 40 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

- Interview on Believe in Yourself and Act [video link 1](#)
- Interview on Believe in Yourself and Act [video link 2](#)

14.PART – ACTION PLAN

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

PROCESS/ACTIVITIES

- Create personal action plan for the future

TIME ALLOCATED: 20 mins

ADDITIONAL RESOURCES:

15.PART – INTERACTIVE GROUP SESSION WITH A TRAINER

FORM: Face to face/online training interaction with the trainer.

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good and stable internet connection, a microphone and a camera

CONTENT:

- Action plan presentation

PROCESS/ACTIVITIES:

- This is the final part of the training
- At the beginning of the training session, each participant will be asked to present his/her action plan– this serves as the final assessment of each participant of this course

TIME ALLOCATED: 1 hour

1. TYPOLOGIA UCZNIÓW I ODPOWIEDNIE STYLE UCZENIA SIĘ

STYLE UCZENIA SIĘ

Czym są style uczenia się?

Są to sposoby, w jakie uczą się różni uczniowie. Styl uczenia się odnosi się do preferowanego przez daną osobę sposobu wchłaniania, przetwarzania, rozumienia i zatrzymywania informacji. Style uczenia się można definiować, klasyfikować i identyfikować na wiele różnych sposobów. Ogólnie rzecz biorąc, są to ogólne wzorce, które zapewniają kierunek uczenia się i nauczania. Styl uczenia się można również opisać jako zestaw czynników, zachowań i postaw, które ułatwiają uczenie się jednostce w danej sytuacji.

Ile jest stylów uczenia się?

Istnieją 4 KLUCZOWE style uczenia się: wizualny, słuchowy, czytanie i pisanie oraz kinestetyczny.

Jakie są cechy uczniów wizualnych?

Wizualni uczniowie wolą używać obrazów, wykresów i obrazów do organizowania i komunikowania swoich myśli i najlepiej uczą się za pomocą kart flash. Wzrokowcy wykorzystują swój zmysł wzroku do kodowania informacji lub wykorzystują swoją wewnętrzną zdolność do wizualizacji treści.

Jakie są cechy słuchowców?

Słuchowcy wolą słuchać, dyskutować, zapamiętywać i debatować w klasie. Najlepiej uczą się z audiobooków, a nie z drukowanych. Słuchowcy wolą słuchać wykładu niż czytać notatki pisemne i często używają własnego głosu, aby wzmocnić nowe koncepcje i pomysły. Tego typu uczniowie wolą czytać na głos dla siebie. Nie boją się mówić między innymi ludźmi i są świetni w werbalnym wyjaśnianiu rzeczy.

Czym charakteryzują się uczniowie kinestetyczni?

Uczniowie kinestetyczni uczą się najlepiej dotykiem i ruchem - znajdują okazje do wzięcia udziału w demonstracjach, pisaniu lub budowaniu modeli. Przyjmując aktywną fizycznie rolę, uczniowie kinestetyczni są praktyczni i rozwijają się, angażując wszystkie zmysły podczas zajęć. Uczniowie ci mają tendencję do dobrej pracy w badaniach naukowych ze względu na praktyczny komponent laboratoryjny kursu. Uczniowie kinestetyczni wolą używać całego ciała w procesie uczenia się - używają gestów do przekazywania pomysłów i najlepiej uczą się w praktycznym środowisku.

Jakie są cechy uczniów czytających i piszących?

Skupiają się na słowach pisanych. Uczniowie czytający i piszący odnoszą sukcesy dzięki pisemnym informacjom na arkuszach roboczych, prezentacjach i innych zasobach zawierających dużo tekstu. Ci uczniowie robią notatki i osiągają dobre wyniki, gdy mogą odwoływać się do tekstu pisanego.

W jaki sposób znajomość swojego stylu uczenia się może pomóc w poprawie sukcesu akademickiego?

Style uczenia się wskazują mocne i słabe strony, jeśli chodzi o informacje o nauce. Znajomość swojego stylu uczenia się może pomóc w tworzeniu zajęć edukacyjnych, które najlepiej Ci odpowiadają i mogą być dostosowane do Twoich preferencji edukacyjnych. To, jak lubisz się uczyć, nie ma nic wspólnego z twoim stylem uczenia się.

Jaki jest Twój styl uczenia się?

Aby odkryć swój styl uczenia się, możesz przystąpić do testu online, takiego jak kwestionariusz VARK <https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/> Po udzieleniu odpowiedzi na pytania wielokrotnego wyboru otrzymasz wyniki.

Co jeszcze możesz zrobić, aby ocenić swój styl uczenia się?

Jeśli wyniki oceny nie są odpowiednie, możesz również obserwować siebie i swoje wcześniejsze doświadczenia edukacyjne, aby dowiedzieć się, jak najlepiej się uczysz.

TYPOLOGIA STUDENTÓW

Jaka jest typologia studenta?

Jest to rodzaj zachowania ucznia lub unikalny sposób, w jaki uczeń postrzega świat i wchodzi w interakcję ze światem.

Dlaczego świadomość typologii uczniów jest ważna?

Kiedy jesteśmy świadomi tego, czym i ile jest typów uczniów, możemy lepiej zrozumieć, jak i dlaczego inni widzą świat inaczej niż my. Ta świadomość prowadzi do większego współczucia i akceptacji innych. Każdy typ ucznia ma inną motywację. Nasza motywacja jest potężną siłą, która napędza większość naszych zachowań, zwłaszcza gdy świat wokół nas wspiera i wzmacnia naszą motywację.

Ilu jest typów studentów?

Istnieje 9 głównych typów uczniów: Poważny pracowity pracownik, Przyjaciół ludzi, Gwiazda grupy, Niezrozumiany twórca, Intelktualny outsider, Pytający przyjaciel, Cheerleaderka, Pretendent, Przychylny towarzysz

Co jest charakterystyczne u poważnego pracowitego pracownika?

Poważny pracowity pracownik ma motywację, aby być dobrym i poprawnym. Skupia się na tym, co jest nie tak (co nie jest takie, jak powinno być). Przestrzega zasad, standardów i zasad tak ściśle, że spełnią wszystkie oczekiwania.

Co jest charakterystyczne u zadowolonego dla przyjaciół ludzi?

Przyjaciół ludzi chce być doceniany. Skupia się na innych ludziach i ich potrzebach. Zdobywa uznanie poprzez bycie dobrym dla innych.

Co jest charakterystyczne w gwiazdzie grupy?

Gwiazda grupy chce zawsze odnosić sukcesy. Koncentruje się na wynikach i osiągnięciach. Jego strategia polega na zdobyciu szacunku innych.

Co jest charakterystyczne w niezrozumianego twórcy?

Jego motywacją jest znalezienie wyjątkowej i niepowtarzalnej tożsamości. Niezrozumiana kreacja skupia się na tym, czego brakuje. Jego strategia polega na wycofaniu się z konwencji i sprawieniu, by ludzie zauważyli, jak bardzo się różni.

Co jest charakterystyczne u intelektualnego outsidera?

Motywacją intelektualnego outsidera jest bycie kompetentnym i inteligentnym. Koncentruje się na tym, co wie i robi dobrze. Chce wycofać się ze świata, aby go studiować.

Co jest charakterystyczne u pytającego przyjaciela?

Pytający przyjaciel chce być wspierany i bezpieczny. Koncentruje się na niepewności, ryzyku, niebezpieczeństwach, nieznanym. Szuka wskazówek u tych, którym ufa.

Co jest charakterystyczne u cheerleaderki?

Bycie szczęśliwym i spełnionym jest motywacją Cheerleaderki. Koncentruje się na byciu pozytywnym. Zawsze szuka szczęścia / ekscytacji w otaczającym ich świecie.

Czym charakteryzuje się pretender?

Pretendent chroni się i ma kontrolę. Skupia się na władzy i sprawiedliwości. Jego strategią jest potwierdzenie swojej niezależności.

Co jest charakterystyczne u przychylny towarzysza?

Przychylny towarzysz chce być w pokoju. Skupia się na punkcie widzenia ludzi, zaprzecza własnym opiniom i chce dostosować się do innych.

Wieloraka inteligencja

Czym jest teoria inteligencji wielorakiej?

Teoria inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera została po raz pierwszy opublikowana w książce Howarda Gardnera, *Frames Of Mind* (1983) i szybko stała się klasycznym modelem, dzięki któremu można zrozumieć i uczyć wielu aspektów

ludzkiej inteligencji, stylu uczenia się, osobowości i zachowania - w edukacji i przemyśle. Howard Gardner początkowo rozwinął swoje idee i teorię na temat inteligencji wielorakich jako wkład w psychologię, jednak teoria Gardnera została wkrótce przyjęta przez społeczności edukacyjne, dydaktyczne i szkoleniowe, dla których apel był natychmiastowy i nieodparty - pewny znak, że Gardner stworzył klasyczny model pracy referencyjnej i uczenia się.¹

Jakie rodzaje inteligencji istnieją w MI?

Pierwotnie zidentyfikowano następujące typy MI:

Typ inteligencji	Zdolność i percepcja
Językowy	słowa i język
Logiczno-matematyczne	Logika i liczby
Musical	muzyka, dźwięk, rytm
Cielesno-kinestetyczny	kontrola ruchu ciała
Przestrzenno-wizualne	Obrazy i przestrzeń
Interpersonalnych	Uczucia innych ludzi

Ostatnio dodano inne typy:

Typ inteligencji	Zdolność i percepcja
Przyrodnik	środowisko naturalne
Duchowe/egzystencjalne	Religia i "ostateczne problemy"
Moralny	Etyka, człowieczeństwo, wartość życia

W jaki sposób ta teoria może pomóc mi lepiej się uczyć?

Im więcej wiesz o swoich preferowanych typach inteligencji, tym lepsze wyniki w nauce i życiu w ogóle możesz osiągnąć. Możesz sprawdzić się i dowiedzieć się, jakie są dominujące typy i jak teoria MI może pomóc ci ulepszyć i zoptymalizować naukę w ogóle.

Co mogę dla mnie zrobić, gdy dowiem się, jakie są moje najbardziej dominujące typy MI?

Kiedy dowiesz się więcej o preferowanych typach MI, możesz zidentyfikować swoje dominujące zdolności i percepcje. Na tej podstawie możesz zobaczyć, jakie typowe role są powiązane z tymi typami MI i związanymi z nimi zadaniami i działaniami. Możesz zobaczyć, jak bardzo ten opis pasuje do Twojej obecnej wiedzy o sobie i Twojej obecnej roli w życiu. Możesz poprawić jakość swojej nauki, po prostu postępując zgodnie z sugerowanymi preferowanymi stylami uczenia się, które odpowiadają najbardziej dominującym typom MI.

Czy są jakieś narzędzia online, które mogą teraz zrobić?

Tak oczywiście. Aby uzyskać bardziej szczegółowe informacje na temat teorii MI, odwiedź <https://www.businessballs.com/self-awareness/howard-gardners-multiple-intelligences/>. Dostępne są bezpłatne testy - formaty pdf, excel.

Co jeszcze mogę zrobić ze znajomością MI?

Gdy poznasz tę teorię, możesz również pomóc innym ludziom w swoim otoczeniu dowiedzieć się o ich preferencjach edukacyjnych, a tym samym przyczynić się do poprawy ich jakości życia. Żyjemy w świecie, który nieuchronnie popycha nas wszystkich na ścieżkę uczenia się przez całe życie, dzięki czemu możesz odnieść sukces w nauce wszystkiego, czego potrzebujesz, gdy wiesz JAK. Każda osoba jest inna, więc poznawanie nas jest kluczem do naszego szczęśliwego życia.

1. **PODEJŚCIE OPARTE NA NAUCZANIU MIESZANYM**

Czym jest nauczanie mieszane?

Blended learning to podejście edukacyjne łączące bezpośrednie metody szkolenia/nauczania oraz materiały online i inne interakcje online. Uczniowie/uczniowie uczą się na lekcjach klasycznych, ale jednocześnie część nauki odbywa się online. Czasami nauczanie mieszane nazywa się również "nauczaniem hybrydowym". To całkiem nowe podejście do edukacji, w którym termin "blended learning" został po raz pierwszy użyty i opisany w 1999 roku.

Jakie metody/platformy są stosowane w podejściu "blended learning"?

Istnieją różne platformy/metody, które są wykorzystywane do dostarczania treści edukacyjnych - e-learning, webinaria, sesje twarzą w twarz z trenerem / nauczycielem, sesje online z trenerem / nauczycielem, Facebook, e-mail, dzienniki czatów, podcasty, blogi, YouTube, Twitter itp.

Nawet jeśli cały proces uczenia się jest organizowany online i dostępne są bezpośrednie spotkania / konsultacje lub spotkania online w czasie rzeczywistym z trenerem / nauczycielem, jeśli to konieczne, nazywamy to "mieszanym uczeniem się".

Czy istnieją różne typy blended learning?

Tak, istnieją różne modele mieszanego uczenia się, więc istnieje możliwość wyboru najbardziej odpowiedniego dla najlepszych wyników, przy jednoczesnym poszanowaniu potrzeb każdego ucznia. Są to na przykład: kierowca twarzą w twarz, odwrócona klasa, wzbogacona wirtualna, model flex itp.

Czy wyniki blended learning są lepsze, niż wyłącznie trening twarzą w twarz?

Ogólnie rzecz biorąc, rozwiązanie blended learning jest zgłaszane jako bardziej skuteczne niż czysty trening twarzą w twarz. Dzięki połączeniu nauczania cyfrowego i nauczania osobistego uczniowie mogą pracować niezależnie. Nauczyciele/trenerzy mają wtedy więcej czasu na pracę z uczniami i wspieranie ich na poziomie indywidualnym.

Zazwyczaj ten rodzaj szkolenia/uczenia się wiąże się z niższym kosztem, ponieważ nie jest potrzebne bezpośrednie "codzienne" zaangażowanie trenera/nauczyciela.

Blended learning wymaga od uczniów wykazania się większą niezależnością, aby odnieść sukces. Jeśli nauczyciele oferują jakąś formę wstępnej orientacji programowej przed wdrożeniem strategii mieszanego uczenia się, może to lepiej przygotować uczniów do poczucia pewności w różnych komponentach i rozwinąć silniejsze poczucie niezależności.

Czy podejście blended learning jest dla mnie bardziej odpowiednie niż zwykłe szkolenie twarzą w twarz?

Metoda blended learning może pomóc w zaangażowaniu uczniów i zwiększeniu satysfakcji. Zwłaszcza jeśli jesteś studentem, który stara się pozostać zaangażowanym podczas szkoleń twarzą w twarz i jesteś bardziej wzrokowcem, to podejście blended learning będzie miało podobno pozytywny wpływ na twoje studia.

Inne pozytywne fakty to: nauka we własnym tempie, zwiększona dostępność, korzystanie z dodatkowych materiałów online, indywidualne wsparcie ze strony nauczyciela / trenera w razie potrzeby, interaktywne doświadczenie itp.

Are there any disadvantages of blended learning?

Yes, side to side with advantages, blended learning approach has some disadvantages too. These are mainly the technology challenge, too high cognitive load on students or credibility problems, which can occur when students search the additional information themselves. This negative effect is very much dependent on the tutor and his/her possible obstacle knowledge and readiness to solve. Those disadvantages can be mitigated when a tutor works with students in advance, for example, explaining how to recognize that the additional online materials they can find on internet are trustful.

1. OCENA KURSU I METODOLOGIA OCENY

Czy będę oceniany podczas kursu blended learning?

Tak. Każdy kurs będzie miał swój własny rodzaj oceny i ewaluacji.

Z jakimi rodzajami oceny lub ocen się spotkam?

Testy, quizy, krótkie pytania i odpowiedzi, kwestionariusze itp.

Dlaczego muszę być oceniany?

Oceny kursów są sposobem na uzyskanie informacji zwrotnej, którą nauczyciel i szkoła mogą wykorzystać do oceny jakości nauczania. Proces (a) zbierania informacji na temat wpływu uczenia się i praktyki dydaktycznej na uczenie się uczniów, (b) analizowania i interpretowania tych informacji oraz (c) reagowania na wyniki i działania na ich podstawie jest cenny z kilku powodów. Umożliwiają one instruktorom sprawdzenie, w jaki sposób inni interpretują ich metody nauczania. Informacje mogą być również wykorzystywane przez administratorów, wraz z innymi danymi wejściowymi, do podejmowania decyzji podsumowujących.

Jakie są rodzaje oceny?

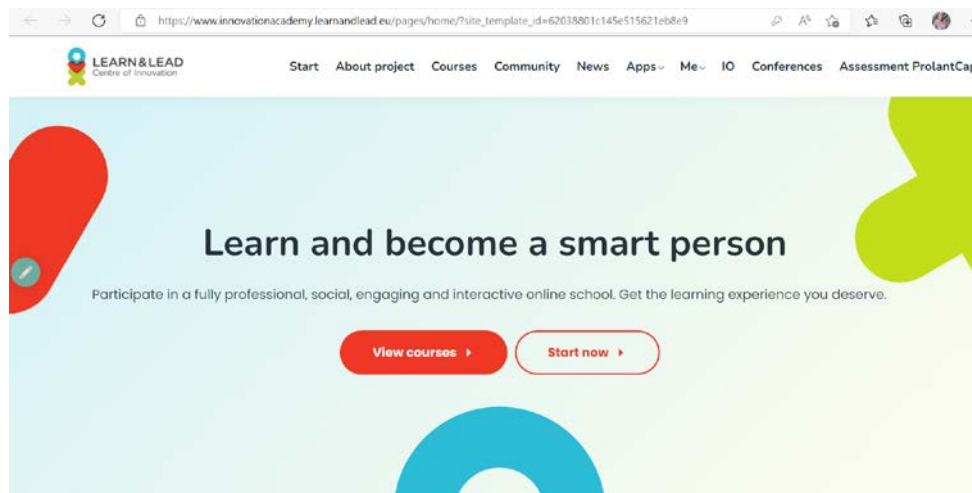
Ocena wstępna lub diagnostyczna, Ocena kształtująca, Ocena sumatywna, Ocena potwierdzająca, Ocena oparta na normach, Ocena oparta na kryterium i ocena ipsatywna

Chapter 3

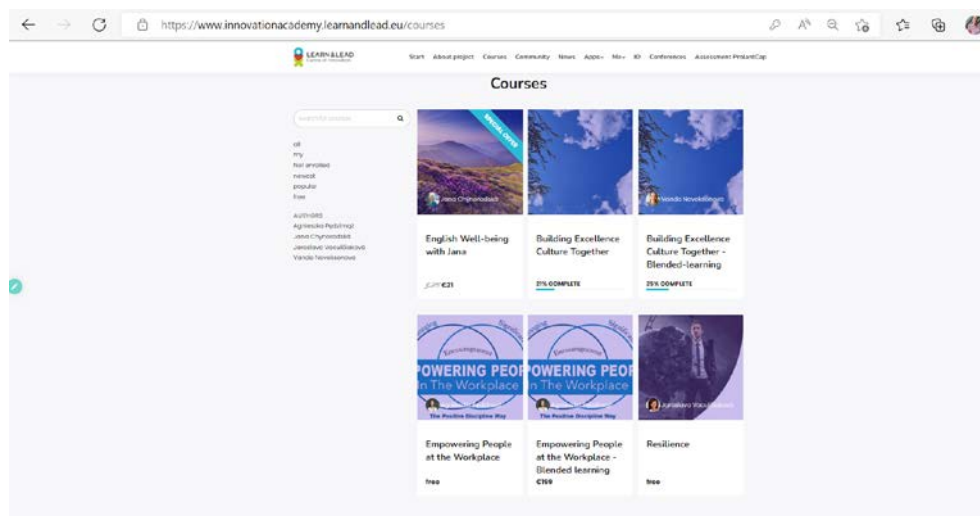
How to use the LearnWorlds eLearning platform?

In this Students' tutorial part you can learn how to use the e-learning platform „Learn & Lead Academy Online“.

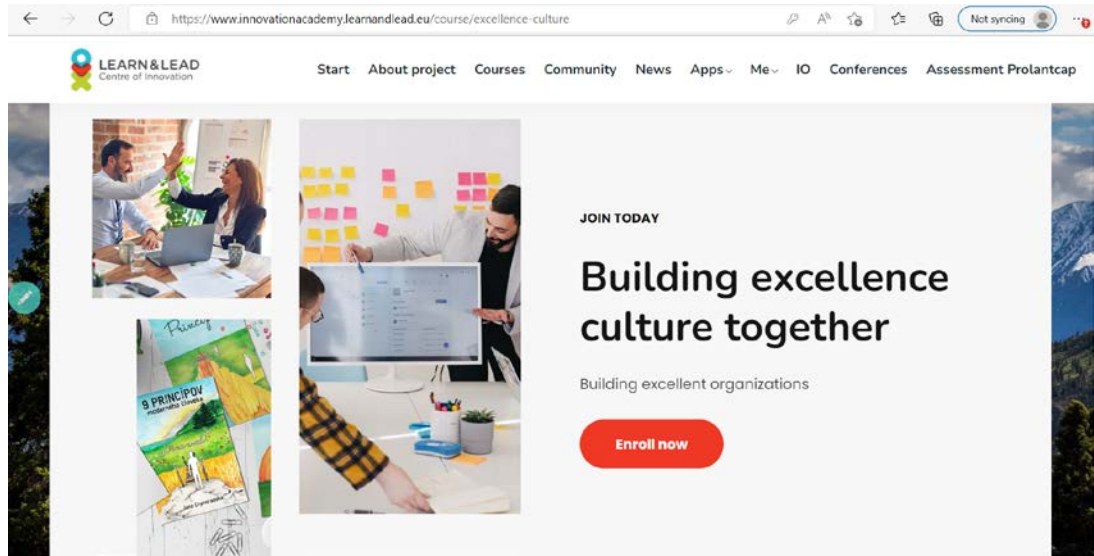
On the platform there is available: information about the project, e-learning courses and Prolantcap assessment – teacher assessment. Further information is devoted to the part e-learning courses and you need it in case you enroll to the course/courses.



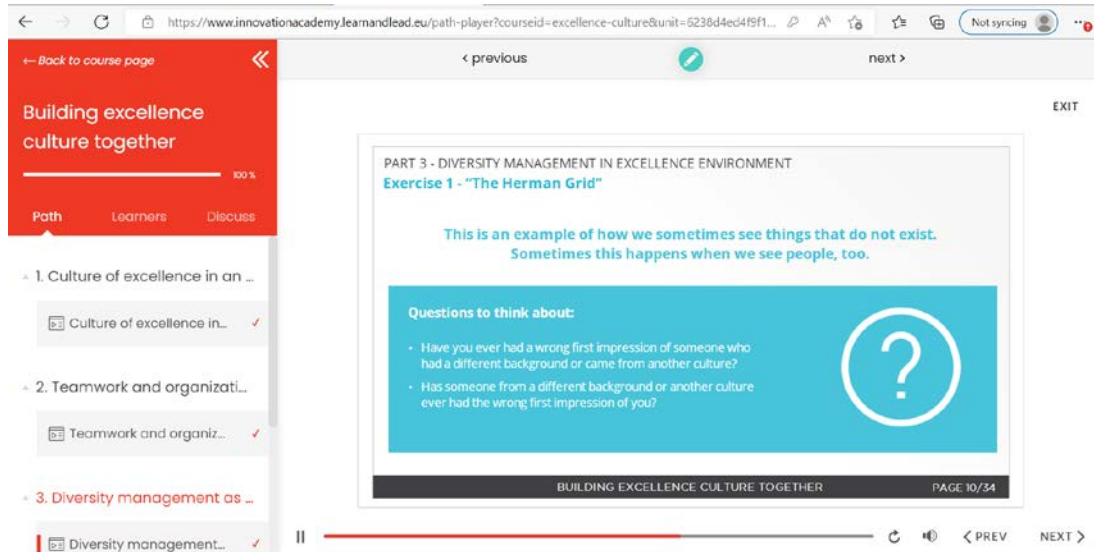
1. Step – choose the course you would like to enrol to.



2. Step – enter the course - „Enroll now“



3. Step - enter the course content and follow the instructions



Notes
