

Na podstawie



Koncepcja rozwoju HR

„Wspólne budowanie kultury doskonałości" - Samouczek dla studentów

NUMER PROJEKTU: 2020-CZ01-KA203-078478

Tytuł projektu: Transformacja Tradycyjnej Szkoły Językowej za pomocą innowacji modelu biznesowego



Ryga, Łotwa

eurofortis@eurofortis.lv

PARTNERZY W PROJEKCIE

 **Tomas Bata University in Zlín**
Faculty of Management and Economics



Table of Contents

Wprowadzenie	3
Przewodnik krok po kroku dla studentów	5
Kurs LL3 1: Wspólne budowanie kultury doskonałości	Error! Bookmark not defined.
1. Typologia uczniów i odpowiednie style uczenia się	12
2. Podejście oparte na nauczaniu mieszanym	17
3. OCENA KURSU I METODOLOGIA OCENY..	Error! Bookmark not defined.
Jak korzystać z platformy Learn & Lead Innovation Academy Online?	22
Notatki	24

Wprowadzenie

Niniejsza publikacja jest produktem projektu Erasmus+ (L)Earn & Lead - Transformation of a traditional language school by through business model innovation (dalej w tekście "LandL").

Projekt LandL odzwierciedla obecne zmiany w otoczeniu biznesowym i ma na celu opracowanie nowego modelu biznesowego dla szkoły biznesu, który opiera się na przekształceniu produktu w bardziej wartościową formę edukacji językowej, która łączy edukację językową i zawodową. Taka transformacja pozwala szkole językowej być nie tylko dostawcą edukacji językowej, ale skutecznie łączyć ją z edukacją zawodową ukierunkowaną na rozwój biznesowy i osobisty.

Podstawą do osiągnięcia tych celów jest koncepcja strategiczna Learn & Lead. Learn & Lead to strategiczna koncepcja, która zapewnia alternatywy dla utrzymującej się stagnacji biznesowej poprzez integrację kilku innowacyjnych kluczowych elementów w celu przekształcenia tradycyjnej szkoły językowej w innowacyjny i opłacalny biznes.

Te kluczowe elementy to podejście skoncentrowane na uczniu, rozwój typu kursu LL2 i LL3, nauczanie i zarządzanie podnoszeniem kwalifikacji personelu oraz opracowywanie biznesplanów opartych na analizie rynku. Dlaczego - Wizja szczęśliwej szkoły.

Aby wesprzeć organizacje i osoby na ich drodze, partnerstwo opracowało 4 kursy rozwoju specyficzne dla sektora oraz ludzi i biznesu blended-learning:

1. Wspólne budowanie kultury doskonałości
2. Sprężystość
3. SMART Managerevolution
4. Wzmocnienie pozycji ludzi w pracy

Celem tego samouczka jest wspieranie uczniów na ich drodze do doskonalenia siebie i swoich organizacji za pomocą kursu blended-learning "Budowanie kultury doskonałości razem" oraz dostarczenie informacji, które mogą wspierać proces uczenia się, a także jasnego przewodnika krok po kroku.

Przewodnik krok po kroku dla uczniów

W tej części samouczka możesz dowiedzieć się, jak sprawić, by Twoja ścieżka rzuciła cały program transformacyjny (program SMART Mindset). Dla każdego z czterech kursów poświęcony jest specjalny samouczek.

Kurs LL3 1: **Wspólne budowanie kultury doskonałości**

Jeśli chcesz zrozumieć, jak zorganizować swoją organizację, wiedzieć, jak lepiej inspirować i przewodzić, rozwijać swoje umiejętności osobiste lub po prostu chcesz poprawić komunikację między zespołami, to ten kurs jest przeznaczony dla Ciebie. Podczas tego kursu blended-learning będziesz miał okazję zapoznać się z kulturą doskonałości i podejściem oraz możliwościami wdrożenia jej w twojej organizacji.

Całkowity czas potrzebny na wykonanie zadania wynosi 10 godzin, a sugerowany czas dla tego działania to 3 tygodnie.

Projekt i wykonanie: partner projektu Eurofortis, Łotwa.

Kurs wspiera rozwój osobisty i organizacyjny, kulturę doskonałości, budowanie zespołu, komunikację zespołową, różnorodność w zespole, zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie, wskazując na ciągłą strategię doskonalenia wszystkich procesów. Świadomość jakości jest promowana jako ciągłe doskonalenie w działaniu.

Tematy: rozwój osobisty i organizacyjny, kultura doskonałości, budowanie zespołu, samoocena, różnorodność w zespole, zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie.

Kompetencje docelowe: kompetencje osobiste, społeczne i uczące się; kompetencje w zakresie świadomości kulturowej i ekspresji.

Grupy docelowe: menedżerowie wszystkich szczebli ze wszystkich typów organizacji i wszystkich innych zainteresowanych podejściem do doskonałości.

Oczekiwane wyniki: uczestnicy rozumieją podstawy podejścia do doskonałości i modelu EFQM, wiedzą, jak wykorzystywać i wdrażać kulturę doskonałości oraz rozumieją, jakie mogą być możliwe przeszkody, które należy wziąć pod uwagę.

Ocena: udział w kursie 40% i prezentacja analizy studium przypadku na koniec kursu 70%

The course consist of e-learning and trainer interaction sessions and is divided into 6 parts:

1. PART - CULTURE OF EXCELLENCE IN AN ORGANIZATION-INTRODUCTION

FORM: E-learning. Serves as the first introduction to excellence culture.

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Basic terms
- Organizational culture
- Introduction to culture of excellence
- Excellence approach implementation steps
- Introduction to EFQM Model

PROCESS/ACTIVITIES:

- After the enrollment to the course you will be able to access presentation/video. Please watch the video/presentation and fulfil the tasks.
- During the presentation you will be asked to download the EFQM model short brochure <https://www.efqm.org/efqm-model/> and study it.

TIME ALLOCATED: 1 hour

ADDITIONAL RESOURCES:

EFQM organization webpage

www.efqm.org

2. PART – CULTURE OF EXCELLENCE IN AN ORGANIZATION – IMPLEMENTATION

FORM: Face to face/online training interaction with the trainer.

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good and stable internet connection, a microphone and a camera

CONTENT:

- Introducing excellence culture into your organization
- How to use EFQM model
- Implementation process
- What could be possible obstacles to take into account

PROCESS/ACTIVITIES:

- Discussion - What is the meaning of excellence?
- Groupwork - What qualities should an excellence/excellent leader have?
- Results analysis – groupwork
- Groupwork - What do we want from our jobs?
- Discussion - Why people in your organization should be informed about introducing the excellence culture?
- Groupwork – Engaging stakeholders
- Groupwork - How to decide who to involve in the organization self-assessment?

TIME ALLOCATED: 2 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Article

<https://www.managementstudyguide.com/importance-of-organization-culture.htm>

3. PART - TEAMWORK AND ORGANIZATION SELF-ASSESSMENT

FORM: e-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Teamwork in excellence culture
- Introducing the excellence culture in the team
- Organization self-assessment planning
- Team forming for the self-assessment
- Steps to perform the full organization self-assessment
- Self-assessment in the remote mode

PROCESS/ACTIVITIES

- Please watch the video/presentation, including fulfilling the tasks.
- Organizational self-assessment – please perform the organization test simple self-assessment -
<https://assessbase.digitalefqm.com/assessment/questionnaire-2020>
- Please fill in the test available on the e-learning platform after finishing this activity

TIME ALLOCATED: 2 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Article

<https://hbr.org/2016/06/the-secrets-of-great-teamwork>

YouTube video

<https://www.youtube.com/watch?v=zP9jpxitfb4>

4. PART – STRESS MANAGEMENT AND PERSONAL MENTAL HEALTH

FORM: E-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Wellbeing and Mental Health at Work
- What is Wellbeing
- Emotional Wellbeing
- Tips and tricks for Wellbeing

PROCESS/ACTIVITIES:

- Please watch the video/presentation, including fulfilling the tasks.
- Please fill in the test available on the e-learning platform after finishing this activity

TIME ALLOCATED: 1,5 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Article

<https://www.shrm.org/resourcesandtools/hr-topics/employee-relations/pages/how-managers-can-help-stressed-workers-.aspx>

5. PART - DIVERSITY MANAGEMENT IN EXCELLENCE ENVIRONMENT

FORM: E-learning

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Diversity management
- Reactive and proactive strategies
- Workplace evaluation
- Diversity management paradigm
- Communication about diversity
- Diversity in excellence culture

PROCESS/ACTIVITIES:

- Please watch the video/presentation, including fulfilling the tasks.
- Please answer the questions available on e-learning platform after finishing this activity

TIME ALLOCATED: 1,5 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Youtube video

https://www.youtube.com/watch?v=m6X_Vt4wej0

Article

<https://www.forbes.com/sites/glennllopis/2011/06/13/diversity-management-is-the-key-to-growth-make-it-authentic/?sh=3687ea7866f3>

6. PART - CONTINUOUS IMPROVEMENT PROCESS

FORM: E-learning/individual work combination with Face to face/online training interaction with the trainer

WHAT YOU WILL NEED: computer with a good internet connection

CONTENT:

- Case study analysis and presentation
- Continuous improvement process
- Improvement projects
- Good practice examples

PROCESS/ACTIVITIES:

- This is the final part of the training
- After finishing of the last part of the online course and before this final training event each participant will download in e-learning platform a Case study with the

information about the organization that have implemented the excellence culture and is using EFQM Model

- Each participant will read the Case study and fill in the workbook included – individual work
- At the beginning of the training session, each participant will be asked to present his/her findings from the Case study – this serves as the final assessment of each participant of this course
- After the successful Case study analysis presentations, the training session will continue with the information on how to use the findings from organizational self-assessment and how to work with improvement projects

TIME ALLOCATED: 2 hours

ADDITIONAL RESOURCES:

Article:

<https://asq.org/quality-resources/continuous-improvement>

Book:

We Culture - 12 Skills for Growing Teams in the Future of Work, Luciana Paulise, Published 2022

STYLE UCZENIA SIĘ

Czym są style uczenia się?

Są to sposoby, w jakie uczą się różni uczniowie. Styl uczenia się odnosi się do preferowanego przez daną osobę sposobu wchłaniania, przetwarzania, rozumienia i zatrzymywania informacji. Style uczenia się można definiować, klasyfikować i identyfikować na wiele różnych sposobów. Ogólnie rzecz biorąc, są to ogólne wzorce, które zapewniają kierunek uczenia się i nauczania. Styl uczenia się można również opisać jako zestaw czynników, zachowań i postaw, które ułatwiają uczenie się jednostce w danej sytuacji.

Ile jest stylów uczenia się?

Istnieją 4 KLUCZOWE style uczenia się to: wizualny, słuchowy, czytanie i pisanie oraz kinestetyczny.

Jakie są cechy osób uczących się wizualnie?

Słuchacze wolą słuchać, dyskutować, zapamiętywać i debatować w klasie. Najlepiej uczą się z audiobooków, a nie drukowanych. Słuchacze raczej słuchają wykładu niż czytają pisemne notatki i często używają własnych głosów, aby wzmocnić nowe koncepcje i pomysły. Tego typu uczniowie wolą czytać na głos dla siebie. Nie boją się rozmawiać z innymi ludźmi i są świetni w słownym wyjaśnianiu rzeczy.

Co jest charakterystyczne dla uczniów kinestetycznych?

Uczniowie kinestetyczni uczą się najlepiej poprzez dotyk i ruch - znajdują możliwości wzięcia udziału w demonstracjach, pisaniu lub budowaniu modeli. Przyjmując aktywną fizycznie rolę, uczniowie kinestetyczni są praktyczni i rozwijają się, angażując wszystkie swoje zmysły podczas zajęć. Ci uczniowie mają tendencję do pracy w badaniach naukowych ze względu na praktyczny komponent laboratoryjny kursu. Uczniowie kinestetyczni wolą używać całego ciała w procesie uczenia się - używają gestów do komunikowania pomysłów i uczenia się najlepiej w praktycznym środowisku.

Jakie są cechy osób uczących się czytania i pisania?

Skupiają się na słowach pisanych. Uczniowie czytający i piszący odnoszą sukcesy dzięki pisemnym informacjom w arkuszach, prezentacjach i innych zasobach tekstowych. Ci uczniowie są notatnikami i osiągają dobre wyniki, gdy mogą odwoływać się do tekstu pisanego.

W jaki sposób znajomość stylu uczenia się może pomóc w poprawie sukcesu akademickiego?

Style uczenia się wskazują mocne i słabe strony, jeśli chodzi o uczenie się informacji. Znajomość swojego stylu uczenia się może pomóc w tworzeniu zajęć edukacyjnych, które działają najlepiej dla Ciebie i mogą być dostosowane do Twoich preferencji edukacyjnych. To, jak lubisz się uczyć, nie ma nic wspólnego z twoim stylem uczenia się.

Jaki jest Twój styl uczenia się?

Aby odkryć swój styl uczenia się, możesz przystąpić do oceny online, takiej jak kwestionariusz VARK <https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/> Po udzieleniu odpowiedzi na pytania wielokrotnego wyboru otrzymasz wyniki.

Co jeszcze możesz zrobić, aby ocenić swój styl uczenia się?

Jeśli wyniki oceny nie są właściwe, możesz również obserwować siebie i swoje poprzednie doświadczenia edukacyjne, aby dowiedzieć się, jak najlepiej się uczysz.

TYPOLOGIA STUDENTÓW

Jaka jest typologia studenta?

Jest to rodzaj zachowania ucznia lub unikalny sposób, w jaki uczeń postrzega świat i wchodzi w interakcje ze światem.

Dlaczego świadomość typologii uczniów jest ważna?

Kiedy jesteśmy świadomi tego, czym i jak wielu jest typów uczniów, możemy lepiej zrozumieć, jak i dlaczego inni widzą świat inaczej niż my. Ta świadomość prowadzi

do większego współczucia i akceptacji innych. Typ każdego ucznia ma inną motywację. Nasza motywacja jest potężną siłą, która napędza większość naszych zachowań, zwłaszcza gdy świat wokół nas wspiera i wzmacnia naszą motywację.

Ilustracja typów studentów?

Istnieje 9 głównych typów uczniów: Poważny ciężko pracujący, Mentor miły ludziom, Gwiazda grupy, Niezrozumiany twórca, Intelktualny outsider, Pytający przyjaciel, Cheerleaderka, Challenger, Przychylny towarzysz

Co jest charakterystyczne dla poważnego ciężko pracującego?

Poważny ciężko pracujący ma motywację, aby być dobrym i poprawnym. Skupia się na tym, co jest nie tak (co nie jest takie, jakie powinno być). Przestrzega zasad, standardów i zasad tak ściśle, że spełnią one wszystkie oczekiwania.

Co jest charakterystyczne dla ludzi miłych mentorów?

Mentor People Pleasing chce być doceniany. Skupia się na innych ludziach i ich potrzebach. Zdobywa uznanie, będąc miłym dla innych.

Co jest charakterystyczne dla gwiazdy grupy?

Gwiazda Grupy chce zawsze odnosić sukcesy. Koncentruje się na wynikach i osiągnięciach. Jego strategią jest zdobycie szacunku innych.

Co jest charakterystyczne dla niezrozumianej kreacji?

Jego motywacją jest odnalezienie wyjątkowej i niepowtarzalnej tożsamości. Niezrozumiana kreacja skupia się na tym, czego brakuje. Jego strategia polega na wycofaniu się z konwencji i sprawieniu, by ludzie zauważyli, jak bardzo się różni.

Co jest charakterystyczne dla intelektualnego outsidera?

Motywacją Intelktualnego Outsidera jest bycie kompetentnym i inteligentnym. Koncentruje się na tym, co wie i robi dobrze. Chce wycofać się ze świata, aby go studiować.

Co jest charakterystyczne dla pytającego przyjaciela?

Pytający Przyjaciel chce być wspierany i bezpieczny. Koncentruje się na niepewności, ryzyku, niebezpieczeństwach, nieznanym. Szuka wskazówek od tych, którym ufa.

Co jest charakterystyczne dla cheerleaderki?

Bycie szczęśliwym i spełnionym jest motywacją Cheerleaderki. Koncentruje się na byciu pozytywnym. Zawsze szuka szczęścia / podniecenia w otaczającym ich świecie.

Co jest charakterystyczne dla pretendenta?

Challenger chroni siebie i ma kontrolę. Skupia się na władzy i sprawiedliwości. Jego strategią jest potwierdzenie swojej niezależności.

Co jest charakterystyczne dla osoby towarzyszącej?

Przychylny Towarzysz chce być spokojny. Skupia się na punkcie widzenia ludzi i zaprzecza własnym opiniom i chce dostosować się do innych.

Inteligencja wieloraka

Czym jest teoria inteligencji wielorakiej?

Teoria inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera została po raz pierwszy opublikowana w książce Howarda Gardnera, *Frames Of Mind* (1983) i szybko stała się klasycznym modelem, dzięki któremu można zrozumieć i nauczyć wielu aspektów ludzkiej inteligencji, stylu uczenia się, osobowości i zachowania - w edukacji i przemyśle. Howard Gardner początkowo rozwinął swoje pomysły i teorię na temat wielorakich inteligencji jako wkładu w psychologię, jednak teoria Gardnera została wkrótce przyjęta przez społeczności edukacyjne, dydaktyczne i szkoleniowe, dla których apel był natychmiastowy i nieodparty - pewny znak, że Gardner stworzył klasyczną pracę referencyjną i model uczenia się.¹

Jakie rodzaje inteligencji występują w MI?

Pierwotnie zidentyfikowano następujące rodzaje MI:

typ inteligencji	zdolność i percepcja
Językowy	słowa i język
Logiczno-matematyczne	logika i liczby

Musical	muzyka, dźwięk, rytm
Kinestetyka ciała	kontrola ruchu ciała
Przestrzenno-wizualne	obrazy i przestrzeń
Interpersonalnych	uczucia innych ludzi

Ostatnio dodano inne typy:

typ inteligencji	zdolność i percepcja
Przyrodnik	środowisko naturalne
Duchowy/Egzystencjalny	religia i "kwestie ostateczne"
Moralny	etyka, człowieczeństwo, wartość życia

W jaki sposób ta teoria może mi pomóc lepiej się uczyć?

Im więcej wiesz o preferowanych typach inteligencji, tym lepsze wyniki w nauce i życiu w ogóle możesz osiągnąć. Możesz sprawdzić się i dowiedzieć się, jakie są dominujące typy i jak teoria MI może pomóc w ulepszeniu i optymalizacji nauki w ogóle.

Co mogę dla mnie zrobić, gdy dowiem się, jakie są moje najbardziej dominujące typy MI?

Kiedy dowiesz się więcej o preferowanych typach MI, możesz zidentyfikować swoje dominujące możliwości i percepcje. Na tej podstawie można zobaczyć, jakie typowe role są związane z tymi typami MI i powiązanymi z nimi zadaniami i działaniami. Możesz zobaczyć, jak bardzo ten opis pasuje do twojej obecnej wiedzy o sobie i twojej obecnej roli w twoim życiu. Możesz poprawić jakość swojego uczenia się, po prostu postępując zgodnie z sugerowanymi preferowanymi stylami uczenia się, które odpowiadają najbardziej dominującym typom MI.

Czy są jakieś narzędzia online, które mogą teraz zrobić?

Tak oczywiście. Aby uzyskać bardziej szczegółowe informacje na temat teorii MI, odwiedź <https://www.businessballs.com/self-awareness/howard-gardners-multiple-intelligences/>. Dostępne są bezpłatne testy do wykorzystania - formaty pdf, excel.

Co jeszcze mogę zrobić z wiedzą MI?

Gdy poznasz tę teorię, możesz również pomóc innym ludziom w swoim otoczeniu, aby dowiedzieć się o ich preferencjach uczenia się, a tym samym możesz przyczynić się do poprawy ich jakości w życiu. Żyjemy w świecie, który nieuchronnie popycha nas wszystkich na ścieżkę uczenia się przez całe życie, dzięki czemu możesz odnieść sukces w nauce wszystkiego, czego potrzebujesz, gdy wiesz JAK. Każda osoba jest inna, więc uczenie się o nas jest kluczem do naszego szczęśliwego życia.

1. PODEJŚCIE OPARTE NA NAUCZANIU MIESZANYM

Co to jest blended learning?

Blended learning to podejście edukacyjne łączące bezpośrednie metody szkolenia/nauczania oraz materiały online i inne interakcje online. Uczniowie uczą się na lekcjach klasycznych, ale jednocześnie część nauki jest zorganizowana online. Czasami blended learning nazywany jest również "hybrid learning". Jest to całkiem nowe podejście do edukacji, w którym termin "blended learning" został po raz pierwszy użyty i opisany w 1999 roku.

Jakie metody/platformy są stosowane w podejściu "blended learning"?

Istnieją różne platformy / metody, które są wykorzystywane do dostarczania treści edukacyjnych - e-learning, seminaria internetowe, sesje twarzą w twarz z trenerem / nauczycielem, sesje online z trenerem / nauczycielem, Facebook, e-mail, dzienniki czatów, podcasty, blogi, YouTube, Twitter itp.

Nawet jeśli cały proces uczenia się jest organizowany online i dostępne są spotkania / konsultacje twarzą w twarz lub spotkania online w czasie rzeczywistym z trenerem / nauczycielem, jeśli to konieczne, nazywamy to "blended learning".

Czy istnieją różne rodzaje nauczania mieszanego?

Tak, istnieją różne modele nauczania mieszanego, więc istnieje możliwość wyboru najbardziej odpowiedniego dla najlepszych wyników, przy jednoczesnym poszanowaniu potrzeb każdego ucznia. Są to na przykład: kierowca twarzą w twarz, odwrócona klasa, wzbogacona wirtualna, model flex itp.

Czy wyniki blended learning są lepsze, a następnie wyłącznie trening twarzą w twarz?

Ogólnie rzecz biorąc, rozwiązanie blended learning jest zgłaszane jako bardziej skuteczne niż czysty trening twarzą w twarz. Dzięki połączeniu nauczania cyfrowego i nauczania osobistego uczniowie mogą pracować niezależnie. Nauczyciele/trenerzy mają wtedy więcej czasu na pracę z uczniami i wspieranie ich na poziomie indywidualnym.

Zazwyczaj ten rodzaj szkolenia/uczenia się wiąże się z niższymi kosztami, ponieważ nie jest potrzebne bezpośrednio "codzienne" zaangażowanie trenera/nauczyciela.

Nauczanie mieszane wymaga od uczniów wykazania większej niezależności, aby odnieść sukces. Jeśli nauczyciele oferują jakąś formę wstępnej orientacji programowej przed wdrożeniem strategii mieszanego uczenia się, może to lepiej przygotować uczniów do poczucia pewności siebie w różnych komponentach i rozwinąć silniejsze poczucie niezależności.

Czy podejście blended learning jest dla mnie bardziej odpowiednie, niż zwykłe szkolenie twarzą w twarz?

Metoda blended learning może być pomocna w zaangażowaniu uczniów i zwiększeniu satysfakcji. Zwłaszcza jeśli jesteś studentem, który stara się pozostać zaangażowany podczas treningów twarzą w twarz i jesteś bardziej wizualnym uczniem, to podejście blended learning będzie miało rzekomo pozytywny wpływ na twoje studia.

Inne pozytywne fakty to: nauka we własnym tempie, zwiększona dostępność, korzystanie z dodatkowych materiałów online, indywidualne wsparcie ze strony nauczyciela / trenera w razie potrzeby, interaktywne doświadczenie itp.

Czy są jakieś wady blended learning?

Tak, obok zalet, podejście blended learning ma również pewne wady. Są to głównie wyzwania technologiczne, zbyt duże obciążenie poznawcze uczniów czy problemy z wiarygodnością, które mogą wystąpić, gdy uczniowie sami wyszukują dodatkowe informacje. Ten negatywny efekt jest w dużym stopniu zależny od nauczyciela i jego ewentualnej wiedzy o przeszkodach i gotowości do ich rozwiązania. Te wady można złagodzić, gdy nauczyciel pracuje z uczniami z wyprzedzeniem, na przykład wyjaśniając, jak rozpoznać, że dodatkowe materiały online, które mogą znaleźć w Internecie, są zaufane.

1. OCENA I METODOLOGIA OCENY KURSU

Czy będę oceniany podczas mojego kursu blended learning?

Tak. Każdy kurs będzie miał swój własny rodzaj oceny i oceny.

Z jakimi rodzajami oceny lub oceny się spotkam?

Testy, quizy, krótkie kontrole pytań i odpowiedzi, kwestionariusze itp.

Dlaczego musimy być oceniani i ocenić?

Oceny kursów są sposobem na uzyskanie informacji zwrotnej, którą nauczyciel i szkoła mogą wykorzystać do oceny jakości nauczania. Proces (a) zbierania informacji o wpływie uczenia się i praktyki nauczania na uczenie się uczniów, (b) analizowania i interpretowania tych informacji oraz (c) reagowania na wyniki i działania na ich podstawie jest cenny z kilku powodów. Umożliwiają instruktorom sprawdzenie, w jaki sposób inni interpretują ich metody nauczania. Informacje te mogą być również wykorzystywane przez administratorów, wraz z innymi danymi wejściowymi, do podejmowania decyzji podsumowujących.

Jakie są rodzaje oceny?

Ocena wstępna lub diagnostyczna, Ocena kształtująca, Ocena podsumowująca, Ocena potwierdzająca, Ocena referencyjna, Ocena oparta na normach, Ocena oparta na kryterium.

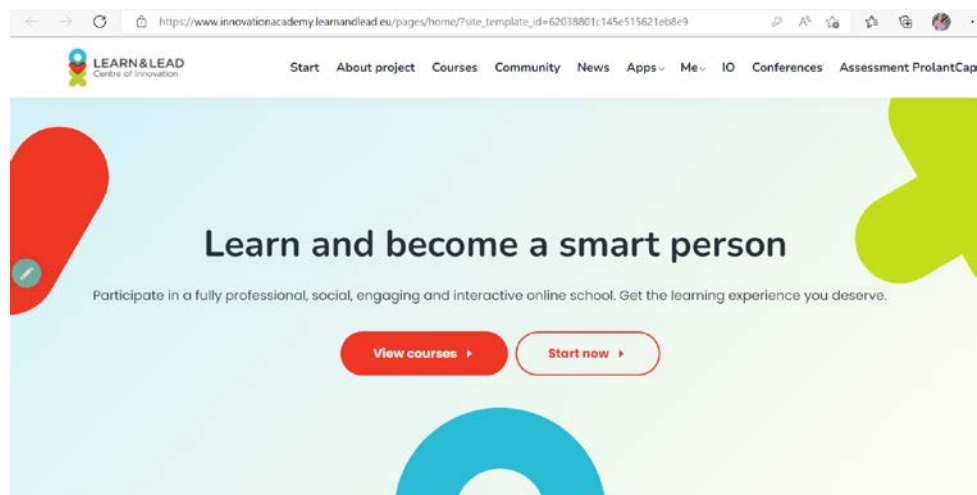
Chapter

3

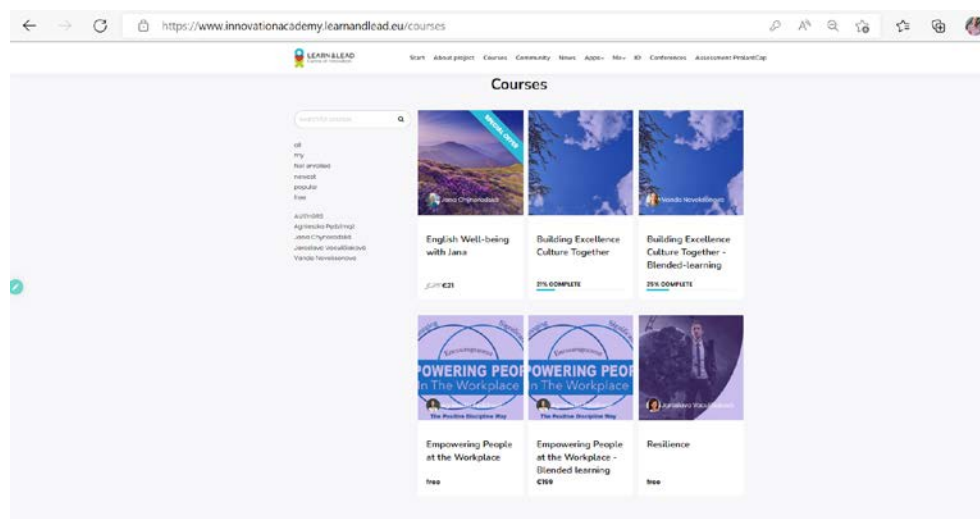
How to use the Learn & Lead Innovation Academy Online platform?

In this Students' tutorial part you can learn how to use the e-learning platform „Learn & Lead Academy Online“.

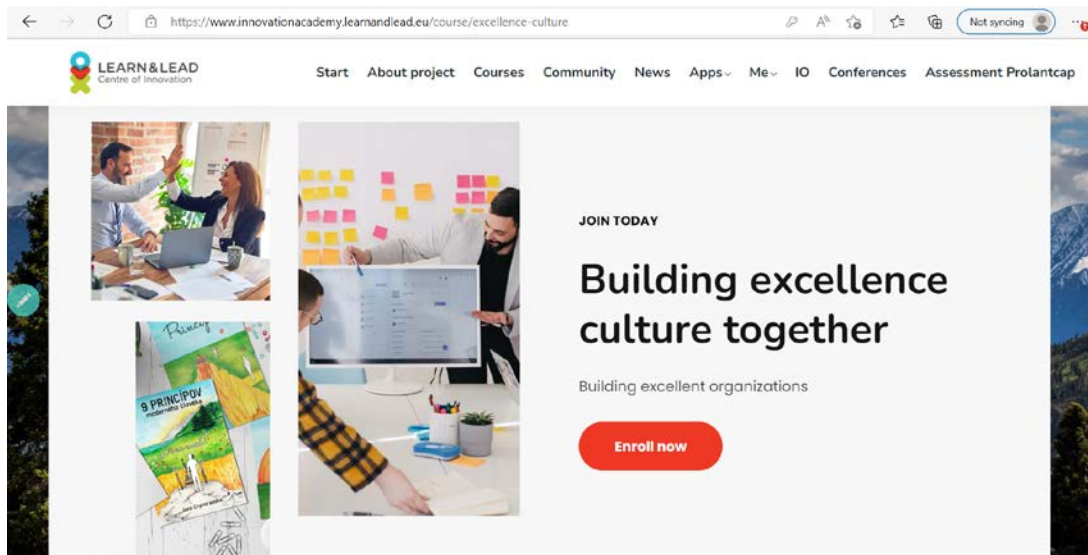
On the platform there is available: information about the project, e-learning courses and ProLantCap assessment – teacher assessment. Further information is devoted to the part e-learning courses and you need it in case you enroll to the course/courses.



1. Step – choose the course you would like to enrol to.



2. Step – enter the course - „Enroll now“



3. Step - enter the course content and follow the instructions

